

- Система повышения квалификации
- Муниципальная методическая служба
- Дополнительное образование и воспитание детей
- Профессиональное образование
- Школа
- Дошкольное образование

№8

ИНДЕКСЫ
ПОДПИСКИ

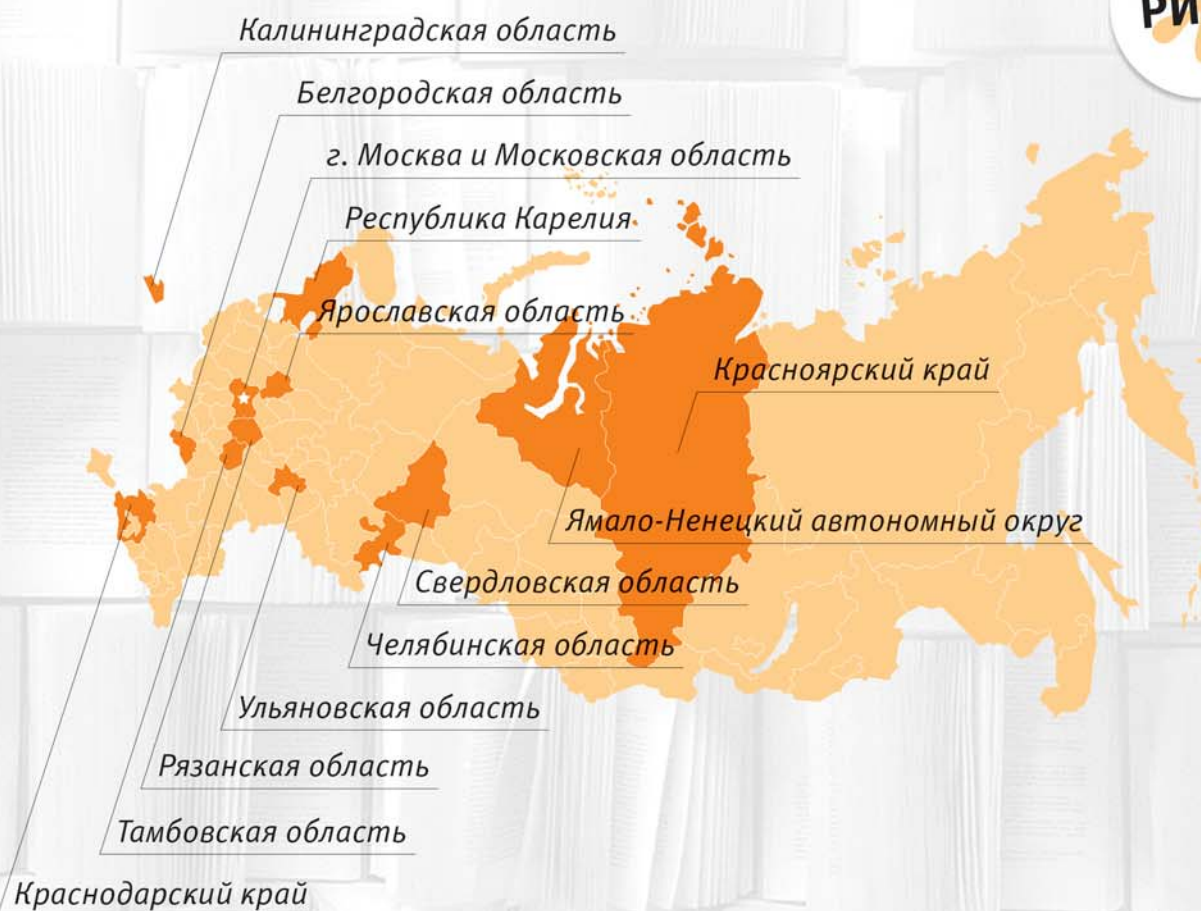
2018

80689

П1598

География номера:

 РИНЦ



№ 8 Методист

2018

научно-методический журнал

www.metobraz.ru

Журнал издается с 2001 года

В номере:

Журнал зарегистрирован
в Федеральной службе по надзору
в сфере связи, информационных
технологий и массовых коммуникаций
(Роскомнадзор)
Свидетельство о регистрации
№ ФС77-38916 от 17 февраля 2010 г.

Журнал включен в систему РИНЦ
Договор № 336-05/2015

Товарный знак «Журнал Методист»
зарегистрирован в Федеральной службе
по интеллектуальной собственности
(Роспатент)
Свидетельство о регистрации
№ 582335 от 27 июля 2016 г.

Учредитель:
Издательский дом «МЕТОДИСТ»

Главный редактор
Никитин Эдуард Михайлович

Заместитель главного редактора
Пахомова Елена Михайловна

Генеральный директор
Исеева Нафиса Равильевна

Редколлегия:
Бакурадзе Андрей Бондович
Гайнеев Эдуард Робертович
Егорычева Ирина Дмитриевна
Логинава Лариса Геннадьевна
Пустовалова Вега Владимировна
Синенко Василий Яковлевич
Тулупова Оксана Владимировна
Шувалова Светлана Олеговна

Корректор О.В. Мисюченко
Верстка О.В. Андреевой

Контактная информация:
Сайт: www.metobraz.ru
Сообщество: www.vk.com/metobraz
E-mail: info@metobraz.ru
Телефон: +7 (495) 517-49-18
Почтовый адрес: 107241, г. Москва,
ул. Амурская, д. 56, этаж 1,
помещение V, офис 7в

Подписано в печать 01.10.2018.
Формат бумаги 60x84/8.
Печать офсетная. Бумага офсетная.
Тираж 5 500 экз. Заказ № 80.

Отпечатано в типографии
ООО «Принт сервис групп», г. Москва

© Издательский дом
«Методист», 2018

АКТУАЛЬНАЯ РУБРИКА

Разинина И.Ф. Опыт использования оборудования мобильного автогородка «Лаборатория безопасности» при формировании у детей навыков безопасного поведения на дороге 2

СИСТЕМА ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ

Баранова Ю.Ю. Управление преодолением профессиональных дефицитов педагогов как ключевое направление развития системы повышения квалификации 4

МУНИЦИПАЛЬНАЯ МЕТОДИЧЕСКАЯ СЛУЖБА

Герасимова С.В. Успешные практики образовательного Интернета: по страницам муниципальных сетевых проектов 8

ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ И ВОСПИТАНИЕ ДЕТЕЙ

Дмитриева Т.М. Технологии управленческого сопровождения конкурентоспособности учреждений дополнительного образования детей 12

Токарева И.Ю., Смолянова И.А., Зубченко О.П. Системно-деятельностный подход к организации работы научного общества учащихся 15

Скоренко Р.А. Учебно-ознакомительные практики как средство профессионального самоопределения учащихся среднего и старшего школьного возраста 19

Меньшова С.А. Образовательный портал как средство создания имиджа детского объединения дополнительного образования 24

Афанасенко А.Ю., Маковская А.В. Народные игры как эффективная форма воспитания детей 28

Медведева Н.А. Проектная деятельность как ведущая технология в дополнительном образовании 30

Козодаева Г.С. Рождественский квест «Приключения на хуторе близ Диканьки» 33

ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Аверкиева Е.Н. «Школа педагогического мастерства»: программа повышения профессионально-педагогической компетентности педагогов 37

Гайнеев Э.Р. Формирование профессионально-ориентированного абитуриента на этапе профориентационной работы 39

Гриненко Г.Н. Генетика популяций. Закон Харди-Вайнберга 43

ШКОЛА

Обоскалов А.Г., Смушкевич Л.Н. Сетевое взаимодействие школы с учреждениями науки, бизнеса и производства как эффективный ресурс реализации проекта «Инженеры будущего» 46

Чивилев А.А. Межличностная коммуникация в современном школьном образовании 50

Ломаш В.А., Титова Е.Т. Программа гражданско-патриотического клуба «Патриот Поморья» 53

Бодрых О.Р., Чашухина О.В. Реализация программы «десять шагов»: современный подход к освоению ФГОС НОО 57

ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Алямовская В.Г., Петрова С.Н. Методические рекомендации по работе с дидактическими картинками о домашних животных серии «Домашние животные и их детёныши» 61

ВНИМАНИЕ!

Школьный курс русского языка в опорных конспектах 65

ИНФОРМАЦИЯ 68

ОПЫТ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ОБОРУДОВАНИЯ МОБИЛЬНОГО АВТОГОРОДКА «ЛАБОРАТОРИЯ БЕЗОПАСНОСТИ» ПРИ ФОРМИРОВАНИИ У ДЕТЕЙ НАВЫКОВ БЕЗОПАСНОГО ПОВЕДЕНИЯ НА ДОРОГЕ

РАЗИНИНА И.Ф., методист регионального ресурсного центра
по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма
ТОГБОУ ДО «Центр развития творчества детей и юношества», razinina.ir@yandex.ru

В статье описан опыт профилактической работы регионального ресурсного центра по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма. Материал будет полезен педагогам, занимающимся вопросами профилактики детского дорожно-транспортного травматизма.

Ключевые слова: профилактика детского дорожно-транспортного травматизма; лаборатория безопасности, правила безопасности дорожного движения; межведомственное взаимодействие.

The article describes the experience of preventive work of the regional resource center for the prevention of children's road traffic injuries. The material will be useful for teachers involved in the prevention of children's road traffic injuries.

Keywords: prevention of children's road traffic injuries; safety laboratory, traffic safety rules; interdepartmental interaction.

Обеспечение безопасности дорожного движения – одна из основных задач сохранения жизни и здоровья граждан нашей страны. Особенно это касается безопасности детей на дороге, так как они являются самыми незащищёнными участниками дорожного движения. Во многом поведение детей на дороге обусловлено их восприятием дорожной ситуации. Поэтому задача взрослых – своевременно научить детей умению ориентироваться в дорожной ситуации, быть осмотрительными и дисциплинированными участниками дорожного движения.

В Тамбовской области накоплен большой положительный опыт работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма.

С 2008 года на базе ТОГБОУ ДО «Центр развития творчества детей и юношества» создан региональный ресурсный центр по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма (далее – ДДТТ), который осуществляет информационно-организационное и научно-методическое сопровождение процесса профилактики ДДТТ в системе образования Тамбовской области [1].

Важным направлением профилактической работы с детьми и подростками в нашем ресурсном центре является формирование у них необходимых умений и навыков, устойчивых привычек безопасного поведения на дороге.

Эффективность этого процесса во многом определяется применяемыми формами и средствами обучения, их соответствием современным психолого-педагогическим требованиям.

В октябре 2016 года областной Центр творчества принял участие в Федеральном Проекте по организации работы центров по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма, в том числе с использованием детских стационарных или мобильных автоплощадок (автогородков) на базе образовательных организаций. А уже в марте 2017 года наша область стала вторым регионом в России, где уникальный комплекс – мобильный автогородок «Лаборатория безопасности» – поступил в распоряжение педагогов.

Мобильный автогородок «Лаборатория безопасности» представляет собой очень компактный модуль на основе микроавтобуса Ford, в котором помещается целый арсенал необходимых программно-методических, информационных средств и оборудования.

Например, есть возможность продемонстрировать родителям, как правильно перевозить ребёнка в автокресле. Внутри «Лаборатории безопасности» находятся велосипеды, самокаты, комплекты больших и малых конусов, демонстрационные стенды, столы-макеты с моделями транспортных средств и дорожных знаков, электрофицированные модели пешеходных и транспортных светофоров, а также модель автобусной остановки и самого автобуса, радиоуправляемые модели транспортных средств, мультимедийное оборудование и многое другое.

Особое внимание уделяется навыкам оказания первой медицинской помощи пострадавшим в ДТП. Тренировки проводятся на современном, начинённом различными датчиками, тренажёре-манекене взрослого пострадавшего. Кроме того, у нас имеется автотренажёр с программным обеспечением, который позволяет детям почувствовать на собственном опыте, какие неудобства испытывает водитель, управляя транспортом и одновременно разговаривая по мобильному телефону.

Оборудование позволяет организовать занятия как в помещении, так и на улице, с его помощью можно моделировать дорожные ситуации и обучать моделям поведения на дороге в условиях, максимально приближённых к реальным.

Уникальная методика использования интерактивного оборудования мобильного автогородка принципиально отличается от типового подхода к изучению правил дорожного движения.

Методическое обеспечение, входящее в комплект «Лаборатории безопасности», помогает педагогам в интересной, увлекательной, интерактивной форме не только познакомить детей с правилами дорожного движения, но и сформировать у них необходимые практические навыки безопасного поведения на дороге.

Специалисты нашего центра проявили большую заинтересованность в освоении и внедрении в практику новой методики, ориентированной не столько на запоминание правил безопасного поведения, сколько на осознанное их применение.

Особое внимание методика уделяет аниматорскому подходу в преподавании правил безопасности дорожного движения. При этом на первом месте стоит задача научить детей и подростков думать и прогнозировать тот или иной сценарий поведения на дороге. Занятия проходят в форме живого диалога, готовые решения не даются, а находятся совместными усилиями педагога и детей.

Использование оборудования мобильного автогородка помогает педагогам более наглядно показать основные причинно-следственные связи между различными элементами дорожного движения: действиями регулировщика, транспортными средствами, плотностью транспортного потока, вариантами светофорного регулирования, типами перекрёстков и т.д. Учащиеся могут убедиться в том, что, например, поведение пешехода, нарушающего Правила дорожного движения, вызывает вынужденное изменение траектории и скорости движения ближайшего к нему автомобиля, что в свою очередь вызовет другие изменения в потоке автомобилей.

Для формирования у детей и подростков умений правильно оценивать ситуацию и прогнозировать её развитие у педагогов есть возможность моделировать такие события, когда безопасные, на первый взгляд, объекты, за считанные секунды создают аварийные ситуации.

В ходе обучения можно организовать наблюдение одной группы учащихся за действиями другой в процессе участия в смоделированной дорожной ситуации (например, при переходе проезжей части дороги на перекрестке) или при отсутствии обозначений пешеходного перехода.

Такое погружение в конкретную ситуацию при обучении Правилам дорожного движения более эффективно, чем просто понимание и запоминание какого-либо правила.

С использованием оборудования мобильного автогородка изменился формат работы РРЦ – у нас появилась возможность доставить оборудование в отдалённые территории области и на базе их образовательных организаций провести обучение детей и подростков правилам поведения на дороге.

В рамках выезда в образовательную организацию команда педагогов регионального ресурсного центра по профилактике ДДТТ совместно с сотрудниками Госавтоинспекции проводит с детьми четыре обучающих мастер-класса с активностями для юных пешеходов, велосипедистов, пассажиров и водителей автомобиля.

Работа мастер-классов организуется одновременно с четырьмя группами (классами) учащихся на четырёх интерактивных площадках, на которых дети повторяют правила дорожного движения для различных категорий участников дорожного движения и отрабатывают практические навыки безопасного поведения в разнообразных дорожных ситуациях.

По времени продолжительность одного мастер-класса составляет 30–40 минут, после этого группы меняются местами. Таким образом, за два часа одна группа детей проходит обучение на четырёх мастер-классах, а общий охват учащихся за один выезд

составляет в среднем 100 человек. По итогам занятий каждый ребёнок получает свидетельство о прохождении обучения в мобильном автогородке «Лаборатория безопасности».

Такая организация обучения позволяет нам за короткое время значительно увеличить охват детей занятиями по правилам безопасного поведения на дороге. За месяц практического использования мобильного автогородка было осуществлено 9 выездов с обучающими мастер-классами в общеобразовательные организации 6 территорий области с общим охватом 885 человек в возрасте от 7 до 13 лет.

В период летней оздоровительной кампании оборудование мобильного автогородка «Лаборатория безопасности» использовалось при проведении областной профильной смены «Юные инспектора движения» и для организации мастер-классов в 11 летних оздоровительных лагерях для юных пешеходов и велосипедистов с общим охватом 1313 детей в возрасте от 6 до 16 лет.

Кроме этого, оборудование мобильного автогородка «Лаборатория безопасности» используется при проведении областных конкурсных и профилактических мероприятий (региональный этап Всероссийских спортивно-образовательных игр обучающихся «Защитники, вперед!», «День детских организаций», «Безопасное колесо» и др.).

Практика использования мобильного автогородка показывает, что он обладает широкими возможностями для формирования психологического механизма безопасного поведения детей с учётом психологических и возрастных особенностей детей и подростков. Преимущество мобильного автогородка перед другими средствами обучения состоит в том, что он в полной мере способствует формированию умений правильно оценивать ситуации и навыков безопасного поведения детей, поскольку они не только могут закрепить на практике ранее полученные знания о Правилах дорожного движения, но и отработать алгоритмы поведения в различных дорожных ситуациях.

По аналитическим данным управления ГИБДД УМВД России по Тамбовской области за 2017 год на территории Тамбовской области зарегистрировано снижение на 3,8% количества дорожно-транспортных происшествий (ДТП) с участием детей в возрасте до 16 лет, число погибших несовершеннолетних уменьшилось на 57,1%, количество ДТП по вине детей-пешеходов снизилось на 14,8%.

Считаем, что практическое использование мобильного автогородка «Лаборатория безопасности» педагогами регионального ресурсного центра по профилактике ДДТТ выводит процесс обучения детей правилам безопасного поведения на дороге на качественно новый уровень и обеспечивает доступность к данному обучающему ресурсу большего количества детей области.

Всё это позволяет повысить эффективность профилактики детского дорожного травматизма и способствует снижению количества ДТП с участием детей в нашей области.

Литература

<http://dopobr.68edu.ru/> – сайт Тамбовского областного государственного бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования «Центр развития творчества детей и юношества».

УПРАВЛЕНИЕ ПРЕОДОЛЕНИЕМ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ДЕФИЦИТОВ ПЕДАГОГОВ КАК КЛЮЧЕВОЕ НАПРАВЛЕНИЕ РАЗВИТИЯ СИСТЕМЫ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ

БАРАНОВА Ю.Ю., заместитель директора по общим вопросам
ГБУ ДПО «Региональный центр оценки качества и информатизации образования»,
yulia.baranova@rcokio.ru

Автором статьи акцентировано внимание на необходимости развития региональной системы повышения квалификации в аспекте управления кадровыми ресурсами образовательных систем разного уровня. В статье обоснована актуальность работы по преодолению профессиональных дефицитов педагогов, представлены региональные механизмы. Статья описывает накопленный в Челябинской области опыт внедрения механизмов управления преодолением профессиональных дефицитов педагогов, а именно механизма их выявления; механизмов анализа и интерпретации выявленных профессиональных дефицитов, а также организации индивидуализации повышения квалификации по результатам выявленных профессиональных дефицитов.

Ключевые слова: профессиональный дефицит педагога, управление кадровыми ресурсами, повышение квалификации педагогов, информационные системы, персонификация повышения квалификации.

The author of the article focuses on the need to develop a regional system of training in the aspect of human resources management of educational systems of different levels. The article substantiates the relevance of the work to overcome the professional shortages of teachers, presents regional mechanisms. The article describes the experience gained in the Chelyabinsk region in the implementation of management mechanisms to overcome professional deficits of teachers, namely the mechanism of their identification; mechanisms of analysis and interpretation of identified professional deficits, as well as the organization of individualization of professional development based on the results of identified professional deficits.

Keywords: teacher's professional deficit, human resources management, teachers professional development, information systems, personification of professional development.

В обсуждаемом сегодня вопросе о системе повышения квалификации (ПК) педагогов главный акцент, несомненно, делается на направленность этой системы на их непрерывное профессиональное развитие. Такой подход к организации повышения квалификации на региональном уровне находится в логике идей модернизации системы дополнительного педагогического образования в Российской Федерации и требует дальнейшего развития механизмов индивидуализации ПК. В новых условиях задача управления кадровыми ресурсами на региональном уровне может быть решена через механизмы управления преодолением испытываемых педагогами в ходе выполнения трудовых функций профессиональных затруднений или, как говорят, профессиональных дефицитов.

Сложность отбора и применения на региональном уровне таких механизмов связаны, прежде всего, с тем, что управление совершенствованием профессиональных компетентностей педагогов отнесено к полномочиям образовательных организаций, на уровне которых такая работа не всегда осуществляется целенаправленно и системно. А потому на уровне региональной и муниципальных

образовательных систем необходимо комплексное сопровождение образовательных организаций по развитию системы внешнего и внутриорганизационного ПК на основе выявленных профессиональных дефицитов.

Важно отметить, что содержательный и организационный потенциал такого сопровождения на региональном уровне создан в рамках следующих концептуальных документов по совершенствованию региональной системы оценки качества:

- концепция региональной системы оценки качества образования [6] (Концепция РСОКО);
- региональная модель оценки качества общего образования [10];
- региональная модель муниципальной системы оценки качества образования [9];
- модель внутренней системы оценки качества (ВСОКО) образования на основе региональной системы оценки качества образования [2].

В контексте данных документов региональными механизмами управления преодолением профессиональных дефицитов педагогов могут выступать механизмы:

- 1) выявления профессиональных дефицитов;

2) анализа и интерпретации выявленных профессиональных дефицитов;

3) организации индивидуализации повышения квалификации по результатам выявленных профессиональных дефицитов.

Применение совокупности данных механизмов способно обеспечить, прежде всего, на институциональном уровне построение (совершенствование) такой системы повышения квалификации (как внешнего, так и внутриорганизационного), которая обеспечивает развитие дефицитных (с точки зрения качественного выполнения современных трудовых функций) профессиональных компетентностей конкретных педагогов и групп педагогов.

В Челябинской области в системе ПК по каждому механизму накоплен содержательный и инструментальный потенциал, эффективное использование которого и является задачей комплексного сопровождения индивидуализации повышения квалификации педагогов на основе выявленных профессиональных дефицитов.

Например, первый механизм – механизм выявления профессиональных дефицитов педагогов – может быть эффективным при использовании разработанной в регионе и успешно применяемой отдельными образовательными организациями с 2011 года диагностике профессиональных затруднений и потребностей педагогов [8, 11]. Отметим, что данная диагностика является комплексным инструментарием и включает карту комплексной диагностики профессиональных затруднений педагогов, рекомендации по заполнению и анализу, формы заключений по итогам диагностики. Использование таких диагностических исследований на регулярной основе в рамках ВСОКО способно обеспечить информационную основу планирования методической работы в образовательных организациях, разработки персонализированных программ ПК педагогов [5, 7], а также направлений и индикативов программы развития.

Другим инструментом, обеспечивающим эффективность механизма выявления профессиональных дефицитов, при этом самым объективным на сегодняшний день, выступают информационные системы. Целенаправленная работа образовательных организаций, и, что особенно важно, *муниципальных органов управления образованием* с данными, внесёнными в региональные и федеральные информационные системы, выступает постоянным

и валидным средством диагностики профессиональных дефицитов педагогов.

Потенциал информационных систем «Управление качеством общего образования», «Аттестация педагогических работников», региональной информационной системы обеспечения проведения государственной итоговой аттестации обучающихся, освоивших основные образовательные программы основного общего и среднего общего образования (РИС ГИА), информационных порталов «ВПр.СтатГрад» и «НИКО.СтатГрад» (СтатГрад) сегодня недостаточно используется для диагностики профессиональных дефицитов и динамики их преодоления на региональном, муниципальном и, особенно, на институциональном уровнях. Между тем, в рамках федеральных информационных систем РИС ГИА, СтатГрад имеется оперативная и накопленная информация не только по результатам проведения конкретной оценочной процедуры, но и по педагогам «зон риска», в том числе в разрезе элементов содержания образования, что может и должно служить основанием применения такой информации в рамках ВСОКО и МСОКО [4].

Региональная информационная система «Управление качеством общего образования» на основе интеграции данных о результатах обязательных оценочных процедур (всероссийские проверочные работы (ВПР), основной государственный экзамен (ОГЭ), единый государственный экзамен (ЕГЭ) по русскому языку, а также региональные исследования качества образования (РИКО) по метапредмету) позволяет на уровне муниципалитета выявить школы, потенциально отнесённые к школам с низкими результатами, оценить качество преподавания предметов. На уровне образовательной организации спектр информации позволяет осуществлять комплексный анализ качества реализации образовательных программ и качество преподавания по отдельным предметам и педагогам.

Наконец, региональная информационная система «Аттестация педагогических работников», при условии её включения в процедуры и инструментарий ВСОКО, также является информативной основой анализа профессиональных дефицитов педагогов, поскольку требования к формату и содержанию размещаемых в системе материалов о результатах работы педагогов во многом определяют направления методической работы и персонализированного повышения квалификации [1; 3].

В целом, сегодня на региональном уровне в рамках механизма выявления профессиональных дефицитов созданы необходимые процедуры и инструменты, обеспечивающие валидную диагностику профессиональных затруднений педагогов. Задачей развития данного механизма на региональном уровне выступает организационное и научно-методическое сопровождение их системного применения в рамках ВСОКО и МСОКО.

В рамках второго регионального механизма управления преодолением профессиональных дефицитов педагогов – механизма их анализа и интерпретации – в области также создан необходимый научно-методический и организационный потенциал.

Он заключается в позитивной практике формулирования модельных управленческих решений по результатам проводимых процедур оценки качества образования на всех уровнях управления: от регионального до уровня образовательных организаций (например, отдельные разделы в материалах: Концепция РСОКО, региональная модель оценки качества общего образования, региональная модель муниципальной системы оценки качества образования, подходы к совершенствованию ВСОКО; информационные материалы по результатам ЕГЭ, ОГЭ, ВПР, РИКО, региональных мониторингов).

Применение в широкой практике образовательными организациями таких модельных решений для проведения анализа и интерпретации результатов диагностики профессиональных дефицитов педагогов позволяет эффективно управлять совершенствованием системы ПК в образовательной организации как стратегически, например, через программу развития, так и оперативно – через содержание процедур и инструментов ВСОКО, через совершенствование планов методической работы, персонафицированных программ.

На уровне муниципальных и региональной образовательных систем задача развития данного механизма заключается в формировании у руководителей образовательных организаций, школьных команд культуры принятия и исполнения управленческих решений по результатам анализа и интерпретации результатов диагностики профессиональных дефицитов педагогов.

Наконец, применение третьего регионального механизма управления преодолением профессиональных дефицитов педагогов – механизма

организации индивидуализации повышения квалификации по результатам выявленных профессиональных дефицитов – как никакой другой, опирается на имеющийся в Челябинской области перспективный опыт формализации неформального ПК, использования ресурса тьюторов, опыт стажировок. В то же время именно в рамках данного механизма предстоит развитие актуальных в рамках модернизации дополнительного педагогического образования в РФ направлений. К таким инновациям в системе повышения квалификации на региональном уровне можно отнести:

- выявление спроса на повышение квалификации с учётом профессиональных дефицитов;
- совершенствование содержания, форм и технологий реализации дополнительных профессиональных программ, обеспечивающих индивидуализацию ПК педагогов (например, массовые открытые он-лайн курсы – МООС – эффективная практика ВШЭ);
- развитие механизмов валидации (формализации) неформального ПК педагогических и руководящих работников, обеспечивающих его персонафикацию на основе выявленных профессиональных дефицитов, а также создание условий их применения;
- разработку и применение модельных показателей и критериев оценки эффективности деятельности руководителей образовательных организаций, учитывающих создание условий для реализации педагогическими работниками индивидуальных планов профессионального развития (персонафицированных программ ПК) на основе выявленных профессиональных дефицитов.

В целом, эффективность применения и развития всех представленных региональных механизмов управления преодолением профессиональных дефицитов педагогов как ключевого направления развития системы ПК может быть обеспечена только совместными согласованными действиями на всех уровнях управления.

Единой организационной и методологической основой такого взаимодействия выступает Концепция РСОКО. В контексте её идей ВСОКО должна выступать главным инструментом диагностики профессиональных дефицитов педагогов и динамики их преодоления на уровне образовательной организации. У руководителей образовательных организаций должно быть сформировано понимание «зоны

ответственности» в управлении преодолением профессиональных дефицитов педагогов.

На муниципальном уровне важно прийти к пониманию необходимости и возможности комплексного сопровождения образовательных организаций в работе по преодолению профессиональных дефицитов педагогов.

Наконец, на региональном уровне необходимо обеспечивать условия развития системы повышения квалификации как на основе имеющегося регионального опыта, так и передовых практик федерального уровня.

Литература

1. Автоматизированная информационная система «Аттестация педагогических работников» как источник информации для планирования индивидуальных образовательных программ педагогов / О.А. Ильясова, Е.В. Еремина, О.Л. Бородулина // Научно-методическое обеспечение оценки качества образования. 2018. № 1(4). С. 110-113.
2. Актуальные вопросы совершенствования внутренних систем оценки качества образования на основе региональной модели оценки качества общего образования: методические рекомендации для руководителей образовательных организаций / А.А. Барабас, Ю.Ю. Баранова, И.В. Латыпова [и др.]. Челябинск: РЦОКИО, 2017. 130 с.
3. Возможности информационной системы программно-технического комплекса обеспечения процедур аттестации в осуществлении всестороннего анализа профессиональной деятельности педагога образовательной организации / О.А. Ильясова, Р.Ф. Аристова, О.О. Ташкинова // Научно-методическое обеспечение оценки качества образования. 2017. № 2(3). С. 62-67.
4. Ищенко Т.А. Роль и место информационных систем в системе оценки качества образования /Т.А. Ищенко, Н.С. Ильинова, Т.А. Орехова // Научно-методическое обеспечение оценки качества образования. 2018. № 1(4). С. 106-109.
5. Каменкова Н.В. Об опыте создания и реализации персонализированных программ повышения квалификации в МБОУ «Лицей № 6» г. Миасса / Н.В. Каменкова, Е.Д. Полякова, А.Г. Обоскалов // Научное обеспечение системы повышения квалификации кадров. 2013. № 1(4). С. 104-112.
6. Концепция региональной системы оценки качества образования Челябинской области (утверждена Приказом Министерства образования и науки Челябинской области от 14.12.2016) / Министерство образования и науки Челябинской области. Челябинск: РЦОКИО, 2017. 46 с.
7. Ленкова А.А. Диагностика профессиональных затруднений и потребностей педагога как основание проектирования персонализированной программы повышения квалификации / А.А. Ленкова, О.В. Петрова // Научное обеспечение системы повышения квалификации кадров. 2012. № 4(3). С. 92-100.
8. Модельные персонализированные программы повышения квалификации педагогических работников и руководителей общеобразовательных учреждений: методические рекомендации для руководителей образовательных учреждений / М-во образования и науки Челяб. обл., Гос. бюджет. образоват. учреждение доп. проф. образования «Челяб. ин-т переподгот. и повыш. Квалификации работников образования»; авт.-сост.: Ю.Ю. Баранова и др. Челябинск: ЧИППКРО, 2012. 178 с.
9. Муниципальная система оценки качества общего образования: технология совершенствования в контексте внедрения региональной модели оценки качества общего образования: методические рекомендации для органов местного самоуправления, осуществляющих управление в сфере образования, по совершенствованию муниципальных систем оценки качества общего образования на основе региональной модели оценки качества общего образования / Под ред. Е.А. Тюриной. Челябинск: РЦОКИО, 2017. 162 с.
10. Региональная модель оценки качества общего образования (Челябинская область) (утверждена письмом Министерства образования и науки Челябинской области от 22.12.2016 г. № 03-02/11974). Челябинск: РЦОКИО, 2017. 140 с.
11. Управление разработкой и реализацией персонализированных программ повышения квалификации: метод. рекомендации для рук. образоват. учреждений / М-во образования и науки Челяб. обл., Гос. бюджет. образоват. учреждение доп. проф. образования «Челяб. ин-т переподгот. и повышения квалификации работников образования»; М.И. Солодкова и др. Челябинск: ЧИППКРО, 2011. 194 с.

УСПЕШНЫЕ ПРАКТИКИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ИНТЕРНЕТА: ПО СТРАНИЦАМ МУНИЦИПАЛЬНЫХ СЕТЕВЫХ ПРОЕКТОВ

ГЕРАСИМОВА С.В., методист МУ ДПО «Информационно-образовательный центр»
Тутаевского МР, Ярославская область, giv-gsv@rambler.ru

В статье представлен опыт работы методистов МУ ДПО «Информационно-образовательный центр» Тутаевского МР в реализации муниципальных сетевых проектов с использованием информационно-технологических ресурсов и интернет-сервисов.

Ключевые слова: сетевые проекты, интернет-сервисы, информационно-коммуникационные технологии.

The article presents the experience of methodologists MU DPO «Information and educational center» tutaevsky Mr in the implementation of municipal network projects using information technology resources and Internet services.

Keywords: network projects, Internet services, information and communication technologies.

В условиях реализации ФГОС одной из важнейших задач, стоящих перед современной школой, является создание таких условий для развития личности ребенка, которые позволяют воспитать творчески мыслящего, готового к жизни человека. Образовательный стандарт ориентирует нас на организацию внеурочной деятельности путём использования разнообразных творческих, эмоционально насыщенных видов работы, создавая возможности самим определиться с формой организации учебной деятельности [1].

Мы воспитываем поколение детей, которые родились, когда Интернет уже существовал. В настоящее время ученики обладают навыками работы с сетевыми информационными источниками. И как мы убедились на практике, правильно организованная совместная работа учащихся в Сети может дать хороший результат. Поэтому особое место в информационно-образовательном пространстве Тутаевского муниципального района занимают сетевые проекты. Мы согласны с мнением Е.С. Полат о том, что «под учебным телекоммуникационным проектом мы понимаем совместную учебно-познавательную, исследовательскую, творческую или игровую деятельность учащихся-партнёров, организованную на основе компьютерной телекоммуникации, имеющую общую проблему, цель, согласованные методы, способы деятельности, направленную на достижение совместного результата деятельности» [2].

