



**МИНИСТЕРСТВО
ОБРАЗОВАНИЯ
САРАТОВСКОЙ ОБЛАСТИ**

ул. Соляная, 32, г. Саратов, 410002
Тел.: (845-2) 74-97-00; Факс (845-2) 28-67-49

10.04.2015 № 01-26/2340

на № _____

**Руководителям органов местного
самоуправления, осуществляющих
управление в сфере образования**

Направляю для использования в работе методические рекомендации по переходу общеобразовательных организаций области на 5-дневную учебную неделю с соблюдением максимальной учебной нагрузки в течение дня для обучающихся на разных уровнях общего образования, разработанные государственным автономным учреждением дополнительного профессионального образования «Саратовский областной институт развития образования».

Прошу довести данную информацию до руководителей организаций, осуществляющих образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, до руководителей и методистов муниципальных методических служб.

Данное письмо носит информационный характер.

Приложение: на 35 л. в 1 экз.

Министр

М.А. Епифанова

Министерство образования Саратовской области
ГАУ ДПО «Саратовский областной институт развития образования»

**Методические рекомендации
по переходу общеобразовательных организаций области
на 5-дневную учебную неделю с соблюдением максимальной
учебной нагрузки в течение дня для обучающихся
на разных уровнях общего образования**

Саратов 2015

Логинов Д.А., старший преподаватель кафедры управления развитием образования ГАУ ДПО «СОИРО»;

Миронова С.Б., к.п.н., доцент кафедры управления развитием образования ГАУ ДПО «СОИРО»;

Зарубина Н.Л., старший методист кафедры управления развитием образования ГАУ ДПО «СОИРО»;

Колпакова Н.А., старший методист кафедры управления развитием образования ГАУ ДПО «СОИРО»

Рецензент: Рыхлова Н.Н., к.ф.н., проректор по организационно-методической деятельности ГАУ ДПО «СОИРО»;

Рябцева О.В., директор МБОУ «Кадетская школа «Патриот» г. Энгельса Энгельсского муниципального района Саратовской области

Методические рекомендации по переходу общеобразовательных организаций области на 5-дневную учебную неделю с соблюдением максимальной учебной нагрузки в течение дня для обучающихся на разных уровнях общего образования

Данные методические рекомендации разработаны с целью оказания методической поддержки образовательным организациям области при переходе на пятидневную учебную неделю в период реализации ФГОС общего образования и ФКГОС.

Рекомендации адресованы руководителям органов местного самоуправления, осуществляющих управление в сфере образования, руководителям и методистам муниципальных методических служб, руководителям образовательных организаций.

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|---|----|
| Пояснительная записка..... | 4 |
| 1. Приведение нормативно-правовой базы образовательной организации в соответствие с пятидневным режимом работы..... | 6 |
| 1.1. Реализация требований ФГОС начального и основного общего образования..... | 7 |
| 1.2. Реализация ФКГОС при организации образовательного процесса в основной и старшей школе..... | 8 |
| 2. Особенности организации обучения по индивидуальному учебному плану..... | 8 |
| 3. Гигиенические требования к режиму образовательного процесса..... | 12 |
| Список литературы..... | 14 |
| Приложение 1..... | 16 |
| Приложение 2..... | 17 |
| Приложение 3..... | 21 |
| Приложение 4..... | 22 |
| Приложение 5..... | 29 |
| Приложение 6..... | 32 |

**Методические рекомендации
по переходу общеобразовательных организаций области
на 5-дневную учебную неделю с соблюдением максимальной
учебной нагрузки в течение дня для обучающихся
на разных уровнях общего образования**

Пояснительная записка

Настоящие методические рекомендации по переходу организаций области, осуществляющих образовательную деятельность, на 5-дневную учебную неделю с соблюдением максимальной учебной нагрузки в течение дня для обучающихся на разных уровнях общего образования (далее – Методические рекомендации) разработаны в целях сохранения и укрепления здоровья обучающихся, формирования ответственного отношения к обучению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию, осознанному выбору и построению индивидиальной траектории образования. Методические рекомендации ориентированы на деятельность общеобразовательных организаций при переходе на 5-дневную учебную неделю и при формировании учебного плана общеобразовательной организации с максимальной учебной нагрузкой в течение дня для обучающихся, осваивающих основную образовательную программу (далее – ООП) по федеральным государственным образовательным стандартам общего образования (далее – ФГОС ОО) и учебный план (планы) основного общего и среднего общего образования по федеральному компоненту государственных образовательных стандартов (далее – ФГОС).

При разработке Методических рекомендаций учтены положения следующих законодательных и иных нормативных правовых актов в сфере образования:

- Конституция Российской Федерации;
- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Федеральный закон «Об образовании в РФ»);
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 7.09.2010 г. № 1507-р «Об утверждении Плана действий по модернизации общего образования на 2011 – 2015 годы»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009 г. № 373 (с изменениями и дополнениями) (далее – ФГОС НОО);
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 г. № 1897 (с изменениями и дополнениями) (далее – ФГОС ООО);
- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом

Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 г. № 413 (с изменениями и дополнениями) (далее – ФГОС СОО);

Федеральный компонент государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС), утв. приказом Минобрнауки России от 05.03.2004 № 1089 (с учетом изменений и дополнений);

Федеральный базисный учебный план (далее – БУП-2004), утв. приказом Минобрнауки России от 09.03.2004 № 1312 «Об утверждении федерального базисного плана и примерных учебных планов образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;

– Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 г. № 1015;

– Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный приказом Минобрнауки России от 29.08.2013 г. № 1008;

– Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях СанПИН 2.4.2.2821-10, утвержденные Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 г. № 189 (далее – СанПИН 2.4.2.2821-10);

– Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 декабря 2014 г. № 1601 «О продолжительности рабочего времени (нормах часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников и о порядке определения учебной нагрузки педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре» (далее – Приказ Минобрнауки от 22.12.2014 г. № 1601);

– Региональный базисный учебный план Саратовской области (с учетом внесенных в него изменений, утвержденных Приказом 27.04.2011 г. № 1206 «О внесении изменений в региональный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Саратовской области, реализующих программы общего образования») (далее – региональный БУП).

Предлагаемые методические рекомендации носят рекомендательный характер.

1. Приведение нормативно-правовой базы образовательной организации в соответствие с пятидневным режимом работы

Согласно федеральному закону № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в частности ст. 28), образовательная организация с целью сохранения и укрепления здоровья обучающихся, возможности общения детей с родителями в выходные дни, самореализации обучающихся во внеурочной деятельности, расширения возможностей по профориентации для старшеклассников свободна в определении содержания образования, выборе учебно-методического обеспечения, образовательных технологий по реализуемым образовательным программам.

Данная самостоятельность в принятии решений касается и права образовательной организации в выборе режима работы – пятидневного или шестидневного (в соответствии с п. 10.5 СанПиН 2.4.2.2821-10).

