



# Методист®

📖 научно-методический журнал

🌐 [www.metobraz.ru](http://www.metobraz.ru)

- Система повышения квалификации
- Муниципальная методическая служба
- Дополнительное образование и воспитание детей
- Профессиональное образование
- Школа
- Дошкольное образование

## №6

ИНДЕКСЫ  
ПОДПИСКИ

2018

80689

П1598

География номера:

РИНЦ



# № 6 **Методист**

2018

научно-методический журнал

www.metobraz.ru

Журнал издается с 2001 года

## **В** номере:

Журнал зарегистрирован  
в Федеральной службе по надзору  
в сфере связи, информационных  
технологий и массовых коммуникаций  
(Роскомнадзор)  
Свидетельство о регистрации  
№ ФС77-38916 от 17 февраля 2010 г.

Журнал включен в систему РИНЦ  
Договор № 336-05/2015

Товарный знак «Журнал Методист»  
зарегистрирован в Федеральной службе  
по интеллектуальной собственности  
(Роспатент)  
Свидетельство о регистрации  
№ 582335 от 27 июля 2016 г.

Учредитель:  
Издательский дом «МЕТОДИСТ»

Главный редактор  
Никитин Эдуард Михайлович

Заместитель главного редактора  
Пахомова Елена Михайловна

Генеральный директор  
Исеева Нафиса Равильевна

Редколлегия:  
Бакурадзе Андрей Бондович  
Гайнеев Эдуард Робертович  
Егорычева Ирина Дмитриевна  
Логинова Лариса Геннадьевна  
Пустовалова Вега Владимировна  
Синенко Василий Яковлевич  
Тулупова Оксана Владимировна  
Шувалова Светлана Олеговна

Корректор О.В. Мисюченко  
Верстка О.В. Андреевой

Контактная информация:  
Сайт: www.metobraz.ru  
Сообщество: www.vk.com/metobraz  
E-mail: info@metobraz.ru  
Телефон: +7 (495) 517-49-18  
Почтовый адрес: 107241, г. Москва,  
ул. Амурская, д. 56, этаж 1,  
помещение V, офис 7в

Подписано в печать 01.08.2018.  
Формат бумаги 60x84/8.  
Печать офсетная. Бумага офсетная.  
Тираж 5 500 экз. Заказ № 60.

Отпечатано в типографии  
ООО «Принт сервис групп», г. Москва

© Издательский дом  
«Методист», 2018

### СИСТЕМА ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ

**Жонтаева Ж.А., Ибрашева А.Х., Куракбаев К.С.** Об эффективности  
оценки курсов повышения квалификации в условиях  
школьной реформы в Казахстане ..... 2

**Коптелов А.В., Зайцева Н.А.** Подготовка работников образования  
общеобразовательных организаций к проектированию  
образовательной среды естественно-научной направленности  
на основе сетевого взаимодействия ..... 6

### МУНИЦИПАЛЬНАЯ МЕТОДИЧЕСКАЯ СЛУЖБА

**Козина Е.Н., Икартс Н.А., Арзуманова Ю.Е.** Сетевое взаимодействие  
образовательных учреждений в рамках реализации  
регионального инновационного проекта как важное условие  
профессионального роста педагогов ..... 11

**Хорохорина Ю.Н.** Особенности организации интерактивных форм  
методического сопровождения профессиональной деятельности ..... 18

### ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ И ВОСПИТАНИЕ ДЕТЕЙ

**Трунов Д.В., Тарасова С.А.** Наставничество как элемент  
управления кадровым потенциалом организации  
дополнительного образования детей ..... 23

**Ерохина Т.А., Титова Т.Е.** Тьюторское сопровождение  
несовершеннолетних, находящихся в трудной жизненной ситуации ..... 27

**Петрова О.А.** Использование сетевой формы реализации  
образовательных программ: опыт, проблемы, перспективы ..... 34

### ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

**Бродовских Э.Ю., Деткина И.Н.** Из опыта управления внедрением  
профессионального стандарта педагога в условиях педагогического  
кластера в региональном образовательном пространстве ..... 37