При организации сетевых проектов мы ставим перед собой две задачи. Первая задача – привлечь детей из удалённых сельских школ и дать возможность им участвовать в сетевых мероприятиях. Вторая задача – научить детей более продуктивно использовать Интернет. Школьники много времени проводят за компьютером, играют в различные игры, просматривают фильмы, общаются в социальных сетях. «Отрывать» ученика от компьютера совсем

не обязательно, лучше показать ему другие возможности Интернета, тем самым ориентировать его на «интернет-образование». Сетевой проект как раз и позволяет познакомить учащихся с образовательными возможностями сервисов Интернета.

При разработке сетевых проектов мы стараемся предложить участникам различные интернет-сервисы для выполнения заданий, ориентируясь на ожидаемые результаты и цели проекта. На сегодняшний день для школьников нами успешно реализовано 6 сетевых проектов:

- 1) «Мир открытий» [3];
- 2) «Профессии – путь к успеху» [4];
- 3) «Страницы мужества и славы» [5];
- 4) «Моя Ярославия» [6];
- 5) «Моя школа – вчера, сегодня, завтра» [7];
- 6) «Шагая по родным просторам» [8].

Тематика проектов определялась исходя из актуальных направлений программы развития системы образования Тутаевского МР и значимых событий системы образования района.

В первую очередь, при разработке сетевого проекта, мы продумываем его структуру. Ставим цели, задачи, обосновываем актуальность проекта, обозначаем источники информации, продумываем методы и средства реализации, планируем, что же должно получиться в результате. После этого мы готовим Положение сетевого проекта [9], где прописываем название проекта, общие положения (аннотация), цели и задачи, участников проекта, сроки реализации, этапы работы (подробное описание общих правил оформления заданий каждого этапа), рефлексию, подведение и объявление итогов, организаторов проекта, приложения (состав жюри, критерии и показатели оценивания работ участников проекта).

Следующий шаг – это привлечение участников для работы в проектах: для этого мы рассылаем

афиши по ОУ, публикуем информацию и рекламный баннер на нашем сайте [10], рекламируем проект на заседаниях районных методических объединений учителей-предметников (далее – РМО), на методическом совете и методическом активе руководителей РМО.

Следующим важным элементом реализации сетевого проекта является создание сайта проекта. Сайт сетевого проекта мы каждый год создаём с помощью разных интернет-сервисов. Площадкой для проведения первого нашего проекта «Мир открытий» был выбран веб-ресурс letopisi.ru, сетевые проекты «Профессии: путь к успеху» и «Страницы мужества и славы» созданы с помощью сервиса GoogleSites, сетевой проект «Моя Ярославия» был опубликован на сайте нашего ОУ и сайтах РМО, для создания сайта проектов «Моя школа – вчера, сегодня, завтра» и «Шагая по родным просторам» мы выбрали сервис wix.com. Из года в год мы придерживаемся одной структуры сайта [7]:

- название и краткое описание проекта (аннотация, цели, задачи), обязательно логотип проекта, обратная связь;
- положение сетевого проекта, форма регистрации (обычно для этого мы используем сервисы Гугл формы или анкетолог);
- список зарегистрированных участников;
- этапы проекта (здесь мы прописываем чёткие инструкции к каждому этапу, даём ссылки на материалы и ресурсы, необходимые для проведения проекта, критерии оценивания и т.п.);
- рефлексия (для рефлексии мы используем различные сервисы веб 2.0 – это гугл-документы, анкетолог, виртуальные онлайн доски);
- подведение и объявление итогов.

В рамках сетевого проекта каждая команда участников создаёт свою страницу или сайт в Интернете на том же сервисе, на котором создан сайт проекта. На этом сайте/странице они публикуют собранный на каждом этапе материал, получая в итоге сетевой образовательный продукт.

Первый сетевой проект, который мы разработали, «Мир открытий» [3] был реализован в 2012–2013 учебном году. Для участия в проекте зарегистрировались 6 команд из 6 школ района. Цель проекта – активизация применения сервисов веб 2.0 в образовательном процессе. На первых двух этапах каждая команда создала на сайте <http://letopisi.ru> страницу, свою визитную карточку, на которой представила рассказ о команде: название, девиз, эмблему, информацию об участниках (интересы, увлечения и т.д.). На этапе «Наше путешествие» команды создали командные карты в социальном сервисе

GoogleMaps. На этапе «Занимательные опыты» команды провели опыты по физике и химии, создали видеоролики, отражающие ход работы и разместили их на сервисе YouTube. На последнем этапе проекта – «Я календарь переверну...» каждой командой были созданы интерактивные публикации об учёных в социальных сервисах Calameo или ZooBurst, Gloster.

В проекте «Профессии – путь к успеху» [4] участвовало уже 8 команд учащихся 8–10-х классов (56 учащихся). Данный проект был направлен на актуализацию вопроса выбора будущей профессий, повышение уровня информационной культуры обучающихся, развитие коммуникативных навыков. На первых двух этапах каждая команда создавала свой сайт с помощью сервиса GoogleSites и оформляла визитную карточку команды. На этапе «А знаете ли вы что...» команды создали интерактивный плакат в социальном сервисе Gloster, представив на нём востребованные профессии и известных людей Ярославской области среди них. На этапе «Кем работать мне тогда...» создали 3D-публикации с обзором профессиональных учебных заведений, предприятий и организаций для возможного трудоустройства в социальном сервисе Calameo. На этапе «Рождение профессии...» команды создали ленту времени в сервисе Dipity.com, на которую нанесли этапы развития выбранных профессий в виде фотографий, видео, текста, карт.

В 2014–2015 учебном году мы по инициативе методического актива руководителей РМО разработали и реализовали проект «Страницы мужества и славы» [5], в результате которого дети расширили и углубили свои знания по истории Великой Отечественной войны; познакомились с историческим прошлым своего народа. В проекте приняло участие 10 команд. На первом этапе педагогами районных методических объединений были разработаны задания викторины с учётом предмета. На втором этапе от каждого РМО формировались команды. На третьем этапе на платформе GoogleSites нами был создан сайт Проекта и сайты команд-участников, руководители которых получили доступ к страницам викторины по своему предмету. На четвёртом этапе каждую неделю в рамках проекта стартовали две викторины. Команды ОУ в течение недели готовили ответы на вопросы и задания, оформляли свою страницу на сайте проекта. Так, отвечая на вопросы викторины «А музы не молчали...» по литературе, учащиеся искали информацию о стихотворениях и песнях военных лет. Вспоминали песни, написанные в годы Великой Отечественной войны, и участники викторины по искусству.

Также учащимся было предложено определить авторов и названия картин, посвящённых страницам военных лет. Отвечая на вопросы викторины «География и Великая Отечественная война», учащиеся находили на карте объекты, связанные с эпизодами войны. Называли ордена и авторов памятников, посвящённых подвигу солдата советской армии, участники викторины по истории. Математические задачи, созданные на основе исторических событий, решали участники викторины по математике. О науке химии, учёных-химиках, химическом производстве в годы Великой Отечественной войны шла речь в викторине по химии. Основой для викторины «Книга и жизнь», подготовленной школьными библиотекарями, стали вопросы по литературным произведениям, отражающим страницы истории тех лет. В графическом редакторе создавали поздравительные открытки, посвящённые Великой Победе, участники викторины по информатике. О боевых машинах, орудиях, учёных-изобретателях учащиеся узнали, отвечая на вопросы викторины по физике. О званиях и наградах советских воинов говорилось в вопросах по предмету ОБЖ.

Проект «Моя Ярославия» [6] был посвящён 80-летию Ярославской области. Проект был организован на сайте МУ ДПО «ИОЦ» и сайтах РМО. Во время подготовительного этапа педагоги РМО разработали задания викторины с учётом предмета и от каждого РМО сформировали команды. На основном этапе каждую неделю стартовали две викторины. Команды ОУ в течение недели готовили ответы на вопросы и задания, которые потом публиковались на страницах сайтов РМО учителей-предметников. Сетевой проект охватил большинство предметов школьного курса: историю, биологию, информатику, географию, литературу, физику, химию, искусство, ОБЖ, математику и иностранный язык. Были затронуты все стороны жизнедеятельности Ярославской области. Это и достопримечательности, и инфраструктура, и названия городов с датами их основания, и исторические личности, и события, происходящие в Ярославской области.

В 2017 году стартовал сетевой проект «Моя школа: вчера, сегодня, завтра» [7] для обучающихся 7–10-х классов. В ходе проекта участники познакомились с историей своей школы и создали мультимедийный лонгрид. Для участия в проекте зарегистрировались 11 школ (17 педагогов и 67 учащихся). Все команды дошли до финиша, пройдя четыре этапа. На первом этапе каждая команда создала сайт на платформе ru.wix.com. На втором этапе командам предстояло создать виртуальную экскурсию

(видеоролик) о своей школе. Видеоматериал был изложен интересно, лаконично, с оригинально подобранным текстом и представлен в разных жанрах: у одних это репортаж, у других – видеоклип. На третьем этапе проекта участники собрали информацию о значимых событиях в истории школы; знаменательных школьных датах (начиная с момента основания школы и до сегодняшних дней); первых руководителей и учителях школы; выпускниках, которые вернулись в стены родной школы, но уже в роли учителя; о педагогических династиях, которые плодотворно трудились и до сих пор трудятся в ОУ. На четвёртом этапе все команды доказали, что их школа самая лучшая, создав в лонгриде яркие, запоминающиеся рекламные слайдеры. Итоговым продуктом данного сетевого проекта стал мультимедийный лонгрид – интерактивная история школы.

В этом году был реализован сетевой проект «Шагая по родным просторам» [8]. Данный проект служил пропаганде и развитию детского туризма, организации краеведческих экскурсионных маршрутов для сверстников. В ходе работы участникам проекта было предложено разработать туристический маршрут с интерактивной экскурсионной программой для сверстников по своему населённому пункту. В проекте приняли участие 16 команд (23 педагога и 89 детей) из 12 образовательных учреждений. В ходе проекта команды-участники выступили в роли экскурсоводов, выполнили задания четырёх этапов и совместно разработали итоговые продукты с помощью интернет-сервисов padlet.com, linoit.com и www.canva.com. На первом этапе команды представили своё туристическое бюро «Туркоманду». Они создали визитные карточки и опубликовали их на совместном интерактивном плакате «Будем знакомы» в сервисе padlet.com. «Нарисовать» портрет идеального экскурсовода предстояло ТурКомандам на втором этапе. Участники создали интересные интерактивные плакаты «Профессия экскурсовод. Человек, открывающий мир» в сервисе linoit.com. Для представления материала они использовали текст, фото, графику и собственное видео. В проведении любой экскурсии важную роль играет «портфель экскурсовода» – наглядные пособия, используемые в ходе проведения экскурсии. Они помогают сделать путешествия в прошлое и настоящее более увлекательными и полезными. Вот и наши ТурКоманды собрали в «портфель» информацию об интересных природных объектах, уникальных местах, промыслах, а также талантливых и выдающихся людях своего населённого пункта. Всё это вошло в туристический маршрут, разработанный участниками

на третьем этапе. Информацию по каждому объекту команды представили на интерактивном плакате «Предлагаем посетить...». В итоге все ТурКоманды разработали интересные, информационно-насыщенные буклеты туристических маршрутов по своему населённому пункту и рекламные плакаты экскурсий.

По каждому проекту подводятся итоги, победители и призёры награждаются грамотами Департамента образования ТМР, МУ ДПО «Информационно-образовательный центр» и ценными подарками. Награждение победителей и призёров сетевых проектов традиционно происходит в рамках научно-практической конференции школьников «Наука. Техника. Искусство».

Возникает вопрос: что будет дальше с материалами, представленными участниками сетевого проекта, как дать им вторую жизнь после окончания проекта? Мы предлагаем следующие возможные варианты их использования.

- Ресурсы могут быть использованы педагогами:
 - во внеурочной деятельности школьников: при проведении тематических мероприятий, профориентационной работы;

- как основа для запуска проекта для обучающихся класса, школы;
- для представления опыта своей работы с помощью интернет-сервисов, которые изучили в ходе проектов.

- Ресурсы могут быть использованы учащимися:
 - для самостоятельного изучения сервисов Интернета;

- для представления своего личного проекта с помощью интернет-сервисов, использованных в проектах;

- для расширения кругозора по данным темам.

Мы пришли к выводу, что такая форма познавательной деятельности, как работа в сетевых проектах, способствует созданию такой обучающей среды, которая мотивирует учащихся самостоятельно добывать, обрабатывать полученную информацию, обмениваться ею. Обучающиеся научились разрабатывать идеи, коллективно находить удачное решение, распределять обязанности, оказывать и принимать помощь товарищей, оценивать свою деятельность и деятельность других, самостоятельно осуществлять поиск нужной информации, подводить итоги, анализировать результаты. Все перечисленные умения соответствуют метапредметным результатам освоения учащимися ФГОС основного общего образования.

Педагоги, принимавшие участие в проектах, отметили их актуальность, полезность, сами стали

применять сервисы, с которыми познакомились во время работы в проектах, в своей профессиональной деятельности. Они демонстрируют владение ИКТ на открытых уроках, внеурочных занятиях в рамках Фестивалей, Конкурсов, Декад, организованных методистами Центра для педагогов района, а также других межмуниципальных и региональных мероприятий.

Ещё одно подтверждение того, что мы идём в правильном направлении – положительная оценка нашей шестилетней работы на Региональном конкурсе «Организация пространства учебных взаимодействий в сети Интернет» [11]. Наша работа «Ежегодный муниципальный сетевой проект для школьников» заняла 3-е место среди 18 участников.

В заключение хотелось бы отметить, что проект – это не игра, не соревнование, не конкурс. В сетевом проекте все учатся: и координаторы, и педагоги, и дети. Поэтому здесь – все победители: ведь каждый станет на личной лестнице достижений хотя бы на одну ступеньку выше: узнает что-то новое, повысит свой уровень ИКТ, станет более коммуникабельным, уверенным в себе и конкурентоспособным.

Литература

и электронные источники

1. Журавлева Е.В. Сетевой проект как эффективный способ организации урочной и внеурочной деятельности в условиях реализации ФГОС НОО. <http://edu-frn.spb.ru/smi/?download=149>.
2. Полат Е.С. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования / Под ред. Е.С. Полат. М., 2000. 53 с.
3. Сетевой проект «Мир открытый» – <https://goo.gl/Y7ySmz>.
4. Сетевой проект «Профессии – путь к успеху» – <https://sites.google.com/site/professiaputkuspehu>.
5. Сетевой проект «Страницы мужества и славы» – <https://sites.google.com/site/stranicymuzestvaislavy/home>.
6. Сетевой проект «Моя Ярославия» – https://ioctut.edu.yar.ru/setevoy_proekt.html.
7. Сетевой проект «Моя школа – вчера, сегодня, завтра» – <https://giv76gsv76.wixsite.com/mysite-1>.
8. Сетевой проект «Шагая по родным. Просторам» – <https://giv76gsv76.wixsite.com/mysite-2>.
9. Положение о сетевом проекте «Шагая по родным просторам» – https://docs.wixstatic.com/ugd/caf99d_52b9aa1245274e94aa90b06c2b9f19d5.pdf.
10. Сайт МУ ДПО «ИОЦ» <https://ioctut.edu.yar.ru/meropri.html>.
11. Региональный конкурс «Организация пространства учебных взаимодействий в сети Интернет» – <https://goo.gl/yguqKe>.

ТЕХНОЛОГИИ УПРАВЛЕНЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ КОНКУРЕНТОСПОСОБНОСТИ УЧРЕЖДЕНИЙ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ

ДМИТРИЕВА Т.М., директор МАУДО Детско-юношеского центра «На Комсомольской»,
г. Калининград, tatjanadmitrieva@ro.ru

В статье рассматриваются вопросы технологии управленческого сопровождения конкурентоспособности учреждений дополнительного образования детей. Определены основные понятия, прослежена связь между технологией сопровождения и результатом деятельности образовательного учреждения. Выявлен алгоритм применения технологий управленческого сопровождения и факторы, способствующие его успешности.

Ключевые слова: технология, управленческое сопровождение, конкурентоспособность, учреждение дополнительного образования.

The article questions of technology of administrative support of competitiveness of institutions of additional education of children are considered. The basic concepts are defined, the connection between the support technology and the result of the activity of the educational institution is traced. The algorithm for applying management support technologies and factors contributing to its success are revealed.

Keywords: technology, management support, competitiveness, establishment of additional education.

Современное эффективное, а значит конкурентоспособное, учреждение дополнительного образования детей невозможно без применения технологий управленческого сопровождения.

Это очевидный факт, признаваемый многими, однако в специальной литературе сегодняшнего дня, равно как и дня прошлого, не содержится базовых понятий в данной сфере и в частности понятия технологий управленческого сопровождения в образовательном учреждении.

Попытаемся выявить сущность этого понятия, двигаясь от общего к частному.

Технология в широком смысле – это совокупность инструментов и методов для достижения желаемых результатов, применение научных знаний для решения разного рода практических задач [8].

Управленческие технологии – это набор управленческих средств и методов достижения поставленных целей организации, включающий методы и средства сбора и обработки информации; приёмы эффективного воздействия на работников; принципы, законы и закономерности организации и управления; системы контроля [4].

Технологии сопровождения – это функция управления (организация, планирование, координация, мотивация, контроль, регулирование) [7].

На основе вышеприведённых понятий технологии управленческого сопровождения могут быть определены как технологии управленческих воздействий на конкурентоспособность образовательного учреждения дополнительного образования детей, для достижения поставленных образовательных и организационно-хозяйственных целей с наименьшими затратами материальных, временных и других ресурсов.

Если цель представляет собой обоснованную идеальную модель результатов деятельности, то цель управленческого сопровождения конкурентоспособностью учреждения дополнительного образования детей – это его развитие, перевод в качественно новое состояние, в инновационный режим работы.

Поскольку любая технология является построением системы определённых операций, логика построения технологии управленческого сопровождения конкурентоспособности учреждения имеет следующие составляющие:

1. Анализ реально имеющейся образовательной ситуации в конкретном образовательном учреждении, определение сущности противоречий в деятельности учреждения.

2. Определение целей и условий их достижения.

3. Прогнозирование возможных промежуточных и конечных результатов, определение ожидаемых изменений в деятельности учреждения.

4. Проектирование будущей модели развития отдельных направлений деятельности и образовательного учреждения в целом.

5. Разработка рациональной системы взаимодействия всех субъектов образовательного процесса.

Сегодня развитие образовательной организации является невозможным без профессионального управления данным процессом. Управление развитием образовательной организации – неотъемлемая часть осуществления управленческой деятельности, в которой через планирование, организацию, руководство и контроль процессов разработки и дальнейшего освоения новшеств обеспечивается организованность и целенаправленность деятельности коллектива образовательной организации

по наращиванию её образовательного потенциала, повышению эффективности его использования и, как результат, получение качественно новых образовательных результатов [2].

Технологии управленческого сопровождения конкурентоспособности учреждения дополнительного образования детей включают в себя, прежде всего, оптимизацию управленческого процесса в направлении достижения результата в условиях конкуренции и предполагают последовательность и характер действий, формирующих процесс управленческого сопровождения, разработку для каждого действия соответствующих приёмов, способов и технических средств, выявление условий осуществления процесса управленческого сопровождения до желаемого результата.

Факторами успеха применения технологий управленческого сопровождения конкурентоспособностью в учреждении дополнительного образования детей являются следующие:

- наличие оптимальной структуры, которая обеспечивает, с одной стороны, лёгкую управляемость, ясное донесение сущности задач со стороны руководителя до непосредственных исполнителей, а с другой стороны, даёт всем работникам возможность проявить инициативу, самостоятельно принять решение;

- наличие коллегиальных органов управления образовательным учреждением и развитие коллегиальных форм управления, обеспечивающих учёт мнения определённых участников образовательных отношений в рамках управленческого сопровождения конкурентоспособностью учреждения дополнительного образования детей;

- скорость реализации принимаемых управленческих решений по ресурсному, финансовому, кадровому обеспечению учреждения;

- внедрение инноваций, обучение сотрудников вопросам устойчивого успеха учреждения, подготовка кадров в вузах (интеграция учреждений), реализация программы развития и стратегии учреждения.

Анализ закономерностей и структуры процесса дополнительного образования позволяет выделить следующие технологии управленческого сопровождения, прямым образом влияющие на конкурентоспособность: мотивационные и деятельные.

Мотивационные технологии способствуют включению всего коллектива в решение задач улучшения качества предлагаемых образовательных услуг, в поиск новых направлений деятельности, которые были бы интересны детям и полезны для практической жизни детей с точки зрения родителей.

Непосредственно люди, их трудовая активность, а также их стремление к достижению предлагаемых целей, их система ценностей и знания, их творческие способности дают возможность обеспечивать

эффективную деятельность в любой организации [6]. Совершенно не случайно то, что современная теория менеджмента, как и реальная мировая практика успешных отечественных и зарубежных фирм, демонстрируют важность и значимость менеджмента кадров, который является важнейшим стратегическим ресурсом любой организации [5].

Здесь применимо использование следующих технологий:

1. Разработка и согласование с коллективом критериев анализа и оценки профессиональной деятельности педагогов.

2. Сбор и систематизация материала о наиболее типичных профессиональных затруднениях педагогов.

3. Разработка и реализация обучающих программ по освоению актуальных профессиональных компетенций.

4. Включение наиболее квалифицированных педагогов в разработку и реализацию инновационных проектов по ключевым проблемам образовательного учреждения.

5. Управленческое сопровождение (поддержка) планов самообразования педагогов.

Важным элементом управленческого сопровождения конкурентоспособности является инициативно-целевая технология управления, которая предусматривает разработку руководителем только конечных целей управления, а также сроков выполнения без указания механизмов их достижения. Цель при этом может достигаться в предусмотренные сроки или даже раньше, а также она может быть и не достигнута либо достигнута с превышением установленного срока. Технология управленческого сопровождения не гарантирует достижение цели, но даёт большой простор для принятия инициативных решений подчинёнными.

В целом технологическая схема управленческого сопровождения конкурентоспособности учреждения дополнительного образования детей складывается из трёх этапов:

1. Разработка целевой программы (формирование системы целей и задач, подготовка вариантов целевой программы с дальнейшим выбором наиболее подходящих из них).

2. Планирование выполнения программы (должны решаться задачи упорядочения операций по времени; задачи оценки временных характеристик отдельных операций и разработанной программы в целом; определение реализуемости программы в определённые сроки; составление календарного плана реализации программы).

3. Управление реализацией программы (на этом этапе проводятся организационные изменения в информационном обеспечении, стимулирование).

Система развития образовательного учреждения является комплексной деятельностью по разработке и реализации выработанных стратегий развития и по созданию необходимых условий (психологических, организационно-педагогических), которые обеспечивают достижение целей развития образовательной организации и всех субъектов образовательного процесса [3].

Технология управленческого сопровождения конкурентоспособностью должна строиться на основе концепции целевого управления, позволяющей связать процессы планирования и контроля.

Технология управленческого сопровождения конкурентоспособностью учреждения дополнительного образования включает в себя ряд необходимых этапов.

1. Анализ того уровня конкурентоспособности, который достигнут в периоде, предшествующем планируемому, постановка целей управленческого сопровождения конкурентоспособностью. Анализ статистических данных за годовой период, сравнение с показателями деятельности других учреждений дополнительного образования. Ставятся конкретные цели (например, увеличить численность обучающихся, открытие новых направлений деятельности).

2. Определение внешних и внутренних факторов результатного уровня конкурентоспособности учреждения. Осуществляется SWOT-анализ для сопоставления данных анализа внутренней и внешней среды учреждения. SWOT-анализ проводится с помощью мозговой атаки при полном участии всех сотрудников образовательного учреждения. В основе стратегии развития учреждения дополнительного образования должны лежать не его возможности, а потребности заинтересованных сторон, так как без их удовлетворения образовательное учреждение не будет существовать.

3. Создание долгосрочной программы развития кадрового потенциала образовательной организации, предусматривающей организацию регулярного повышения квалификации в сфере новых информационных технологий, регулярные профессиональные стажировки, изучение новейших педагогических технологий, повышение образовательного уровня педагогов (получение ими дополнительного образования, соискательство на учёные степени), развитие коммуникативных навыков педагогов через тренинги [1].

Технологии управленческого сопровождения конкурентоспособностью учреждения дополнительного образования – это обеспечение наилучшего соотношения составляющих элементов конкуренто-

способности при осуществлении производственно-хозяйственной деятельности.

Освоение и поиск инноваций, которые способствуют качественным изменениям в деятельности того или иного учреждения, – это основной механизм развития и оптимизации системы дополнительного образования. Как следствие, появляется необходимость создать новые образовательные программы, разработать новое методическое обеспечение в системе дополнительного образования детей. Данные программы должны быть многофункциональными, более гибкими, более лояльными для обучающихся, имеющих разные способности, что позволит педагогам корректировать ход всего учебно-воспитательного процесса с учётом уровня их подготовки.

Таким образом, технологии управленческого сопровождения конкурентоспособности учреждений дополнительного образования детей должны включать в себя две составляющих: формальную и творческую. Формальная включает решение организационно-хозяйственных проблем, кадровых вопросов, материального стимулирования. Творческая составляющая связана с разработкой новых подходов к образованию, поощрением новаторства, нематериальным стимулированием педагогов.

Литература

1. Анисимова Т.С., Назарова Н.В. Условия, механизмы и ресурсы креативной активности педагога // Концепт. 2015. № 7.
2. Дополнительное образование. Менеджмент образовательных услуг / Под ред. А.П. Панфиловой, П.А. Бавиной. М.: Проспект, 2018.
3. Каминская М.В. Управление качеством образования. М.: Авторский клуб, 2015.
4. Кисляков Г.В., Кислякова Н.А. Менеджмент. Основные термины и понятия. М.: Инфра-М, 2017.
5. Кондрашова Т.А. Управление образованием в условиях модернизации. Дополнительное образование и творческое развитие // Концепт. 2015. Спец-выпуск № 20.
6. Кузибецкая Г.В. Мотивация персонала образовательного учреждения: факторы и модели. Режим доступа: <http://cyberleninka.ru/article/n/motivatsiya-personala-obrazovatel'nogo-uchrezhdeniya-factory-i-modeli> (дата обращения: 21.04.2018).
7. Максименко Т.А. Технология управления дополнительным образованием детей в муниципальной образовательной системе: на материале города Салехарда: Дис. ... канд. пед. наук. М: Ин-т общ. образования М-ва образования РФ. 2004.
8. Ожегов С.И. Толковый словарь русского языка. М.: Оникс-Лит, 2018.

СИСТЕМНО-ДЕЯТЕЛЬНОСТНЫЙ ПОДХОД К ОРГАНИЗАЦИИ РАБОТЫ НАУЧНОГО ОБЩЕСТВА УЧАЩИХСЯ

ТОКАРЕВА И.Ю., заместитель директора по НМР, **СМОЛЯНОВА И.А.**, **ЗУБЧЕНКО О.П.**, методисты
МБУДО «Центр внешкольной работы», г. Норильск

В статье представлена система работы, обеспечивающая включённость учащихся в разнообразные активные формы взаимодействия, направленные на развитие их проектно-исследовательских, коммуникативных компетенций, социализацию.

Ключевые слова: научное общество учащихся, проектно-исследовательская деятельность, Школа юного исследователя, интеллектуальные конкурсы.

The article presents a system of work that ensures the inclusion of students in a variety of active forms of interaction aimed at the development of their design, research, communication competencies, socialization.

Keywords: scientific society of students, design and research activity, School of young researcher, intellectual competitions.

Подготовка учащихся к исследовательской деятельности, обучение их умениям и навыкам исследовательского поиска являются важнейшей задачей современного образования. Закон «Об образовании в Российской Федерации» и ФГОС ориентируют образовательные учреждения на новые образовательные результаты. При этом одной из личностных характеристик выпускника является готовность к сотрудничеству, способность осуществлять учебно-исследовательскую, проектную и информационно-познавательную деятельность.

Концепция развития дополнительного образования детей акцентирует внимание на том, что современное дополнительное образование «становится для взрослеющей личности смысловым социокультурным стержнем, ключевой характеристикой которого является познание через творчество, игру, труд и исследовательскую активность». Важно поддерживать, развивать эту активность как в урочной, так и во внешкольной деятельности, обеспечивая тем самым процесс саморазвития личности. В связи с этим включение ребёнка в интеллектуально-творческую, исследовательскую деятельность является актуальной задачей учреждения дополнительного образования.

МБУ ДО «Центр внешкольной работы» имеет многолетний продуктивный опыт в сфере развития проектно-исследовательских компетенций учащихся, педагогов, родителей, основой которого стал научно-исследовательский проект опытно-экспериментальной площадки «Проектно-исследовательская

Задача обучения заключается не в том, чтобы сделать человека умнее, но в том, чтобы сделать его ум культурнее, облагородить его прививкой ему метода научного знания, научить его ставить научно вопросы и направлять его на путь, ведущий к их решению.

С.И. Гессен

деятельность как средство реализации творческого потенциала обучающихся и педагогов в условиях учреждения дополнительного образования» (2009–2012). Работа в рамках проекта натолкнула методическую службу на мысль: активизировать познавательную деятельность детей через создание научного общества учащихся Центра. Были поставлены следующие задачи: содействовать повышению престижа и популяризации научных знаний среди детей; создать научное общество учащихся со своими традициями; развивать у школьников познавательную активность и творческие способности, интерес к исследованию; знакомить учащихся с методами и приёмами научного поиска, технологией разработки исследовательских проектов. В результате изучения и анализа работы научных обществ других образовательных учреждений, а также с учётом нашей специфики, были разработаны соответствующие положения и спланирована деятельность.

В начале своего образования в октябре 2010 года НОУ состояло из учащихся творческих объединений среднего и старшего школьного возраста, мотивированных на углубление знаний по изучаемому направлению. Начали создаваться первые работы, гораздо больше похожие на рефераты, чем на исследования. Однако очень скоро выяснилось, что ребят начинает интересовать сам процесс поиска информации, формирование гипотезы, формулирование выводов и т.д. Именно тогда появилась необходимость систематизировать и структурировать

работу общества, стала складываться система работы по развитию проектно-исследовательских компетенций учащихся, оправдавшая себя в течение последних семи лет.

Продолжением работы стало создание в 2012 году комплексной развивающей программы «Одарёнок», где особое место занимает работа по включению детей в проектную, исследовательскую деятельность.

На протяжении последних лет план работы научного общества учащихся Центра «Горизонты успеха» остаётся неизменным и включает в себя следующие, подтвердившие на практике свою эффективность и результативность, основные мероприятия: торжественное открытие работы НОУ в текущем учебном году, установочное заседание для утверждения плана работы, выбора Совета; Школа юного исследователя; научно-практическая конференция учащихся Центра «Шаг в будущее»; круглый стол по итогам участия в проектно-исследовательских конкурсах разного уровня; интеллектуальный марафон «Игры разума»; торжественное закрытие работы НОУ. Состав участников данных мероприятий включает как одарённых учащихся, так и высоко мотивированных, желающих расширить свой кругозор, получить новые знания, развить свои способности.

Существенное влияние на планирование деятельности оказал тот факт, что наше учреждение не имело своего отдельного здания и педагоги работали с учащимися (около 3000 детей от 5 до 18 лет) на базе всех образовательных учреждений района. В связи с этим каждая встреча участников НОУ становилась важным событием и позволяла детям в течение года ощутить сопричастность к работе научного общества Центра, увидеть систему этой работы, стать носителями уже сложившихся традиций, обсудить проблемы в работе, показать свои достижения и познакомиться с успехами других.

Высшим органом НОУ является общее собрание, на котором утверждается план на год, избирается Совет, который осуществляет руководство работой. Именно общее собрание проголосовало за название «Горизонты успеха» и девиз его деятельности – «Через тернии – к звёздам».

В основе работы НОУ лежит деятельностный подход. Все мероприятия организуются так, чтобы участники были вовлечены в активную деятельность.

Ежегодное открытие интеллектуально-творческого сезона НОУ включает в себя не только презентацию результатов прошлого учебного года, концертные номера и приветственное слово администрации, но и познавательные «испытания», пройдя которые,

дети торжественно произносят клятву юного исследователя.

С 2010 года для учащихся Центра на осенних школьных каникулах методической службой проводится интенсивная двухдневная Школа юного исследователя по развитию проектных и информационно-коммуникативных умений детей. Ежегодно в ней принимает участие до 70 детей. Цель работы Школы: совершенствование умений и навыков самостоятельной работы учащихся, повышение уровня их знаний и эрудиции через применение методов научного познания в изучении вопросов, выходящих за рамки учебных программ.

Основные направления работы Школы: проведение практических семинаров и консультирование учащихся по вопросам организации и представления результатов проектно-исследовательской деятельности.

Начинается Школа юного исследователя с торжественного открытия и анкетирования участников на выявление их ожиданий, далее учащиеся распределяются в группы в соответствии с возрастными категориями и направлениями деятельности творческих объединений, в которых они занимаются. Каждая группа в течение двух дней работы Школы перемещается согласно маршрутным листам по секциям, которые сформированы по запросу педагогов и на основании проведённого предварительного анализа исследовательских и коммуникативных компетенций учащихся.

Занятия в секциях проводят методисты и педагог-психолог Центра, по необходимости привлекаются педагоги дополнительного образования. Продолжительность занятия – 25 минут. Работа руководителей каждой секции заранее обсуждается, содержание для каждой группы учащихся планируется таким образом, чтобы материал был практико-ориентированным, понятным и доступным. Секции «Теория исследования» и «Компьютерные презентации» работают в течение двух дней: в первый день больше внимания уделяется рассмотрению теории, во второй – весь теоретический материал отрабатывается в ходе практической работы.