Последовательность действий при смене режима работы предполагает, что образовательная организация проводит обсуждение вопроса о переходе на пятидневный режим работы:

- на заседании управляющего совета. Данное решение закрепляется протоколом заседания совета (Приложение 1).

- на заседании педагогического совета образовательной организации принимается решение о внесении изменений в основную образовательную программу начального и основного общего образования (в «Организационный раздел»: учебный план и календарный учебный график), а также принимаются новые учебные планы и календарный учебный график (в рамках ФКГОС и регионального БУП-2004). Согласно п. 5, п.7 ст. 12, п. 2 ст. 11 и п. 1 ст. 63 «Закона об образовании в РФ» издается Приказ «Об изменении режима работы образовательной организации» (Приложение 2).

Кроме того, необходимо будет внести изменения в документы, устанавливающие режим рабочего времени педагогических работников: Коллективный договор, Правила внутреннего трудового распорядка, трудовой договор (или эффективный контракт), график работы и расписание занятий (п.7 ст. 47 Федерального закона «Об образовании в РФ»; Приказ Минобрнауки от 22.12.2014 г. № 1601).

Законодательством, регулирующим трудовые права и обязанности педагога, предусмотрена сокращенная (не более 36 часов) продолжительность рабочей недели (ст. 333 ТК РФ; п. 1 ч. 5 ст. 47 Федерального закона «Об образовании в РФ»). При этом законодательством не ограничивается возможность установления пятидневной рабочей недели. Поэтому образовательная организация может перейти на пятидневный режим работы, если не будет превышен лимит еженедельной продолжительности рабочего времени (36 ч). А ежедневная продолжительность рабочего времени может варьироваться. Например, может быть определен следующий график работы: с понедельника по четверг – по 7,5 ч в день, в пятницу – 6 ч.

Следует также помнить, что работники-педагоги должны быть ознакомлены под подпись со всеми актами, регламентирующими режим рабочего времени, в которые будут внесены изменения (ст. 68 ТК РФ). Также необходимо будет заключить с работниками дополнительные соглашения к трудовым договорам в части установления нового режима работы. В соответствии со ст. 74 Трудового Кодекса об изменении режима труда работников необходимо уведомить не менее чем за 2 месяца.

1.1. Реализация требований ФГОС начального и основного общего образования.

При организации освоения программ начального и основного общего образования переход на пятидневный режим работы предполагает внесение изменений в основную образовательную программу соответствующего уровня общего образования. Это регламентируется на институциональном уровне Приказом «О внесении изменений в ООП начального и основного общего образования», которым необходимо предусмотреть перераспределение и сокращение часов учебного плана в связи с переходом на пятидневный режим работы. Примерные этапы деятельности по формированию учебного плана образовательной организации и внесении изменений представлены в Приложении 3.

Нормативным основанием является СанПиН 2.4.2.2821-10, ФГОС НОО и ФГОС ООО.

В этой связи максимальная учебная недельная нагрузка для обучающихся начальных классов должна составлять при пятидневном режиме работы:

- 1 класс – 21 час;
- 2-4 классов – 23 часа.

Для обучающихся основной школы максимальная учебная недельная нагрузка при пятидневном режиме работы должна составлять:

- 5 класс – 29 часов;
- 6 класс – 30 часов;
- 7 класс – 32 часа;
- 8-9 класс – 33 часа.

Образовательную недельную нагрузку необходимо равномерно распределять в течение учебной недели, при этом объем максимальной допустимой нагрузки в течение дня должен составлять:

- для обучающихся 1-х классов не должен превышать 4 уроков и 1 день в неделю - не более 5 уроков за счет урока физической культуры;
- для обучающихся 2 - 4-х классов - не более 5 уроков;
- для обучающихся 5 - 6-х классов - не более 6 уроков;
- для обучающихся 7 - 11-х классов - не более 7 уроков.

Исходя из того, что образовательная организация сама принимает решение о содержании учебного плана в рамках ФГОС начального и основного общего образования, распределение часов может отличаться от примерного базисного учебного плана (как части организационного раздела примерной ООП).

При распределении часов в сетке учебного плана необходимо руководствоваться тем, что минимальная учебная нагрузка за период освоения соответствующего уровня общего образования не может быть меньше чем:

- ФГОС НОО – 2904 часа
- ФГОС ООО – 5267 часов.

Внеурочная деятельность как обязательная составляющая организационного раздела ООП соответствующего уровня образования направлена на удовлетворение индивидуальных запросов личности обучающегося, проводится в формах, отличных от урочных и не ограничена по количеству часов (Приложение 6).

Кроме того, при реализации требований ФГОС необходимо учитывать потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. В компетенцию образовательной организации входит разработка и реализация адаптированной образовательной программы, формируемой на основе действующей основной образовательной программы начального¹ и основного² общего образования.

Важно учитывать, что основное общее образование может быть получено в организациях, осуществляющих образовательную деятельность в очной, очно-заочной или заочной форме, при этом допускается сочетание различных форм получения образования и форм обучения.

Срок получения основного общего образования составляет пять лет, а для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов при обучении по адаптированным основным образовательным программам основного общего образования, независимо от применяемых образовательных технологий, увеличивается не более чем на один год.

1.2 Реализация ФКГОС при организации образовательного процесса в основной и старшей школе

Приказом руководителя образовательной организации утверждается учебный план (планы) на текущий учебный год, сформированные с учетом требований СанПиН 2.4.2.2821-10 к пятидневному режиму работы, сокращение часов осуществляется за счет сокращения часов вариативной части учебного плана (национально-регионального компонента и компонента образовательной организации). Так, в 5-9 классах, осуществляющих освоение образовательной программы в рамках ФКГОС, на региональную часть учебного плана приходится 2 часа, а компонент образовательной организации исключается (в

¹ п. 2 ФГОС НОО, утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009 г. № 373 (с учетом изменений и дополнений, утв. Приказом Минобрнауки России от 29.12.2014 N 1643 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 06.02.2015 N 35916).

² п. 2 ФГОС ООО, утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 г. № 1897 (с учетом изменений и дополнений, утв. , утв. Приказом Минобрнауки России от 29.12.2014 N 1644 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2015 г. N 35915).

связи с нехваткой часов). Подобным же образом формируются учебные планы при организации профильного обучения в 10 - 11 классах.

При формировании учебных планов целесообразно ориентироваться на региональный БУП с учетом внесенных в него изменений (Приказ 27.04.2011 г. № 1206 «О внесении изменений в региональный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Саратовской области, реализующих программы общего образования»). Организация профильного обучения в 10 - 11 классах не должна приводить к увеличению образовательной нагрузки. Выбору профиля обучения должна предшествовать работа по профессиональной ориентации.

2. Особенности организации обучения по индивидуальному учебному плану

Индивидуальный учебный план – учебный план, обеспечивающий освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося (п. 23 ст. 2 Федерального закона «Об образовании в РФ»).