**Савостина С.С.** Педагогические условия разработки  
компетентностной модели кадетов в военных училищах ..... 40

**Корнюшина Т.П., Новикова Н.Д.** Санитарно-просветительная работа  
среди детей младшего школьного возраста о гигиене полости рта ..... 42

**Бекешева И.С., Бобылева О.В.** О возможности формирования  
креативной компетентности студентов направления подготовки  
педагогическое образование в процессе обучения математическим  
дисциплинам в вузе ..... 45

**Гриненко Г.Н.** Многообразие технологий обучения  
в педагогическом процессе ..... 48

### ШКОЛА

**Ильина А.В., Чернова И.М.** Развитие проектных компетенций  
школьной команды как условие успешной реализации  
требований профессиональных стандартов ..... 51

**Лукин Ю.А.** Наркотики: школьникам должно быть страшно... ..... 54

**Близнюк Я.Н.** Не отвергать, а предлагать... (Младший школьник  
и клиповое мышление) ..... 57

**Хиврич Н.А.** Педагогический диалог как способ формирования  
успешного межличностного взаимодействия в коллективе ..... 59

**Мельникова И.В., Меньшова М.С.** Применение техники  
«Воздушный змей» при проведении родительского собрания  
«Итоги и перспективы развития класса» ..... 61

**Чередниченко Н.Г.** Содержание и форма циклограммы работы  
заместителя директора школы по учебно-воспитательной работе ..... 64

ИНФОРМАЦИЯ ..... 68

## ОБ ЭФФЕКТИВНОСТИ ОЦЕНКИ КУРСОВ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ В УСЛОВИЯХ ШКОЛЬНОЙ РЕФОРМЫ В КАЗАХСТАНЕ

**ЖОНТАЕВА Ж.А.**, директор Департамента дополнительного образования,  
Высшая школа образования, Назарбаев Университет, г. Астана, zhanyl.zhontayeva@nu.edu.kz

**ИБРАШЕВА А.Х.**, старший научный сотрудник, Высшая школа образования,  
Назарбаев Университет, г. Астана, alima.ibrasheva@nu.edu.kz

**КУРАКБАЕВ К.С.**, директор Департамента науки, Высшая школа образования,  
Назарбаев Университет, г. Астана, kkurakbayev@nu.edu.kz

Эффективность системы профессионального развития школьных учителей определяет успешность реформ образования. В данной статье выявляются возможности создания научной основы оценки эффективности курсов повышения квалификации в Казахстане. Исследование этой проблемы основано на анализе теоретической и нормативной литературы, изучении деятельности и функций центров повышения квалификации. В статье систематизированы тематики и подходы к выявлению эффективности курсов повышения квалификации с учетом международного опыта. Обоснована необходимость смещения фокуса названных исследований от фактора удовлетворенности участников курсов повышения квалификации на фактор успеваемости учащихся в школах. Авторы представляют аргументы для инициации широкого международного обсуждения вопросов об эффективности существующих принципов оценки курсов повышения квалификации школьных учителей в странах постсоветского пространства.

**Ключевые слова:** Казахстан, система повышения квалификации, профессиональное развитие учителей.

*Effectiveness of school teachers' professional development serves as a prerequisite for success of education reforms. This paper discusses opportunities for creating a scientific basis for evaluating effectiveness of teachers' professional development programs in Kazakhstan. The study is based on the analysis of theoretical literature, legislative frameworks, and analytical review of functions and activities of professional development centers. The article begins with a comprehensive review of the themes and approaches to identifying effectiveness of teachers' professional development programs with the review of international practices in the field. The paper implies a rationale for shifting the focus of traditional evaluation studies of CPD from course participants' satisfaction to students' academic achievement at schools. The study also suggests inclusion of informal types of professional development that are widely recognized by the teaching community. The authors present arguments that are calling for a broad international discussion of effectiveness of existing approaches to evaluating teachers' professional development programs in post-Soviet countries.*

**Keywords:** Kazakhstan, OECD, TALIS, teachers' professional development.

Система профессионального развития школьных учителей претерпевает изменения во многих странах. В Казахстане, как и в большинстве постсоветских стран, система профессионального развития традиционно воспринимается как институционализируемая система прохождения курсов повышения квалификации. Интенсивное развитие личностно-центрированной и рефлексивной педагогики и обновление содержания школьного образования ставят под сомнение качество формальных программ повышения квалификации учителей [1]. В данной статье мы рассматриваем возможности совершенствования подходов к оценке эффективности этих программ с учётом международного опыта.