Содержание секции «Теория исследования» выстраивается по принципу «доступно о сложном» и включает ознакомление с системой принципов и этапов исследовательской деятельности на основе построения «исследовательской пирамиды». В ходе активно-деятельностного взаимодействия учащиеся на примере нескольких проектных тем формулируют примерные цели и задачи проекта, учащиеся выдвигать гипотезу, рассматривают типичные ошибки.

На секции «Структура проектной работы» дети знакомятся с требованиями к оформлению печатного варианта результатов исследовательской работы, на примере проектных папок участников НОУ прошлых лет определяют недочёты в их оформлении.

Цель секции «Компьютерные презентации» – познакомить с требованиями к оформлению успешной мультимедийной презентации, для того чтобы созданная учащимися презентация в программе Microsoft Office PowerPoint запомнилась слушателям, произвела на них впечатление.

Секция «Азбука общения» направлена на подготовку учащихся к представлению результатов проектно-исследовательской деятельности. Дети знакомятся с основами ораторского искусства, учатся грамотно выражать свои мысли и уверенно держаться перед аудиторией, узнают секреты психологической подготовки к публичному выступлению.

В процессе работы секции «Развитие способностей» ребята узнают, какие способности необходимо развивать, чтобы добиться успеха в исследовательской деятельности, знакомятся с упражнениями на развитие мышления, памяти.

В процессе обучения все участники Школы получают файлы с памятками, в которых отражены основные теоретические сведения, практические рекомендации и требования к организации и оформлению продуктов проектно-исследовательской деятельности.

Работа Школы юного исследователя заканчивается рефлексией всех участников. Анализ анкет обратной связи позволил отметить, что обучающая деятельность в Школе юного исследователя расширяет кругозор детей, развивает их исследовательские и коммуникативные умения, активизирует мыслительную деятельность, позволяет расширить круг своих друзей и знакомых. Дети с увлечением изучают новый материал, пробуют свои силы в поисково-аналитической работе, делятся полученными знаниями в творческих объединениях и классах. Для многих участников Школа юного исследователя становится отправной точкой, даёт старт началу индивидуальной проектно-исследовательской работы.

В работе Школы участвуют не только учащиеся объединений Центра, но и школьники города, а также родители младших школьников, педагоги, впервые участвующие в организации проектно-исследовательской деятельности с детьми.

Таким образом, деятельность Школы помогает создать необходимые условия для развития личности учащихся, создаёт ситуацию успеха, способ-

ствует формированию исследовательских умений и навыков и применению их на практике.

В целях дальнейшего развития проектно-исследовательских, коммуникативных компетентностей учащихся, овладения ими новыми способами образования и самообразования, демонстрации и пропаганды их лучших достижений с апреля 2010 года проводится научно-практическая конференция «Шаг в будущее». Работы, которые учащиеся представляют в ходе конференции, заслуживают внимания всех присутствующих, поскольку расширяют познания в различных областях науки, имеют практико-ориентированное содержание. Это всегда особая атмосфера, объединяющая детей, педагогов, родителей чувством волнения, ответственностью и желанием заинтересовать результатами совместной с педагогом деятельности.

В качестве положительного момента необходимо отметить, что ежегодно увеличивается исследовательская составляющая работ, все выступления сопровождаются мультимедийными презентациями, имеют дополнительную наглядную основу в виде готового продукта. Постепенно растёт результативность представленных работ. За последние пять лет учащимися Центра получено более 180 дипломов победителей конкурсных мероприятий проектно-исследовательского содержания. Высокие достижения детей в конкурсах различных уровней подтверждают эффективную работу научного общества учащихся Центра.

В системе работы НОУ особое место занимают различного рода интеллектуальные конкурсы и состязания, которые дают возможность раскрыться наиболее талантливым, эрудированным ребятам, тем, для кого знания, наука, творчество имеют первостепенное значение. Для развития ребёнка решающее значение имеет не изобилие знаний, а тип их усвоения, который определяется типом деятельности, в которой знания приобретались. В любой деятельности человека важнейшее значение имеет интерес. При наличии интереса и творческом отношении знания ребёнком усваиваются легче и прочнее. Учащиеся, входя в определённую игровую роль, могут преодолеть неприязнь к трудным учебным предметам, проблемы коммуникативного характера.

Настоящим ярким запоминающимся зрелищем для учащихся становится интеллектуальный марафон «Игры разума». Игра проводится по типу телевизионной передачи «Своя игра» между командами, в состав которых входят учащиеся одной или нескольких смежных направлений деятельности в количестве пяти человек. Участникам предлагаются

вопросы по пяти разделам, которые ежегодно меняются (направления деятельности, краеведение, важные даты, яркие события года и др.). Каждый раздел состоит из пяти вопросов разной степени сложности: 10 баллов – самый простой вопрос темы, 50 – самый трудный. Участникам интеллектуальной игры предоставляется возможность выбора темы и стоимости вопроса.

Как любая другая учебно-познавательная игра, интеллектуальный марафон требует значительной подготовительной работы. Выбор заданий – одна из главных составляющих марафона: задания одновременно должны соответствовать уровню подготовки и умственного развития учащихся и находиться на «верхнем» пределе способностей детей, должны быть интересными, элементами парадоксальности и проблемности; предусматривать возможность применения стандартных знаний в нестандартных ситуациях.

Игра-презентация «Игры разума» создана и разработана в программе Microsoft PowerPoint. В процессе игры переключение происходит посредством установленных на слайды гиперссылок с вопросами и ответами. Пока одна команда обсуждает свой ответ на вопрос, другие сдают свои варианты ответов на этот же вопрос в письменном виде до начала озвучивания ответа. Таким образом, все участники постоянно вовлечены в активную деятельность и имеют возможность заработать дополнительные баллы.

Каждый участник интеллектуального марафона получает удовольствие от участия в нём и убеждается, что знания могут приносить радость и быть полезными. Интеллектуальная игра учит принимать сложные, часто нестандартные решения, решать задачу коллективно. Интересные сложные и необычные вопросы заставляют детей задуматься, проверить уровень своих знаний, вызывают желание развивать свой интеллект.

С целью стимулирования познавательной активности детей и внедрения новых форм взаимодействия с февраля 2017 года для учащихся Центра в дистанционном режиме проводится интернет-викторина. Вся информация – положение, пакеты заданий, таблица результатов – размещается на сайте учреждения. Взаимодействие участников с оргкомитетом викторины (отправка выполненных заданий) происходит посредством системы обмена сообщениями WhatsApp. В содержание викторины включаются вопросы не только интеллектуального, но и творческого характера, а также задания предполагающие передвижение группы детей

в определённые точки города. Команда-победитель становится обладателем переходящего кубка «Знаатоки». Данная форма работы вызвала большой интерес учащихся, так как им предоставляется возможность самостоятельного выбора места и времени встреч, темпа работы, использования различных источников информации: Интернета, литературы, знаний родственников и знакомых.

Таким образом, использование игровых технологий и соревновательных форм в работе научного общества учащихся создают дополнительные условия не только для их интеллектуального, но и художественно-эстетического, нравственного, информационно-коммуникативного развития. Работа научного общества учащихся «Горизонты успеха» ежегодно подтверждает свою современность, востребованность и результативность. Сложившаяся система работы неоднократно представлялась на городском уровне, а также получила грантовую поддержку в рамках конкурса социальных проектов благотворительной программы «Мир новых возможностей» в 2016 году.

В числе значимых результатов необходимо отметить следующие:

- разработка нормативно-правовой базы деятельности и методических рекомендаций по организации проектно-исследовательской деятельности с учащимися;
- создание благоприятной образовательной среды, эффективно способствующей развитию исследовательских навыков, интереса к поисковой деятельности, повышению уровня знаний и эрудиции учащихся в интересующих научных областях;
- участие детей в научно-практических конференциях, олимпиадах, турнирах, конкурсах различных уровней и достижение высоких результатов;
- формирование активной позиции педагогов как важнейшего показателя их профессионально-личностного развития, становления новых профессиональных компетенций, самореализации в целях повышения качества дополнительного образования и его результативности.

Литература

1. Гессен С.И. Основы педагогики. Введение в прикладную философию. М.: «Школа-Пресс», 1995. 448 с.
2. Воровщиков С.Г. Внутришкольная система развития учебно-познавательной компетентности учащихся. М.: УЦ «Перспектива», 2011. 208 с.
3. Распоряжение Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей». URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_168200.

УЧЕБНО-ОЗНАКОМИТЕЛЬНЫЕ ПРАКТИКИ КАК СРЕДСТВО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ УЧАЩИХСЯ СРЕДНЕГО И СТАРШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

СКОРЕНКО Р.А., заместитель директора по УВР, методист, МОУ ДО «Центр детского творчества», Ямало-Ненецкий автономный округ, г. Надым, ruslana.skorenko@mail.ru

В статье представлен опыт работы по профессиональному самоопределению детей и подростков среднего и старшего школьного возраста посредством организации учебно-ознакомительных практик с использованием ресурсов социальных партнёров.

Ключевые слова: профессиональная ориентация, учебно-ознакомительные практики, сетевое взаимодействие, социальное партнёрство.

The article presents the experience of professional self-determination of children and adolescents of secondary and senior school age through the organization of educational practices using the resources of social partners.

Keywords: professional orientation, educational and familiarization practices, network interaction, social partnership.

Сегодня большое значение уделяется деятельности содержанию образования, развитию личностной, профессиональной мобильности человека. На первый план выходит контекстное (профессионально направленное) обучение, которое понимается как «учение в деятельности и через деятельность». Одними из эффективных методов реализации такого обучения, направленного на успешную социализацию подростков, приобретение ими социально значимого опыта, помогающего выстраивать дальнейшую жизненную траекторию, в том числе профессиональную, являются «погружения в профессию» через профессиональные пробы и практики [3, 8]. Зачастую образовательная организация не обладает достаточными ресурсами (кадровыми, программно-методическими, материально-техническими) для организации таких проб и практик. Решение данной проблемы видится в поиске социальных партнёров и установлении сетевого взаимодействия [2, 5, 6]. Из наиболее известных можно назвать опыт «вологодской модели» по реализации программ курсов отдельных профессиональных проб [1]. Характерными чертами данной модели являются: реализация программ отдельных профессиональных проб, охватывающих 4 учебных года (8–9, 10–11 классы) и кластерный подход, предполагающий, что каждая из реализуемых проб соответствует какой-либо из профессий/специальностей, входящих в один из трёх приоритетных региональных отраслевых кластеров.

Собственный опыт продуктивного сотрудничества с социальными партнёрами по организации учебно-ознакомительных практик сложился в Муниципальном образовательном учреждении дополнительного образования «Центр детского творчества» города Надым. Управленческой командой Центра

детского творчества был разработан алгоритм действий в решении данного вопроса. Во-первых, выходу учащихся среднего и старшего школьного возраста на практики предшествовал аудит имеющихся в нашей образовательной организации кадровых, программно-методических, материально-технических ресурсов. Во-вторых, были выявлены индивидуальные запросы учащихся в части их профессиональных предпочтений. В-третьих, определены дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы, в содержание которых возможно включение модуля (части программы), направленного на углублённое знакомство учащихся с конкретной профессией, приобретение практического опыта в ней и реализуемого на базе социальных партнёров. Далее проведено исследование по изучению инфраструктуры города с целью определения направлений практик по видам профессиональной деятельности (конкретизация профессий с учётом индивидуальных профессиональных запросов учащихся и возможностей организаций), определены ресурсы (кадровые, программные, материально-технические), необходимые для реализации практик, и социальные партнёры, на базе которых возможно проведение таких практик.

Следующим шагом стало установление контактов с руководством и специалистами выбранных предприятий и организаций, заключение договоров о сотрудничестве. С 2014 года учащиеся Центра детского творчества впервые вышли на практики на предприятия наших социальных партнёров.

С появлением Методических рекомендаций по организации образовательной деятельности с использованием сетевых форм реализации образовательных программ [4], на основании ст. 15 Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ

«Об образовании в Российской Федерации» [7] появилась возможность упорядочить деятельность по организации практик. Было разработано Положение о сетевой форме реализации дополнительных общеразвивающих программ, на основании которого внесены изменения в Положение об учебно-ознакомительных практиках (приложение). В настоящее время Центр детского творчества взаимодействует с социальными партнёрами города на основе договора о сетевой форме реализации образовательных программ, в котором определяется совместная деятельность сторон по реализации программы, определяется ресурсная база для осуществления практик. Основные мероприятия, сетевой план-график проведения практик и ответственные лица определены в Дополнительном соглашении к договору.

Практики проходят в соответствии с учебным планом, календарным учебным графиком программы и расписанием занятий. Модуль практик является частью программы (до 36 часов в год). Может быть реализован одновременно (в полном объёме количества часов), либо разделён на несколько блоков, реализуемых в различное время, но в сумме составляющих общее количество часов, отведённых на практики. Разработка модуля осуществляется образовательной организацией при непосредственном участии социальных партнёров. Сроки и место проведения занятий утверждаются приказом по образовательной организации после их согласования с социальными партнёрами и подписания Дополнительного соглашения к договору. Общее руководство практикой, контроль за её организацией и соблюдением сроков осуществляют заместители директора по учебно-воспитательной работе.

Во время практик учащиеся знакомятся с квалификационными требованиями к конкретным профессиям, приобретают практические умения и навыки в определённой сфере профессиональной деятельности, составляют профессиограммы, заполняют дневник практики. Занятия проводят сотрудники предприятий в различных практикоориентированных форматах (мастер-классы, практикумы, лабораторные занятия, бизнес-тренажёры, деловые игры и др.). Практики завершаются итоговой работой (представлением бизнес-планов, творческих, технических проектов, мини-исследований). В настоящее время мы продуктивно сотрудничаем с 7 организациями и предприятиями города Надыма по организации учебно-ознакомительных практик.

Так, в рамках заключенного договора с ГКУ «Управление аварийно-спасательной службы Ямало-Ненецкого автономного округа» ребята проходят практику по профессии «автомеханик».

Знакомятся с устройством и работой различной автотехники, выполняют практические задания. Полученные учащимися на практике умения, в частности, знание ходовой части транспорта, были применены для завершения конкурсных робототехнических проектов «Роботизация (автоматизация) производственных процессов обслуживания пассажиров, багажа, грузов и почты» и «Робот-сортировщик отходов с программным управлением».

Профессии медиамира (тележурналист, оператор видеосъемки, видеомонтажёр) старшеклассники осваивают в МУП «Надымская студия телевидения». Специалисты проводят мастер-классы по созданию сценариев, подготовке тематических, информационных новостных выпусков, работе журналиста в кадре. Ребята работают с видеокамерой (видеосъёмки интервью, в режиме нон-стоп, репортажи), учатся готовить звуковое оборудование, освещение на съёмочной площадке к процессу видеосъёмки. Итог практики – пилотный видеосюжет для проекта «Школьный репортёр» Надымской студии телевидения.

Знакомство с миром бизнеса проходит в ООО «РегионБизнесКонсалтинг» и МАУ «Бизнес-инкубатор». Ребята участвуют в мастер-классах, практикумах, бизнес-тренажёрах, деловых играх, которые позволяют им приобрести практические навыки по профессиям «юрисконсульт», «экономист», «риелтор» и др.

В ООО «Научно-инженерный центр «Ямал» старшеклассники осваивают профессии электромонтёра, инженера-электроника. В электротехнической лаборатории подростки изучают поэтапный процесс ремонта электрооборудования, устройство охранной сигнализации. Специалистами предприятия проводятся мастер-классы «Радиомонтаж», «Подключение и установка автоматов», «Высоковольтное испытание индивидуальных средств защиты» и др. Приобретённые знания и навыки были применены при разработке технических проектов «Умный класс на базе микроконтроллера Arduino» и «Автоматизация систем энергосбережения». Основу практики по профессии инженера-электроника составили практические занятия: составление различных программ для автоматизации производственного процесса, написание программ для роботизированных устройств.

Отдел естественно-научных исследований ГКУ ЯНАО «Научный центр изучения Арктики» стал базой для погружения в профессии по 2 специальностям: научный сотрудник в области экологии и научный сотрудник в области биологии. На практических занятиях подростки осваивали методику проведения исследований в различных научных областях

по темам «Создание экологических карт», «Полевые исследования арктической территории ЯНАО», «Зообентос озера Янтарное», «Обитатели дна водоёмов», учились писать научные статьи, рецензии на исследовательские работы. Установленное продуктивное сетевое взаимодействие Центра детского творчества с предприятиями и организациями города успешно решает задачи профессионального самоопределения учащихся среднего и старшего школьного возраста посредством учебно-ознакомительных практик. Такие практики обладают большим образовательным и развивающим потенциалом: они направлены на формирование социально и профессионально значимых качеств и предпрофессиональных компетенций учащихся, способствуют осознанному профессиональному самоопределению подростков.

Приложение

Положение об учебно-ознакомительных практиках

1. Общие положения

1.1. Положение об учебно-ознакомительных практиках (далее – Положение) определяет цели и задачи, порядок организации и прохождения учащимися Муниципального образовательного учреждения дополнительного образования «Центр детского творчества» учебно-ознакомительных практик в рамках реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.

1.2. Нормативно-правой основой разработки настоящего Положения являются:

- Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;

- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный приказом Минобрнауки Российской Федерации от 29.08.2013 № 1008;

- Концепция развития дополнительного образования в РФ до 2020 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-р;

- СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей», утвержденные Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 № 41;

- СанПиН 2.4.6.2553-09, «Санитарно-эпидемиологические требования к безопасности условий труда работников, не достигших 18-летнего возраста», утвержденные Постановлением Главного государ-

ственного санитарного врача РФ от 30.09.2009 № 58.

1.3. Учебно-ознакомительные практики – это часть (модуль) дополнительной общеразвивающей программы, реализуемая на базе социальных партнёров на основе договоров о сотрудничестве, сетевой форме реализации программ.

1.4. Учебно-ознакомительные практики (далее – Практики) – это процесс «погружения» учащихся в профессию, возникающий в результате делового общения и совместной практико-ориентированной учебно-образовательной, производственной деятельности учащихся с представителями различных профессий на рабочих местах.

1.5. Практики являются неотъемлемой частью профориентационной работы с учащимися среднего и старшего школьного возраста в образовательном пространстве Технопарка «ЭНИГМА» Муниципального образовательного учреждения дополнительного образования «Центр детского творчества» (далее – Центр).

1.6. Социальными партнёрами, на базе которых реализуются Практики, могут являться образовательные и иные организации (предприятия и организации города и района). В качестве объекта для прохождения Практик используется определённая отрасль, обладающая рядом характерных особенностей, отражающих специфику определённой сферы профессиональной деятельности.

1.7. При выборе отрасли Центр руководствуется следующими требованиями:

- наличие в отрасли типичных профессий в соответствии с избираемым для Практик видом профессиональной деятельности;

- доступность для выполнения учащимися Практик (в рамках отрасли).

2. Цели и задачи организации учебно-ознакомительных практик

2.1. Основной целью организации Практик является создание условий для получения практического опыта в профессии, формирования у учащихся долговременной, перспективно-прогностической мотивации к профессиональной деятельности в выбранной сфере.

2.2. Для достижения основной цели определены следующие задачи:

- углублённое знакомство учащихся с конкретной профессией в практико-ориентированной деятельности (специфика деятельности, основные виды работ);

- формирование предпрофессиональных знаний и умений, опыта практической работы в конкретной сфере профессиональной деятельности (конкретной профессии);

- развитие социально и профессионально значимых качеств и предпрофессиональных компетенций;

- корректировка профессиональных намерений учащихся.

2.3. Реализация Практик направлена на личностное и профессиональное самоопределение учащихся, формирование индивидуальной траектории будущего.

3. Порядок разработки модулей учебно-ознакомительных практик

3.1. Для погружения учащихся в профессию в рамках дополнительной общеразвивающей программы разрабатывается модуль Практики, являющийся составной частью программы, реализуемой в течение учебного года.

3.2. Продолжительность реализации модуля составляет до 36 часов в год. Модуль может быть реализован единовременно (в полном объёме установленного количества часов) либо разделён на несколько блоков, которые реализуются в разное время, но в сумме составляют общее количество часов, отведённых на Практики в программе.

3.3. Разработка модуля осуществляется в соответствии с общими требованиями, предъявляемыми к разработке дополнительных общеразвивающих программ.

3.4. Содержание модуля является практико-ориентированным и представлено различными видами и формами занятий.

3.5. Процедуре разработки модуля предшествует:

- проведение диагностики индивидуальных запросов учащихся в части профессиональных предпочтений;

- определение направлений Практики по видам профессиональной деятельности (конкретизация профессий);

- отбор содержания Практики в соответствии со спецификой выполняемых трудовых действий работником конкретной профессии;

- формирование ресурсного обеспечения Практики;

- формирование системы критериев и показателей результативности прохождения Практик;

- разработка педагогического инструментария, позволяющего обеспечить сопровождение профессионального выбора учащихся путём комплексного анализа оценок, полученных по результатам прохождения Практик.

3.6. Дополнительные общеразвивающие программы, содержащие модули Практик, рассматриваются на заседании Педагогического совета и утверждаются приказом образовательной организации.

4. Организация

учебно-ознакомительных практик

4.1. Организация Практик осуществляется на договорной основе на базе предприятий с использованием их ресурсов: кадровых, информационных, учебно-методических, материально-технических, аудиторно-лабораторных.

4.2. Основными документами, регламентирующими организацию Практик на базе социальных партнёров, являются договор о сотрудничестве/договор о сетевой форме реализации программ, Дополнительное соглашение к договору в части согласования сроков и места проведения Практики, списка учащихся для прохождения Практики.

4.3. Реализация Практик осуществляется в соответствии с учебным планом, календарным учебным графиком дополнительной общеразвивающей программы и расписанием занятий.

4.4. Сроки и место проведения Практик утверждаются приказом по Центру после их согласования с социальными партнёрами и подписания Дополнительного соглашения к договору.

4.5. Общее руководство Практикой, контроль за её организацией и соблюдением сроков осуществляют заместители директора по УВР.

4.6. Ответственным за прохождение учащимися Практик является педагогический работник, реализующий дополнительную общеразвивающую программу.

4.7. Перед началом Практики:

4.7.1. Педагогический работник Центра, ответственный за её организацию и проведение:

- формирует список учащихся и составляет график прохождения Практики;

- организует взаимодействие с педагогом-психологом с целью проведения вводной диагностики профессионального определения учащихся;

- проводит беседу (инструктаж) с целью ознакомления учащихся с содержанием Практики, графиком её прохождения, формой представления результатов Практики (защита проекта (технического, творческого), учебно-исследовательской работы, презентация бизнес-плана, деловая игра и т.д.), правилами оформления дневника Практики;

- доводит до сведения учащихся информацию о соблюдении правил внутреннего распорядка организации, на базе которой учащиеся проходят Практику;

- проводит инструктаж по технике безопасности, пожарной безопасности;

4.7.2. Педагог-психолог:

- проводит вводную диагностику по оценке сформированности профессиональных предпочтений учащихся, выявлению их интересов и склонностей,

изучает индивидуальные психологические особенности учащихся;

- по результатам вводной диагностики составляется индивидуальный план работы с учащимся по развитию его психологических особенностей, профессионально значимых качеств.

4.8. В период проведения Практик:

4.8.1. Педагогический работник осуществляет контроль выполнения учащимися требований программы, взаимодействует с ответственным специалистом со стороны предприятия – социального партнёра.

4.8.2. Педагог-психолог осуществляет индивидуальное сопровождение учащихся, оформляет карты профессионального самоопределения.

4.8.3. Учащиеся оформляют дневник Практики, составляют профиограммы, выполняют итоговую работу.

4.9. По окончании Практики педагогом-психологом проводится итоговая диагностика, которая выявляет сформированность личного отношения учащегося к профессиональной деятельности. По результатам диагностики осуществляется коррекция профессиональных предпочтений учащихся, даются рекомендации по дальнейшей траектории профессионального самоопределения.

5. Ответственность при реализации учебно-ознакомительных практик

5.1. В рамках организации и реализации Практик Центр обеспечивает:

- заключение договоров о сотрудничестве/договоров о сетевой форме реализации программ, Дополнительных соглашений к договорам;

- разработку модулей Практик;

- согласование сроков и места прохождения учащимися Практик;

- издание необходимых распорядительных документов;

- направление учащихся для прохождения Практик в сроки, установленные учебными планами, календарными учебными графиками, расписанием занятий;

- контроль соблюдения требований норм охраны труда, техники безопасности, санитарных и гигиенических норм, предоставлением учащимся организацией – социальным партнёром соответствующих условий для прохождения Практики, положений о труде несовершеннолетних.

5.2. Организация – социальный партнёр обеспечивает:

- закрепление за группой учащихся ответственных специалистов-кураторов;

- предоставление необходимых для организации Практики ресурсов согласно Договору о сотрудничестве/договору о сетевой форме реализации программ;

- охрану труда учащихся на месте прохождения Практики;

- правовую защиту учащихся на момент прохождения Практики;

- объективную оценку результатов прохождения учащимися Практики;

- подготовку отзыва по результатам прохождения учащимися Практики.

5.3. Все споры и разногласия, возникающие между участниками по реализации Практик (Центр и организации – социальные партнёры), разрешаются путём переговоров.

6. Заключительные положения

6.1. Настоящее Положение вступает в силу с момента его утверждения.

6.2. В Положение могут быть внесены уточнения и изменения, которые утверждаются в общем порядке.

Литература

1. Блинов В.И., Сергеев И.С. Профессиональные пробы в школьной профориентации: путь поисков // Профессиональное образование и рынок труда. 2015. № 1/2. С. 42-45.

2. Бородавко Е.П. Организация профессиональных проб на основе сетевого взаимодействия образовательных учреждений и учреждений социальной сферы в условиях малого города. Режим доступа: <http://festival.1september.ru/articles/623281>.

3. Гуткин М.С. Об одном из подходов к конструированию профессиональных проб / М.С. Гуткин, Г.Ф. Михальченко, А.В. Прудило // Школа-Труд-Профессия: тезисы междунар. семинара, программа ЮНЕСКО. Ярославль, 1991. 140 с.

4. Методические рекомендации по организации образовательной деятельности с использованием сетевых форм реализации образовательных программ. Письмо Минобрнауки России «О методических рекомендациях» от 28.08.2015 № АК-2563/05.

5. Модели ведомственного и межведомственного сетевого взаимодействия в ходе реализации основных и дополнительных образовательных программ // Бюллетень. Региональный опыт развития воспитания и дополнительного образования детей и молодежи. ФГАУ ФИРО, 2014. №6. С. 4-16.

6. Сергеев И.С. От межведомственного взаимодействия – к частно-государственному партнёрству // Профессиональное образование. Столица. 2014. № 11. С. 29-33.

7. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации». Принят Государственной Думой 21 декабря 2012 года.

8. Формирование социальной зрелости учащихся средствами профессиональных проб и социальных практик: Учебно-методическое пособие / С.В. Кривых. СПб.: Экспресс, 2014. 130 с.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПОРТАЛ КАК СРЕДСТВО СОЗДАНИЯ ИМИДЖА ДЕТСКОГО ОБЪЕДИНЕНИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

МЕНЬШОВА С.А., педагог дополнительного образования
МБУДО «Центр детского творчества «ЮЖНЫЙ», г. Рязань

В статье рассматриваются составляющие имиджа образовательного учреждения в целом и объединения дополнительного образования в частности. Рассмотрена технология создания и ведения сайта объединения как средства формирования открытого образовательного пространства учреждения дополнительного образования.

Ключевые слова: образовательный портал, педагогический маркетинг, имидж образовательного учреждения, дополнительное образование.

The article deals with the components of the image of the educational institution as a whole and the Association of additional education in particular. The technology of creation and maintenance of the site of Association as means of formation of open educational space of establishment of additional education is considered.

Keywords: educational portal, pedagogical marketing, image of educational institution, additional education.

В концепции российского образования подчёркивается, что учреждениям дополнительного образования детей принадлежит особая роль в развитии склонностей, способностей, социального и профессионального самоопределения детей и молодёжи. Дополнительное образование рассматривается как составляющая единого образовательного процесса, оно социально востребовано и требует постоянного внимания общества и государства.

В этом контексте возрастает актуальность использования маркетинговой технологии, направленной на поиск резервов для удовлетворения разнообразных образовательных потребностей воспитанников и их родителей.

Само по себе понятие **маркетинг** является многогранным. Это социальный и управленческий процесс, направленный на удовлетворение нужд и потребностей как индивидов, так и групп, посредством создания, предложения и обмена товаров (услуг); практическая деятельность по продвижению продукции (услуг) на рынке; система управления, вид менеджмента. При этом главное в маркетинге – это целевая ориентация на заказчика со своими потребностями с одной стороны, а с другой учреждение – с предложением.

При этом происходит перенос рыночных отношений на образовательный продукт. Такая система маркетинга услуг строится на исследованиях, разработках, создании образца деятельности, поиске клиента и рекламной деятельности, удовлетворении потребителя и его оценки деятельности.

То есть мы возвращаемся к составляющим маркетинга (изучение рынка, изучение потребностей, сбор информации, поиск клиента, рекламная деятельность).

Для реализации всего этого следует искать формы и методы услуг, чтобы заслужить положительную репутацию учреждения.

В процессе решения перехода на маркетинговую технологию в образовании необходимо придерживаться **пяти основных правил**:

1. Отказ от старых определений качества.
2. Пересмотр понятия качества с учётом новых требований времени:
 - учёт мнения новых лиц;
 - поощрение альтернативных линий.
3. Поиск скрытой потребности, что реализуется при предоставлении людям возможности фантазировать или непринуждённо рассуждать.
4. Поиск и контроль проблемы, связанной с качеством, путём анализа посторонних факторов и приложения максимума усилий для выстраивания хороших отношений.
5. Общение с потребителем.

При этом не стоит забывать, что, даже определив потребности общества и предоставив базу для их удовлетворения, мы не можем лишить заказчика возможности выбора между несколькими учреждениями, поскольку одним из критериев выбора является **имидж** конкретного учреждения.

Главной функцией имиджа является формирование положительного отношения к кому-либо или чему-либо. Если положительное отношение сформировано, то за ним обязательно последуют доверие и, в свою очередь, высокие оценки и уверенный выбор. Такова психологическая цепочка, порождаемая положительным отношением, при этом следует помнить, что имидж не является сам по себе готовой структурой. Он формируется из нескольких составляющих (рис. 1).

При этом мы можем отследить взаимосвязь имиджа и популярности образовательного учреждения с точки зрения потребителя. И эту точку зрения необходимо учитывать. На рис. 2 чётко прослеживается данная взаимосвязь



Рис. 1. Составляющие имиджа



Рис. 2. Взаимосвязь имиджа и популярности образовательного учреждения

Понятие имиджа тесно связано с **репутацией** образовательного учреждения, которая складывается из нескольких составляющих и удерживается в массовом сознании долгие годы. Отличие имиджа от репутации заключается именно в том, что репутация является итогом построения имиджа.

На схеме видно, что качество имиджа – это своего рода психологический аванс, который образовательное учреждение может получить или не получить в перспективе.

Слагаемые позитивного имиджа образовательного учреждения:

- чёткое определение педагогическим коллективом миссии и концепции образовательного учреждения;

- оптимистичный настрой и доброжелательный микроклимат в педагогическом и детском коллективах;

- педагогическая, социальная и управленческая компетентность сотрудников;

- сформированный образ руководителя-профессионала, лидера, личности яркой, увлечённой, обладающей неформальным авторитетом, способной вдохновить коллектив на достижение высокой цели;

- эффективная организационная культура образовательного учреждения, включающая разделяемые всеми нормы, ценности, определённую философию управления, весь спектр взглядов, отношений, определяющих специфику поведения коллектива в целом;

- качество образовательных услуг;

- наличие и функционирование детских общественных организаций;

- связи образовательного учреждения с различными социальными институтами, высшими учебными заведениями и т.д.;

– вклад образовательного учреждения в развитие образовательной подготовки учащихся, их воспитанности, психических функций, творческих способностей, формирование здорового образа жизни;

– забота администрации об оказании своевременной актуальной психологической помощи отдельным участникам образовательного процесса (тем или иным ученикам, молодым специалистам, испытывающим затруднения родителям и пр.);

– наличие яркой внешней символики.

Чтобы сформировать положительный имидж образовательного учреждения, нужно использовать доступные средства формирования открытого образовательного пространства. Одним из них является официальный сайт учреждения, разработанный согласно приказу Рособнадзора № 785 от 29.05.2014 г. «Об утверждении требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети “Интернет” и формата представления на нём информации». При этом сайт образовательного учреждения будет являться составляющей российского образовательного портала.

Здесь следует остановиться на основном отличии образовательного портала от обычного сайта образовательного учреждения.

Образовательный портал – это целая система различных профильных образовательных порталов, объединённых интегрирующей и координирующей программно-аппаратной структурой – мегапорталом «Российское образование». На них содержатся ссылки на большинство наиболее качественных и эффективных интернет-ресурсов, которые каталогизируются и обладают рядом специфических свойств и будут связаны между собой.

Рассмотрим на примере, как это происходит.

Российский образовательный портал (<http://www.edu.ru>) имеет выход на образовательные порталы любого города, в частности города Рязани (<http://obr-rzn.ru>). Удобная навигация позволяет выбрать необходимую область образования. В частности, нас будет интересовать «дополнительное образование». При нажатии на эту ссылку мы попадаем на список имеющихся в городе учреждений дополнительного образования. Далее выбираем сайт образовательного учреждения. Данная навигация аналогична и для ДОО и школ.