На основании п. 3 ч. 1 ст. 34 Федерального закона «Об образовании в РФ» обучающимся предоставляются академические права на «обучение по индивидуальному учебному плану, в том числе ускоренное обучение, в пределах осваиваемой образовательной программы в порядке, установленном локальными нормативными актами».

В соответствии с п. 1–2 ч. 1 ст. 43 Федерального закона «Об образовании в РФ» обучающиеся обязаны «...выполнять индивидуальный учебный план, в том числе посещать предусмотренные учебным планом или индивидуальным учебным планом учебные занятия, осуществлять самостоятельную подготовку к занятиям, выполнять задания, данные педагогическими работниками в рамках образовательной программы».

В ч. 6 ст. 59 Федерального закона «Об образовании в РФ» говорится, что к государственной итоговой аттестации допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный учебный план.

Анализ содержания ФГОС НОО (п. 19.3), ФГОС ООО и ФГОС СОО (п. 18.3.1) показывает, что для развития потенциала обучающихся, прежде всего одаренных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья, могут разрабатываться с участием самих обучающихся и их родителей (законных представителей) индивидуальные учебные планы; реализация индивидуальных учебных планов сопровождается поддержкой тьютора образовательной организации.

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам

начального общего, среднего общего образования (далее – Порядок), детализирует и (или) конкретизирует отдельные позиции реализации основной образовательной программы посредством учебного плана, в т. ч. индивидуального учебного плана, в частности в организационном, нормативном и содержательном аспектах.

Пункт 5 Порядка гласит, что «обучение по индивидуальному учебному плану, в том числе ускоренное обучение, в пределах осваиваемых общеобразовательных программ осуществляется в порядке, установленном локальными нормативными актами образовательной организации».

«При прохождении обучения в соответствии с индивидуальным учебным планом его продолжительность может быть изменена образовательной организацией с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного учащегося».

Порядок формирования и утверждения индивидуального учебного плана (далее – ИУП) осуществляется в образовательной организации.

1) Основанием формирования ИУП является решение коллегияльного органа управления ОО (например, педагогический совет) на основании заявления / заявки от родителей (законных представителей).

2) Решение коллегияльного органа управления ОО закрепляется приказом по организации (например, «О формировании индивидуального учебного плана ОО на 20__ / 20__ учебный год»), издаваемого в январе – феврале текущего учебного года, т. е. в тот период / сроки, когда идет работа по формированию учебного плана всей общеобразовательной организации.

3) Исключение могут составлять те ИУП, необходимость в которых возникает в зависимости от сложившейся ситуации, а потому решается в каждом конкретном случае и в каждой отдельной общеобразовательной организации самостоятельно.

В образовательной организации с участниками образовательных отношений при формировании ИУП могут быть проведены следующие организационные процедуры:

- анкетирование учащихся и (или) их родителей (законных представителей) по выявлению индивидуальных образовательных запросов;
- анализ полученной информации в течение срока, установленного в ОО, по итогам которого заместитель руководителя ОО и (или) иное лицо, имеющее соответствующие полномочия, готовит соответствующий документ (бланк заказа на ИУП);
- проведение при необходимости консультаций для учащихся и (или) их родителей (законных представителей);

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минорбразнауки России) от 30 августа 2013 г. N 1015 г. Москва «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»

формирование учащихся (или) родителей (законными представителями) необходимыми документами, состав которых определяется на ИУП (или) заявление и др.;

обсуждение и утверждение коллегиями органов управления ОО проекта ИУП, представителем заместителем руководителя ОО и (или) иным лицом, имеющим соответствующие полномочия;

проведение работы по составлению расписания учетом форм реализации ООП и ресурсов возможностей ОО.

Основания для обучения младших школьников по ИУП:

- заявление/заявка родителей (законных представителей);
- решение коллегиями органов управления ОО педагогического совета);
- приказ по ОО;
- договор об образовании с указанием в обязательном порядке формы образования.

ИУП утверждается в срок до 1 сентября нового учебного года, а при необходимости в иные сроки, на основании решения коллегиями органов управления образовательной организацией после его обсуждения и закрепляется в составе приказа по образовательной организации «О внесении изменений в основную образовательную программу (соответствующего уровня общего образования)».

Педагоги, которые будут работать с учащимися, осваивающими ООП по ИУП, разрабатывают рабочую(ие) программу(ы) учебного(ых) предмета(ов), курса(ов), модуля(ей) (дисциплин(ы)) в соответствии с положением о рабочей программе учебного предмета, курса, модуля (дисциплины) в образовательной организации.

В ИУП могут быть внесены изменения и (или) дополнения как в течение учебного года, так и в период, когда возникает такая необходимость; в обязательном порядке изменения и дополнения должны быть согласованы с заместителем руководителя образовательной организации, курирующим данное направление, и (или) иным лицом, имеющим соответствующие полномочия, прийти соответствующим процедурам, предусмотренные локальным нормативным актом, и закреплены соответствующим приказом по образовательной организации.

3. Гигиенические требования к режиму образовательного процесса

Расписание уроков составляется с учетом дневной и недельной умственной работоспособности обучающихся и шкалой трудности учебных предметов и отражает в себе непосредственную реализацию учебных планов образовательной организации.

Для обязательных и факультативных занятий расписание составляется отдельно. Факультативные занятия следует планировать на дни с наименьшим количеством обязательных уроков. Между началом факультативных занятий и последним уроком рекомендуется устраивать перерыв продолжительностью не менее 45 минут.

При составлении расписания уроков следует чередовать различные по сложности предметы в течение дня и недели: для обучающихся начальной школы основные предметы (математика, русский и иностранный язык, природоведение, информатика) чередовать с уроками музыки, изобразительного искусства, труда, физической культуры; для обучающихся уровней основного и среднего общего образования предметы естественно-математического профиля чередовать с гуманитарными предметами.

Для обучающихся 1-х классов наиболее трудные предметы должны проводить на 2-м уроке; 2 - 4-х классов - 2 - 3-м уроках; для обучающихся 5 - 11-х классов на 2 - 4-м уроках.

В начальных классах сдвоенные уроки не проводятся.

В течение учебного дня не следует проводить более одной контрольной работы. Контрольные работы рекомендуется проводить на 2 - 4 уроках.

Продолжительность урока (академический час) во всех классах не должна превышать 45 минут, за исключением 1-го класса, в котором продолжительность регламентируется пунктом 4.6 СанПиН 2.4.2.2821-10, и компенсирующего класса, продолжительность урока в котором не должна превышать 40 минут.

Плотность учебной работы обучающихся на уроках по основным предметам должна составлять 60-80%.

Обучение в 1-м классе осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований:

- учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе и только в первую смену;

- использование «ступенчатого» режима обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре – по 4 урока по 35 минут каждый; январь – май – по 4 урока по 45 минут каждый);

- рекомендуется организация в середине учебного дня динамической паузы продолжительностью не менее 40 минут;

- для посещающих группу продленного дня необходима организация дневного сна (не менее 1 часа), трехразового питания и прогулок;

- обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий;

- дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти при традиционном режиме обучения.