В ведущей международной практике вопрос повышения квалификации учителей рассматривается как один из аспектов более обширного понятия «непрерывное профессиональное развитие» (*Continuing Professional Development*) педагога. Согласно отчету TALIS (*Teaching and Learning International Survey*) за 2009 год, «профессиональное развитие учителя может предоставляться различными способами –

от формального до неформального. Оно может быть предоставлено через внешние экспертные знания в форме курсов, семинаров или официальных программ повышения квалификации. Развитие может быть организовано посредством сотрудничества между школами или учителями в разных школах (например, наблюдение за занятиями в других школах или через сетевое сообщество учителей) или в школах, в которых работают учителя. В этом последнем случае развитие может быть обеспечено посредством коучинга/наставничества, совместного планирования и обучения, а также обмена передовым опытом» [2].

**Вызовы реформирования системы повышения квалификации учителей в контексте обновленного содержания среднего образования**

Система среднего образования Казахстана прошла длительный путь от принятия решения по переходу на обновлённое содержание до осознания и осуществления конкретных мер. В общей сложности стратегия этого перехода фиксировалась в трёх государственных программах. В Государственной программе развития образования Республики

Казахстан на 2005–2010 годы была поставлена задача перехода на 12-летнее образование [3]. В следующей государственной программе, рассчитанной на 2011–2020 годы, внедрение обновлённого содержания и переход на 12-летнее образование оставались в приоритете [4]. Только в действующей сейчас Государственной программе развития образования и науки РК на 2016–2019 годы (State Program for the Development of Education) определены основные принципы массового перехода на новый формат школьного образования [5].

Реализация реформы, таким образом, откладывалась дважды – в 2008 и 2010 годах. Основной причиной этого были несовершенство уровня профессиональной подготовки учителей к переходу на 12-летнее обучение, устаревшая система повышения квалификации и аттестации педагогических кадров. В Казахстане отсутствовали инструменты уровневой подготовки кадров, оценки потенциала роста учителей.

Влияние эффективного профессионального развития на систему школьного образования изучено во многих исследованиях [6; 7; 8]. Согласно признанной концептуальной модели эффективной школьной системы М. Барбера, одним из девяти её структурных элементов является именно непрерывное улучшение педагогических навыков и умений [9]. Более того, как отмечает Десимоун, «понимание того, что делает профессиональное развитие эффективным, имеет решающее значение для понимания успеха или неудачи многих реформ в области образования» [10, с.181].

В Казахстане действовавшая до этого времени система повышения квалификации педагогических кадров существовала более 60 лет и в сложившемся виде не могла поддерживать новые изменения [11]. Поэтому реформирование системы повышения квалификации учителей средних школ в Казахстане стало ключевым компонентом обновления содержания среднего образования.

Однако пока в Казахстане не разработаны параметры, позволяющие оценить эффективность системы повышения квалификации в поддержке образовательных трансформаций. Вопрос оценки важен также с экономической точки зрения, поскольку в Казахстане ежегодно на повышение квалификации учителей государством выделяется в среднем около 6,8 млрд тенге (приблизительно 20 млн долларов США) [12].

Как следствие, обучение учителей как ведущий фактор успешности школьных реформ не обладает достаточным потенциалом к улучшению.

### **Реорганизация институциональной структуры национальной системы повышения квалификации**

В ходе модернизации системы профессионального развития сначала была реорганизована её институциональная структура. Для обеспечения кадрами реформы школьного образования в 2012 году

были созданы два ведущих провайдера – Акционерное общество «Национальный центр повышения квалификации «Өрлеу» (АО «НЦПК «Өрлеу», далее – «Өрлеу») и Центр педагогического мастерства (ЦПМ) при Автономной организации образования «Назарбаев Интеллектуальные школы» (АОО НИШ), а также в Высшей школе образования Назарбаев Университета.