Итак, мы видим, что сайт образовательного учреждения включён в большую систему образовательного портала и имеет возможность выделиться среди других.

Именно в момент посещения пользователями сайта отдельного учреждения, осуществления выбора между ними в образовательном пространстве города формируется первое впечатление о его имидже как успешного, престижного, комфортного, оказывающего влияние не только на внешнюю среду, но и на внутреннюю.

Сайт – это информационный сетевой ресурс, имеющий чётко определённую законченную смысловую нагрузку. Сайт объединяет процесс сбора, обработки, оформления, размещения информации в целях интерактивной коммуникации, представляет отражение различных аспектов деятельности образовательного учреждения. Сайт – это визитная карточка образовательного учреждения дополнительного образования, который служит:

- средством самопрезентации, где педагоги имеют возможность представить свои педагогические находки и опубликовать плоды своего творчества;

- инструментом обучения для родителей.

В обязательной структуре сайта ОУ предусмотрена информация о педагогическом коллективе, представлены документы, регламентирующие деятельность организации, отчёты, новости, фотогалереи о проведённых мероприятиях. Также на данном сайте открыт доступ к ознакомлению с реализуемыми дополнительными общеобразовательными программами и многое другое, относящееся к деятельности учреждения. Чем полнее будет представлена информация для потребителей, тем больше вероятность, что их выбор будет сделан в пользу конкретного образовательного учреждения.

Но, чтобы понять, насколько сайт удобен для обычных пользователей, необходимо проводить его аудит (анализ содержания). При этом рассматривается не только соответствие содержания сайта приказу, но и его **юзабилити**, т.е. степень удобства работы человека с интерфейсом (рис. 3):

- удобство работы с информацией;
- релевантность (соответствие информации поисковому запросу);
- доступность изложения;
- эффективность (информация должна работать, а не являться чем-то отстранённым);
- полезность (информация должна отвечать запросам пользователей).

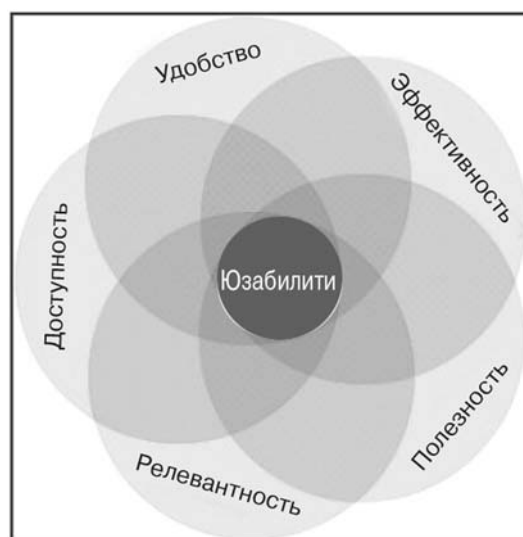


Рис. 3. Юзабилити сайта

Есть отдельные правила и по оформлению фотографий, текста и так далее. Существует очень много моментов, на которые часто, не обращая внимания, мы получаем «не работающий» сайт. Пользователи просто не могут сориентироваться в предоставленной информации. Если такое случается, то нельзя говорить о положительном имидже учреждения.

Что касается сайтов отдельных объединений, они также имеют место существовать и быть включёнными в большую сеть, обозначенную как «образовательный портал».

Такие мини-сайты не привязаны к закону о сайтах так строго, как сайты образовательных учреждений и могут разрабатываться и администрироваться совместно с участниками образовательного процесса. Так, есть возможность у любого педагога создать собственный мини-сайт на открытом интернет-ресурсе, например, «Социальная сеть работников образования». Такие сайты предоставляют большую возможность для педагогов:

- представить свои объединения;
- показать работы обучающихся, их творческие достижения;
- фотографии внутренних мероприятий;
- результаты личного педагогического опыта;
- информацию для родителей, педагогов и детей.

Такое информационно-коммуникативное средство является дополнительным звеном при формировании связи между всеми участниками образовательного процесса и служит ещё одним «кирпичиком» в формировании имиджа учреждения в целом. При этом страничка педагога напрямую связана ссылкой с сайтом ОУ, и при необходимости родители и обучающиеся могут перейти непосредственно на сайт центра для обратной связи.

Как видим, образовательный портал – это большая структура интернет-ресурсов, связанных между собой. Начиная с российского образовательного портала, мы движемся к portalу города, далее – на сайт образовательного учреждения и сайт педагога. Также в эту структуру можно добавить сайт объединения.

Мы получили пирамиду (рис. 4) внутри образовательного портала, в которой могут ориентироваться все участники образовательного процесса и, выходя на один из ресурсов, есть возможность переключаться и посещать другие интересующие сайты и интернет – страницы.

Таким образом, формирование имиджа образовательного учреждения будет формироваться из всех этих составляющих.



Рис. 4. Социальная сеть работников образования

Литература

1. Гришан И.П. Менеджмент образовательного учреждения. Владивосток, 2002.
2. Новикова В.И. Конкурентоспособность образовательного учреждения с поликультурной средой как фактор формирования конкурентоспособной личности учащихся. Режим доступа: <http://www.superinf.ru>.
3. Руднев В.А. Миссия, стратегия и практические действия // Директор школы. 2006. № 8.
4. Трегубова Л.Б. Алгоритм и некоторые аспекты применения маркетинговых технологий в учреждении дополнительного образования // Интеллектуальные технологии в экономике и управлении: Сб. науч. трудов. СПб.: СПбГУЭФ, 2009. С. 275–280.
5. Трегубова Л.Б. Как начать маркетинговую деятельность в образовательном учреждении // Директор школы. 2012. № 2. С. 40–43.
6. Трегубова Л.Б. Маркетинговые технологии как средство инновационного управления учреждением дополнительного образования // Методист. 2010. № 6. С. 33–37.
7. Трегубова Л.Б. Маркетинговые технологии как средство повышения профессиональной компетентности педагога // Мир науки, культуры, образования. 2013. № 6 (43). С. 208–209.
8. Трегубова Л.Б. Маркетинговые технологии как средство системной перестройки управления дополнительным педагогическим образованием // Педагогический журнал. 2012. № 5–6. С. 51–62.
9. Трегубова Л.Б. Создание конкурентоспособного образовательного продукта. Маркетинг в ОУ // Школа управления образовательным учреждением. Опыт. Практика. Лучшие решения. СПб., 2012. № 4. С. 19–22.

НАРОДНЫЕ ИГРЫ КАК ЭФФЕКТИВНАЯ ФОРМА ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ

АФАНАСЕНКО А.Ю., педагог-психолог МБУ дополнительного образования «Белгородский Дворец детского творчества», г. Белгород

МАКОВСКАЯ А.В., педагог-организатор центра художественно-эстетического воспитания МБУ дополнительного образования «Белгородский Дворец детского творчества», г. Белгород

В Белгородском Дворце детского творчества сложилась эффективная практика проведения обучающих мастер-классов для старших вожатых образовательных учреждений. В данной статье описывается мастер-класс, посвящённый обучению участников народным играм.

Ключевые слова: игра, старшие вожатые, мастер-класс.

In the Belgorod Palace of children's creativity has developed an effective practice of training workshops for senior counselors of educational institutions. This article describes a master class dedicated to training participants in folk games.

Keywords: game, senior counselors, master class.

В настоящее время большое внимание уделяется развитию доверительных отношений в коллективе сверстников. Это обусловлено многими факторами: продуктивное взаимодействие между сверстниками (внутри класса, группы), доверительные взаимоотношения сказываются на общем психоэмоциональном состоянии учащихся, влияют на их учебную и внеклассную деятельность. Заложенные в раннем возрасте, они способны оказывать огромное влияние на дальнейшее мироощущение (доверие к миру в целом) и на способность строить крепкие межличностные связи в будущем.

Этим обусловлена актуальность использования игр на внеклассных занятиях в школе, в каникулярное время, в досуговых мероприятиях с детьми раннего и среднего школьного возраста, когда формируются отношения в детском школьном коллективе.

Русская народная культура таит в себе множество воспитательных моментов, проходящих через забавы, песни, речёвки. К сожалению, с веками многие традиции были утеряны, забыты, однако неизменными и универсальными во все времена остались игры.

Игра для ребёнка – это средство познания мира. Через игру он раскрывает и развивает свои возможности, самоутверждается и учится новому. Игра всегда показывает, каков человек на самом деле. С помощью игр легко определить неформального лидера, потенциального лидера, выявить проблемы в развитии, а также психологические барьеры и комплексы у ребёнка [1].

В Белгородском Дворце детского творчества распространена практика проведения обучающих мастер-классов для педагогов образовательных учреждений, в ходе которых происходит обмен

опытом, мнениями, идеями и собственно обучение участников новым методам работы с коллективом учащихся. Специалисты дворца привлекают педагогов к непосредственному участию в занятиях в игровой форме, чтобы каждый мог почувствовать эффективность метода на себе, а затем применить его в своей работе.

Так, в рамках семинара «Инновационные технологии в системе организации досуга в детских оздоровительных лагерях: практика лагерного сбора городской школы ученического актива», который проходил в Белгородском Дворце детского творчества был проведён мастер-класс на тему «Игра как инструмент формирования доверительных отношений».

В ходе мастер-класса были продемонстрированы и обоснованы две игры «Шишки» и «Слепой и поводырь», направленные на развитие сенсорных реакций. Участники семинара в ходе игр побывали в роли как «руководителя», так и «подчинённого».

Данные игры направлены на создание неформальной, доверительной атмосферы, что особенно актуально в коллективе, где дети мало знакомы между собой или не успели сплотиться, а также в коллективе, где существуют проблемы во взаимодействии между отдельными учащимися или группами учащихся.

Для того чтобы старший вожатый мог наиболее точно применить игровые методы в работе с учащимися, необходимо, чтобы он сам поучаствовал в игре, осознал её смысл. С этой целью в мастер-класс были вовлечены все участники семинара. Практически каждый из участников семинара успел побывать в качестве «поводырей» и «ведомых». Во время игры «Шишки» участники сплотились

между собой для того, чтобы не выдать себя и товарища перед ведущим.

Мастер-класс проводится в сенсорной комнате Дворца детского творчества. Вступительное слово предоставляется педагогу-психологу, который вводит в курс участников семинара, рассказывая им о сенсорной комнате.

Педагог-психолог и педагог-организатор рассказывают о преимуществах игровых технологий с детьми, об актуальности народной игры, перечисляет примеры игр, нацеленных на сплочение коллектива, раскрытие лидерских способностей, развитие сенсомоторных функций и снятие напряжения.

После теоретической части участникам мастер-класса предлагается принять участие в играх. Их можно применять в работе с детьми разного возраста: при необходимости можно упростить задания для младших школьников и усложнить для среднего и старшего звена. Игры рекомендуется проводить в группах до 18 человек: чем больше участников, тем сложнее концентрировать внимание, понять задание и выполнить его осознанно. В маленьких же группах меньше 6–8 человек детям сложнее будет организовать круг для игры «Шишки».

Первая игра тренирует внимание, ловкость, позволяет «познакомиться» участникам и запомнить особенности друг друга [2]. Игра, которая осуществляется с применением природных шишек, стимулирует тактильные ощущения, кожные рецепторы, осуществляет массаж ладоней, активных точек на них. Участники стоят в кругу, соединив плечи и отведя руки за спину. В центр становится ведущий. У одного или двух игроков в руках «шишка» – это может быть шарик, мячик, некий предмет, уместяющийся в ладони. Под музыку игроки незаметно передают шишку по кругу из рук в руки за спиной. Задача ведущего – определить, у кого шишка. Если ведущий определил верно, он становится рядом с другими игроками, а на его место в круг встает тот, кому передать шишку незаметно не удалось.

После такого «знакомства» участникам предлагается игра «Слепой и поводырь». Выполнение задания задействует различные органы чувств, вестибулярный аппарат, тренирует координацию движений и моторику, позволяет почувствовать себя в роли руководителя или ведомого, в зависимости от роли, прислушаться к своим ощущениям.

Группа разбивается на пары – один в паре «слепой», второй – «поводырь». «Слепые» стоят в стороне, им завязывают глаза. «Поводыри» получают инструкцию от ведущего: на их глазах строится пирамидка определённой сложности из элементов

по количеству пар. Это может быть любая фигура из элементов любого размера – от больших кубов до спичечных коробков. «Поводыри» запоминают фигуру, затем разбирают её. Их задача – сопроводить «слепого» инструкциями, чтобы он поместил элемент в пирамиду должным образом, не видя её и не разрушив. Каждая следующая пара добавляет элемент в пирамиду, пока она не будет построена. «Поводырю» запрещается касаться элементов или игрока, двигать части конструкции, вести игрока. Разрешены только вербальные команды. От того, насколько слаженной окажется работа в паре, насколько точными и понятными будут инструкции, зависит успех коллективной работы. Стремиться нужно к повторению собранной изначально конструкции.

Показанные методы подходят для организации досуга учащихся в летнем оздоровительном лагере. В игре дети учатся взаимодействовать, работать сообща, лучше узнают друг друга, чувствуют свои слабые стороны и задействуют сильные, учатся понимать и поддерживать товарища.

Все участники справились с заданиями, между ними сложилась неформальная обстановка. В ходе рефлексии по завершении семинара участники поделились положительными впечатлениями от участия в играх и признались, что не испытали трудности во время игры «Слепой и поводырь», так как чувствовали доверие к своему партнёру. Однако большинство участников отметили, что испытывали желание самостоятельно выполнить задание, не объясняя и не помогая своему партнёру. А это значит, что данные игры отлично выявляют лидеров-управленцев, исполнителей, показывают умение владеть своим телом, ориентироваться в пространстве и грамотно формулировать вербальные обращения к другим людям.

Вывод: народные игры, проверенные опытом многих поколений, являются эффективным инструментом для формирования и коррекции взаимоотношений в детском коллективе. Важно, чтобы учащиеся чувствовали себя комфортно во время игры, весёлая музыка помогает в создании неформальной обстановки, как и подбадривание со стороны руководителя и товарищей.

Литература

1. Ганичев Ю. Интеллектуальные игры: вопросы их классификации и разработки // Воспитание школьников. 2002. № 2.
2. Минский Е.М. От игры к знаниям. М.: Просвещение, 1979.

ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК ВЕДУЩАЯ ТЕХНОЛОГИЯ В ДОПОЛНИТЕЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ

МЕДВЕДЕВА Н.А., методист МУДО Центр Детского (юношеского) технического творчества
г. Орехово-Зуево Московской области, bear74@inbox.ru

В данной статье рассматриваются основные аспекты проектной деятельности на занятиях по техническому творчеству в условиях дополнительного образования. Приводится в качестве примера разработка тематического урока, посвящённого Дню Победы.

Ключевые слова: дополнительное образование, проект, творческие методы проектирования.

This article discusses the main aspects of project activities in the classroom for technical creativity in terms of additional education. The development of a thematic lesson devoted to the Victory Day is given as an example.

Keywords: additional education, project, creative methods of design.

В современном дополнительном образовании основное внимание уделяется формированию творчески активной личности, способной к самостоятельной учебно-познавательной деятельности.

Н.Ф. Яковлева отмечает, что «в 30-е годы прошлого столетия проектная технология незаслуженно была объявлена как “легкомысленное прожектёрство» [1]. Слово «проект» (в пер. с лат. – брошенный вперёд) в толковом словаре русского языка С.И. Ожегова, Н.Ю. Шведовой определяется как «замысел, план; разработанный план какого-либо сооружения, механизма, устройства». В нашем Центре детского (юношеского) технического творчества применяются различные технологии обучения, но наиболее популярной является технология проектного обучения.

Метод проектов возник во второй половине XIX в. в сельскохозяйственных школах США и явился альтернативой школьному обучению, в силу его большей связи с жизнью. В настоящее время проектная деятельность получила распространение по всему миру, в том числе и в современной России. Проектная технология является противопоставлением классно-урочной системе, при которой проверка знаний происходит в ходе защиты проектов. Проект – это индивидуальная или групповая деятельность обучающихся по достижению определённой цели, заданной педагогом или самими учащимися. В основу обучения положен принцип «обучение в процессе деятельности», так как он соответствует деятельностной сущности ребёнка и обеспечивает связь обучения с жизнью, игрой, трудом.

Основными действиями педагога, реализующего в обучении проектный метод, являются:

- помощь обучаемым в поиске источников;
- поддержка и поощрение учащихся;
- поощрение самоконтроля знаний и их коррекции;
- поддержка непрерывной обратной связи.

Следует учитывать, что педагог сам также является для детей источником информации. Он направляет и способствует практическому применению учащимися знаний, умений и навыков в нестандарт-

ных ситуациях. На каждом этапе побуждает участников образовательной деятельности к самоанализу и рефлексии, развивает познавательные интересы обучающихся.

Работа над проектом способствует воспитанию у школьников значимых общечеловеческих ценностей (социальное партнёрство, толерантность, диалог); чувства ответственности и самодисциплины – способности к методичной работе и самоорганизации; желания делать свою работу качественно.

В основе технологии проекта лежит не информационный подход, а деятельностный, нацеленный на развитие комплекса мыслительных способностей (понимания, рефлексии, конструирующего воображения, способности к целеполаганию), необходимых для исследовательской деятельности.

При выполнении проектной деятельности обучающиеся следуют принципу пяти «П»: Проблема – Проектирование (планирование) – Поиск информации – Продукт – Презентация. Так, при подготовке к празднику День Победы ребятам было предложено самостоятельно сконструировать и собрать авиационные модели самолетов, участвовавших в битве под Москвой (проблема). В процессе работы ребята максимально использовали свои знания и способности, полученные на занятиях, смогли попробовать свои силы, возможность публично показать достигнутые результаты.

Мы представляем методическую разработку урока, посвящённого Дню Победы, в котором ребята презентовали свои работы, используя технологию проекта.

Тема занятия: «Вклад советских летчиков в битву под Москвой».

Цель: воспитание патриотизма, чувства верности своему Отечеству, уважение к участникам, ветеранам Великой Отечественной войны.

Задачи образовательные:
– формирование творческих способностей учащихся;

воспитательные:

- воспитание патриота России;
- воспитание толерантности, культуры личности.

Форма проведения мероприятия: защита проектов.

Вид: проектная работа.

Творческое объединение: «Авиационное моделирование».

Возраст: 10–14 лет

Применяемые современные педагогические технологии и методики:

- проектная методика;
- элементы ИКТ;
- педагогика сотрудничества.

Раздел воспитательной системы: Подвиг.

Подраздел воспитательной системы: Призвание.

Материально-техническое оснащение: компьютер, проектор, музыка «Марш Авиаторов», фрагменты документальных фильмов «История развития самолетов», «Защита Москвы», «Современные истребители».

Структура занятия:

1. Организационный момент. Минута памяти о погибших в годы ВОВ.
2. Просмотр видеоролика.
3. Защита проекта.
4. Подведение итогов занятия. Рефлексия.

Ход занятия

№	Содержание занятия	Формы и методы организации и проведения занятия	Материально-техническое оснащение занятия
I	<p>Организационный момент Здравствуй, ребята! Наше занятие мы посвящаем подвигу советских летчиков в боях за Москву. Цель нашего занятия – вспомнить и обобщить свои знания о советской авиации довоенного и военного периодов. Мы поговорим о героических страницах нашей истории, о героических летчиках – защитниках Москвы.</p> <p align="center">Оружью русскому есть памятников много. Как символы одержанных побед Они стоят в полях и на дорогах, Войны священной отмечая след. Но мне один запомнился надолго, Воздвигнут он, где был глубокий тыл, В индустриальном городе на Волге, Взлетающий бронированный «Ил». Приземистый, перед прыжком напрягшись, Расправив крылья-плечи, он готов Сегодня так же, как в бою вчерашнем, Обрушить залпы пушек на врагов. В нём воплощенье богатырской силы Непокоренной Родины моей, Единства фронта нашего и тыла, Бесстрашия и мужества людей. Лети, «горбатый», расскажи потомкам, Что путь к Победе не был прост и скор, А на рейхстаге и его обломках И твой автограф украшает взор!</p>	<p>Беседа, словесно-иллюстративный</p> <p>Индивидуальный (чтение стихотворения учащимся)</p>	<p>Музыкальное оформление (марш «Авиаторов»), проектор, компьютер</p> <p>Музыкальное оформление (мелодия к песне «Журавли»)</p>
II	<p>Просмотр видеоролика С чего же начиналась авиация в России? 1. Первые самолеты не имели никакой специализации и соответственно классификации. В воздух пытались поднимать различные конструкции летательных аппаратов, некоторые из которых имели экзотический вид. Методом проб и ошибок, лётчики осваивали пилотирование, а конструкторы пытались создать наиболее пригодные для полётов схемы аппаратов. Удивительные качества новой техники не прошли мимо внимания военных. Первыми из летающих аппаратов на службу были призваны аэростаты и дирижабли. С высоты, на которую поднимались эти аппараты, было удобно вести разведку и корректировать артиллерийского огня. В 1910 году в России появились первые аэропланы, впервые появляются первые авиационные школы для подготовки военных лётчиков. 2. 20-е годы были периодом бурного развития авиации в СССР, государственные средства шли на создание военно-воздушного флота.</p>	<p>Словесно-иллюстративный</p>	<p>Проектор, компьютер, видеоролик «Вклад советских летчиков в битву под Москвой»</p>

	<p>3. Весной 1939 г. перед войной Сталин решил лично разобраться в вопросах создания новых самолётов и собрал в Кремле большое совещание с участием конструкторов, руководителей авиапромышленности, а также представителей лётного и руководящего состава воздушных сил. Дал задание конструкторским группам проектировать новые самолёты – истребители.</p> <p>4. В результате появились самые разнообразные новые конструкции. Истребители служили для перехвата вражеских бомбардировщиков и атаковали немецкие наземные войска, колонны, которые наступали по всем направлениям.</p> <p>5. В первые годы войны в неимоверно тяжёлых условиях налаживался выпуск истребителей. Их производство превзошло выпуск до ВОВ. На заводах неустанно работали женщины и дети с 13 лет. Выпуск боевых самолётов нарастал с каждым днём. Были запущены в серийное производство более совершенные боевые самолёты.</p> <p>6. Ровно через месяц после начала войны фашистские самолёты совершили первый воздушный налёт на Москву, в нём было задействовано более 250 бомбардировщиков.</p> <p>7. В разгар битвы за Москву Красной армии остро не хватало самолётов для поддержки наземных войск, требовались штурмовики ИЛ-2. Поэтому в короткое время моторный завод перешёл на выпуск моторов для штурмовиков ИЛ-2.</p> <p>8. Требовались истребители, способные длительно парожировать в воздухе, так появился тяжёлый 2-моторный истребитель ПЕ-8, который был создан всего за 4 дня!</p> <p>9. Противовоздушная оборона столицы оказалась настолько мощной и хорошо организованной, что немецкие авианалёты практически прекратились. Одним из лёгких и маневренных самолётов был ЯК-3.</p> <p>10. 06.12.1941 началось наступление наших войск. Враг был отброшен от Москвы. Советские лётчики показали многочисленные примеры беззаветной преданности Родине, подлинного героизма и высокого боевого мастерства. Подвиг их бессмертен!</p>		<p>Фото лётчиков героев. Песня В. Высоцкого «Песня лётчика-истребителя»</p>
<p>III</p>	<p>Защита проектов Демонстрация макетов самолётов, которые участвовали в сражениях под Москвой. Рассказ о конструкторах и лётчиках-героях, летавших на этих самолётах</p>	<p>Словесно-иллюстративная, вопросно-ответная</p>	<p>Чертежи самолётов Як-3 (песня М. Бернеса «Нормандия»), фотографии конструкторов, лётчиков-героев</p>
<p>IV</p>	<p>Подведение итогов. А теперь давайте ответим на вопросы викторины.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Кто совершил ночной таран в Московском небе? (Талалихин). 2. Назовите самый массовый самолёт-истребитель ВОВ? (ЯК-3) 3. Назовите самый известный пикирующий бомбардировщик? (ПЕ-2) 4. Как назывался самолёт, на котором летали девушки из Таманского авиаполка? (ПО-2) 5. Когда началось контрнаступление под Москвой, стратегической целью которого было переломить ход войны и повернуть противника вспять? (06.12.1941) 6. На каком советском истребителе воевали лётчики французской части «Нормандия Неман»? (Як-3) 7. Как назывался самолёт, назначением которого являлась борьба с наземными войсками и военной техникой противника? (Штурмовик ИЛ-2) 8. Какие вы знаете самолёты, участвовавшие в ВОВ? 9. Фамилии каких лётчиков-героев вы запомнили? <p>Видеоролик «Современные истребители» (показ видеоролика сопровождается речью педагога) Современный истребитель – это сплав красоты и мощи, скорости и маневренности. Его полёт вызывает восхищение зрителей на любом авиашоу и заставляет задуматься потенциального противника. У истребителя сложная задача – он обязан выиграть в противоборстве с любым потенциальным противником. При создании истребителя вкладывается всё передовое, что есть на тот момент в авиационной науке и технике. Испытатели в полете отрабатывают запредельные, невиданные ранее режимы. Уровень развития авиации в стране во многом определяется способностью создавать собственные летательные аппараты. В настоящее время авторитет российской школы – проектирование самолётов данного класса – признан во всем мире</p>	<p>Вопросно-ответная (мозговой штурм)</p> <p>Иллюстративная</p>	<p>Презентация видеоролика</p>

Литература

Яковлева Н.Ф. Проектная деятельность в образовательном учреждении: Учеб. пособие. 2-е изд., стер. М.: Флинта, 2014. 144 с.

РОЖДЕСТВЕНСКИЙ КВЕСТ «ПРИКЛЮЧЕНИЯ НА ХУТОРЕ БЛИЗ ДИКАНЬКИ»

КОЗОДАЕВА Г.С., заведующий библиотекой, ТОГБОУ ДО «Центр развития творчества детей и юношества» – Региональный модельный центр дополнительного образования детей, г. Тамбов, bipl.zentr@yandex.ru

Автор статьи предлагает методическую разработку рождественского квеста с детьми разного возраста. В результате прохождения квеста у детей формируются умения работать в команде, коммуникативная компетентность через совместную деятельность, появляется возможность для творческой самореализации. Участники расширяют и обогащают свои знания о жизни и творчестве Н.В. Гоголя, у них формируется способность к самообразованию, повышается уровень интеллектуальных умений, укрепляется память и внимательность.

Ключевые слова: дети, квест, творческое развитие, духовно-нравственное воспитание, Н.В. Гоголь, произведения, Рождество.

The author of the article offers a methodical development of a Christmas quest with children of different ages. As a result of the quest, children develop the ability to work in a team, communicative competence through joint activities, there is an opportunity for creative self-realization. Participants expand and enrich their knowledge about the life and work of N. In. Gogol, they formed the ability to self-education, increases the level of intellectual skills, strengthens memory and attention.

Keywords: children, quest, creative development, spiritual and moral education, N. In. Gogol, works, Christmas.

Гоголю не было образца, не было предшественников ни в русской, ни в иностранных литературах. Все теории, все предания литературные были против него, потому что он был против них. Чтобы понять его, надо было вовсе выкинуть их из головы, забыть об их существовании, – а это для многих значило бы переродиться, умереть и вновь воскреснуть.

В.Г. Белинский

Основополагающий вопрос:

Почему Н.В. Гоголя называют самым таинственным писателем?

Проблемные вопросы:

Как в его произведениях сочетается сила воображения и жизненная наблюдательность?

В чём состоит необычность авторских образов?

Какие противоречия мучают автора?

Участники квеста: дети в возрасте от 8 до 15 лет (5 команд), орггруппа (3 человека); модераторы на станциях (8 человек), ведущий.

Цель: приобщение детей к творчеству Н.В. Гоголя, к празднованию Рождества.

Материалы в поддержку образовательного события

Мотивация к участию: преддверие праздника Рождества, каникулы, приглашение для участия в квесте; приз победителям.

Способы информирования: красочное объявление; рекламный ролик; книжная выставка по произведениям Н.В. Гоголя.

Задание для самостоятельной работы: знакомство с жизнью и творчеством Н.В. Гоголя по предложенным ссылкам; творческое задание: разучить колядки на выбор (текст представлен) и придумать мелодию исполнения колядок.

Ход квеста:

1 этап. Организационный: общий сбор, объяснение правил игры, формирование 5 команд

(название команды, выбор капитана команды), выдача командам маршрутного листа.

2 этап. Выполнение заданий на станциях.

3 этап. Подведение итогов.

Ведущий. Добрый день, дорогие друзья! Мы рады вас приветствовать на рождественском квесте «Приключения на хуторе близ Диканьки». Сегодня мы предлагаем вам отправиться в путешествие вместе с персонажами произведений Николая Васильевича Гоголя. В первую очередь, вы должныделиться на 5 команд, дать им название и выбрать капитанов команд.

Задание для капитана. Капитану команды даются разрезанные фрагменты листа, которые нужно быстро собрать воедино, наклеить на лист картона и в результате команда получит маршрутный лист для прохождения станций, а тот, кто собрал первый, зарабатывает дополнительный жетон для команды.

Перед тем как команды отправятся на свой маршрут, они должны найти инструкцию для прохождения квеста и вернуться на старт.

1 команда (подсказка): 1 этаж, окно, пять шагов налево, фикус.

2 команда: 2 этаж, стенд, 3 шага вправо, батарея.

3 команда: 2 этаж, книжный шкаф, 2 полка, книга.

4 команда: 1 этаж, дверь, 4 ступеньки, ведро.

5 команда: 3 этаж, среднее окно, 2 шага вправо, цветок.

Инструкция проведения квеста:

1. Команды в соответствии с маршрутным листом поочередно проходят станции рождественского квеста, где они выполняют задания. За правильно выполненные задания дети получают жетон, а также на каждой станции им выдается записка со словами из цитаты Н.В. Гоголя.

2. На выполнение заданий отводится 10–15 мин.

3. Выполнив все задания, команда возвращается на старт.

4. После этого команде даётся 2 мин для того, чтобы сложить все слова в единую цитату Н.В. Гоголя. Капитан каждой команды озвучивает цитату. Если задание выполнено правильно, то команда получает дополнительный жетон.

5. Победителем игры становится та команда, которая собрала наибольшее количество жетонов.

Ведущий. Ребята, у вас в руках «маршрутные листы» – схема движения в игре, которая поможет вам сегодня посетить все «места хутора Диканька». По всему маршруту движения расположены знаки, которые помогут найти вам верный путь. Не забывайте, что на всех станциях за правильные ответы вам будут выдаваться жетоны. Они и помогут в конце игры выявить команду победителя, которая получит приз. После прохождения всего маршрута команда должна вернуться на старт. Удачи вам!

После того как команды прошли все станции и выполнили задания, подводятся итоги.

Ведущий. Ребята! Задания все выполнены, жетоны подсчитаны, и мы объявляем победителей нашего квеста «Приключения на хуторе близ Диканьки».

Детям вручаются призы.

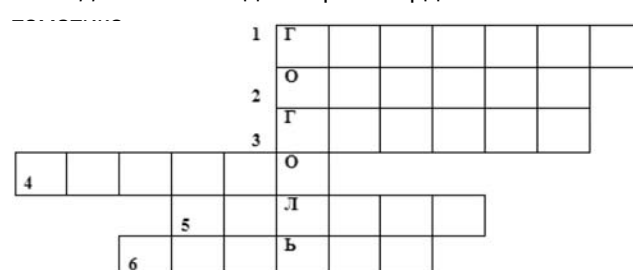
Описание заданий на станциях. На каждой станции участники получают записку со словами из цитаты Н.В. Гоголя. После прохождения всех станций участники команды за 2 мин должны сложить

все слова в единую цитату. Капитан каждой команды озвучивает её, если задание выполнено правильно, то команда получает дополнительный жетон.

I. «Хутор Диканька». Ключ: прежде чем получить задание, дети должны ответить на вопрос, что даст им право разгадать кроссворд и заработать дополнительный жетон.

Сколько произведений в себя включает сборник Н.В. Гоголя «Вечера на хуторе близ Диканьки»? (6, 8, 10)

Задание. Разгадать кроссворд по гоголевской



1. Что ел Пацюк, когда к нему пришёл Вакула?
2. Главная героиня повести «Ночь перед Рождеством».
3. Часть тела, в честь которого называют главного человека на хуторе.
4. Имя рассказчика в повестях.
5. Особа, которая заставила сидеть в мешках уважаемых людей.
6. Так на Украине называли трубку с табаком.

II. «В гостях у Солохи». Солоха проверяет творческое задание: участники исполняют выученные колядки, с придуманной мелодией, что даёт ключ к выполнению следующего задания.

Задание. Вставить пропущенные слова в текст колядок и правильно пропеть их (табл.).

Текст для проверки	Текст для участников
1. Коляда, коляда, Отворяйте ворота, Доставайте сундучки, Подавайте пяточки. Хоть рубль, хоть пятак, Не уйдём из дома так! А можно и монетку, Не жалейте ничего, Накануне Рождество!	1. Коляда, к.....а, Отворяйте в.....а, Доставайте сундучки, Подавайте пяточки. Хоть рубль, хоть п.....к, Не уйдём из дома так! А можно и монетку, Не ж.....е ничего, Накануне Рождество!
2. Пришла коляда накануне Рождества Дай бог тому, кто в этом доме, Всем людям добрым желаем: Золота, серебра, Пышных пирогов, Мягеньких блинов, Доброго здоровья, Маслица коровья.	2. Пришла к...а накануне Рождества Дай бог тому, кто в этом доме, В...м людям добрым желаем: Золота, с.....а, Пышных пирогов, Мягеньких б.....в, Доброго здоровья, Маслица коровья.