Для предупреждения переутомления и сохранения оптимального уровня работоспособности в течение недели обучающиеся должны иметь облегченный учебный день в четверг или пятницу.

Продолжительность перерывов между уроками составляет не менее 10 минут, большой перерыв (после 2 или 3 уроков) – 20 - 30 минут. Вместо одной большой перерыва допускается после 2-го и 3-го уроков устанавливать две перерыва по 20 минут каждая.

Рекомендуется организовывать перерывы на открытом воздухе. С этой целью при проведении ежедневной динамической паузы рекомендуется увеличить продолжительность большой перерыва до 45 минут, из которых не менее 30 минут отводится на организацию двигательных видов деятельности обучающихся на спортивной площадке организации, в спортивном зале или в рекреациях.

Перерывы между сменами должны составлять не менее 30 минут для проведения влажной уборки в помещениях и их проветривания, в случае неблагоприятной эпидемиологической ситуации для проведения дезинфекционной обработки перерывы увеличиваются до 60 минут.

Использование в учебном процессе инновационных образовательных программ и технологий, расписаний занятий, режимов обучения возможно при отсутствии их неблагоприятного влияния на функциональное состояние и здоровье обучающихся.

Список литературы

1. Дашковская О. Пятидневка // Управление школой. – № 11. – 2014. – С. 4-6.
2. Конституция Российской Федерации.
3. Методические рекомендации по формированию учебного плана образовательного учреждения. / Е.В. Губанова, С.А. Веревко. – Саратов: ГАОУ ДПО «СарИПКиПРО, 2011. – 68 с.
4. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 г. № 1015.
5. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 29.08.2013 г. № 1008.
6. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 декабря 2014 г. № 1601 «О продолжительности рабочего времени (нормах часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников и о порядке определения учебной нагрузки педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре» (далее – Приказ Минобрнауки от 22.12.2014 г. № 1601).
7. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 7.09.2010 г. № 1507-р «Об утверждении Плана действий по модернизации общего образования на 2011 – 2015 годы».
8. Региональный базисный учебный план (утвержден приказом министерства образования Саратовской области от 6.12.2004 г. № 1089 «Об утверждении регионального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Саратовской области, реализующих программы общего образования») с изменениями (утверждены приказом министерства образования Саратовской области от 27.04.2011 г. № 1206 «О внесении изменений в региональный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Саратовской области, реализующих программы общего образования».
9. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 г. № 189, зарегистрированные в Минюсте России 03.03.2011, регистрационный номер 19993.
10. Федеральный базисный учебный план, утв. приказом Минобрнауки России от 09.03.2004 № 1312 «Об утверждении федерального базисного плана и примерных учебных планов

образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»

11. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009 г. № 373 (с изменениями и дополнениями).

12. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 г. № 1897 (с изменениями и дополнениями).

13. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 г. № 413 (с изменениями и дополнениями).

14. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Федеральный закон «Об образовании в РФ»).

15. Федеральный компонент государственного образовательного стандарта утв. приказом Минобразования России от 05.03.2004 № 1089 (с учетом изменений и дополнений).

Протокол заседания управляющего совета МОУ СОШ _____
(примерная форма)

Присутствовали: _____.

Повестка дня:

1. Согласование изменений в режиме работы школы в связи с переходом на пятидневную рабочую неделю с 01 сентября 20__ года.

Слушали:

1. По _____ вопросу повестки дня слушали директора МОУ СОШ _____ с информацией о том, что в связи с пожеланиями родителей с 1 сентября 20__ года предлагается осуществить переход на режим пятидневной учебной недели.

После обсуждения вопрос о согласовании перехода на пятидневную учебную неделю поставлен на голосование.

Результаты голосования: «ЗА» - _____, «ПРОТИВ» - _____, «ВОЗДЕРЖАЛСЯ» - _____.

РЕШЕНИЕ управляющего совета МОУ СОШ _____:

1. В целях сохранения и укрепления здоровья обучающихся, формирования ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию, осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования принять новый пятидневный учебный режим для учащихся МОУ СОШ _____ с 01 сентября 20__ года.

Председатель УС

Секретарь УС

ПРИКАЗ
(примерная форма)

№ _____ от _____ 20__ г.

«О введении режима
пятидневной учебной недели»

На основании решения управляющего совета МОУ СОШ _____ (Протокол от _____ № _____) в целях сохранения и укрепления здоровья обучающихся, формирования ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию, осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования.

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Внести изменения в основную образовательную программу начального и основного общего образования.
2. Утвердить Положение о режиме пятидневной учебной недели.
3. Ввести в МОУ СОШ _____ с 1 января 20__ года режим пятидневной учебной недели для обучающихся _____ классов.
4. Педагогам внести изменения в рабочие программы по предметам согласно учебному плану.
5. Информацию об изменениях в связи с переходом на пятидневную учебную неделю разместить на сайте образовательной организации.
6. Контроль за исполнением приказа оставляю за собой.

Директор / _____ /

Приложение к
Приказу № ** от _____ 20__ г.

ПОЛОЖЕНИЕ О РЕЖИМЕ ПЯТИДНЕВНОЙ УЧЕБНОЙ НЕДЕЛИ
(примерная форма)

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

- 1.1. Настоящее положение разработано в соответствии с
- Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,
 - Распоряжением Правительства РФ от 7.09.2010 г. № 1507-р «Об утверждении Плана действий по модернизации общего образования на 2011 - 2015 годы»,
 - Приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»,

- Приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования»,
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 г. № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации»
- Уставом МОУ «СОШ № **», и распространяется на обучающихся начального общего, основного общего, среднего общего уровней образования.

2. ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ

2.1. Учебный год в образовательном учреждении начинается 1 сентября. Если этот день приходится на выходной день, то в этом случае учебный год начинается в первый, следующий за ним, рабочий день.

2.2. Продолжительность учебной недели - пятидневная для обучающихся всех уровней образования. Обучение проводится только в первую смену.