Продолжение табл.

3. Приходила коляда Накануне Рождества. Кто даст пирога, Тому полон хлев скота, Овин с овсом, Жеребца с хвостом.	3. Приходила к...а Накануне Рождества. Кто даст п...а, Тому полон хлев скота, Овин с овсом, Жеребца с х...м.
4. Воробушек летит, Хвостиком вертит, А вы, люди, знайте, Столы застилайте, Гостей принимайте, Рождество встречайте!	4. Воробушек л...т, Х.....м вертит, А вы, люди, знайте, Столы застилайте, Г.....й принимайте, Рождество в.....е!
1. 5. Коляда, коляда, Кто не даст пирога, Мы корову за рога, Кто не даст пышки, Мы тому в лоб шишки, Кто не даст пятачок, Тому шею на бочок.	5. Коляда, к.....а, Кто не даст пирога, Мы к...у за рога, Кто не даст п...у, Мы тому в лоб шишку, Кто не даст п....к, Тому шею на бочок.

III. «Не ученье-тьма». Ключ к разгадке: правильно прочесть задание, что бы узнать, что делать дальше, оно написано задом на перед.

Задание: яньлауткеллетнианироткивопвтсеч-ровлялетасип.

1. Какое угощение для друзей любил готовить Гоголь?

- А) Вареники;
- Б) пряники;
- В) борщ.

2. Гоголь придумал напиток, который он сам называл «гоголем-моголем». Смеясь, он говорил: «Гоголь любит гоголь-моголь!». Из чего он готовил свой любимый напиток?

- А) Из вишневого сока и гвоздики;
- Б) из молока и сырого яйца;
- В) из козьего молока и рома.

3. Что ведьма собирала в рукав в ночь перед Рождеством?

- А) Лягушачьи лапки;
- Б) звёзды;
- В) косточки.

4. Как ведьма и чёрт попали в хату?

- А) Через дверь;
- Б) через окно;
- В) через трубу.

5. Кто и зачем украл месяц?

А) Чёрт, чтобы устроить мелкую пакость кузнецу Вакуле.

Б) Чуб, чтобы Оксана никуда не ушла из дому, а свидание с Вакулой не состоялось.

В) Солоха, чтобы Чуб не нашёл дорогу домой.

6. Кто такой Пузатый Пацюк?

А) Был когда-то запорожцем, а ещё звался по всеобщему мнению, с нечистой силой.

Б) Местный пьяница.

В) Глава деревни Диканька.

7. Какое известное историческое лицо появляется перед нами во дворце в повести «Ночь перед рождеством»?

- А) Екатерина I;
- Б) Екатерина II;
- В) Анна Иоанновна.

8. Как запорожцы называли царицу?

- А) «Батько»;
- Б) «Мамо»;
- В) «Братко».

9. Куда ведьма Солоха прятала звёзды?

- А) В печную трубу;
- Б) в мешок;
- В) в рукав.

Ответы: Вареники; Из козьего молока и рома; Звёзды; Через трубу; Чёрт, чтобы устроить мелкую пакость кузнецу Вакуле; Был когда-то запорожцем, а ещё звался по всеобщему мнению, с нечистой силой; В рукав.

IV. «Заколдованное место». Ключ: на длинную веревку цепляются буквы по порядку, как они идут в слове, затем веревка растягивается и запутывается между ножками стола или стула. Нужно распутать веревку от первой до последней буквы и получить подсказку для выполнения следующего задания.

Задание: Пройти по «кочкам», не упав.

V. «Хата Оксаны». Для того чтобы попасть в Хату Оксаны нужно открыть замок, подобрав нужный ключ из пяти имеющихся.

В хате у Оксаны разыгрывается спектакль-экспромт «**Стародавняя новогодняя история**», в котором каждый участник становится актёром.

VI. «Задание Вакулы». Ключ зашифрован в книге. Участники должны по заданным номерам страниц, строк и слов найти подсказку к следующему действию.

Задание: собрать картинку по фрагментам.

VII. «Загадки Паночки». Ключ: в подсказке перемешаны слова, необходимо расставить их в правильном порядке. Только так участники узнают, что делать дальше.

Задание: штраф то не правильно отгадать если, загадки, (его стула предметом обежать с вокруг, уронив не).

ЗАГАДКИ:

Что за звёздочки сквозные
На пальто и на платке?
Все пушистые такие,
А возьмешь – вода в руке?
(Снежинки.)

Кто идёт на снежных ножках?
По тропинкам и дорожкам?
Кто способен на уловки,
Носик у него – морковка?
По весне растает вмиг.
Это белый... (снеговик).

Он прозрачный, как стекло,
Однако не вставишь его в окно.
(Лёд.)

Бел, а не сахар.
Нет ног, а идёт.
(Снег.)

Не умеет он играть,
А заставит танцевать,
Нарумянит всех людей,
Кто же этот чародей?
(Мороз.)

VIII. «Пропавшая грамота». Ключ: участникам даётся два сложенных свитка, на одном из которых

воском написано задание, нужно найти тот, на котором написана подсказка, и закрасить карандашом, чтобы надпись проявилась, и прочесть задание.

Задание: разгадать ребусы.

Цитаты Н.В. Гоголя:

«Едва ли есть высшее наслаждение, как наслаждение творить».

«Молодость счастлива тем, что у неё есть будущее».

«Так любить, как русская душа... Нет, так любить никто не может!»

«Нет ничего приятнее, как быть обязанным во всем самому себе».

«Мои мысли, моё имя, мои труды будут принадлежать России».

Орггруппа подсчитывает количество жетонов команд и объявляются победители, набравшие наибольшее число. Вручаются призы.

Итоговые результаты образовательного события

Анализ полученной информации. Подготовка творческого отчёта, который будет расположен на странице ролевой группы сайта: сочинение-рассуждение по доставшейся цитате, презентация гоголевских персонажей встретившихся на станциях, фотоотчет.

Литература

1. *Александрова С.В.* Повести Н.В. Гоголя и народная зрелищная культура // Русская литература. 2001. № 1. С. 50–65.

2. *Белинский В.Г.* Статьи о Пушкине, Лермонтове, Гоголе / В.Г. Белинский; [вступ. ст. и примеч. В.И. Кулешова]. М.: Просвещение, 1983. 272 с., портр. (Школьная библиотека).

3. *Вербова Н.Н.* Читаем «Ночь перед Рождеством»: Комментирование художественного текста на уроке // Русская словесность. 2003. № 3. С.71–74.

4. *Витченко А.А.* Использование элементов сценического искусства при изучении повести Н.В.Гоголя «Ночь перед Рождеством» . VI класс // Литература в школе. 2000. № 8. С.31–33.

5. *Воропаев В.* Н.В. Гоголь: жизнь и творчество. 2-е изд. М.: Изд-во МГУ, 1999. 125 с.

6. *Гоголь Н.В.* Вечера на хуторе близ Диканьки: Повести, изданные пасечником Рудым Паньком. М.: Монолит, 2002. 222 с. (Детям с любовью).

7. *Гоголь Н.В.* Вечера на хуторе близ Диканьки; Миргород. Харьков: Прапор, 1989. 392 с.: ил.

«ШКОЛА ПЕДАГОГИЧЕСКОГО МАСТЕРСТВА»: ПРОГРАММА ПОВЫШЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНО- ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ПЕДАГОГОВ

АВЕРКИЕВА Е.Н., преподаватель ГБПОУ СО «Ирбитский аграрный техникум»,
п. Зайково, Свердловская область, elena.averkieva.68@mail.ru

В статье рассматриваются эффективные направления развития профессионально-педагогической компетентности педагогов СПО с учётом требований профессионального стандарта.

Ключевые слова: профессионально-педагогическая компетентность, педагог профессионального обучения, компетентностный подход, школа педагогического мастерства.

The article deals with the effective directions of development of professional and pedagogical competence of teachers of SPO, taking into account the requirements of the professional standard.

Keywords: professional and pedagogical competence, teacher of professional training, competence approach, school of pedagogical skill.

Сегодня, когда новые технологии внедрены во все сферы деятельности человека, особенно значимо их влияние на систему профессионального образования, так как именно она является главным поставщиком высококвалифицированных рабочих кадров для современного производства.

Перед средним профессиональным образованием России поставлена задача подготовки специалистов и рабочих, способных переключаться с одного вида профессиональной деятельности на другой, совмещать трудовые функции, обладать совокупностью знаний в области экономики, менеджмента, маркетинга, психологии. Но для того, чтобы сформировать знающих, критически мыслящих, свободно ориентирующихся в быстро изменяющемся обществе специалистов, нужны преподаватели, обладающие такими качествами.

Таким образом, педагогические коллективы профессиональных учебных заведений должны иметь соответствующий поставленным государственным задачам уровень профессионально-педагогической компетентности.

Между тем сегодня в организациях среднего профессионального образования работают педагоги-производственники, не имеющие психолого-педагогического образования, в то время как качество подготовки рабочих и специалистов напрямую связано с уровнем подготовки педагога профессионального обучения.

Повысить качество образования в образовательной организации можно при условии решения указанных проблем в рамках предлагаемой программы.

В основу программы положены идеи компетентностного подхода, с позиций которого профессио-

нализм педагога можно рассматривать как синтез компетенций, включающих в себя предметную, методическую и психологическую составляющие.

Обучение, основанное на развитии компетентностей, строится на следующих принципах:

- актуального обучения;
- коллективного взаимодействия;
- конструктивного обучения;
- гибкого обучения;
- совместного интерактивного обучения [1].

Целью программы научно-методических мероприятий «Школа педагогического мастерства» является повышение уровня профессиональной компетентности педагогических работников образовательной организации с учётом требований профессионального стандарта «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования» [2].

Задачи:

- удовлетворение потребности преподавателей в непрерывном профессиональном образовании;
- организация психолого-педагогической, методической и методической поддержки процесса преподавания;
- внедрение эффективных образовательных и воспитательных технологий, направленных на реализацию требований ФГОС;
- обобщение передового педагогического опыта и внедрение его в образовательный процесс образовательной организации;
- активизация процесса сотрудничества, повышение творческого потенциала каждого педагога.

Программа имеет четыре основных направления (табл., с. 38)

1. Использование современных образовательных технологий в учебно-воспитательном процессе		
Тема	Форма проведения	Обсуждаемые вопросы
Современные воспитательные технологии как основа качества образования	Мастер-класс «Решение педагогических ситуаций»	Классификация воспитательных технологий (мастер-классы: коллективное творческое дело; здоровьесберегающая технология; технология педагогической поддержки). Схема анализа воспитательного аспекта учебного занятия
Обобщение педагогического опыта как средство профессионального развития педагога	Семинар-практикум	Формы представления педагогического опыта, их особенности. Методика подготовки докладов, статей, презентаций, мастер-классов. Написание аналитического отчета. Деятельность по освоению умений оформлять различные виды письменных текстов
Инновационные педагогические технологии	Педагогические чтения: семинар-практикум, мастер-классы	Формирование методической компетентности преподавателей в области кейс технологии. Компьютерные технологии. Проектные технологии. Игровые технологии
2. Социальное партнерство в профессиональной подготовке будущих рабочих и специалистов		
Диалог профессиональной школы с работодателями	Круглый стол	Модель идеального специалиста глазами работодателя. Участие работодателей в разработке образовательных программ. Организация производственных практик для студентов и стажировок для педагогов. Наставничество выпускников на производстве. Проблемы профессиональной адаптации и поддержки выпускников (материальная поддержка, адаптационный период) Меры по привлечению выпускников на производство.
Внедрение стандартов WSR в образовательный процесс	Проблемный семинар, мозговой штурм	История, современное состояние и перспективы движения WorldSkills Russia. Стандарты компетенций, основные нормативные документы. Организация и проведение демонстрационного экзамена. Практическая работа: корректировка программ государственной итоговой аттестации в части форм проведения ГИА
3. Организация профессионально-педагогического взаимодействия		
Пути эффективного учебного взаимодействия	Деловая игра, тренинг, анкетирование студентов	Сущность проектирования профессионально-педагогического взаимодействия. Содержание проектирования профессионально-педагогического взаимодействия. Методы и средства профессионально-педагогического взаимодействия. Перспективы проектирования профессионально-педагогического взаимодействия
Актуальные проблемы обучения детей с ОВЗ	Круглый стол	Разработка технологий обучения для студентов-инвалидов и лиц с ОВЗ. Использование технических средств в соответствии со спецификой заболевания и получаемой квалификацией. Создание системы психолого-педагогического сопровождения студентов-инвалидов и лиц с ОВЗ. Создание системы информационного обеспечения комплексной профессиональной, социокультурной и психологической адаптации студентов-инвалидов и лиц с ОВЗ. Организация сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в процессе учебной и производственной практики
4. Педагогический контроль и оценка качества образования		
Педагогический контроль и оценка качества образования	Семинар-практикум	Понятие качества образования. Особенности педагогического контроля усвоения содержания образования и оценка результатов образовательного процесса. Психологические отличия учебной оценки и отметки. Содержание, формы, методы и виды контроля качества образования (текущего, рубежного, итогового). Психолого-педагогические особенности и проблемы проведения контрольных процедур. Рейтинговая система оценки достижений обучающихся. Педагогическое тестирование, преимущества и недостатки тестового контроля знаний

Реализация предлагаемой программы позволит повысить качество образования через сформированные компетенции у педагогических работников:

- способность использовать передовые отраслевые технологии в процессе обучения рабочей профессии;

- готовность к организации образовательного процесса с применением интерактивных, эффективных технологий подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена;

- способность организовывать совместную и индивидуальную деятельность обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития;

- готовность к использованию современных воспитательных технологий формирования у обучающихся духовных, нравственных ценностей и гражданственности;

- способность к рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий;

- способность эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками образовательной организации и другими специалистами по вопросам развития обучающихся [3].

Литература

1. Лозинская Н.Ю. Идеи компетентностно-ориентированного обучения в процессе повышения квалификации педагогов // Методист. № 1. 2016. С. 18-21.

2. Макаренко А.С. Цель воспитания: Учебное пособие. М.: Педагогика, 1984. 380с.

3. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям).

ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ОРИЕНТИРОВАННОГО АБИТУРИЕНТА НА ЭТАПЕ ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЫ

ГАЙНЕЕВ Э.Р., к.п.н., доцент кафедры технологий профессионального обучения Ульяновского государственного педагогического университета им. И.Н. Ульянова, г. Ульяновск, gajneev.eduard@yandex.ru

В статье обосновывается эффективность дуального профессионально-деятельностного подхода в совместном формировании профессионально-ориентированного абитуриента на этапе профориентационной работы среди учащихся выпускных классов общеобразовательных школ педагогами учебного заведения и специалистами профильного предприятия при содействии представителей бизнеса.

Ключевые слова: профориентационная работа, социальное партнёрство, дуальный подход, профессиональная деятельность, бинарное занятие-конкурс, рынок труда.

The article proves the effectiveness of the dual, professionally-active approach in the joint organization of career guidance among pupils of senior classes of secondary schools teachers training institutions and specialists of the enterprise with the assistance of representatives of business.

Keywords: career guidance, social partnership, the dual approach, professional work, binary lesson-competition, the lab our market.

Блажен тот, кто нашёл своё дело; пусть он не ищет другого блаженства. У него есть дело и цель жизни.

Т. Карлейль

Преобразования, происходящие в социально-экономической сфере современной России, ориентируют систему подготовки квалифицированных рабочих кадров на подготовку самостоятельных, креативно мыслящих работников, активно участвующих в инновационной деятельности современного производства, что во многом зависит от эффективности профориентации.

Выбор будущей профессии, жизненного пути, как справедливо определяет Е.А. Климов, – это задача со многими неизвестными. И от того, насколько правилен этот выбор, насколько верно педагоги определяют одарённость, склонность, способности подростка к тому или иному виду профессиональ-

ной деятельности, зависит его судьба [2]. Вспомним мудрую, универсальную формулу счастья: «Счастье – это когда утром хочется идти на работу, а вечером – домой», где профессия, трудовая деятельность является важнейшей составляющей.

Профориентационная работа, как известно, является одним из важных направлений деятельности будущего педагога профессионального обучения, особенно в профессионально-педагогической деятельности мастера профессионального обучения, который набирает группу будущих рабочих и специалистов и несёт персональную ответственность за качество профессиональной подготовки в рамках вверенной группы [4].

Школа даёт современному подростку ориентировку во многих вопросах, но, к сожалению, не всегда способствует решению задачи сознательного самоопределения выпускника, выбора его будущей трудовой деятельности ввиду того, что профориентация проводится, как правило, в виде бесед, экскурсий и не хватает практической, профессионально-деятельностной составляющей.

Именно деятельностный подход практикуется в Ульяновском педагогическом университете им. И.Н. Ульянова и регулярно, на базе университета, в учебных мастерских и лабораториях проводятся практико-ориентированные занятия с учащимися выпускных классов общеобразовательных школ, которые проводят преподаватели вуза совместно со студентами – будущими педагогами [1].

Как показывает опыт, решению данной проблемы способствует комплексный, дуальный подход, более эффективное взаимодействие социальных партнёров, всех заинтересованных сторон в организации подобного мероприятия. Поэтому была разработана и успешно внедряется методика организации профориентационной работы, которая даёт возможность школьнику не только «увидеть» и «услышать» информацию о той или иной профессии, но и реально «поработать руками» в определённом виде профессиональной деятельности. А преподавателю вуза оценить уровень его подготовленности, владения различными трудовыми навыками и профессионально значимые качества школьника и посоветовать будущему выпускнику определённые профессии, а также пригласить по завершении обучения в школе поступать в педагогический университет и попробовать себя в профессии учителя технологии или мастера производственного обучения.

Важность умений «работы руками» заключается в том, что педагог практического обучения должен хорошо владеть приёмами и умениями трудовой профессиональной деятельности по определённым направлениям трудовой деятельности (деревообработка, металлообработка, электромонтаж, швейное производство, кулинария и др.).

Профориентация, как известно, призвана решать организационные и методические вопросы в выборе будущей профессии учащихся выпускных классов общеобразовательных школ с учётом индивидуальных склонностей и способностей.

Основные формы профориентационной деятельности университета включают в себя регулярные дни открытых дверей в вузе, выезд преподавателей по образовательным организациям, школам, колледжам, техникумам региона, дни науки и техники, экскурсии на предприятия и др.

Профориентационные поездки преподавателей педагогического университета по школам и колледжам области организованы таким образом, что по предварительной договорённости и в соответствии с графиком от каждого из 8 факультетов вуза выезжает группа преподавателей. В начале беседы школьникам раздаются проспекты, демонстрируется короткометражный фильм об университете. Затем каждый представитель факультета рассказывает о педагогических специальностях своего факультета, а представители кафедры технологий профессионального обучения организуют выставку изделий (экспонатов), выполненных студентами – будущими учителями технологии, мастерами производственного обучения.

Наряду с выездами преподавателей вуза регулярно проводятся также и профориентационные мероприятия в мастерских и лабораториях университета. Школьники приглашаются в университет, где в рамках данного мероприятия проводятся не только экскурсии, выставки, беседы, но и реальное, практическое ознакомление школьников с различными видами практической деятельности по направлениям «Деревообработка», «Металлообработка», «Швейное производство», «Кулинария» с использованием современного оборудования и передовых технологий.

Во время проведения занятий в мастерских вуза школьники получают возможность не только провести экскурсию и ознакомиться с выставкой экспонатов, но и, что называется, «попробовать себя в определённом профессиональном направлении»: поработать на станке или швейном оборудовании, изготовить своими руками какое-либо изделие из дерева, металла, ткани и т.п.

К данному мероприятию преподавателями разрабатываются программа и сценарий по профориентации, подготавливаются необходимые презентации по различным направлениям деятельности, а также и специальные, несложные виды работ, необходимое оборудование, инструменты, приспособления.

Известно, что одной из наиболее актуальных проблем сферы образования является материально-техническое оснащение образовательных организаций, особенно для проведения занятий в учебно-производственных мастерских, решению которой способствует эффективное социальное партнёрство.

В связи с этим в 2016 году в целях обеспечения высокого качества подготовки будущего педагога Ульяновским государственным педагогическим университетом им. И.Н. Ульянова и немецким концерном «BOSCH» (Германия) было заключено

соглашения о сотрудничестве. И в соответствии с договором в одной из аудиторий кафедры технологий профессионального обучения был произведён ремонт, а фирмой «BOSCH» безвозмездно передан вузу комплект инструмента «DREMEL» стоимостью более 600 тысяч рублей для практического обучения студентов и слушателей курсов повышения квалификации, а также организации профориентационных мероприятий с учащимися школ.

Профориентация проводится в следующей последовательности:

- посещение общеобразовательных школ, колледжей Ульяновской области, беседа с обучающимися, демонстрация фильма, изделий, экспонатов, выполненных студентами педагогического университета;
- организация и проведение экскурсии и мастер-классов в учебно-производственных мастерских и лабораториях университета.

Более эффективно подобные занятия проходят в игровой форме конкурса, когда школьники своими руками выполняют несложные производственные работы и получают призы, где основной целью является реальное (практическое) ознакомление школьников с различными видами трудовой деятельности.

В профориентационной работе педагогический университет также эффективно взаимодействует с образовательными организациями среднего профессионального образования, где студенты вуза в период педагогической практики участвуют в организации и проведении профориентационных мероприятий.

Например, студенты в период прохождения практики в Ульяновском профессионально-педагогическом колледже (УППК) участвовали в проведении мастер-классов для учащихся выпускных классов общеобразовательных школ.

В качестве примера приведём проведение мастер-класса по профессии «Электромонтёр по ремонту и обслуживанию электрооборудования», организованного в форме мини-конкурса профессионального мастерства, в котором принимали участие представители предприятия (ОАО «УАЗ»), обучающиеся колледжа (УППК). В этих мероприятиях также принимали участие студенты кафедры технологий профессионального обучения факультета физико-математического и технологического образования Ульяновского педагогического университета им. И.Н. Ульянова (ФГБОУ УлГПУ им. И.Н. Ульянова).

Начинается профориентация с кабинета электротехники, где педагоги колледжа демонстрируют презентации по профессии и рассказывают об

одной из наиболее интересных, креативных и востребованных современных профессий – профессии «электромонтёр», особенностях его профессиональной деятельности, знакомят с кабинетами электротехники и специальной технологии, демонстрируют презентации по профессиям, короткометражный фильм.

Ознакомление с оборудованием электротехнической лаборатории, особенностями проведения лабораторных и контрольно-проверочных работ сопровождается демонстрацией работы электроизмерительных приборов, где школьники могут самостоятельно выполнить какую-либо лабораторную работу, провести испытание пускорегулирующей аппаратуры.

Учащиеся задают вопросы. Мастер показывает электроприборы и рассказывает о свойствах, особенностях электрического тока. А в завершении данного этапа студенты колледжа – будущие электромонтёры устраивают небольшой концерт, исполняют весёлые куплеты.

Экскурсия продолжается в музее колледжа, где ребят знакомят с историей учебного заведения, его знатными выпускниками, экспонатами постоянной выставки технического творчества обучающихся.

В беседе со школьниками подчёркивается важность развития творческой инициативы и самостоятельности, конструкторских умений и навыков, необходимость творческо-конструкторской деятельности в условиях современного высокотехнологического производства.

Среди многочисленных экспонатов музея немало сложных, оригинальных изделий, что производит сильное впечатление на школьников. Они удивляются: как ребята колледжа, практически их ровесники, умудряются разрабатывать и своими собственными руками создавать такие замечательные, красивые и оригинальные приборы и станки, и даже публиковать их во Всероссийских научно-популярных и технических изданиях.

Затем школьники переходят в электромонтажную мастерскую колледжа, где им предстоит в течение 15 минут в игровой, соревновательной обстановке конкурса профессионального мастерства отремонтировать вышедшую из строя штепсельную вилку, а затем, на втором этапе, смонтировать несложную электрическую схему: выполнить монтаж схемы включения лампы накаливания.

В игровой форме конкурса школьники под наблюдением опытных членов жюри с увлечением выполняют несложные практические задания, более конкретно знакомятся с особенностями той или иной профессии, что способствует более осмысленному выбору профессии [3].

В электромонтажной мастерской колледжа школьникам показывают различные стенды, схемы, специальное электромонтажное оборудование, электроизмерительные приборы, инструменты и приспособления.

Также школьникам рассказывают об эффективности социального партнёрства в совместном проведении различных творческих мероприятий, когда самое деятельное участие в организации и проведении различных мероприятий, в том числе и в профорientации принимают представители бизнеса.

В качестве успешного примера частно-государственного партнёрства в профессиональном образовании в нашем регионе приведём сотрудничество Группы компаний Сигма-СИ – официального дилера немецкого концерна «BOSCH».

«Сигма-СИ» является многолетним спонсором не только различных творческих мероприятий, но и конкурсов «Мастер – золотые руки», поддерживает те сферы деятельности, в которых главным ресурсом и двигателем являются «золотые» руки будущих рабочих: обеспечивает призы для победителей и участников конкурса в зависимости от профессии. Для организации профорientации по профессии «Электромонтёр» группой компаний «Сигма-СИ» был также безвозмездно выделен колледжу комплект специальных электромонтажных инструментов (пасатижи, отвёртки, клещи для снятия изоляции и др.) на 12 рабочих мест. В рамках подобных мероприятий представители «Сигма-СИ» организуют выставки новейших инструментов, принимают участие в качестве членов жюри. Более того, именно при содействии и финансовой поддержке «Сигма-СИ» был обобщён наш опыт проведения профорientации колледжа и издано учебное пособие.

В качестве члена жюри конкурса принимает участие также и представитель предприятия ОАО «УАЗ», выпускник нашего колледжа, финалист Всероссийского конкурса профессионального мастерства 2005 года, начальник лаборатории релейной защиты управления главного энергетика Фарит Мулюков.

Отметим, что представители завода не только помогают в проведении занятия, но и принимают участие в разработке сценария, подготовке мастерской, материально-техническом обеспечении занятия, дополнительно проводят экскурсии для школьников на заводе.

Студенты колледжа – победители областных конкурсов профессионального мастерства демонстрируют школьникам фрагмент монтажа схемы «Схема реверсирования асинхронного электродвигателя с двух мест со световой индикацией». Затем мастер производственного обучения подключает стенд к питающей электрической сети и объясняет школь-

никам особенности работы данной схемы. Далее заведующим электромонтажной мастерской проводится инструктаж по технике безопасности, после чего школьники занимают рабочие места и по команде мастера производственного обучения приступают к монтажу схемы включения лампы, для чего применяют специальные электромонтажные инструменты (набор отвёрток, нож монтерский, пассатижи комбинированные, клещи для снятия изоляции типа КСИ, МБ-2, электроизмерительные приборы и т.п.). По ходу конкурса результаты по номинациям вносятся в сводную ведомость.

В заключительной части занятия подводятся итоги конкурса по отдельным номинациям и индивидуальному зачёту. Помощник показывает таблицу сводной ведомости, объявляет победителей конкурса, занятые призовые места.

Опыт показывает, что дуально-деятельностный подход, совместная организация профорientационной работы с привлечением студентов колледжа – победителей конкурсов профессионального мастерства, специалистов предприятия, студентов педагогического университета при содействии бизнес-сообщества способствует более эффективному проведению подобных мероприятий.

Студенты педагогического университета в этих мероприятиях осваивают опыт профорientационной работы и практические основы рабочих профессий и специальностей, что является важной составляющей профессиональной компетентности будущего педагога практического обучения – учителя технологии школы, мастера производственного обучения колледжа.

Но главное заключается в том, что ознакомление школьника с реальной, практической составляющей различных профессий и специальностей способствует более точному, конкретному самоопределению подростка в его непростом выборе будущей профессиональной деятельности и способствует формированию профессионально ориентированного абитуриента.

Литература

1. Гайнеев Э.Р. Деятельностный подход в профорientации как средство самоопределения подростка // Методист. 2014. № 1. С. 52–59.
2. Климов А.Е. Как выбрать профессию: Кн. для учащихся ст. классов сред. шк. М.: Просвещение, 1990. 159 с.
3. Пахомова Е.М. Конкурс профессионального мастерства как средство повышения квалификации учителя: Автореф. дис. ... канд. пед. наук. М., 2003.
4. Профессиональная ориентация молодежи / А.Д. Сазонов, Н.И. Калугин, А.П. Меншиков и др. М.: Высш. шк., 1989. 272 с.

ГЕНЕТИКА ПОПУЛЯЦИЙ. ЗАКОН ХАРДИ-ВАЙНБЕРГА

ГРИНЕНКО Г.Н., преподаватель ГБПОУ «Армавирский медицинский колледж», CanjaGalina@yandex.ru

Статья знакомит читателя с важностью понимания генетической структуры популяций и грамотного владения математическими формулами, которые были выведены независимо друг от друга двумя исследователями: математиком Г. Харди и врачом В. Вайнбергом, и по их именам был назван закон «Закон Харди-Вайнберга». Особое внимание в данной публикации акцентируется на правильности оформления задач, записи их условия, объяснении решения и грамотности вывода. В статье выделяются несколько наиболее актуальных заданий, которые встречаются и в экзаменационных работах, и в заданиях ЕГЭ. Актуальность данной статьи в том, что и педагогу, и студенту, и школьнику для лёгкого понимания и успешного решения задач такого плана необходимы не только предметные знания, но и практические примеры решения таких задач.

Ключевые слова: генетика популяций, закон Харди-Вайнберга, частота генотипов и генов, аллели, генетическая структура популяций.

The article introduces the reader to the importance of understanding the genetic structure of populations and competent possession of mathematical formulas, which were derived independently by two researchers: the mathematician G. Hardy and the doctor V. Weinberg and by their names was named the law «Hardy-Weinberg Law». Particular attention in this publication is focused on the correctness of the design of tasks, recording their conditions, explaining solutions and literacy output. The article highlights some of the most relevant tasks that are found in the examination papers, and in the tasks of the exam. The relevance of this article is that the teacher, the student, and the student for easy understanding and successful solution of problems of such a plan requires not only subject knowledge, but also practical examples of solving such problems.

Keywords: genetics of populations, Hardy-Weinberg's law, frequency of genotypes and genes, alleles, genetic structure of populations.

Начальные этапы эволюционного процесса протекают в популяции на основе закономерностей наследования. Поэтому с эволюционной точки зрения представляют интерес вопросы изучения генетической структуры популяций и тех процессов, которые происходят в сменяющихся друг друга поколениях особей. В популяции одновременно находятся особи как с доминантными, так и с рецессивными признаками. Почему рецессивный аллель не вытесняет доминантный?

Изучение генетической структуры популяций связано с выяснением генотипического состава, то есть с определением частот генотипов и аллелей. Частота генотипов определяется в процентах или долях единицы особей определённого генотипа по отношению ко всем изученным особям. Эта закономерность чисто математически была объяснена в 1908 году независимо друг от друга двумя исследователями: математиком Г. Харди и врачом В. Вайнбергом и по их именам была названа законом Харди-Вайнберга [1].

В процессе преподавания этой темы я столкнулась с решением нескольких задач, решением которых хочу поделиться с теми читателями, для которых их решение вызвало трудности.

Задача № 1. Больные фенилкетонурией (ауто-сомно-рецессивный признак) дети рождаются с частотой 1:20000. Определите частоту доминантных гомозигот в популяции людей.

Условие задачи:

Признак, фенотип	Ген, генотип
Патология	a
Норма	A
Здоровые люди	Aa, AA
Больной человек	aa
Частота aa	1:20000
Частота доминантных гомозигот (AA)	?

Схема решения задачи:

Частота встречаемости больных людей (aa) –
 $aa=q^2=1:20000=0,00005$

Частота встречаемости гена фенилкетонурии (a) –
 $q=\sqrt{q^2}=\sqrt{0,00005}=0,007$

По уравнению: $p+q=1$,

Частота встречаемости гена $Ap=1-q$,

$p=1-0,007=0,993$

Частота доминантных гомозигот AA

$AA=p^2=0,993^2=0,986$

Объяснение решения задачи:

для решения задачи используется закон Харди-Вайнберга.

Ответ:

Частота доминантных гомозигот (AA= p^2) – 0,986.

Задача № 2. На одном из островов было отстреляно 10 000 лисиц. 9 990 из них оказались рыжего цвета (доминантный признак) и 10 – белого цвета. Определите частоту встречаемости гомозиготных рыжих лисиц в этой популяции

Условие задачи:

Признак, фенотип	Ген, генотип
Белая окраска	a
Рыжая окраска	A
Белые лисицы	aa
Рыжие лисицы	Aa и AA
Частота гомозигот (AA)	?
Частота гетерозигот (Aa)	?

Частота встречаемости рыжих лисиц (Aa+AA) – 9 990

Частота встречаемости белых лисиц (aa) – 10

Схема решения задачи:

Частота встречаемости белых лисиц (aa) – 10:10 000=0,001

aa=q² =0,001

частота встречаемости гена a – q= 0,0316

По уравнению: p+q=1,

Частота встречаемости гена A p=1-q,

p=1- 0,0316 = 0,968

Частота доминантных гомозигот AA

AA= p²=0,938

2 pq=2*0,968*0,0316=0,061

Объяснение решения задачи:

для решения задачи используется закон Харди-Вайнберга.

Ответ:

1) Частота гомозигот (AA= p²) – 0,938.

2) Частота гетерозигот (Aa= 2pq) – 0,061.

Задача № 3. У полёвок чёрная окраска шерсти доминирует над белой, а гетерозиготы по данному гену имеют серую окраску шерсти. Доля белых полевок в популяции составляет 36%. Определите количество (%) чёрных особей, учитывая, что в данной популяции сохраняется равновесие Харди-Вайнберга.