2.3. Для первых классов продолжительность уроков в адаптационный период (в сентябре, октябре) - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре - декабре - по 5 уроков по 35 минут каждый, а с января по май занятия для первых классов проводятся по основному режиму работы образовательного учреждения.

| Режим работы первых классов в адаптационный период (сентябрь, октябрь) | |
|--|------------------------------|
| 1 урок | 8 ч. 30 мин. - 9 ч. 05 мин. |
| 2 урок | 9 ч. 20 мин. - 9 ч. 55 мин. |
| Динамическая пауза | 9 ч. 55 мин. - 10 ч. 40 мин. |
| 3 урок | 10 ч.40 мин. - 11 ч. 15 мин. |
| Целевая прогулка | 11 ч.15 мин. - 12 ч.15 мин. |
| Режим работы первых классов во второй четверти (ноябрь, декабрь) | |
| 1 урок | 8 ч. 30 мин. - 9 ч. 05 мин. |
| 2 урок | 9 ч. 20 мин. - 9 ч. 55 мин. |
| Динамическая пауза | 9 ч. 55 мин. - 10 ч. 40 мин. |
| 3 урок | 10 ч.40 мин. - 11 ч. 15 мин. |
| 4 урок | 11 ч.25 мин. - 12 ч.00 мин. |
| 5 урок | 12 ч.20 мин. - 12 ч.55 мин. |

2.4. Количество учебных недель в году:

- для 1 классов - 33;

- для 2-11 классов - не менее 34 и не более 35;

2.5. Начало занятий: 8.30.

2.6. Между началом занятий второй половины дня и последним уроком организуется перерыв продолжительностью не менее 45 минут.

2.7. Порядок организации каникул: по окончании каждой четверти учебного года.

2.10. Продолжительность занятий и перемен, время начала и окончания занятий

- для обучающихся 1-х классов (со второго полугодия) не должен превышать 4 уроков и 1 день в неделю - не более 5 уроков за счет урока физической культуры;
- для обучающихся 2 - 4-х классов - не более 5 уроков;
- для обучающихся 5 - 6-х классов - не более 6 уроков;
- для обучающихся 7-11-х классов - не более 7 уроков.

| Основной режим работы образовательного учреждения | Длительность перемены по окончании урока | |
|---|--|-----------------------------|
| | 1 урок | 8 ч. 30 мин. - 9 ч. 15 мин. |
| 2 урок | 9 ч. 25 мин. - 10 ч. 10 мин. | 15 мин. |
| 3 урок | 10 ч. 25 мин. - 11 ч. 10 мин. | 15 мин. |
| 4 урок | 11 ч. 25 мин. - 12 ч. 10 мин. | 15 мин. |
| 5 урок | 12 ч. 25 мин. - 13 ч. 10 мин. | 15 мин. |
| 6 урок | 13 ч. 25 мин. - 14 ч. 10 мин. | 10 мин. |
| 7 урок | 14 ч. 20 мин. - 15 ч. 05 мин. | 10 мин. |
| 8 урок | 15 ч. 15 мин. - 16 ч. 00 мин. | |

2.11. Максимально допустимая недельная нагрузка в академических часах:

| Классы | Максимально допустимая недельная нагрузка в академических часах при 5-дневной неделе, не более |
|--------|--|
| 1 | 21 |
| 2-4 | 23 |
| 5 | 29 |
| 6 | 30 |
| 7 | 32 |
| 8-9 | 33 |
| 10-11 | 34 |

2.12. Учебная недельная нагрузка распределяется равномерно в течение учебной недели.

Образовательную недельную нагрузку необходимо равномерно распределять в течение учебной недели, при этом объем максимальной допустимой нагрузки в течение дня должен составлять:

Расписание уроков составляется отдельно для обязательных и факультативных занятий. Факультативные занятия следует планировать на дни с наименьшим количеством обязательных уроков. Между началом факультативных занятий и последним уроком рекомендуется устраивать перерыв продолжительностью не менее 45 минут.

3. ОХРАНА ЗДОРОВЬЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

3.1. Образовательная организация создает условия, гарантирующие охрану и укрепление здоровья обучающихся.

3.2. Медицинское обслуживание обучающихся образовательной организации обеспечивает орган здравоохранения, который наряду с администрацией, педагогическими работниками образовательного учреждения несёт ответственность за проведением лечебно-профилактических мероприятий.

**Примерные этапы деятельности
по формированию учебного плана образовательной организации.**

| Вид деятельности | Примерные сроки | Исполнители / Ответственные |
|---|-------------------------|---|
| <p>Рассмотрение вопроса на педагогическом совете о разработке учебного плана.</p> <p>Издание приказа «О формировании учебного плана ОУ на 20__/__ уч. г.»</p> | <p>Январь – февраль</p> | <p>Руководитель ОУ. Заместитель руководителя ОУ, курирующий начальную школу. Заместитель руководителя ОУ, курирующий основную школу</p> |
| <p>Рассмотрение вопроса о разработке учебного плана на заседаниях школьного методического объединения (далее – ШМО) учителей начальных классов, предметных объединений, классных руководителей; в творческих группах</p> | <p>Март – апрель</p> | <p>Заместитель руководителя ОУ, руководители ШМО</p> |
| <p>Обсуждение проекта учебного плана начального и основного общего образования на заседаниях методического, педагогического советов и коллегиального органа</p> | <p>Апрель – май</p> | <p>Руководитель ОУ, заместитель руководителя ОУ, председатель коллегиального органа</p> |
| <p>Коррекция и окончательное рассмотрение на заседаниях педагогического совета и коллегиального органа учебного плана начального и основного общего образования</p> | <p>Июнь – август</p> | |
| <p>Издание приказов:</p> <ul style="list-style-type: none"> • «О внесении изменений в основную образовательную программу начального общего образования ОУ»; • «О внесении изменений в основную образовательную программу основного общего образования ОУ» | <p>Август</p> | <p>Руководитель ОУ. Заместители руководителя ОУ, курирующие начальную школу и основную школу</p> |

Нормативные требования, предъявляемые к ООП организации, осуществляющей образовательную деятельность по ФГОС общего образования (в части формирования «Организационного раздела»)

2.1. В соответствии с п. 7 ст. 12 Федерального закона организация, осуществляющая образовательную деятельность по имеющим государственную аккредитацию образовательным программам, разрабатывает образовательные программы в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и с учетом соответствующих примерных основных образовательных программ.

2.2. Согласно п. 5 ст. 12 Федерального закона основная образовательная программа основного общего образования самостоятельно разрабатывается и утверждается образовательной организацией.

2.3. Основная образовательная программа должна быть преемственной по отношению к основной образовательной программе предшествующего уровня общего образования (п. 1 ст. 63 Федерального закона).

2.4. Учебный план входит в структуру организационного раздела основной образовательной программы соответствующего уровня.

2.5. Учебный план – документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности и, если иное не установлено Федеральным законом, формы промежуточной аттестации обучающихся (п. 22 ст. 2 Федерального закона).

2.6. Учебный план – один из основных механизмов реализации основной образовательной программы общеобразовательной организации.

2.7. Учебный план общеобразовательной организации должен соответствовать ряду требований. Первое требование имеет отношение к структуре учебного плана, а именно: наличие пояснительной записки к учебному плану и собственно плана. Учебный план должен обладать следующими характеристиками:

- полнота учебного плана образовательной организации в контексте реализации ФГОС общего образования;
- нацеленность на удовлетворение потребностей обучающихся и их родителей (законных представителей) и реализацию интересов обучающихся;
- целостность учебного плана (взаимосвязь и взаимодополняемость компонентов);
- рациональность использования часов части, формируемой участниками образовательных отношений;
- отсутствие перегрузки обучающихся, т. е. соответствие объема учебного времени плана допустимой учебной нагрузке согласно СанПиН 2.4.2.2821-10;

- обеспеченность плана ресурсами, в т. ч. финансовыми, кадровыми и программно-методическими (наличие и соответствие уровням обучения);

- гибкость плана, наличие резервов и возможности для его изменения;

- преемственность учебного плана между уровнями общего образования, преемственность учебных планов внутри уровня обучения.

2.8. Согласно п. 5 ч. 3 ст. 47 Федерального закона педагогические работники имеют право на участие в разработке образовательных программ, в т. ч. учебных планов, календарных учебных графиков, рабочих учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), методических материалов и иных компонентов образовательных программ.

2.9. Требования к учебному плану образовательной организации в условиях реализации федеральных государственных образовательных стандартов общего образования (далее – ФГОС ОО).

2.9.1. Требования к учебному плану образовательной организации в условиях реализации федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее – ФГОС НОО).

Учебный план начального общего образования (далее – учебный план) определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, формы промежуточной аттестации обучающихся.

Основная образовательная программа начального общего образования может включать как один, так и несколько учебных планов.

Формы организации образовательной деятельности, чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации основной образовательной программы начального общего образования определяет организация, осуществляющая образовательную деятельность.

Учебные планы обеспечивают преподавание и изучение государственного языка Российской Федерации, возможность преподавания и изучения государственных языков республик Российской Федерации и родного языка из числа языков народов Российской Федерации, а также устанавливают количество занятий, отводимых на их изучение, по классам (годам) обучения.

Обязательные предметные области и основные задачи реализации содержания предметных областей приведены в таблице:

| № п/п | Предметные области | Основные задачи реализации содержания |
|-------|--------------------|---|
| 1 | Филология | Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания. Развитие диалогической и монологической устной и письменной речи, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности. |
| 2 | Математика и | Развитие математической речи, логического и алгоритмического |

Количество учебных занятий за 4 учебных года не может составлять менее 2904 часов и более 3345 часов.

В целях обеспечения индивидиуальных потребностей обучающихся часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, предусматривает:

- учебные занятия для углубленного изучения отдельных обязательных учебных предметов;
- учебные занятия, обеспечивающие различные интересы обучающихся, в том числе этнокультурные.

Для развития потенциала обучающихся, прежде всего одаренных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья, могут разрабатываться с участием самих обучающихся и их родителей (законных представителей) индивидиуальные учебные планы. Реализация индивидиуальных учебных планов сопровождается поддержкой тьютора организации, осуществляющей образовательную деятельность.

| | |
|-------------|---|
| информатика | мышления, воображения, обеспечение первоначальных представлений о компьютерной грамотности. |
| 3 | Обществознание и естествознание (Окружающий мир) |
| 4 | Основы религиозных культур и светской этики |
| 5 | Искусство |
| 6 | Технология |
| 7 | Физическая культура |

Формирование уважительного отношения к семье, населенному пункту, региону, России, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни. Осознание ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нем. Формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях. Формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

Воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию. Формирование первоначальных представлений о светской этике, об ответственности традиционных религий, их роли в культуре, истории и современности России.

Развитие способностей к художественно-образному, эмоционально-ценностному восприятию произведений изобразительного и музыкального искусства, выражению в творческих работах своего отношения к окружающему миру.

Формирование опыта как основы обучения и познания, осуществления поисково-аналитической деятельности для практического решения прикладных задач с использованием знаний, полученных при изучении других учебных предметов, формирование первоначального опыта практической преобразовательной деятельности.

Укрепление здоровья, содействие гармоничному физическому, нравственному и социальному развитию, успешному обучению, формированию первоначальных умений саморегуляции средствами физической культуры. Формирование установок на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни.

2.9.2. Требования к учебному плану образовательной организации в условиях реализации федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (далее – ФГОС ООО).

Учебный план основного общего образования (далее – учебный план) обеспечивает введение в действие и реализацию требований Стандарта, определяет общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей по классам (годам обучения). Основная образовательная программа основного общего образования может включать как один, так и несколько учебных планов.

Учебные планы обеспечивают преподавание и изучение государственного языка Российской Федерации, возможность преподавания и изучения государственных языков республик Российской Федерации и родного языка из числа языков народов Российской Федерации, а также устанавливают количество занятий, отводимых на их изучение, по классам (годам) обучения.

В учебный план входят следующие обязательные предметные области и учебные предметы:

- филология (русский язык, родной язык, литература, родная литература, иностранный язык, второй иностранный язык);
- общественно-научные предметы (история России, всеобщая история, обществознание, география);
- математика и информатика (математика, алгебра, геометрия, информатика);
- основы духовно-нравственной культуры народов России;
- естественно-научные предметы (физика, биология, химия);
- искусство (изобразительное искусство, музыка);
- технология (технология);
- физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности (физическая культура, основы безопасности жизнедеятельности).

Учебный план организации, осуществляющей образовательную деятельность, должен предусматривать возможность введения учебных курсов, обеспечивающих образовательные потребности и интересы обучающихся, в том числе этнокультурные.

Для развития потенциала обучающихся, прежде всего одаренных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья, могут разрабатываться с участием самих обучающихся и их родителей (законных представителей) индивидуальные учебные планы. Реализация индивидуальных учебных планов сопровождается поддержкой тьютора организации, осуществляющей образовательную деятельность.

Количество учебных занятий за 5 лет не может составлять менее 5267 часов и более 6020 часов.

2.9.3. Требования к учебному плану образовательной организации в условиях реализации федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее – ФГОС СОО).

Учебный план среднего общего образования (далее - учебный план) является одним из основных механизмов, обеспечивающих достижение обучающимися результатов освоения основной образовательной программы в соответствии с требованиями Стандарта.

Основная образовательная программа может включать как один, так и несколько учебных планов, в том числе учебные планы различных профилей обучения.

Учебные планы обеспечивают преподавание и изучение государственного языка Российской Федерации, возможность преподавания и изучения государственных языков республик Российской Федерации и родного языка из числа языков народов Российской Федерации, а также устанавливают количество занятий, отводимых на их изучение, по классам (годам) обучения.

Учебный план определяет:

количество учебных занятий за 2 года на одного обучающегося - не менее 2170 часов и не более 2590 часов (не более 37 часов в неделю).

Учебный план предусматривает изучение обязательных учебных предметов: учебных предметов по выбору из обязательных предметных областей, дополнительных учебных предметов, курсов по выбору и общих для включения во все учебные планы учебных предметов, в том числе на углубленном уровне.