Условие задачи:

Признак, фенотип	Ген, генотип
Белая окраска	a
Чёрная окраска	A
Белые полёвки	aa
Чёрные полёвки	AA
Серые полёвки	Aa
Количество чёрных особей (AA)	? (%)

Частота встречаемости белых полевок (aa) 36% = 0,36

Схема решения задачи:

Частота встречаемости белых полевок (aa) – 0,36

aa=q² =0,36

частота встречаемости гена a –

q= 0,6

По уравнению: p+q=1,

Частота встречаемости гена A p=1-q,

p= 1- 0,6 = 0,4

Частота доминантных гомозигот AA

AA= p²=0,16=16%

Объяснение решения задачи:

для решения задачи используется закон Харди-Вайнберга.

Ответ:

Частота встречаемости чёрных полёвок (AA= p²) 16%.

Задача № 4. У растения львиный зев доминантный аллель R обеспечивает проявление красной окраски цветов, рецессивный r – белой. Гетерозиготы по данному гену розовые. Частота аллеля R в популяции составляет 60%. Определите долю (%) растений с белыми цветками, учитывая, что в данной популяции сохраняется равновесие Харди-Вайнберга.

Условие задачи:

Признак, фенотип	Ген, генотип
Красная окраска	R
Белая окраска	r
Розовая окраска	Rr
Красные цветки	RR
Белые цветки	rr
Розовые цветки	Rr
Доля растений с белыми цветками (rr)	? (%)

Частота встречаемости аллеля R 60%

Схема решения задачи:

Частота встречаемости аллеля R 0,6

По уравнению: p+q=1,

Частота встречаемости аллеля r = 0,4,

p+q= 1, q=1-p =1 - 0,6 = 0,4

Частота доминантных рецессивной гомозиготы rr = q²=0,16=16%

Объяснение решения задачи:

для решения задачи используется закон Харди-Вайнберга.

Ответ:

Частота встречаемости белых цветков львиного зева (rr= q²) 16%

Задача № 5. Оперённость ног у кур наследуется как доминантный признак. Определите долю (%) птиц с оперёнными ногами в популяции, где частота аллеля оперённости ног составляет 70% и сохраняется равновесие Харди-Вайнберга.

Условие задачи:

Признак, фенотип	Ген, генотип
Оперённость ног	A
Голые ноги	a
Птицы с оперёнными ногами	Aa , AA
Доля птиц с оперёнными ногами (AA и Aa)	? (%)

Частота аллеля оперённости (A) – 70%

Схема решения задачи:

Частота аллеля оперённости (A) 0,7

По уравнению: $p+q=1$,

Частота встречаемости аллеля a = 0,3,

$p+q=1$, $q=1-p=1-0,7=0,3$

$q^2=0,09$

По уравнению: $p^2+2pq+q^2=1$,

$p^2+2pq=1-q^2=1-0,09=0,91=91\%$

Объяснение решения задачи:

для решения задачи используется закон Харди-Вайнберга.

Ответ:

Доля птиц с оперёнными ногами в популяции составляет 91%

Задача № 6. Отсутствие хвоста у грызунов наследуется как рецессивный признак. Гетерозиготы имеют укороченный хвост по сравнению с доминантными гомозиготами. Частота доминантного аллеля в популяции составляет 80%. Определите долю (%) бесхвостых грызунов, учитывая, что в данной популяции сохраняется равновесие Харди-Вайнберга.

Условие задачи:

Признак, фенотип	Ген, генотип
Длинный хвост	AA
Отсутствие хвоста	aa
Укороченный хвост	Aa
Доля бесхвостых грызунов (aa)	? (%)

Частота аллеля A – 80%

Схема решения задачи:

Частота аллеля длинного хвоста (A) 0,8

По уравнению: $p+q=1$,

Частота встречаемости аллеля a = 0,2 ,

$p+q=1$, $q=1-p=1-0,8=0,2$

$q^2=0,04=4\%$

Объяснение решения задачи:

для решения задачи используется закон Харди-Вайнберга.

Ответ:

Доля бесхвостых грызунов в популяции составляет 4%

Задача № 7. У крупного рогатого скота породы шортгорн масть наследуется как аутосомный признак с неполным доминированием: гибриды от скрещивания красных и белых животных имеют чалую масть. В районе N, специализирующемся на разведении шортгорнов, зарегистрировано 4 169 красных животных, 3 780 чалых и 756 белых. Определите частоту генов, обуславливающих красную и белую окраску скота в данном районе.

Условие задачи:

Признак, фенотип	Ген, генотип
Красная масть	$\bar{A}\bar{A}$
Белая масть	aa
Чалая масть	$\bar{A}a$
Частота генов $\bar{A}\bar{A}$? (%)
Частота генов aa	? (%)

Всего (4 169 красных животных, 3 780 чалых и 756 белых животных) 8705 животных.

Схема решения задачи:

Частота генотипа красной масти $\bar{A}\bar{A}$

$p^2 = 4\ 169:8705=0,48$

Частота встречаемости гена \bar{A}

$p=0,692 = 0,7=70\%$

По уравнению: $p+q=1$,

Частота встречаемости гена a

$p+q=1$, $q=1-p=1-0,7=0,3=30\%$

Объяснение решения задачи:

для решения задачи используется закон Харди-Вайнберга.

Ответ:

Частота встречаемости гена, обуславливающей красную окраску скота составляет 70%, а гена, детерминирующего белую окраску – 30%.

Литература

1. Биология. ЕГЭ. Раздел «Генетика». Теория, тренировочные задания: учебно-методическое пособие / А.А. Кириленко. 9-е изд., испр. и доп. Ростов н/Д.: Легион, 2017. 336 с.
2. Биология. 10–11 классы: школьная программа в тестах и проверочных заданиях с ответами / Р.Г. Заяц, В.Э. Бутвиловский. Ростов н/Д.: Феникс, 2017. 190 с. (Школьная программа по ФГОС.)
3. Новый репетитор по биологии для подготовки к ЕГЭ / И.Ю. Павлов, Д.В. Вахненко, Д.В. Москвичев. Ростов н/Д.: Феникс, 2018. 598 с.: ил. (Государственный экзамен.)

СЕТЕВОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ШКОЛЫ С УЧРЕЖДЕНИЯМИ НАУКИ, БИЗНЕСА И ПРОИЗВОДСТВА КАК ЭФФЕКТИВНЫЙ РЕСУРС РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА «ИНЖЕНЕРЫ БУДУЩЕГО»

ОБОСКАЛОВ А.Г., к.п.н., доцент, проректор по научной и организационно-методической работе
ГБУ ДПО «Челябинский институт переподготовки и повышения квалификации работников образования»,
СМУШКЕВИЧ Л.Н., к.п.н., директор МАОУ «Академический лицей» города Магнитогорска»

В данной статье представлен опыт сетевого взаимодействия МАОУ «Академический лицей» города Магнитогорска – региональной инновационной площадки – с учреждениями науки, бизнеса и производства по реализации проекта «Инженеры будущего». Авторы стремятся показать эффективность применения сетевого взаимодействия как в достижении количественных индикативных показателей проекта, так и в отношении качественных показателей, которые проявляются в сформированных личностных качествах наших воспитанников.

Ключевые слова: сетевое взаимодействие, инновационная площадка, инженерные профессии, технологическое образование.

This article presents the experience of networking MAOU «Academic Lyceum» of the city of Magnitogorsk-a regional innovation platform-with institutions of science, business and industry to implement the project «Engineers of the future». The authors seek to show the effectiveness of network interaction in achieving quantitative indicative indicators of the project, and in relation to quality indicators, which are manifested in the formed personal qualities of our students.

Keywords: network interaction, innovative platform, engineering professions, technological education.

Подходит к завершению четвёртый год реализации концепции развития естественно-математического и технологического образования («ТЕМП») в Челябинской области [1, 2, 3, 4, 5]. Муниципальное общеобразовательное учреждение «Академический лицей» города Магнитогорска, работая в статусе региональной инновационной площадки (далее – РИП), реализовывало научно-прикладной проект «Сетевое взаимодействие лицея с организациями науки, бизнеса и производства как условие реализации проекта «Инженеры будущего»». Значимым механизмом и одновременно инновационной технологией в достижении лицеем современного качества естественно-математического и технологического образования стал, на наш взгляд, ресурс сетевого взаимодействия с учреждениями науки, бизнеса и производства.

Ключевой идеей данного проекта является создание педагогических условий для формирования у обучающихся готовности к выбору профессий различных направлений современного инжиниринга.

Под *готовностью обучающихся к выбору инженерных профессий* мы понимаем следующее:

- сформированность у выпускников положительных установок и заинтересованного отношения к данной профессии;
- наличие качественных знаний по профильным предметам (математике, физике, информатике, химии, биологии, технологии);
- сформированность необходимых компетенций (исследовательских, проектных, коммуникативных

и других) в области инженерии, личностных качеств (устойчивости интересов, способности к творческой деятельности, волевой зрелости).

Наличие этих качеств, по нашему мнению, обеспечивает не только когнитивную подготовку будущих абитуриентов к успешному освоению специальных предметов политехнической направленности (высшей математики, сопромата и пр.) в вузе, но и гарантирует осознанный выбор обучающимися будущей профессии в соответствии с социально-профессиональными ценностями, сформированными у них.

Мы согласны с мнением Л.Г. Набиуллина, который, рассматривая социально-профессиональные ценности учащихся как фактор их творческого и личностного развития, считает, что «выбор профессии обусловлен особенностями жизненных ценностей, определяющих реальную профессиональную мотивацию. Система ценностных ориентаций является одним из центральных личностных образований, выражает содержательное отношение человека к социальной действительности, определяет мотивацию его поведения, оказывает существенное влияние на все стороны его деятельности» [6, с. 46]. Таким образом, в процессе становления личности будущего профессионала должны найти место: осознание обучающимся своих жизненных целей, ценностей, предпочтений, возможностей, основанных на адекватной оценке собственных физических и интеллектуальных способностей и представлений о том, что ждёт от него общество и государство.

Важнейшей составляющей воспитательной системы «Педагогика интеллекта», реализуемой в рамках рассматриваемого проекта в лицее, является служба психолого-педагогического сопровождения обучающихся. Данная служба обеспечивает изучение интересов ребёнка и консультативную помощь семье в выборе профиля обучения в лицее, определение траектории развития каждого ребёнка, отслеживание степени удовлетворенности образовательным процессом родителей и обучающихся, профессиональную ориентацию, организацию персонализированного учёта достижений ученика как инструмента педагогической поддержки. Такой подход позволяет осуществлять процесс управления формированием у обучающихся готовности к выбору будущей профессии.

Под управлением формированием готовности выпускников лицея к выбору инженерных специальностей мы понимаем:

- непрерывную последовательность действий, осуществляемых субъектами управления, в результате которых происходит формирование, изменение, упорядочение, регулирование положительных установок и заинтересованного отношения учащихся к данной профессии;
- контроль и коррекцию качества знаний по профильным предметам и проектных умений в области инженерии;
- развитие личностных качеств: устойчивости интересов, способности к творческой деятельности, волевой зрелости.

Профессиональному самоопределению обучающихся – длительному и многоаспектному процессу – в проекте «Инженеры будущего» отводится центральное место. Рассмотрим некоторые теоретические подходы, ставшие основой разработки этого направления в нашем проекте. С точки зрения научно-методического подхода «проблему профессионального самоопределения необходимо рассматривать как длительный процесс согласования внутриличностных потребностей и социально-профессиональных потребностей общества. Это процесс и результат формирования готовности личности самостоятельно планировать, корректировать и реализовывать перспективы своего образовательно-профессионального маршрута, обнаруживать внешние и внутренние проблемы саморазвития в рамках определённого времени, пространства и смысла» [7, с. 20-21].

Подчёркивая непрерывность и длительность процесса профессионального самоопределения, рекомендуется начинать профориентационную работу уже со старшего дошкольного возраста, который характеризуется эмоционально-образным отноше-

нием к миру, к людям труда, является благоприятным для развития творческих способностей ребёнка и трудового воспитания в доступных для него видах деятельности [8]. Именно поэтому подготовка будущих лицеистов начинается с детского сада, и здесь важна роль городского ресурсного центра «Естественно-научные технологии», который действует на базе Академического лицея. На основании договоров о сетевом взаимодействии пять детских дошкольных учреждений города (детские сады № 7, 70, 127, 147, 163) участвуют в технических и творческих выставках на базе лицея, имеют возможность использования лабораторного оборудования для создания проектов, участия в игровых программах лицея. Благодаря партнёрскому взаимодействию, участники проекта могут привлекать ресурсную базу детских дошкольных учреждений для реализации учебно-исследовательской и проектной деятельности: наблюдать за метеорологическими условиями, используя специальные метеоплощадки, развешивать опытно-экспериментальную работу в учебных «теплицах», работать с макетом «Мельница», изучать звёздное небо в рамках практикума «Планетарий». У младших школьников, по мнению этих же учёных, целесообразно формировать интерес к профессиям в первую очередь родителей, актуализировать проблему добросовестного отношения к труду, его роли в жизни человека и общества. Для этого в пропедевтических целях уже с первого класса лицеисты не только рисуют и конструируют роботов на внеурочных занятиях по робототехнике, изучают историю трудовой Магнитки в рамках краеведческого курса «Я познаю мир», включаются в различные виды познавательной, игровой, трудовой деятельности, но и посещают предприятия, где трудятся их родители, родственники, шефы.

Социальное партнёрство является важным ресурсом не только в деле воспитания будущих созидателей общества, но и базой для организации проектной и исследовательской деятельности обучающихся, проведения городских междисциплинарных конкурсов: «Камни Урала. Сказы П.П. Бажова», «Превращение руды в металл». У лицеистов 5–7-х классов на «поисково-зондирующем этапе» [2, с. 19] происходит выбор профильного направления в лицейском образовании на основе проявившихся интересов и предпочтений. Учебный план 5-х классов лицея предполагает начало изучения ряда предметов на углублённом уровне: математики и информатики в классах «информационно-математической» направленности, предмета «биология» в классах естественно-научной направленности. Внеурочная деятельность в этих классах направлена на развитие познавательных процессов,

нестандартного мышления: вводятся курсы «Математика, интеллект, творчество», «Анимационная среда «Скретч», «Робототехника», «Мехатроника». Всё это способствует самоопределению обучающихся, осознанию ими своих интересов, способностей, ценностей, связанных с будущей профессией. *Подростковый возраст (8–9-е классы)* является не только важным периодом развития личностного самосознания ученика, но и своеобразным «рубежом» между общим и профильным образованием. Эти два года даются обучающемуся для того, чтобы он определился с дальнейшей траекторией своего образования. Если подросток решил продолжить обучение в профильных классах школы, в нашем случае – лицея, то он уже в 8–9-х классах должен определиться с набором предметов итоговой аттестации, которые в старшей школе составят основу выбранного им профиля. Поэтому учебные планы этих классов включают такие курсы, как «Введение в химию вещества», «Программирование на языке PASCAL в среде “DELPHI”», занятия в рамках внеурочной деятельности в биохимической, химической лабораториях лицея и вузов-партнёров (Национальный исследовательский университет «Южно-Уральский государственный университет», Магнитогорский технический университет им. Г.И. Носова, Южно-Уральский государственный аграрный университет).

Будущие выпускники осознанно изучают курсы по выбору, активно посещают и используют лабораторную, демонстрационную, производственную базу партнёров лицея по сетевому взаимодействию, участвуя в проектах «Проживи день в профессии», «Профессиональные пробы», проходя производственные, лабораторные, полевые, архивные практики в вузах, научных центрах бизнес-сообществ, участвуют в научных конференциях, форумах, посещают дополнительные образовательные программы, организованные совместно с вузами-партнёрами, бизнес-партнёрами, представителями органов безопасности:

- Школа экономики и управления (МГТУ им. Г.И. Носова – руководитель Н.Р. Балынская, доктор политических наук);
- Школа правовых знаний и деловой коммуникации (ЮУрГУ, УМВД по городу Магнитогорску);
- Школа военно-патриотической и специальной полготовки (модуль «Комбат») – УМВД по городу Магнитогорску, МБОУ «Школа № 22» города Озерска, Уральского учебно-тренировочного центра МЧС России;
- Школа программирования (IT-Школа) совместно с группой IT-компаний «COMPAS PLUS», МГТУ им. Г.И. Носова.

Таким образом, это период, характеризующийся уточнением старшеклассниками пути продолжения образования, получения соответствующей профессии. Условно этот период можно назвать периодом уточнения социально-профессионального статуса.

Профильная направленность образования, ранняя профориентация, основанная на всестороннем изучении личности ребёнка, его интересов, способностей и потребностей, психолого-педагогическое сопровождение ученика лицея в соответствии с выстроенной для него индивидуальной траекторией развития на всех уровнях образования, грамотно организованное пространство его продуктивной и творческой активности – всё это в системе обеспечивает выпускникам Академического лицея не только качественную подготовку к поступлению в вузы на основе осознанного, обоснованного выбора будущей профессии, но, что гораздо важнее, способствует выбору будущей профессии на основе сформированных социально-профессиональных ценностей, приобретенного социального опыта.

Использование механизмов сетевого взаимодействия и социального партнерства с организациями дополнительного образования, высшими учебными заведениями, учреждениями бизнеса и производства помогает расширить возможности социализации обучающихся, обеспечить преемственность между общим и профессиональным образованием, более эффективно подготовить выпускников лицея к освоению программ профессионального образования и максимальной адаптации в профессиональном социуме.

Подводя некоторые итоги реализации проекта «Инженеры будущего» можно отметить следующее:

1. За годы реализации проекта «Инженеры будущего» у МАОУ «Академический лицей» существенно вырос рейтинг востребованности у горожан, открыта начальная школа.
2. За три года реализации проекта «Инженеры будущего» значительно возросло число участников сетевого взаимодействия во главе с Академическим лицеем среди общеобразовательных организаций города Магнитогорска (теперь их около 40) и Челябинской области (16 школ из десяти муниципалитетов Челябинской области).
3. Создана система управления и координации проекта «Инженеры будущего». Лицей также является координатором сетевого взаимодействия по реализации программ дополнительного образования школ и вуза, совместных инновационных проектов в ассоциации «Образовательное содружество», руководимой во главе с ректором Южно-Уральским государственным аграрным университетом.

4. Лицеем достигнута положительная репутация делового партнёра; значительное количество вузов, представителей бизнеса, органов государственной власти, производственных организаций предлагают Академическому лицее совместные проекты (группа компаний АСКОН, Министерство сельского хозяйства Челябинской области, Главное управление лесами Челябинской области, УМВД по Челябинской области и ряд других);

5. Работа лицея в качестве федеральной инновационной площадки с 2016 году, в качестве региональной инновационной площадки на протяжении трёх лет под руководством ГБУ ДПО ЧИППКРО существенно повысила не только качество преподавания всех дисциплин в лицее, но и качество организации проектной и исследовательской деятельности педагогами лицея. Так, педагоги лицея приобрели опыт предъявления собственного опыта на профессиональных мероприятиях: семинарах, научно-практических конференциях, профессиональных конкурсах, в обобщении опыта работы в методических, психолого-педагогических изданиях, в том числе электронных.

6. Профессиональное педагогическое сообщество Челябинской области дало положительную независимую общественную и экспертную оценку достижениям коллектива лицея: в 2017 году коллектив МАОУ «Академический лицей» был признан победителем областного конкурса «Современные образовательные технологии в образовании», а в 2018 году – победителем городского конкурса «Лучшая школа года» среди образовательных учреждений, реализующих программы углубленного изучения отдельных предметов.

Ещё одним показателем успешности реализации проекта «Инженеры будущего» можно считать возросший интерес старшеклассников лицея к профильным олимпиадам вузов, в том числе и вузов-партнёров. Примером может служить сотрудничество лицея с ЮУрГУ при проведении Всероссийской многопрофильной инженерной олимпиады «Звезда». Академический лицей в течение трёх лет не только является городской площадкой проведения этой олимпиады, но и в качестве городского ресурсного центра является площадкой подготовки школьников города к этой олимпиаде профессорско-преподавательским составом ЮУрГУ.

Итогом проекта «Инженеры будущего», который доказал свою эффективность в процессе реализации, явилось понимание и эффективное использование ресурса сетевого взаимодействия образовательных организаций с представителями науки, бизнеса и реального сектора экономики.

Литература

1. Концепция развития естественно-математического и технологического образования в Челябинской области «ТЕМП» / сост. Е.А. Коузова, Е.А. Тюрина, М.И. Солодкова, Д.Ф. Ильясов, Ф.А. Зуева, А.В. Ильина; под ред. В.Н. Кеспилова; Челябин. ин-т перепод. и пов. квал. работ, образ. 2-е изд. Челябинск: ЧИППКРО, 2015. 88 с.

2. Образовательный технопарк «ТЕМП»: концепция и модели воплощения / под ред. В.Н. Кеспилова. Челябинск : ЧИППКРО, 2016. 104 с.

3. Агломерация как механизм наращивания ресурсов управления качеством образования в муниципалитетах Челябинской области: методические материалы областного совещания с руководителями органов местного самоуправления Челябинской области, осуществляющих управление в сфере образования 17 июня 2016 г. / А.И. Кузнецов, Е.А. Коузова и др.; под ред. В.Н. Кеспилова. Челябинск : ЧИППКРО, 2016. 40 с.

4. Коптелов А.В., Ларюшкин С.А., Абрамовских Т.А. Потенциал сетевого взаимодействия общеобразовательных организаций с социальными партнёрами по реализации концепции развития естественно-математического и технологического образования // Управление социально-экономическими и политическими процессами в современных условиях: проблемы и перспективы : сб. ст. участников Междунар. науч.-практ. конф. V Урал. вернисажа науки и бизнеса (Челябинск, 16 марта 2018 г.) / под общ. ред. Е.П. Велихова; отв. за вып. Е.А. Колесник. Челябинск: Изд-во Челяб. гос. ун-та, 2018. С. 114-121.

5. Коптелов А.В., Ильина А.В. Развитие проектных компетенций педагогов при проектировании инновационных практик обновления технологий и содержания общего образования // Научное обеспечение системы повышения квалификации кадров: научно-теоретический журнал. Челябинск. 2017. № 4 (33). С. 11-19.

6. Набиуллин Л.Г. Социально-профессиональные ценности учащихся как фактор их творческого и личностного развития // Педагогика. 2014. № 1.

7. Родичев Н.Ф., Чистякова С.Н. Формирование профессионального самоопределения школьников в условиях непрерывного образования // Педагогика. 2012. № 9.

8. Емельянова Л.А., Машуков А.В. Методологические аспекты преемственности дошкольного и начального общего образования в развитии конструкторских способностей детей дошкольного и младшего школьного возраста // Современные проблемы науки и образования. 2017. № 6. URL: <https://science-education.ru/ru/article/view?id=27289> (дата обращения: 17.09.12.2018).

МЕЖЛИЧНОСТНАЯ КОММУНИКАЦИЯ В СОВРЕМЕННОМ ШКОЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ

ЧИВИЛЕВ А.А., кандидат культурологии, доцент учебно-методического центра проектирования инноваций ГБУ ДПО «Челябинский государственный институт переподготовки и повышения квалификации работников образования», chivilev.aleksandr@mail.ru

В статье рассматриваются преобразования, происходящие в сфере межличностной коммуникации, что ярко прослеживается в коммуникации учащихся школ, благодаря включённости последних в «мейнстримовые» движения и активному пользованию современными гаджетами. Автор обращает внимание педагогов на необходимость учёта сложившихся условий и особенностей общественного развития при осуществлении своей профессиональной деятельности по развитию межличностной коммуникации. Существенные перемены в межличностной коммуникации подростков акцентируют особое внимание на обозначенные во ФГОС ООО навыки коммуникации и коммуникативные универсальные учебные действия.

Ключевые слова: межличностная коммуникация, школьное образование, общество, информационно-коммуникационные технологии, ускорение темпов жизни, информатизация.

The article deals with the transformations taking place in the field of interpersonal communication, which is clearly seen in the communication of school students, thanks to the inclusion of the latter in the «mainstream» movement and the active use of modern gadgets. The author draws the attention of teachers to the need to take into account the prevailing conditions and features of social development in the implementation of their professional activities for the development of interpersonal communication. Significant changes in the interpersonal communication of adolescents emphasize the communication skills and universal communicative learning activities identified in the GEF LLC.

Keywords: interpersonal communication, school education, society, information and communication technologies, acceleration of pace of life, Informatization.

В современных условиях жизни всё в большей степени утверждается индивидуализм как одно из главенствующих направлений реализации личности, что, в свою очередь, влияет на сферу образования и на её участников. Данное явление повышает индивидуализированность частной жизни и активизирует различные феномены, соотносящиеся с повышением отчуждённости между людьми разного возраста и пола, но особенно это заметно по отношению к ученической среде как одной из наиболее активных частей населения.

Различные трансформации в обществе и в культуре существенно повлияли на коммуникацию и запустили процесс её изменений. В условиях современного общества прослеживается чёткая тенденция постоянного увеличения и ускорения социальных коммуникаций. Кроме того, учитель, как и ученики, зачастую оказываются под давлением информационного массива внешней среды, от которого сложно укрыться даже в образовательном учреждении. Причиной тому выступает повсеместное вхождение в жизнь людей информационных продуктов, средств массовой информации и коммуникации, разнообразных технологических устройств с возможностью доступа к Интернету.

Созданный и поддерживаемый информационный шум может негативно сказываться на эмоциональном и психологическом здоровье, в особенности ребёнка. Созданы условия к тому, что насыщенность и плотность коммуникационной среды все время

увеличивается, но далеко не всегда это ведёт к повышению эффективности и продуктивности межличностного взаимодействия в рамках школы или какого-либо другого образовательного учреждения.

На сегодняшний день учителям необходимо учитывать особенности молодёжной коммуникации, её технологии и сферу реализации. Методов и приёмов обучения учителя знают достаточно много, однако при их выборе нужно начинать с представления общей ситуации в обществе и отдельных его сферах. Условия современной жизни и современного образования как части жизни характеризуются предельной информационной и коммуникационной насыщенностью: большой массив информации циркулирует в обществе, транслируется от одного человека к другому(им); количество контактов всё время увеличивается, их динамичность повышается, что не может быть проигнорировано школой, которая должна подготовить ученика к жизни, а в частности, развить в нём коммуникативные универсальные учебные действия и навыки коммуникации.

Именно поэтому коммуникативные универсальные учебные действия (УУД) являются крайне важными для современных детей. Развитие личности обучающегося на основе усвоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира составляет цель и основной результат образования [2].

Формирование УУД в целостном образовательном процессе осуществляется при изучении систем учебных предметов и дисциплин, а в метапредмет-

ной деятельности – при организации форм учебного сотрудничества и решения иных задач, поставленных перед учащимися, которые помогли бы им наладить контакт.

Общение всегда было важным элементом в образовании и сегодня ФГОС ООО предъявляет серьёзные требования к коммуникативным навыкам. Согласно ФГОС ООО навыки коммуникации включают в себя: умение продуктивно общаться, взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты. Кроме того, данные навыки включают владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства [3].

ФГОС ООО предполагает, что навыки коммуникации в рамках школьного обучения нацелены на способность преодолевать страх перед выступлением, умение продуктивно взаимодействовать с другими, составлять тексты различных жанров и работать с ними, быть убедительным при разговоре, уметь контролировать свои жесты, мимику и т.д. [3]

Помимо налаживания непосредственной межличностной коммуникации (далее – МЛК), не менее актуальным является навык печатной (письменной) коммуникации, главным образом компьютерной (весьма распространённой в условиях современной технизированной культуры). Учащемуся сегодня необходимо уяснить, как выявлять ключевые для понимания чужого текста суждения; научиться улавливать неявные смыслы; уметь выстраивать свой собственный текст таким образом, чтобы он был понятен читателю или собеседнику, если речь идёт об онлайн-переписке. Ученику необходимо знать об особенностях современной МЛК, в том числе и опосредованной, уметь эффективно её организовывать, избегать недопонимания текста со стороны читателя (например, учителя или одноклассника), а также представлять, какие сложности таятся на различных этапах работы с текстом. Иными словами, важная задача учащегося – планомерное овладение навыками как устной, так и письменной речи.

Важно подчеркнуть и то, что общение всегда являлось важной частью жизни ребёнка, особенно в дошкольном возрасте и в начальных классах, так как лишь общение с учителями, родителями, сверстниками и др. способно сделать ребёнка полноценной личностью: «...важно, чтобы первоклассники имели большой опыт общения друг с другом и со взрослыми. Этот опыт может и должен быть получен детьми в ходе освоения различных видов детской деятельности на этапе дошкольного образования, так как именно в этом возрасте формируется

умение договариваться, сотрудничать, то есть коммуникативные навыки» [5, с. 69]. Посредством общения ребёнок социализируется в обществе, получает возможность сопоставлять собственные поступки с поступками других людей.

Ещё в дошкольном возрасте ребёнок обучается диалогу, узнает его разновидности и формы. Протекание данных процессов напрямую соотносится со средой, в которой растёт ребёнок, а также с людьми, с которыми он общается.

В общении с древнейших времен особое значение принадлежало визуальному контакту между партнёрами (глаза – зеркало души), однако сейчас он всё в большей степени утрачивается. Это особенно ярко видно в подростковом, ученическом коллективе. Данная тенденция связана с повсеместной виртуализацией процессов коммуникации, становлением виртуальных или опосредованных форм неотъемлемой частью современной МЛК (хотя данную ситуацию, отчасти, призваны компенсировать технические программы и приложения, которые способствует налаживанию видеосвязи, например: Skype, Viber, WhatsApp, Telegram и др.).

В среде учеников школ включённость в МЛК зачастую диктуется стандартами культуры потребления, т.е. определяющим становится наличие современных гаджетов, которые предоставляют возможности опосредованного взаимодействия, а иногда и устанавливают роль в общении.

Массовое общество зачастую определяет отношения «человек – человек» через культуру потребления, осуществляемую при помощи основных поставщиков продуктов потребления, – это промышленность, а также средства массовой информации и коммуникации. Примечательно тут то, что потребление может выступать формой коммуникации в массовом обществе. Для этого обязательным условием является «объектность» самого субъекта. При такой коммуникации индивид выступает лишь в качестве объекта, вещи, которая потребляется, а сам этот акт и будет являться коммуникацией в её изменённом виде. То есть собеседник в массовой культуре выступает не как личность, а с точки зрения полезности некоторых своих качеств, что, в свою очередь, в ещё большей степени искажает привычные контуры МЛК.

На сегодняшний день ученические группы, независимо от гендерного признака, ограничивают развитие своих навыков непосредственной МЛК и частоту визуальных контактов. Практически регулярно можно наблюдать следующую картину: в кафе/торговом центре/на улице/ в ином общественном месте сидят друг напротив друга подростки, каждый из которых «погружён» в свой гаджет. То есть они предпочитают общаться в рамках своего

виртуального пространства. «При этом дети не считают сложившуюся ситуацию проблемой, они успели к ней приспособиться. У современного поколения школьников новые гаджеты не вызывают ни страха, ни переживаний, да и восторга тоже» [6, с. 88].

Парадоксально, что технизированное общение со всеми его новыми возможностями зачастую порождает эмоциональный дефицит и дефицит в общении, хотя молодые обладатели даже новейших гаджетов круглые сутки находятся на связи, т.е. «онлайн». Здесь играет роль не сама техника, а недостаточно развитая культура общения в современных условиях, на что педагогическими коллективами школ следует обратить особое внимание. Ведь школьники сегодня являются двигателем в развитии машинизированных форм МЛК (СМС, Интернет, мессенджеры и т.д.), но одновременно с этим являются их жертвой, так как там совсем иные правила и нормы, в результате чего ограничивается словарный запас, могут чаще возникать орфографические и пунктуационные ошибки, в недостаточной степени отрабатываются навыки коммуникативной компетентности и т.д.

Отсюда вытекают серьёзные проблемы с коммуникациями в целом, развитием диалога как основной формы МЛК. Присмотревшись внимательно в подростковую среду можно заметить, что голосовые коммуникации постепенно переходят на второстепенную роль, ведь именно при помощи СМС и различных мессенджеров подростки могут молча вступать в диалог, делиться своим мнением, что важно, так как в реальности у них нечасто появляется возможность свободно высказывать мысли и быть воспринятыми всерьёз.

Современные гаджеты формируют для них особый микромир МЛК, во многом технической, ведь дети школьного возраста представляют собой существенную часть технически продвинутого общества, которая оперативно реагирует на все веяния «мейнстрима», где особенно актуальны: динамичность, компактность, точность, вариативность, инструментальный характер (что, в свою очередь, характеризует и современную МЛК).

Новые опосредованные формы МЛК настолько привычны для них, что оказывают влияние и на реальную МЛК посредством вхождения в повседневную жизнь интернет-сленга, лексики, лексем, эмодзи, перевода графических знаков в реальные жесты и т. п.

Итак, методов и приёмов обучения коммуникативным навыкам учителя знают большое количество, однако при их выборе обязательно нужно учитывать общую ситуацию и сложившуюся социокультурную картину. МЛК принадлежит особая роль, она

выступает ресурсом образования и социокультурного развития учеников. Но что же её характеризует в современном школьном образовании и что необходимо взять во внимание педагогам для более полного видения картины? МЛК свойственны высокая информационная плотность, опосредованность, технологичность; её новые машинизированные формы разделяют с традиционными формами пространство своей реализации, причём в современных, динамичных условиях, приоритетную роль всегда получает наиболее актуальная форма. Новые формы МЛК зачастую не предполагают визуальный контакт, поэтому психологически более предпочтительны для современных учащихся, зачастую ещё не имеющих достаточной степени коммуникативной компетентности.