Формирование учебных планов организации, осуществляющей образовательную деятельность, в том числе профилей обучения и индивидуальных учебных планов обучающихся, осуществляется из числа учебных предметов из следующих обязательных предметных областей:

Предметная область «Филология», включающая учебные предметы:

«Русский язык и литература» (базовый и углубленный уровни);

«Родной (нерусский) язык и литература» (базовый и углубленный уровни).

Предметная область «Иностранные языки», включающая учебные предметы:

«Иностранный язык» (базовый и углубленный уровни);

«Второй иностранный язык» (базовый и углубленный уровни).

Предметная область «Общественные науки», включающая учебные предметы:

«История» (базовый и углубленный уровни);

«География» (базовый и углубленный уровни);

«Экономика» (базовый и углубленный уровни);

«Право» (базовый и углубленный уровни);

«Обществознание» (базовый уровень);

«Россия в мире» (базовый уровень).

Предметная область «Математика и информатика», включающая учебные предметы:

«Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия»

(базовый и углубленный уровни);
«Информатика» (базовый и углубленный уровни).
Предметная область «Естественные науки», включающая учебные предметы: «Физика» (базовый и углубленный уровни); «Химия» (базовый и углубленный уровни); «Биология» (базовый и углубленный уровни); «Естествознание» (базовый уровень).

Предметная область «Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности», включающая учебные предметы: «Физическая культура» (базовый уровень); «Экология» (базовый уровень); «Основы безопасности жизнедеятельности» (базовый уровень).

В учебные планы могут быть включены дополнительные учебные предметы, курсы по выбору обучающихся, предлагаемые организацией, осуществляющей образовательную деятельность, (например, «Астрономия», «Искусство», «Психология», «Технология», «Дизайн», «История родного края», «Экология моего края») в соответствии со спецификой и возможностями организации, осуществляющей образовательную деятельность.

Учебные планы определяются составом и объемом учебных предметов, курсов, а также их распределение по классам (годам) обучения.

Организация, осуществляющая образовательную деятельность:
- предоставляет обучающимся возможность формирования индивидуальных учебных планов, включающих учебные предметы из обязательных предметных областей (на базовом или углубленном уровне), в том числе интегрированные учебные предметы «Естествознание», «Обществознание», «Россия в мире», «Экология», дополнительные учебные предметы, курсы по выбору обучающихся;

- обеспечивает реализацию учебных планов одного или нескольких профилей обучения (естественно-научный, гуманитарный, социально-экономический, технологический, универсальный), при наличии необходимых условий профессионального обучения для выполнения определенного вида трудовой деятельности (профессии) в сфере технического и обслуживающего труда.

Учебный план профиля обучения и (или) индивидуальны учебный план должны содержать 9 (10) учебных предметов и предусматривать изучение не менее одного учебного предмета из каждой предметной области, определенной настоящим Стандартом, в том числе обилии для включения во все учебные планы являются учебные предметы: «Русский язык и литература», «Иностранный язык», «Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия», «История» (или «Россия в мире»), «Физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности».

При этом учебный план профиля обучения (кроме универсального) должен содержать не менее 3(4) учебных предметов на углубленном уровне

изучения из соответствующей профилю обучения предметной области и (или) смежной с ней предметной области.

В учебном плане должно быть предусмотрено выполнение обучающимися индивидуального(ых) проекта(ов).

Гигиенические рекомендации к расписанию уроков

Современными научными исследованиями установлено, что биоритмологический оптимум умственной работоспособности у детей школьного возраста приходится на интервал 10 - 12 часов. В эти часы отмечается наибольшая эффективность усвоения материала при наименьших психофизиологических затратах организма.

Поэтому в расписании уроков для обучающихся начальной школы основные предметы должны проводиться на 2 - 3-х уроках, а для обучающихся 5-11 классов - на 2-х, 3-х, 4-х уроках.

Неодинакова умственная работоспособность обучающихся в разные дни учебной недели. Ее уровень нарастает к середине недели и остается низким в начале (понедельник) и в конце (пятница) недели.

Поэтому распределение учебной нагрузки в течение недели строится таким образом, чтобы наибольший ее объем приходился на вторник и (или) среду. На эти дни в расписание уроков включаются предметы, соответствующие наивысшему баллу по шкале трудности (таблица 1, 2, 3 настоящего приложения), либо со средним баллом и наименьшим баллом по шкале трудности, но в большем количестве, чем в остальные дни недели. Изложение нового материала, контрольные работы следует проводить на 2 - 4-х уроках в середине учебной недели.

Предметы, требующие больших затрат времени на домашнюю подготовку, не должны группироваться в один день.

При составлении расписания уроков для обучающихся начальных, средних и старших классов необходимо пользоваться таблицами 1-3, в которых трудность каждого учебного предмета ранжируется в баллах.

Занятия физической культурой рекомендуется предусматривать в числе последних уроков. После уроков физической культуры не проводятся уроки с письменными заданиями и контрольные работы.

При правильно составленном расписании уроков наибольшее количество баллов за день по сумме всех предметов должно приходиться на вторник и (или) среду.

Таблица 1

Шкала трудности предметов для 1 - 4 классов

| Общеобразовательные предметы | Количество баллов (ранг трудности) |
|--|---------------------------------------|
| Математика | 8 |
| Русский (национальный, иностранный язык) | 7 |
| Природоведение, информатика | 6 |
| Русская (национальная) литература | 5 |
| История (4 классов) | 4 |
| Рисование и музыка | 3 |
| Труд | 2 |
| Физическая культура | 1 |

Таблица 2

Шкала трудности учебных предметов, изучаемых в 5 - 9 классах

| Общеобразовательные предметы | Количество баллов (ранг трудности) | | | | |
|---------------------------------------|------------------------------------|---------|---------|---------|---------|
| | 5 класс | 6 класс | 7 класс | 8 класс | 9 класс |
| Химия | - | - | 13 | 10 | 12 |
| Геометрия | - | - | 12 | 10 | 8 |
| Физика | - | - | 8 | 9 | 13 |
| Алгебра | - | - | 10 | 9 | 7 |
| Экономика | - | - | - | - | 11 |
| Черчение | - | - | - | 5 | 4 |
| Мировая художественная культура (МХК) | - | - | 8 | 5 | 5 |
| Биология | 10 | 8 | 7 | 7 | 7 |
| Математика | 10 | 13 | - | - | - |
| Иностранный язык | 9 | 11 | 10 | 8 | 9 |
| Русский язык | 8 | 12 | 11 | 7 | 6 |
| Краеведение | 7 | 9 | 5 | 5 | - |
| Природоведение | 7 | 8 | - | - | - |
| География | - | 7 | 6 | 6 | 5 |
| Граждановедение | 6 | 9 | 9 | 5 | - |
| История | 5 | 8 | 6 | 8 | 10 |
| Ритмика | 4 | 4 | - | - | - |
| Труд | 4 | 3 | 2 | 1 | 4 |
| Литература | 4 | 6 | 4 | 4 | 7 |
| ИЗО | 3 | 3 | 1 | 3 | - |
| Физическая культура | 3 | 4 | 2 | 2 | 2 |
| Экология | 3 | 3 | 3 | 6 | 1 |
| Музыка | 2 | 1 | 1 | 1 | - |
| Информатика | 4 | 10 | 4 | 7 | 7 |
| ОБЖ | 1 | 2 | 3 | 3 | 3 |