Литература

1. *Иванова Е.О., Осмоловская И.М.* Теория обучения в информационном обществе. М.: Просвещение, 2011.
2. *Коптелов А.В., Машуков А.В.* Профессиональное развитие педагогов в условиях введения Федеральных государственных образовательных стандартов Общего образования // Современные проблемы науки и образования. Пенза: Издательский Дом «Академия Естествознания», 2012. № 6. С. 351-360.
3. Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 N 1897 (ред. от 31.12.2015) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 01.02.2011 № 19644). Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_110255 (на 10.05.2018 г.)
4. Психолого-педагогическая поддержка жизнедеятельности ребёнка в условиях дошкольного образования (рекомендации для родителей, воспитателей, учителей) / Под общ. ред. Н.Б. Ромаевой. Ставрополь, 2007.
5. *Сваталова Т.А., Чипышева Л.Н.* Преемственность в формировании интегративных качеств личности дошкольника и метапредметных результатов освоения основной образовательной программы НОО // Научное обеспечение системы повышения квалификации кадров. Челябинск: Челябинский институт переподготовки и повышения квалификации работников, 2011. № 3(8). С. 65-69.
6. *Тележинская Е.Л., Дударева О.Б.* Мобильное образование – инструмент современного педагога // Научное обеспечение системы повышения квалификации кадров. 2016. № 2 (27). С. 88-94
7. Формирование универсальных учебных действий в дошкольном образовании: Учебное пособие / Под общ. ред. Р.Р. Магомедова. Ставрополь: Изд-во СГПИ, 2012.

ПРОГРАММА ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКОГО КЛУБА «ПАТРИОТ ПОМОРЬЯ»

ЛОМАШ В.А., руководитель клуба «Патриот Поморья», преподаватель-организатор ОБЖ
МОУ «Сумпосадская СОШ» Беломорского района, Республика Карелия,

ТИТОВА Е.Т., методист МОУ «Сумпосадская СОШ» Беломорского района, Республика Карелия

Гражданско-патриотическое образование и воспитание – одна из актуальных проблем, её необходимо решать сегодня. В статье утверждается, что возрождение духовной нравственности возможно на краеведческом материале, на традициях и истории своей Малой Родины, и это осуществляется через систему дополнительного образования в школе.

Ключевые слова: национальная доктрина, патриотизм, толерантность, участники образовательных отношений, системно-деятельностный подход.

Nowadays one of the current problems of society is civil-patriotic education, which we should solve. The article claims, that revival of spiritual moral is possible thanks to using traditions and history of local areas and territories of country. And it can be realized using the system of extra-curricular activities at school.

Keywords: National Doctrine, patriotism, tolerance, participants of educational attitudes, system-activity-based approach.

Пояснительная записка

Проблема патриотического воспитания и гражданского становления подрастающего поколения сегодня одна из актуальных задач государства и общества. В Национальной доктрине образования в Российской Федерации определена не только государственная политика в области образования, но и дан социальный заказ государства на воспитание человека с активной жизненной позицией, трудолюбивого и высоконравственного патриота своей Родины, уважающего права и свободы личности, традиции и культуру других народов, проявляющего национальную и религиозную терпимость. Изменения военно-политической обстановки в мире требуют укрепления экономической мощи Отечества, повышения его обороноспособности, отлаженной работы всей системы патриотического воспитания подрастающего поколения, подготовки его к защите Родины.

Обществу нужны здоровые, мужественные, смелые, инициативные, дисциплинированные, грамотные люди, которые были бы готовы работать и учиться на благо Отечества. Поэтому особое место в воспитании подрастающего поколения отводится воспитанию патриотизма, чувства любви к Родине.

Патриотизм – система ценностей, которыми располагает человек и общество; важнейший духовно-нравственный фактор сохранения общественной стабильности, независимости и безопасности государства.

В настоящее время в нашей стране уделяется серьезное внимание патриотическому воспитанию детей и подростков, в котором наряду с традиционными задачами подготовки подрастающего поколения к военной службе, появилась необходимость ориентировать ребят на выбор профессии спасателя, социального работника, пожарного, сотрудника правоохранительных органов и других.

В МОУ «Сумпосадская СОШ» накоплен достаточно большой педагогический опыт по патриотическому воспитанию, включая гражданско-патриотическую, военно-патриотическую и духовно-нравственную направленность.

Значительная роль в этом направлении принадлежит школьному музею «История села Сумский Посад». Школа имеет опыт по использованию краеведческого материала в урочной и внеурочной деятельности, особенно исследовательской по всем направлениям. Очень активно используются материалы музея молодыми исследователями к юбилейным датам Победы над фашистской Германией, в акции «Бессмертный полк», создании фильмов, посвящённых Победе.

В связи с этим на базе МОУ «Сумпосадская СОШ» создан **гражданско-патриотический клуб «Патриот Поморья»**, в котором подростки приобретут нравственные, морально-психологические и физические качества, а также специальные профессиональные знания и умения, необходимые будущему защитнику Отечества, гражданину, патриоту.

Патриотическое воспитание представляет собой организованный и непрерывный процесс педагогического воздействия на сознание, чувства, волю и физическое развитие учащихся. Поэтому работа по гражданско-патриотическому воспитанию проводится комплексно, что позволяет подростку усилить свою ориентацию на развитие интересов и способностей, укрепить здоровье, овладеть военно-прикладными видами спорта.

Программа деятельности гражданско-патриотического клуба «Патриот Поморья» – долгосрочный нормативно-управленческий документ, который характеризует имеющиеся достижения и проблемы, основные тенденции, цели, задачи обучения, воспитания, развития обучающихся, особенности ресурсного обеспечения и инновационного

преобразования. Она долгосрочна ещё и потому, что одни члены клуба уходят, достигнув определённого возраста, а другие приходят. Поэтому ежегодно Программа корректируется, но содержание и направления деятельности остаются прежними, и педагогическая деятельность направляется на то, чтобы выпускник школы свободно владел знаниями и умениями для осуществления познавательной деятельности, проявлял творческую активность, обладал потребностью применять знания на практике, отличался способностью сознательно выбирать собственную гражданскую позицию.

Реализация Программы формирует такие черты характера, как патриотизм – «объединяющая идея», по словам В. Путина, честность, мужество, ответственность, толерантность, гражданскую активность, желание действовать во благо общества, чувство сострадания, любви, уважения, преданности, обязательности, душевности, доброты.

В школе широкая сеть внеурочной деятельности, которая обеспечивает учёт индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся и организуется по направлениям развития личности: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное.

Участники образовательных отношений, особенно родители, безоговорочно выбирают для мальчиков и девочек клуб «**Патриот Поморья**», так как многие наглядно видят, что у обучающихся формируется чувство собственного достоинства, гражданское сознание, аналитическое, критическое и творческое мышление, умение реализовать свои права и свободы, не нарушая прав и свобод других граждан, умение вести диалог, успешно и самостоятельно принимать решения и осознавать меру ответственности за них, умение устанавливать конструктивные отношения с другими людьми, не основанные на подавлении, умение разрешать конфликты ненасильственным путём; формируют знание своей родословной, малой и большой Родины, традиций и обычаев своей страны, своей малой Родины, т.е. Сумского Посада.

Сумпосадская школа имеет свои символы: герб и флаг, созданные выпускниками 2002 года.

Методической основой работы клуба является системно-деятельностный подход, так как он формирует личность, т.е. универсальные учебные действия обучающихся, не даёт готовых образцов, ставит ребёнка в ситуацию, где его привычные способы действий с очевидностью непригодны, мотивирует поиск существенных особенностей новой ситуации, в которой надо действовать, – это технологическая основа системно-деятельностного подхода. При построении занятий по внеурочной деятельности учитываются все принципы: целостности, психологической комфортности, последовательности, системности, усвоения знаний, непрерывности, деятельности, сознательности и активности, принцип

минимакса – предложить максимально, а обеспечить на уровне социальной необходимости, что необходимо в жизни.

Участниками гражданско-патриотического клуба «**Патриот Поморья**» являются дети и подростки 10–18 лет, объединённые в учебные группы по направлениям деятельности.

В своей деятельности члены гражданско-патриотического клуба «**Патриот Поморья**» руководствуются нормативно-правовыми документами:

- Конституцией и законами Российской Федерации;
- Законом «Об образовании в РФ»;
- Конвенцией ООН «О правах ребёнка»;
- Программой гражданско-патриотического воспитания «Родина» МОУ «Сумпосадская СОШ»;
- Решениями Совета клуба.

Основными принципами деятельности гражданско-патриотического клуба являются добровольность, взаимодействие, учёт индивидуальных и возрастных особенностей, преемственность, равноправие и сотрудничество, гласность, самостоятельность, ответственность, коллективность, ответственность за собственное развитие.

Цель: создание условий, способствующих патриотическому, физическому, интеллектуальному и духовному развитию личности юного гражданина России, его лидерских качеств.

Задачи:

- воспитание уважения к Российской Армии, подготовка подрастающего поколения к военной службе;
- воспитание гражданственности, патриотизма и любви к Родине;
- формирование профессионально значимых качеств и умений, верности конституционному и воинскому долгу;
- воспитание бережного отношения к героическому прошлому нашего народа, землякам;
- физическое и духовно-нравственное развитие детей и подростков;
- совершенствование ценностно-ориентированных качеств личности, обеспечение условий для самовыражения обучающихся, их творческой активности.

Организация деятельности клуба

Деятельность клуба ведётся по 3 направлениям:

1. Летопись родного края.
2. Безопасность жизнедеятельности.
3. Основы военной и специальной подготовки.

Программа деятельности по каждому направлению долгосрочна и ориентирована на ребят, склонных к исследовательской, поисковой и физкультурно-спортивной деятельности. Контингент участников разновозрастной.

Основные формы работы клуба: занятие, соревнование, конкурсы, смотры, конференции, экскурсии, исследовательская и поисковая работа, круглые столы, клубные встречи, походы; игры, турниры и др.

Работа клуба строится на основании Положения о клубе, Программы деятельности, годового плана работы.

Для реализации программы деятельности гражданско-патриотического клуба «**Патриот Поморья**» создан Совет Клуба, в который входят руководитель клуба, директор школы, заместители директора школы по УВР и 3 человека из числа воспитанников. Совет клуба осуществляет планирование деятельности, занимается разработкой социальных проектов, участвует в районных и областных акциях, организует и проводит различные мероприятия (игровые и интеллектуальные программы, турниры, соревнования, экскурсии, встречи с интересными людьми и т.д.), привлекая к деятельности педагогов и родителей.

Гражданско-патриотический клуб «**Патриот Поморья**» взаимодействует с учреждениями дополнительного образования, общеобразовательными учреждениями, отделом образования администрации Беломорского муниципального района, СМИ.

Направления деятельности клуба

1. Летопись родного края

Территориальное пространство Беломорского района богато условиями для формирования чувства национальной гордости, интереса и уважения к отечественной истории, этнокультурным ценностям и традициям Поморского края, что способствует гражданскому самосознанию, духовному становлению детей, воспитанников клуба «Патриот Поморья».

Соприкасаясь с историей родного края, подрастающее поколение приобщается к трудовому и ратному подвигу земляков, равняется на лучших, учится беззаветному служению Отечеству на героических примерах жизни и деятельности наших предков, дедов и отцов. **Содержание** представлено в табл. 1.

2. Безопасность жизнедеятельности

Каждый гражданин нашей страны, в том числе и подросток, в случае чрезвычайных ситуаций должен быть готов защитить себя, товарища, родных и близких, оказать посильную помощь пострадавшим. Целью данного направления для членов клуба «Патриот Поморья» является освоение правил безопасного поведения в повседневной жизни и обеспечение физической готовности к действиям в чрезвычайных ситуациях и экстремальных условиях.

В содержание этого раздела включены теоретические знания и практические занятия по следующим направлениям: основы здорового образа

жизни, основы медицинских знаний и способы оказания первой медицинской помощи, изучение методов страховки и самостраховки, контроля и самоконтроля; передвижение по пересеченной местности в пешем порядке и на лыжах (кроссовый бег, марш-броски, лыжные гонки и др.), основы безопасного поведения, основы поведения и способы защиты в чрезвычайных ситуациях, основы безопасности в экстремальных ситуациях; выживание в лесу; преодоление препятствий (бег с преодолением различных полос препятствий индивидуально и в составе группы); силовая подготовка (различные упражнения на перекладине, силовые упражнения); развитие силы и ловкости, основы рукопашного боя.

3. Основы военной и специальной подготовки

Данное направление ориентирует членов клуба «Патриот Поморья» на формирование правильного представления о роли государства в сфере обороны, о Вооруженных силах, о назначении боевой техники, о воинской службе, о жизни и быте военнослужащих, о правах и обязанностях, готовности освоить военно-техническую специальность.

Содержание: изучение правовых основ военной службы (Законы РФ, Уставы ВС РФ), огневая, строевая, пожарная, тактическая, топографическая подготовки, приборы химической и радиационной разведки, автомат Калашникова АК 74-М (разборка-сборка АК 74); элементы полосы препятствий, прохождение полосы препятствий; первичные средства пожаротушения, огнетушители, пожарные краны, пожарные рукава и стволы; ориентирование, движение по азимуту, туристическое снаряжение, разбивка бивака, оборудование лагеря, места для костра, заготовка провианта.

Ожидаемые результаты реализации данной программы:

1. Диагностический этап: выявление целостной картины состояния героико-патриотического воспитания в школе, а также на территории всего сельского поселения, выяснение, насколько сформировано такое личностное качество, как чувство ответственности за Малую Родину, за её героическое прошлое.

2. Содержательно-деятельностный этап: активизация деятельности согласно программы гражданско-патриотического клуба «Патриот Поморья» в рамках героико-патриотического воспитания.

3. Рефлексивный этап: изменение гражданской позиции членов клуба, положительное влияние на сообщество в целом; мониторинг достижений членов клуба «Патриот Поморья» на всех уровнях – муниципальном, региональном, все-российском – определение системы дальнейшей деятельности по гражданско-патриотическому воспитанию обучающихся школ волости (табл. 2).

Таблица 1

№	Направления	Объекты для изучения	Виды деятельности	Сроки
1.	Военные истории на территории Сумпосадского сельского поселения (жизнь и боевые подвиги земляков в Великой Отечественной войны)	станция Сумский Посад (Братская могила); село Колежма (военный аэродром и воинское захоронение); село Нюхча (мемориал землякам-участникам ВОВ); село Вирма (мемориал землякам-участникам ВОВ); деревня Лапино (мемориал землякам-участникам ВОВ); деревня Ендогуба (захоронение лётчиков); мемориал «Аллея Памяти» в селе Сумский Посад	Исследование. Митинги. Вахта Памяти. Акции: «Бессметный полк» и «Георгиевская ленточка». Экскурсии с учащимися и воспитанников дошкольной группы	В течение учебного года. Мероприятия: 7-9 декабря; 23 февраля; 9 мая
2..	Музеи на территории Сумпосадского сельского поселения. Работа по оформлению экспозиции в школьном музее ко Дню Победы	Школьный музей «История Сумского Посада»; Нюхча «Хламной сарай»; Колежма «Музей аэродрома»; Беломорск «Петроглифы»; Дом-музей А.Н. Пашкова, героя Советского Союза; «Поморская горница» при доме культуры села	Подготовка экскурсоводов по школьному музею. Экскурсии по всем музеям. Научные исследования. Пополнения фондов музеев экспонатами	В течение учебного года. Согласно плану
4.	Памятные места на территории Сумпосадского сельского поселения	придорожный знак (Сумпосад); церковь Елисея Сумского; церковь Петра и Павла (Вирма); листер-бот; памятный крест репрессированным (Сумпосад)	Изучение историй Памятных мест. Уход за Памятными местами	В течение учебного года
5.	Сумпосад – Родина капитанов	Памятник Мореходам Сумпосада	Изучение истории Сумской мореходной школы	В течение учебного года
6.	Ими гордится Сумский Посад	Знаменитые люди, уроженцы Сумпосадского поселения, прославившие Сумский Посад	Воронин Владимир Иванович – ледовый капитан; Дуров Иван Матвеевич – ученый-краевед, создатель Словаря живого поморского языка...; Пашков Андрей Никитич – герой ВОВ	В течение учебного года

Таблица 2

Мониторинг достижений членов клуба «Патриот Поморья» на всех уровнях

«Осенний туристический слет»	Всероссийские соревнования «Кросс Наций», «Лыжня России»	Всероссийская олимпиада школьников по предмету ОБЖ	Соревнования «Школа безопасности»	Кубок Главы АМО «Беломорский муниципальный район» среди допризывной молодежи	Военно-спортивная игра «Победа»	Профориентация (продолжают обучение в специальных учебных заведениях)
Сентябрь ежегодно	Сентябрь ежегодно	Октябрь-январь ежегодно	Сентябрь-октябрь ежегодно	Апрель ежегодно	Май-июнь ежегодно	
1 место – 2012 год	массовое участие обучающихся, педагогов и родителей	2009 г. выпускник 9 класса – (победитель – район, призёр – республика, участник – федерация)	1 место – 2013 г. (район)	1 место – 2014 г.	1 место – 2011 г. (район, республика)	2017 год 1 выпускник – Череповецкое высшее военное инженерное училище радиотехники 1 выпускник – Санкт-Петербургский университет МВД России «Правовое обеспечение национальной безопасности» 1 выпускник – Петрозаводский государственный университет «Техносферная безопасность»
1 место – 2013 год		2014–2016 гг. выпускница 11 класса (трёхкратный победитель района, трёхкратный призёр республики)	1 место – 2014 г. (район)	1 место – 2015 г.	1 место – 2012 г. (район)	
1 место – 2014 год			1 место – 2015 г. (район)	2 место – 2016 г.	1 место – 2013 г. (район, республика)	
1, 2 места – 2016 год			1 место – 2016 г. (район)	2 место – 2017 г.	3 место – 2014 г. (район, участник федерация)	
		2018 год выпускница 9 класса – (победитель – район, призёр – республика)	3 место – 2017 г. (район)		3 место – 2015 г. (район)	
			1 место – 2018 г. (район)		3 место – 2016 г. (район)	
					3 место – 2017 г. (район)	

Литература

1. Беспятова Н.К. Военно-патриотическое воспитание детей и подростков как средство социализации. М.: Айрис-пресс, 2006г.
2. Внеурочная деятельность в контексте ФГОС второго поколения / Сост.: С.В. Низова, Е.Л. Харчевникова. ВИПКРО, 2010.
3. Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016–2020 годы» утверждена постановлением Правительства РФ 30 декабря 2015 г. № 1493.
4. Государственная подпрограмма «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации, проживающих на территории Республики Карелия на 2014–2020 годы» в рамках государственной программы Республики Карелия «Развитие физической культуры,

спорта и совершенствование молодежной политики Республики Карелия» на 2014–2020 годы.

5. Гулевич И.И. Проектирование внеурочной деятельности // Методист. 2013. № 2.
6. Караковский В.А. Стать человеком. Общечеловеческие ценности – основа ценностного учебно-воспитательного процесса. М., 1993.
7. Концепция духовно-нравственного развития и воспитание личности гражданина России / А.Я. Данилюк, А.М. Кондаков, В.А. Тишков. М., 2009.
8. Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» // Вестник образования. 2009.
9. Постановление Правительства Российской Федерации от 4 октября 2000 г. № 751 г. Москва «О национальной доктрине образования в Российской Федерации».
10. Рекомендации по организации патриотического воспитания молодежи. М.: Айрис-пресс, 2006.

РЕАЛИЗАЦИЯ ПРОГРАММЫ «ДЕСЯТЬ ШАГОВ»: СОВРЕМЕННЫЙ ПОДХОД К ОСВОЕНИЮ ФГОС НОО

БОДРЫХ О.Р., зам. директора по УВР МАОУ гимназии № 32, г. Калининград, bodryh66@mail.ru,
ЧАЩУХИНА О.В., руководитель кафедры учителей начальных классов МАОУ гимназии № 32,
olavlad1972@rambler.ru

В статье освещается современный подход к реализации ФГОС НОО на примере опыта МАОУ гимназии № 32 г. Калининграда. Показана система работы в виде пошагового алгоритма, позволяющая создать или корректировать сложившуюся образовательную систему в соответствии с новыми требованиями. Определены перспективные направления модернизации содержания образования.

Ключевые слова: управление, нормативно-правовая база, программа, внутрипредметные модули, технологизация учебного процесса, УУД, интеграция образования, социализация, непрерывное обучение, работа с родителями.

The article highlights the modern approach to the implementation of GEF DOE on the example of the experience of MOE gymnasium №32 in Kaliningrad. The system of work in the form of step-by-step algorithm allowing to create or correct the developed educational system according to new requirements is shown. The perspective directions of modernization of the content of education are defined.

Keywords: management, legal framework, program, in-subject modules, technologization of educational process, UUD, integration of education, socialization, continuous training, work with parents.

В современных условиях стремительного развития науки и техники образовательное учреждение должно своевременно реагировать на новые вызовы времени.

В нашей гимназии выработан механизм поэтапных действий по изменению или дополнению уже сложившейся образовательной системы, чтобы привести её в соответствие с новыми требованиями.

После проведения swot-анализа, который включал в себя анализ внешней среды (социокультурная ситуация – сетевые партнёры, социальный заказ), внутренней среды (персонал, производство (образовательный процесс), маркетинга и финансов), исходя из миссии, глобальной цели гимназии выбранной модели образовательного учреждения и т.д., в гимназии была принята программа реализации ФГОС НОО, которая условно была названа «Десять шагов».

1 шаг – корректировка структуры управления. Для управления введением стандартов как

«наиболее оптимальная, выбрана матричная, позволяющая создавать проектные группы и организовывать их взаимодействие» [2].

Первоначально был создан совет по реализации ФГОС, миссия которого заключается в том, чтобы обеспечивать координацию действий всего педагогического коллектива, отвечать за информационное, научно-методическое, экспертное сопровождение процесса, утверждать проекты, планы-графики изменений, стимулировать деятельность работников, разрешать возможные конфликты.

Сформирована рабочая группа, в которую вошли представители администрации (программа духовно-нравственного воспитания, система оценки достижения планируемых результатов), представители органов самоуправления (Управляющий Совет гимназии, Ученический парламент), педагоги начальных классов, в первую очередь, работающие в 1-х и 4-х классах (предметные программы), а также службы гимназии: психолог и логопед (программа

формирования УУД, коррекционно-развивающая программа), социальный педагог (волонтерское движение в рамках социализации учащихся). Задача рабочей группы состояла в разработке программы изменений и дополнений образовательной системы школы.

2 шаг – совершенствование нормативно-правовой базы гимназии, создание локальных актов, которые обеспечивают введение ФГОС, была разработана основная образовательная программа. Также немаловажным является и финансово-экономическое обеспечение введения ФГОС – положение об оплате труда, система стимулирования участников образовательного процесса в зависимости от результата, т.е. реализация принципа «деньги в обмен на результат».

3 шаг – отбор, анализ образовательных программ, анализ УМК с целью изменения содержания образования и их соответствия единой концептуальной идее и миссии гимназии.

Выбранные УМК должны обеспечивать формирование результатов (предметных, метапредметных и личностных) освоения программы и учитывать современные особенности учебно-воспитательного процесса в общеобразовательной начальной школе.

4 шаг – разработка сквозных рабочих образовательных программ по предметам, программ внеурочной деятельности, рассчитанных на 4 года обучения (1–4 классы).

Использование только авторских программ обучения не давало нам возможности разрешить некоторые возникшие проблемы. А именно:

- необходимость обучения учащихся в рамках массовой школы, т.е. с разными стартовыми возможностями обучения;
- статус образовательного учреждения, предполагающий возможность получения повышенного уровня образования;
- значительное сокращение количества часов на изучение отдельных предметов, а также исключение некоторых курсов;
- снижение возможных перегрузок учащихся (первоначально многие модули изучались параллельно учебным курсам через внеурочную деятельность – кружки, предметные мастерские).

Эти проблемы были решены нами путём введения внутрипредметных модулей. Это позволило внести изменения в подходы к преподаванию предметов, а именно **линейно-концентрический подход** (рис. 1). **Подобная система обучения** предполагает периодическое возвращение учащихся к одному и тому же учебному материалу для всё более детального и глубокого его освоения. На первом этапе (1 концентр) обучаемый получает знания всего курса на общем понятийном, «интуитивном» уровне.

Здесь эксплуатируется метод *системной динамики* – когда учащийся пытается самостоятельно искать решения простейших проблем. Это *мировоззренческий концентр*.

Следующий концентр предполагает *более глубокое* изучение курса. Этот концентр – *базовый*.

Далее возможен *следующий уровень* – *программный*, требующий освоения знаний на *теоретико-логическом уровне*. Возможны и следующие концентры, отвечающие за *сверхпрограммный, творческий, исследовательский уровни*. По-другому, это так называемый *спиральный способ* изучения учебного материала [1].

Использование внутрипредметных модулей имеет, с нашей точки зрения, несколько преимуществ:

- 1) углубленное и прочное усвоение учащимися целостных, относительно завершённых блоков изучаемого материала;
- 2) возможность подлинной дифференциации и индивидуализации обучения;
- 3) благотворное влияние на мотивацию учения;
- 4) создание благоприятного психологического климата;
- 5) формирование у учащихся способности к саморегуляции деятельности, её самооценке; развитие навыков сотрудничества и делового общения;
- 6) учитель имеет большие возможности для выявления причин затруднений в учении, особенностей работоспособности каждого учащегося;
- 7) возможность достижения личностных и метапредметных результатов.

Примеры внутрипредметных модулей, изучаемых в начальной школе: «Риторика» (предметная область филология), «Информатика в играх и задачах» (предметная область математика и информатика) и др.

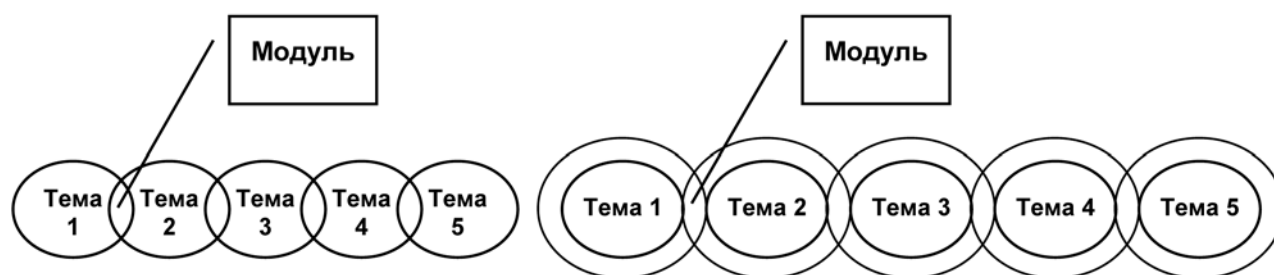


Рис. 1. Система внутрипредметных модулей

В процессе работы нам стало ясно, что одними внутрипредметными модулями сформировать УУД сложно. Так в учебном плане появились надпредметные программы, которые реализуются через внеурочную деятельность. Сегодня мы говорим о двух таких программах.

Первая – это надпредметный курс «Мир деятельности». В данном курсе широко представлены коммуникативные, познавательные и ценностные линии. Для учащихся начальной школы он прокладывает принципиально новый путь к формированию универсальных учебных действий и умения учиться в целом.

Вторая – метапредметный курс духовно-нравственного развития «Я – первоклассник». В основе курса Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России и Концепция развития универсальных учебных действий.

5 шаг – отбор приемлемых технологий, методов, приёмов работы в соответствии с целями ФГОС.

Следующий шаг требует технологизации образовательного процесса. Сегодня учитель начальных классов должен **уметь создавать учебные ситуации на уроках**. Это приоритетное методологическое направление в конструировании образовательного процесса в гимназии. Только через создание учебных ситуаций можно организовать познавательную деятельность детей, как в урочной, так и во внеурочной работе. Учащиеся должны быть включены в серию взаимосвязанных учебных ситуаций, которые объединены общей целью, что обеспечивает логическую целостность урока. При этом учащиеся получают знания из любых источников. Учебные

ситуации тесно связаны с использованием проблемного обучения, ТРКМ, проектной деятельностью и ИКТ-технологий. Одной из важнейших мы считаем технологию «Портфолио». Эта технология является для нас оптимальным способом организации накопительной системы оценки. Есть несколько вариантов наполнения портфолио: только учителем или только родителями, или только учащимися. Мы для себя определили свой путь – **совместная деятельность** учителя, учащегося и родителей. Такой вариант наполнения портфолио позволяет нам осуществить активное вовлечение учащихся и их родителей в оценочную деятельность. Педагог на каждом этапе обучения вместе с ребёнком выбирает, что является для него результатом на сегодняшний день. «Отбирая в свой портфолио творческие, проектные работы, ребёнок проводит рефлексию сделанного, а педагог отслеживает, как меняются, развиваются интересы ребёнка, его мотивация, уровень самостоятельности и другие личностные и метапредметные действия» [3].

6 шаг – формы организации образовательного процесса.

Эволюция форм организации образовательного процесса в зависимости от возраста обучающихся представлена на *рис.2*.

В таблице представлены особенности формирования и развития УУД в зависимости от организационной формы образовательного процесса.

Введение уроков событий, поточных форм организации УВП способствуют изменениям в самом уроке, в группах, в формах ведения образовательного процесса, в технологиях, в ритме обучения.



Рис. 2. Развитие форм организации образовательного процесса

Таблица

Особенности формирования и развития УУД

Адаптационный период	1–2-е классы	3–4-е классы	конец 4-го класса
Начальная стадия межличностных отношений	Начальная стадия формирования регулятивных и коммуникативных УУД	Имеются первоначальные навыки для организации работы	Достижение результатов ФГОС НОО
Принятие целей и согласование способов достижения	Умение взаимодействовать, самооценивать и взаимооценивать	Умение оценивать работу, помогать, соотносить свои поступки и действия с чужими	Умение проявлять инициативу, самостоятельность в учении
Разновозрастное сотрудничество, поточные формы организации УВП (дни предметного преподавания, дни решения проектных задач)			

А это в свою очередь вносит элементы новизны в образовательный процесс и способствует поддержанию интереса к учёбе, развитию мотивации учащихся. Для проведения занятий в новых организационных формах разрабатывается специальное расписание.

7 шаг – интеграция образования.

В связи с изменением содержания образования, форм организации УВП создаются условия для введения интегрированных занятий.

Осуществляется по трём основным направлениям:

1. Интеграция основного и дополнительного образования.

2. Интеграция воспитательной, обучающей и развивающей функции образовательного процесса.

3. Интеграции коррекционно-развивающей работы специальных служб гимназии в образовательную деятельность (педагога-психолога, педагога-логопеда).

Результатом такой работы, прежде всего, является индивидуализация и дифференциация образовательного процесса, обеспечение целостного восприятия мира.

8 шаг – социализация учащихся.

Осуществляется в гимназии:

- через комплексное психолого-педагогическое и валеологическое сопровождение УВП;
- через волонтерское движение – правовая, социальная адаптация, двигательная активность.

Оба направления служат профилактике дезадаптации учащихся. Волонтерское движение позволяет нашим детям осуществить первые социальные пробы и изменить свою позицию: с объекта движения (1–3-е классы) на его субъект (4-й класс).

9 шаг – непрерывное обучение педагогов гимназии.

В условиях реализации нового стандарта учитель должен быть и менеджером, и модератором, который управляет событием. В гимназии реализуются различные формы повышения квалификации и обучения учителей: внутришкольная система обучения учителей, дистанционное обучение, проблемные курсы, курсы повышения квалификации, стажировки, руководство исследовательской деятельностью педагога, конкурсное движение и др.

10 шаг – организация работы с родителями (законными представителями).

В гимназии была организована и систематически проводится информационно-просветительская деятельность с родительской общественностью:

- родительский всеобуч;
- осознанное формирование родительского заказа на образовательные услуги;
- презентация образовательных программ родительской общественности;
- регулярное освещение работы посредством интернет-ресурсов (сайты, блоги);

– отчёты об итогах работы на общешкольных родительских конференциях.

Реализация комплексной программы «Десять шагов» позволила минимизировать риски внедрения ФГОС НОО:

1. Риск негативного отношения к Стандарту педагогических работников. Причинами негативного отношения работников ОУ к Стандарту могут стать консервативность, инертное отношение определённой части педагогов к нововведениям, непонимание, как надо.

2. Риск негативного отношения к новому Стандарту родителей и отрицание ими новшеств.

3. Риск того, что обучающиеся не готовы к получению образования в новых условиях. Риск перегрузки учащихся.

4. Риск неэффективного управления процессом введения стандарта и несоблюдения требований к условиям реализации основной образовательной программы.

5. Риск отсутствия достаточного финансирования на профподготовку и повышение квалификации учителей по необходимой тематике.

Анализируя деятельность педагогического коллектива гимназии, хочется отметить для коллег, что изменения в образовательном процессе, реализация ФГОС не произошли автоматически – потребовалась серьёзная и трудоёмкая работа всех участников экспериментальной работы по организации и выстраиванию учебного процесса, отвечающего положениям стандарта.

Изложенный опыт работы, с нашей точки зрения, не может являться конечным, потому что мы наблюдаем постоянную изменчивость федеральных государственных образовательных стандартов. Это требует от нас, соответственно, внесение изменений как в основные документы гимназии, так и в практическую деятельность педагогического коллектива. Программа «10 шагов» остаётся для педагогического коллектива гимназии актуальной, потому что на её основе внедряются и реализуются федеральные государственные образовательные стандарты основного общего образования, что позволяет осуществлять преемственность концептуальных как теоретических, так и практических подходов при переходе с уровня начального общего образования на уровень основного общего образования, а в перспективе – на уровень среднего общего образования.

Литература и электронные источники

1. Педагогика. Учебное пособие для студентов педагогических вузов и педагогических колледжей / Под ред. П.И. Пидкасистого. М: Педагогическое общество России, 1998. С. 228.

2. <http://docplayer.ru/54635907-Model-obrazovatelnoy-sredy-liceya-v-usloviyah-realizacii-fgos-gurina-o-a-zherdeva-l-a-moau-licey-1-g-orenburga.html>.

3. <https://pedportal.net/po-tipu-materiala/materialy-mo/rol-uchitelya-v-realizacii-fgos-293165>.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО РАБОТЕ С ДИДАКТИЧЕСКИМИ КАРТИНАМИ О ДОМАШНИХ ЖИВОТНЫХ СЕРИИ «ДОМАШНИЕ ЖИВОТНЫЕ И ИХ ДЕТЁНЫШИ»

АЛЯМОВСКАЯ В.Г., к. психол. н., доцент, научный руководитель
АНО «Консультационный и учебно-методический центр «Восхождение», г. Москва
ПЕТРОВА С.Н., к.п.н., генеральный директор АНО «Консультационный
и учебно-методический центр «Восхождение», г. Москва

Предлагаемые материалы являются продолжением методических рекомендаций, опубликованных в предыдущем номере журнала, в которых шла речь о работе с дидактическими картинками о диких животных.

Ключевые слова: методические рекомендации, дидактические картины, дошкольное образование.

The proposed materials are a continuation of the guidelines published in the previous issue of the journal, which dealt with the work with didactic paintings of wild animals.

Keywords: methodical recommendations, didactic pictures, preschool education.

Проблема поиска инновационных технологий реализации задач познавательного-речевого развития детей дошкольного возраста всегда была актуальной. В последнее десятилетие в связи со стандартизацией дошкольного образования, введением его целевых ориентиров, а также изменениями в нормативно-правовой базе, регулирующей работу дошкольных образовательных организаций, эта проблема становится наиболее острой.

Стандарт дошкольного образования определяет программные задачи познавательного-речевого развития дошкольников, наиболее значимыми из которых являются развитие интересов детей, их любознательности и познавательной мотивации, формирование первичных представлений о природе, о животных; развития связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи детей, обогащения активного словаря, развитие речевого творчества и др. Кроме этого, стандарт дошкольного образования выделяет индивидуальный и дифференцированный подходы, как основу для успешного усвоения детьми содержания образовательных программ дошкольного образования.

Репродукции картин известного художника-анималиста В.В. Бастрыкина являются прекрасным учебно-наглядным пособием для занятий с воспитанниками детского сада, позволяющими успешно реализовывать широкий спектр задач образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие» ФГОС дошкольного образования.

Современные подходы к организации дошкольного образования ориентируют педагогов на самостоятельную разработку конспектов непосредственной образовательной деятельности (НОД) по всем образовательным областям с учётом не только возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, но и специфики их образовательных

потребностей и интересов. Анализ педагогического процесса, беседы и опросы педагогов-практиков детских садов, позволили выделить наиболее типичные ошибки, допускаемые ими при разработке конспектов НОД по обучению детей рассказыванию по картинкам. Эти ошибки представлены ниже.

1. Недостаточная организация предварительной работы по уточнению и дополнению имеющихся у детей общих представлений о животном.

2. Нарушение психологической структуры занятия: **«мотивация – восприятие – осмысление»**. Каждый элемент структуры необходимо обеспечить дидактически: подобрать приёмы мотивации образовательной деятельности, соответствующие возрастным особенностям детей; грамотно организовать восприятие картины детьми; тщательно подобрать оптимальные возрастному развитию дошкольников методические приёмы и средства, способствующие осмыслению ими изображенного на картине.

3. Недостаточная проработка вопроса расчёта времени каждой части НОД. При подготовке конспекта занятия по обучению детей рассказыванию по картинкам следует правильно рассчитать время каждой части НОД, что позволит выбрать оптимальные методы и приёмы работы в каждой части занятия и соответственно обеспечить его качество.

4. Неверная трактовка понятий: «образовательные задачи», «воспитательные задачи», «развивающие задачи». При формулировании задач НОД, классифицировать их следует следующим образом:

- *первая группа – это образовательные задачи, которые включают: а) обучение..., б) закрепление..., в) воспитание...*;

- *вторая группа – это развивающие задачи, решение которых возможно в данной педагогической ситуации.*

Развивающие задачи при ознакомлении детей с картинками о животных в первую очередь должны

быть отнесены к решению проблем речевого развития и активизации мышления детей.

5. Неоправданное дробление НОД на разрозненные и не связанные общим смыслом части (так называемый, «псевдокомплексный подход») и нецелесообразное применение игровых приёмов, отвлекающих детей от восприятия и осмысления картины. В результате, формирование целостного осмысленного образа животного у детей становится затруднительным, поскольку на это просто не хватает времени.

6. Использование в процессе работы с картиной игрушек, изображающих рассматриваемого животного. Этого делать не следует, поскольку игрушка практически никогда не соответствует облику настоящего животного – это всего лишь его символическое изображение. К тому же, в силу возраста детей, игрушка служит отвлекающим моментом и не позволяет ребёнку в полной мере концентрироваться на восприятии картины. Игрушку можно использовать в качестве игрового приёма, организуя внимание детей в начале занятия.

7. Непродуманность вопроса распределения картин по возрастным группам для рассматривания и рассказывания. Картины для обучения составлению рассказов должны распределяться с учётом имеющегося у детей опыта и региона проживания. Поэтому в большом городе (где имеется зоопарк), пригороде или сельской местности (где большие возможности для ознакомления с домашними животными в естественных условиях проживания) или северных районах (где олени являются привычным объектом наблюдения) порядок предъявления картин может быть разным.

Ниже представляем конспект¹ непосредственной образовательной деятельности в средней группе детского сада по рассматриванию одной из картин художника-анималиста В.В. Бастрыкина «Лошадь с жеребёнком» серии «Домашние животные и их детёныши», выпущенной для детских садов издательством ЦДО «Восхождение» г. Москва, разработанный с учётом требований ФГОС дошкольного образования.

Средняя группа Занятие. Рассматривание картины «Лошадь с жеребёнком»



«Лошадь с жеребёнком» В.В. Бастрыкин

Предварительная работа: просмотр видеороликов, рассматривание иллюстраций, беседы с детьми о животных.

Программное содержание: расширение и углубление знаний детей о домашних животных, выращиваемых человеком для различных хозяйственных нужд. Классификация лошадей как тяглого животного.

Интеграция образовательных областей: познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие.

Программные задачи:

1. Образовательные:

- учить рассматривать животное, изображённое на картине, выделяя его характерные внешние особенности; самостоятельно с небольшой помощью педагога составлять рассказ о нём;
- закрепить умения детей сравнивать взрослого животного и детёныша и давать объяснение, почему животное называют домашним;
- дать детям первичные представления о понятии «сельскохозяйственное домашнее животное»;
- воспитывать интерес к домашним животным и особенностям их жизни.

¹ Алямовская В.Г., Петрова С.Н. Конспекты непосредственной образовательной деятельности по работе с дидактическими картинками в детском саду (вторая младшая, средняя, старшая, подготовительная группы). Приложение к демонстрационным картинкам серий «Домашние животные и их детёныши», «Дикие животные и их детёныши». Рукопись. – М.: АНО Восхождение, 2018. С. 22.

2. Развивающие:

– развивать познавательную активность посредством обогащения представлений об окружающем мире;

– развивать связную речь детей посредством диалога с педагогом по существу изображённого на картине;

– обогащение и активизация словаря: лошадь, жеребёнок, грива, копыта, подковы, конюшня, конюх, табун, быстрая, сильная, выносливая, умная;

– развитие фонематического слуха;

– угадывание голосов знакомых животных и домашних птиц;

– развивать умение детей замечать второстепенные детали картины и связывать их с особенностями жизни животного;

– прививать первые навыки самостоятельного мышления, стимуляцией размышлений детей;

– развивать любознательность детей, стимулировать детское вопрошание (почему? зачем? как?).

Основные структурные компоненты НОД: мотивация детей к образовательной деятельности; организация восприятия картины, организация осмысления изображённого.

Методические приёмы: игровой организационный приём, приём социальной мотивации; составление описательного рассказа о внешнем виде животного; сравнение лошади и жеребёнка; обобщение имеющихся знаний детей о животном стимулирование детских вопросов об образе жизни и повадках животного; уточнение и дополнение представлений детей о лошади, коллективное рисование «Табун лошадей».

Дидактические материалы: картина «Лошадь», сувенир «Подкова»; миска с овсом; трафареты скачущей лошади (изображение стилизовано); большие листы ватмана или один длинный лист (например, обратная сторона обоев); гуашь в чашечках; кусочки поролона.

Ход непосредственной образовательной деятельности

Предварительная работа: рассматривание иллюстраций, просмотр видео, наблюдение в естественных условиях (если возможно), беседа с детьми, обучение рисованию по трафарету.

1. Игровой приём, организующий внимание и интерес детей к занятию (по усмотрению педагога). Как вариант: На ширме кукольного театра появляется кукла-собака: «Гав, гав! Здравствуйте, дети! Я принёс вам кое-что интересное. А чтобы узнать, что это, вам нужно отгадать загадки. Вы любите отгадывать загадки? (2–3 на выбор.)

Загадки о лошади:

Кто я – догадайтесь сами,
Я везу зимою сани,
Что легко скользят по снегу.
Летом я везу телегу.

Подкованы ноги,
Бежит по дороге,
Грива дугою,
А хвост – метлою!

Чемпионка в быстром беге,
Я порой вожу телеги,
Дядя конюх мне принёс:
Воду, сено и овёс!

Грациозна и красива,
Ножки, спинка, шейка, грива,
Резво скачет поутру,
Хвост, как шарфик на ветру,
Прокатись на спинке шаткой,
Кто красавица?..
(Лошадка)

Для меня конюшня – дом,
Угости меня овсом,
Грива вьётся за спиной,
Не угонишься за мной!

Кукла-собака: «Какие же вы догадливые! Получайте презент! (Подает педагогу картину.) Вы смыслённые ребятки, расскажите о лошадке!». Педагог: «Спасибо, Рекс! Мы обязательно рассмотрим эту картину! До свидания!».

2. Мотивация детей к образовательной деятельности. Педагог: «Дети, а зачем нам нужно рассмотреть картину о лошади? (Поощрять ответы детей.) Вы все сказали правильно, нам нужно научиться различать животных. А то увидим на дороге лошадь и скажем, что это корова. Люди над нами смеяться будут – вот незнайки, скажут! А вы уже большие и должны много знать о животных. Согласны? Тогда давайте рассматривать картину».

3. Организация восприятия и осмысления содержания картины. Вопросы педагога: Кто догадался, как называется эта картина? А почему она так называется? А кто такой жеребёнок? Правильно, жеребёнок – это детёныш лошади. Я даже загадки про него знаю: Выгнул шейку жеребёнок, сильной лошади ребёнок, только на копытца встал, вслед за мамой побежал. Посмотрите внимательно, чем похожи друг на друга лошадь и жеребёнок и чем отличаются (стимулировать ответы детей сложносочинёнными предложениями с союзом «а»)?

А чем таким особенным отличается лошадь от других животных, например, от коровы? Правильно, у лошади есть грива, хвост метлой, уши торчком и т.п.

Помните, Рекс сказал про лошадку: подкованы ноги, бежит по дороге... Что значит «подкованы»? Зачем лошади подковы? Правильно, подковы берегут копыта лошади от стирания. Иначе ей будет больно бегать. Вот у меня есть подковы. Посмотрите.

Есть даже такая примета: если на дороге найдешь подкову, то это к удаче и счастью.

Посмотрите на картину, как вы думаете, где находятся лошадь и жеребёнок? Что они здесь делают? А кого мы видим вдалеке справа? (Показывает указкой.) Да, это тоже лошади? Сколько их там? (Много.) Когда собирается много коров, то их называют стадом. Знаете ли вы, как называется сразу много лошадей? (Табун.) Что здесь делает табун лошадей? (Пасутся, скачут, резвятся.)

Как называется дом лошадей, кто знает? (Конюшня.) Помните, что говорит лошадь в загадке: для меня конюшня – дом. Кто строит конюшню, кто ухаживает за лошадьми? Да, конюшни строят люди – хозяева лошадей, а ухаживает за ними специальный человек, его называют конюх. Он чистит лошадей щёткой, меняет им подковы, расчесывает гриву и хвост, кормит.

А что едят лошади? А что они пьют? Молодцы, знаете, что лошади любят овёс и чистую воду. Вот здесь у меня в миске овёс, после занятия рассмотрите его поближе. Кстати, люди тоже любят овёс. Они едят овсяную кашу. Она делает человека таким же сильным, как лошадку. А вы любите овсяную кашу?

Говорят, что лошадь – это домашнее животное. Вы согласны с этим? Докажите! Я очень много интересного знаю про лошадей. Хотите меня спросить про них? Что вам интересно? Например, как называют отца жеребёнка или о том, как различают лошадей по цвету, или какая от них человеку польза? Может быть ещё что-то спросите? (*Особым образом поощряет детей, задающих вопросы, например, вручает медаль «Самому любознательному».*)

Педагог отвечает на вопросы детей (жеребец, масть: гнедая, вороной конь, соловая лошадь; тягловое животное, спортивное животное и др.).

А сейчас я научу вас пальчиковой гимнастике «Лошадь». Дети выполняют упражнения по образцу педагога. (*Полная версия гимнастики – yandex.ru/mages/search.*)

Отдохнули? Хотите получить медаль за самый лучший рассказ о лошади? Что же, я послушаю ваши рассказы. Кто расскажет мне о внешнем виде лошади и жеребёнка, какой они масти, что у них особенного? Пожалуйста.

Кто расскажет мне о том, где живут лошади, что едят, кто о них заботится? Пожалуйста! Кто из вас придумал свой рассказ о лошадке? Пожалуйста! (*Педагог следит за правильностью речи детей, каждого поощряет вручением медали с надписью «Самому лучшему рассказчику», отмечая лучшие фразы ребёнка.*)

4. Обыгрывание содержания занятия. Педагог: «Дети, а вам хотелось бы нарисовать свою картину о лошадях? Давайте все вместе нарисуем табун лошадей. Как он скачет по огромному полю. Вот здесь у меня большой лист бумаги, трафареты

и краски. Подходите, места хватит всем. Размещайте свой трафарет на листе и рисуйте лошадку». (*Дети обмакивают кусочек поролона в гуашь и методом печатания изображают скачущую лошадь.*)

Педагог: «Вот какие резвые лошадки у вас получились! А я потом нарисую траву и голубое небо. Получится замечательная картина. Мы её покажем мамам и папам».

5. Подведение итогов. Педагог: «Дети, а что интересного вы сегодня узнали про лошадей? Кто хочет сказать? (Спрашивает 2–3 детей, обобщает их ответы.) Да, мы узнали сегодня много интересного, и вы очень хорошо отвечали на вопросы, рассказывали о лошадях. Некоторые из вас даже медали получили. Как настоящие олимпийцы! Молодцы! Ещё мы научились гимнастике «Лошадь» и нарисовали целый табун. Скоро мы будем с вами рассматривать ещё одну интересную картину про домашних птиц. Она называется «Гуси». Я уверена, что вы ещё больше будете стараться. А теперь нам пора на прогулку».

Педагогическое резюме. Обобщая вышеизложенное, можно утверждать, что учёт типичных ошибок при разработке конспектов занятий по обучению детей-дошкольников составлению рассказов по картине позволит педагогам оптимизировать образовательный процесс за счёт грамотного дидактического обеспечения каждой части непосредственной образовательной деятельности.

Комплект картин серий «Домашние животные и их детёныши», «Дикие животные и их детёныши» художника-анималиста В.В. Бастрыкина, а также конспекты НОД по работе с картинами можно приобрести в Консультационном и учебно-методическом центре «Восхождение» (<http://voshojdenie.com>) или в интернет-магазине: <http://voshojdenie.com/product/komplekt-kartin>.

Литература

1. Алямовская В.Г., Петрова С.Н. Конспекты непосредственной образовательной деятельности по работе с дидактическими картинами в детском саду (вторая младшая, средняя, старшая, подготовительная группы). Приложение к демонстрационным картинам серий: «Домашние животные и их детёныши», «Дикие животные и их детёныши». Рукопись [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://voshojdenie.com/product/konspekty> – Конспекты непосредственной образовательной деятельности по работе с дидактическими картинами в детском саду.

2. Астафьева Н.С., Петрова С.Н., Рогачевская И.В. Методические рекомендации к использованию картин серий «Домашние животные и их детёныши», «Дикие животные и их детёныши» в дошкольном образовательном учреждении [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://voshojdenie.com/product/komplekt-kartin> – Комплект демонстрационных картин из 2-х серий.

Письмо-обращение к учителям: поможем известному педагогу и обогатим свою методическую копилку

ШКОЛЬНЫЙ КУРС РУССКОГО ЯЗЫКА В ОПОРНЫХ КОНСПЕКТАХ

Уважаемые коллеги!

В преддверии нового учебного года хочу поделиться с вами интересной информацией.

Многие из вас помнят имя народного учителя СССР В.Ф. Шаталова, руководителя лаборатории интенсивных методов обучения Академии педагогических наук СССР¹. Его знаменитые опорные конспекты по математике и физике многим в своё время помогли хорошо освоить эти дисциплины.

Не менее известен был тогда и **Юрий Степанович Меженко**², старший научный сотрудник этой же лаборатории. Творчески интерпретируя основные идеи В.Ф. Шаталова, он создал организационно-методическую систему обучения русскому языку на основе опорных сигналов: в конце 1980-х годов она была подробно описана в журнале «Русский язык и литература в средних учебных заведениях Украины». Благодаря опубликованным в этом журнале статьям Ю.С. Меженко я и узнала об уникальном опыте Юрия Степановича.

Ю.С. Меженко провёл более 100 семинаров, на которых обучал учителей разработанной им методике преподавания русского языка. На одном из семинаров мне посчастливилось побывать.

Увиденное и услышанное тогда потрясло меня. В первой половине дня мы, слушатели семинара, присутствовали на уроках, которые проводил сам Ю.С. Меженко. Мы наслаждались мастерством учителя-новатора и его умением работать с детьми. Горящие глаза учеников, необыкновенная учебная активность на уроке всех (!) учеников, их связные (и вовсе не односложные) ответы на основе опорных конспектов, потрясающая взаимная поддержка, море оценок на каждом уроке, психологический комфортный фон обучения, вздох разочарования при каждом звонке (как быстро пролетел урок...) – всё это завораживало. Но и вызывало множество вопросов, главным из которых был «Как? Как это удаётся учителю?» Ежедневно после уроков, во второй половине дня, мы слушали лекции Ю.С. Меженко, на которых постигали азы системы.

Конечно, после семинара я уже не могла преподавать, как прежде. Вернувшись в родной вуз (в то время работала в Ставропольском педагогическом), начала рассказывать своим студентам – будущим учителям об этой системе обучения. Во время

педагогической практики мои студенты (по предварительной договоренности со школьными учителями-предметниками) стали проводить уроки с использованием опорных конспектов. После этого нас приглашали вести семинары, посвящённые системе Ю.С. Меженко, уже для учителей русского языка Ставрополя.

С тех пор прошло почти 30 лет, и все эти годы я учила русскому языку и школьников, и студентов с помощью опорных конспектов. Для студентов, используя принципы Ю.С. Меженко, разрабатывала собственные опорные конспекты. И всегда результатом обучения с использованием ОК становились прочные знания обучающихся.

В непростые для России и Украины годы общение с Ю.С. Меженко прервалось. Совсем недавно выяснила, что Юрий Степанович, как и раньше, живёт в Донецке, отметил в этом году своё 70-летие, не прекращает работать и (это очень важно!) – теперь результат его многолетнего труда доступен **в электронном варианте!** Более того, опорные конспекты для учеников выполнены в виде картинок (в pdf-версии) и в виде анимации с голосовым сопровождением (на диске), а для учителей разработано методическое пособие «Организационно-методическая психолого-педагогическая система интенсифицированного обучения русскому языку на основе использования опорных конспектов».

Я сразу же заказала полный комплект этих материалов (**три** позиции) для себя и комплекты для каждого из своих учеников (по **две** позиции каждому ученику: **электронный диск и курс русского языка в опорных конспектах**). В течение часа после оплаты заказа я получила свой комплект на почту. Для рассылки пособий ученикам отправила Юрию Степановичу электронные адреса учеников/родителей с их именами. Каждый получил свой комплект в тот же день.

Предвижу вопрос: а зачем заказывать комплект для каждого ученика, если можно заказать один электронный вариант для себя и поделиться им с учениками?

Ответ: эти деньги, которые Юрий Степанович может получить от нас и наших учеников за созданный им уникальный учебный продукт, – единственная возможность выжить в Донецке, пребывающем

¹ Сотрудниками лаборатории был проведён успешный эксперимент по интенсификации учебного процесса в двух классах средней школы № 5 г. Донецка. Результаты, полученные в ходе эксперимента, очередной раз подтвердили высочайшую эффективность обучения с помощью опорных сигналов.

² Автор 20 книг и более 50 статей в научно-методических журналах.

ВНИМАНИЕ!

сейчас в экономической блокаде, и собрать нужную сумму денег, чтобы оплатить дорогостоящее лечение. Болезнь, к сожалению, тяжелейшая и, увы, очень распространённая.

Обращаюсь к вам, уважаемые коллеги! В наших силах не только пополнить индивидуальную методическую копилку интереснейшими материалами, потратив на это небольшую часть своей зарплаты, и обеспечить ценными материалами своих учеников, но и попытаться поддержать талантливого педагога, нашего коллегу в критическое для него время.

Надеюсь, мой призыв о помощи будет услышан и поддержан вами!

Подробная информация об организационно-методической и психолого-педагогической системе интенсифицированного обучения русскому языку на основе использования опорных конспектов, об оформлении заказа и получении учебно-методического комплекса содержится в приложении.

Сайт: <http://uznajka.com>.

Электронный адрес Ю.С. Меженко:
yuriymezhenko@mail.ru.

С уважением,
учитель-методист с 30-летним стажем работы,
кандидат педагогических наук
Наталья Станиславовна Балак (Москва)

Приложение

Школьный курс русского языка в опорных конспектах

В педагогической печати систему Шаталова называют методикой. Это научно некорректно. Шаталовым создана психолого-педагогическая система. На её основе разработана **организационно-методическая психолого-педагогическая система интенсифицированного обучения русскому языку на основе использования опорных конспектов (7 основных подсистем)**.

¹ ОПОРНЫЙ СИГНАЛ – ассоциативный символ, заменяющий некое смысловое значение; он способен мгновенно восстановить в памяти известную ранее или понятную информацию. Уточним, что таким ассоциативным символом может быть знак, слово, аббревиатура, схема, рисунок и т.п.

² ОПОРНЫЙ КОНСПЕКТ по В.Ф. Шаталову – «система опорных сигналов, имеющих структурную связь и представляющих собой наглядную конструкцию, замещающую систему значений, понятий, идей как взаимосвязанных элементов».

В этом определении великого педагога важно каждое слово. Прокомментируем выделенные. Прежде всего, опорный конспект – это не просто набор опорных сигналов, а их система как отражение одной большой темы. Ещё раз обратим внимание, что опорный конспект представляет одну большую или несколько маленьких тем (микротем) как единое структурное целое. Все разговоры о крупноблочной подаче материала бессмысленны, если такая подача не обеспечена нужным методическим инструментарием. Просто прочитать 45-минутную лекцию и задать на дом 5-7 параграфов учебника – это профанация методической идеи. Опорный конспект в своей сжатости, структуре связей, образности, ассоциативности, алгоритмичности – самое действенное средство не оставить ученика один на один с Гималаями нового материала, а дать ему надёжное средство обработки, понимания, осмысления и запоминания крупноблочной порции знаний. Это наглядная конструкция, которая помогает ученику увидеть систему знаний, понятий, идей как взаимосвязанных элементов.



1. ОС. Опорные сигналы. Опорные сигналы¹ – постоянный компонент учебного процесса, средство вербально-графической организации учебного материала крупными блоками. Опорные сигналы являются также технологическим инструментарием проверки знаний учащихся.

2. Перспектива. опережение. Использование опорных конспектов² (далее – ОК) позволяет на практике реализовать дидактические принципы обучения в зоне ближайшего развития (Л.С. Выготский), движения вперёд быстрым темпом (Л.В. Занков), обучения на высоком уровне трудности (В.Ф. Шаталов), работать на значительное опережение традиционного темпа изучения программного материала, что предполагает перспективно-опережающее включение тем последующих классов на значительно более ранних этапах работы.

3. Инспекция и контроль знаний учащихся. Постоянный мониторинг учебных достижений учащихся. Работа в этой подсистеме предполагает непрерывный мониторинг учебных достижений учащихся. В этот процесс активно включены все учащиеся (см. Соуправление). Технология работы обеспечивает минимум временных затрат на проверку знаний всех учащихся по каждой теме в полном её объёме. Постоянный мониторинг учебных достижений учащихся построен на основе принципа открытых перспектив: любой ученик может повысить

любую отметку (2, 3, 4) за любой вид работы в любое время на протяжении всего учебного года.

4. Соуправление. Родители. На всех этапах работы ученик вовлекается в учебную деятельность не в качестве объекта обучения, а в качестве полноправного субъекта со всеми правами и обязанностями. Все учащиеся вовлечены в контрольно-оценивающую деятельность в качестве ассистентов, консультантов, помощников учителя. В процесс соуправления активно вовлечены родители, осуществляющие внешнюю коррекцию подготовки ребёнка к урокам, свободную домашнюю работу.

5. Многократное вариативное повторение. Крупноблочное изучение теории позволяет высвободить значительное время на организацию постоянного сквозного вариативного мерцающего повторения, обобщения и систематизации знаний от первого до последнего учебного дня. Учёт этой работы позволяет сделать этот процесс планируемым, комплексным, управляемым. Повторение и систематизация изученного программного материала осуществляется на всех уровнях: теоретическом, практическом, творческом.

6. Свободная домашняя работа. Весь объём заданий для домашней работы выдаётся в начале учебного года в виде индивидуализированных наборов (плашек), работа по которым ведётся учеником в свободном режиме. Ученик сам определяет периодичность и темп домашней работы. Строго определяется лишь нижний количественный уровень выполнения заданий. Учитывается и оценивается выполнение каждого задания (упражнения, задачи, творческой работы и т.д.). Самостоятельность домашней работы ученики подтверждают специальной релейной работой. Контроль хода свободной домашней работы ведётся в подсистеме Соуправления учебным процессом.

7. Психологический комфорт. Работа в описанных подсистемах делает всех участников учебного процесса (учителей, учащихся, родителей) равноправными его участниками, создаёт психологически комфортный фон обучения и превращает учебно-воспитательный процесс в воспитательно-учебный.

С основными положениями системы можно ознакомиться на сайте <http://uznajka.com>.

Уважаемые родители учащихся и коллеги!

В связи со значительным повышением стоимости почтовых отправок из Украины в Россию заказ и отправка книжного (бумажного) варианта сборника опорных конспектов и видеодиска становятся экономически невыгодным.

Мы приняли решение предлагать заказчикам всю методическую продукцию в электронном виде по e-mail. Это удешевляет методические пособия, упрощает их доставку заказчику, обеспечивает дол-

гое и надёжное хранение материалов на электронных носителях.

Предлагаем следующие научно-методические пособия.

1. Школьный курс русского языка в опорных конспектах

Электронный вариант книги с 59 опорными цветными конспектами по всему школьному курсу русского языка с 5-го по 9-й класс (все 5 лет изучения).

Цена – 500 рублей.

Это переработанные, исправленные и дополненные варианты тех ОК, которые в своё время были опубликованы в журнале «Русский язык и литература в школах Украины», структурированные на этот раз по тематическому принципу (вся «Фонетика», вся «Лексика», вся «Морфология», весь «Синтаксис»). Такое структурирование теории позволяет использовать опорные конспекты при работе с любым используемым в школе учебно-методическим комплексом (Бабайцевой В.В., Разумовской М.М., Ладыженской Т.А. Рыбченковой Л.М. и др.).

Этот набор опорных конспектов используется с 5-го по 9-й класс при изучении школьного курса русского языка и в 10–11-х классах при повторении и обобщении знаний, при подготовке к ЕГЭ.

2. Диск DVD. Электронный вариант видеодиска с 59 анимированными опорными конспектами по всему школьному курсу русского языка с 5-го по 9-й класс в формате avi. **Цена – 500 рублей.**

Учащиеся называют диск ДОМАШНИМ УЧИТЕЛЕМ, так как на диске представлено подробное голосовое и визуальное объяснение ВСЕХ ТЕМ школьного курса русского языка. Для работы по той или иной теме достаточно запустить файл определённой темы, и виртуальный учитель объяснит и покажет на дисплее всю тему. **Образцы анимированных ОК есть на нашем сайте УЗНАЙКА <http://uznajka.com>.**

3. «Поддержка и опора». Научно-методическое пособие для учителя. Методическая система обучения русскому языку с использованием опорных конспектов. **Цена – 1000 рублей.**

См. на сайте раздел «МЕТОДИКИ ОБУЧЕНИЯ. Методическое пособие». Система нашей работы в методических журналах была описана неполно. В пособии это сделано подробно на 345 страницах. Всего в пособии с приложениями – 800 электронных страниц, на которых учителя найдут много ранее не опубликованных методических материалов. **Подробно описана каждая подсистема работы, даны конкретные методические рекомендации по работе в каждой подсистеме. Материалы пособия дадут учителю возможность работать не фрагментарно, используя только ОК, а в СИСТЕМЕ. Изучение изложенного в пособии материала – это виртуальное участие в авторском научно-методическом семинаре Ю.С. Меженко.**

Только электронный вариант.

**Школьный курс русского языка
в опорных конспектах**

1. Электронный вариант книги с 59 опорными цветными конспектами (5–9 классы). Цена – 500 рублей.

2. Видеодиск с 59 анимированными опорными конспектами (5–9 классы) в формате avi. Цена – 500 рублей.

3. «Поддержка и опора». Методическая система обучения русскому языку с использованием опорных конспектов. Научно-методическое пособие для учителей. Цена – 1000 рублей. Только электронный вариант.

Более подробная информация – на сайте <http://uznajka.com>.

РОДИТЕЛЯМ учащихся мы рекомендуем заказывать 1 и 2-е пособия, т.е. сборник опорных конспектов и видеодиск с анимированными опорными конспектами, которые можно использовать и в процессе всего изучения школьного курса русского языка в 5–9-х классах, и особенно в 10–11-х классах при подготовке к ЕГЭ.

УЧИТЕЛЯМ также настоятельно рекомендуем научно-методическое пособие для учителя «Поддержка и опора», в котором подробно описана вся методическая система, так как работа с опорными конспектами – лишь незначительная часть большой организационно-методической психолого-педагогической системы, которая без связи с работой других подсистем методики (инспекции и контроля знаний, многократного вариативного повторения, свободной домашней работы, перспективно-опережающего введения материала, соуправления учебным процессом, создания психологически комфортного фона обучения) не может дать полноценно высоких результатов.

Предлагаем определиться с заказом, написать, какие именно методические пособия Вы хотите заказать.

Вам будет выслана форма заказа и банковские реквизиты для оплаты.

Прошу Вас обязательно ответить на это письмо даже в случае отказа от заказа. Это необходимо для снятия заказа с сайта.

С уважением, Юрий Степанович Меженко

ИНФОРМАЦИЯ

УВАЖАЕМЫЕ АВТОРЫ!

При подготовке материалов для публикации, пожалуйста, соблюдайте следующие требования:

Все текстовые материалы должны быть собраны в одном файле.

Сведения об авторе (авторах):

- фамилия, имя, отчество (транслитерация фамилии и имени автора на английский язык осуществляется автоматически, но вы можете сами указать вариант написания);
- учёная степень (если имеется);
- учёное звание (если имеется);
- должность;
- место работы (обязательно указать полное название учреждения без сокращений и без использования аббревиатур, ведомственную принадлежность, город, страну);
- контактный адрес, телефон (**остаются в редакции**).

Текст статьи набирается в текстовом редакторе Microsoft Word. Шрифт – Times New Roman; размер шрифта основного текста – 14; поля – обычные по умолчанию. Рисунки и фотографии предоставляются отдельными файлами в формате jpg с разрешением не менее 300 dpi.

Рисунки должны иметь подписи снизу и быть пронумерованы (*Рис. 1. Название рисунка*). Таблицы должны иметь названия сверху и быть пронумерованы (*Таблица 1*). В тексте должны быть ссылки на рисунки (рис. 1) и таблицы (табл. 1).

При наборе желательно использовать букву «ё» в местах её написания.

На все источники литературы в тексте работы должны быть затекстовые ссылки: например, [3].

К публикации принимаются нигде не опубликованные ранее работы на русском языке, не нарушающие авторские права третьих лиц.

Оформление статьи

Заголовок

Фамилия И.О. автора(ов), сведения о нём (них)

Аннотация публикуется перед статьёй. Текст аннотации отражает основные положения статьи и помогает читателю определить, отвечает ли полный текст статьи его интересам. Аннотация является основным источником информации в отечественных и зарубежных информационных системах и базах данных, индексирующих журнал.

Ключевые слова: перечисляются через запятую, в конце ставится точка.

Текст статьи

Литература