Таблица 3

Шкала трудности учебных предметов, изучаемых в 10 - 11 классах

| Общеобразовательные предметы | Количество баллов (ранг трудности) |
|---------------------------------|------------------------------------|
| Физика | 12 |
| Геометрия, Химия | 11 |
| Алгебра | 10 |
| Русский язык | 9 |
| Литература, Иностранный язык | 8 |
| Биология | 7 |
| Информатика, Экономика | 6 |
| История, Обществознание, | 5 |

| | |
|------------------------|---|
| МХК | |
| Астрономия | 4 |
| География, Экология | 3 |
| ОБЖ, Краеведение | 2 |
| Физическая культура | 1 |

Из опыта работы специалистов СПб АППО⁴

Начальное общее образование

1. Годовой учебный план для I-IV классов общеобразовательных организаций

| Предметные области | Учебные предметы | Количество часов в год | | | | Всего |
|--|---|------------------------|------------|------------|------------|-------------|
| | | I | II | III | IV | |
| Филология | Русский язык | 165 | 170 | 170 | 170 | 675 |
| | Литературное чтение | 132 | 136 | 136 | 102 | 506 |
| | Иностранный язык | | 68 | 68 | 68 | 204 |
| Математика и информатика | Математика | 132 | 136 | 136 | 136 | 540 |
| Обществознание и естествознание (Окружающий мир) | Окружающий мир (Человек, природа, общество) | 66 | 68 | 68 | 68 | 270 |
| Основы религиозных культур и светской этики | Основы религиозных культур и светской этики | | | | 34 | 34 |
| Искусство | Музыка | 33 | 34 | 34 | 34 | 135 |
| | Изобразительное искусство | 33 | 34 | 34 | 34 | 135 |
| Технология | Технология (Труд) | 33 | 34 | 34 | 34 | 135 |
| Физическая культура | Физическая культура | 99 | 102 | 102 | 102 | 405 |
| | Итого: | 693 | 782 | 782 | 782 | 3039 |
| Часть учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса при 6-дневной неделе | | 0 | 102 | 102 | 102 | 306 |
| Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 6-дневной учебной неделе | | 0 | 884 | 884 | 884 | 2652 |
| Часть учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса при 5-дневной неделе | | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 5-дневной учебной неделе | | 693 | 782 | 782 | 782 | 3039 |
| Внеурочная деятельность | | 330 | 340 | 340 | 340 | 1350 |

⁴<http://www.spbappo.ru/remository/func-startdown/579/>

2. Недельный учебный план для I-IV классов общеобразовательных организаций

| Предметные области | Учебные предметы | Количество часов в год | | | | Всего о |
|--|---|------------------------|-----------|-----------|-----------|------------|
| | | I | II | III | IV | |
| Филология | Русский язык | 5 | 5 | 5 | 5 | 20 |
| | Литературное чтение | 4 | 4 | 4 | 3 | 15 |
| | Иностранный язык | | 2 | 2 | 2 | 6 |
| Математика и информатика | Математика | 4 | 4 | 4 | 4 | 16 |
| Обществознание и естествознание (Окружающий мир) | Окружающий мир (Человек, природа, общество) | 2 | 2 | 2 | 2 | 8 |
| Основы религиозных культур и светской этики | Основы религиозных культур и светской этики | | | | 1 | 1 |
| Искусство | Музыка | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |
| | Изобразительное искусство | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |
| Технология | Технология (Труд) | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |
| Физическая культура | Физическая культура | 3 | 3 | 3 | 3 | 12 |
| | Итого: | 21 | 23 | 23 | 23 | 90 |
| Часть учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса при 6-дневной неделе | | 0 | 3 | 3 | 3 | 9 |
| Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 6-дневной учебной неделе | | 0 | 26 | 26 | 26 | 78 |
| Часть учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса при 5-дневной неделе | | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 5-дневной учебной неделе | | 21 | 23 | 23 | 23 | 90 |
| Внеурочная деятельность | | 10 | 10 | 10 | 10 | 40 |

Примечание к пунктам 1 и 2.

Основная образовательная программа начального общего образования может включать как один, так и несколько учебных планов.

Учебный план начального общего образования и план внеурочной деятельности являются основными организационными механизмами

реализации основной образовательной программы начального общего образования.

Учебный план начального общего образования обеспечивает введение в действие и реализацию требований ФГОС начального общего образования, определяет общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей по классам (годам обучения).

Количество учебных занятий за 4 учебных года не может составлять менее 2904 часов и более 3345 часов.

В целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся часть учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса, предусматривает:

учебные занятия для углубленного изучения отдельных обязательных учебных предметов;

учебные занятия, обеспечивающие различные интересы обучающихся.

Для развития потенциала обучающихся, прежде всего одаренных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья, могут разрабатываться с участием самих обучающихся и их родителей (законных представителей) индивидуальные учебные планы.

Под внеурочной деятельностью в рамках реализации ФГОС начального общего образования следует понимать образовательную деятельность, осуществляемую в формах, отличных от классно-урочной, и направленную на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы.

План внеурочной деятельности является организационным механизмом реализации основной образовательной программы начального общего образования. План внеурочной деятельности обеспечивает учет индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся через организацию внеурочной деятельности. Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное), в том числе через такие формы, как экскурсии, кружки, секции, «круглые столы», конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики.

План внеурочной деятельности общеобразовательной организации определяет состав и структуру направлений, формы организации, объем внеурочной деятельности для обучающихся (до 1350 часов за четыре года обучения) с учетом интересов обучающихся и возможностей общеобразовательной организации.

Общеобразовательная организация самостоятельно разрабатывает и утверждает план внеурочной деятельности, определяя формы организации образовательного процесса, чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации основной образовательной программы начального общего

образования. Расписание уроков составляется отдельно для уроков и внеурочных занятий.

В общеобразовательных организациях, реализующих образовательную программу начального общего образования, обеспечивающую дополнительную (углубленную) подготовку по иностранному языку, на изучение иностранного языка отводится 3 часа в неделю. При организации обучения в II-IV классах указанных общеобразовательных организаций допускается реализация образовательной программы начального общего образования, обеспечивающей дополнительную (углубленную) подготовку по иностранному языку, в условиях пятидневной учебной недели. Общеобразовательная организация должна обеспечить дополнительную (углубленную) подготовку по иностранному языку в рамках учебной и внеурочной деятельности при реализации основной образовательной программы начального общего образования (при соблюдении гигиенических требований к максимальным величинам недельной образовательной нагрузки согласно СанПиН 2.4.2.2821-10).