Следующим шагом модернизации системы повышения квалификации стало структурирование работы по профессиональному развитию с учетом сосуществования старого и нового Государственных стандартов образования – 2012 и 2015–2016 годов. Следует также учитывать то, что обновление содержания школьного образования в Казахстане сопровождается введением трехязычного обучения. С целью формирования профессиональных компетенций педагогов для работы в трехязычной образовательной среде необходимо проводить языковые курсы для учителей естественно-математического направления.

В итоге структурные направления новой системы повышения квалификации в Казахстане выглядели следующим образом:

- курсы по обновлению содержания образования;
- краткосрочные курсы для работников дошкольных организаций образования, педагогов дополнительного образования; директоров школ по усовершенствованию менеджмента; для учителей по инклюзивному образованию; по общеобразовательным предметам ГОСО 2012 года;
- курсы по модернизированным уровневым программам «Эффективное обучение», «Лидерство учителя в школе», «Лидерство учителя в педагогическом сообществе», «Общечеловеческие ценности на уроке», «Общечеловеческие ценности в целом педагогическом процессе класса»;
- языковые курсы для преподавания в ходе трехязычного обучения;
- курсы по Программе повышения квалификации преподавателей педагогических специальностей высших учебных заведений.

Ещё одним важным шагом реформы стала разработка специалистами НИШ и коллегами из Факультета образования Кембриджского университета уровневых образовательных программ, программ по обновленному содержанию на основе ГОСО обновленного содержания, который также создан в сотрудничестве с Кембриджским университетом [13].

Уровневые курсы повлияли на изменение подходов к аттестации педагогов и оплате их труда. Теперь, начиная с 1 января 2016 года, полученный сертификат курсов даёт педагогу право на досрочное присвоение следующего уровня квалификации [14].

В 2017 году в стране принят Профессиональный стандарт педагога, который стал основой сертификации учителей и присвоения им квалификации [15].

### **Оценка эффективности курсов повышения квалификации педагогов: опыт центров профессионального развития учителей в Казахстане и международная практика**

Провайдеры обучения учителей в Казахстане перешли к использованию мониторинговых исследований для улучшения качества курсов. Это закреплено на уровне Приказа Министерства образования и науки. Цели этих исследований, которые в казахстанском контексте называются посткурсовым мониторингом, направлены, согласно нормативным актам, на «сопоставление фактического состояния школьной практики с ожидаемыми результатами» или повышение успеваемости учеников [16].

В казахстанской практике сложилось понимание мониторинга в системе повышения квалификации как части педагогического менеджмента. Мониторинг является источником информации о ходе и результате образовательной деятельности для принятия на этой основе определённого управленческого решения.

Распространен подход, рассматривающий курсы повышения квалификации как «образовательную услугу», целью которой является удовлетворение личных, групповых и общественных потребностей в повышении квалификации, развития интеллектуального потенциала личности, организации образования и общества.

Мониторинг, проводимый «Өрлеу», позволяет установить степень соотношения между образовательными запросами слушателей и возможностями их удовлетворения и обеспечивает эффективность курсовой подготовки педагогов.

В «Өрлеу» сами слушатели курсов оценивают свои фактические знания, рейтинг тренеров, ресурсное обеспечение курсов. Оценка проводится в начале и по завершении обучения. «Өрлеу» оказывает поддержку учителям, не удовлетворенным результатами обучения. Мониторинговые данные предусматривают оценку учителями изменений в своем профессиональном поведении и убеждениях.

Проводится также анализ деятельности подготовленных учителей через оценку их работы руководителями организаций образования. Кроме того исследуется влияние обучения учителей на успеваемость учеников посредством изучения мнения родителей, мотивации школьников к обучению, творческую активность, формирование навыков анализа, синтеза, оценки.

Предметом мониторинговых исследований является также фиксация изменений в качестве профессиональной деятельности учителей, их отношениях с учениками, в учебных аудиториях.

Высшая школа образования Назарбаев Университета в своей деятельности по обучению на языковых курсах для учителей информатики, физики, химии и биологии впервые стала проводить эмпирические исследования на основе смешанного

подхода с использованием качественных и количественных методов [17].

К примеру, исследования сосредоточены на выявлении корреляции между уровнем освоения языка и количеством языков, которыми владеют школьные учителя, их возрастом и др.

### **Оценка эффективности курсов повышения квалификации учителей на основе эмпирических исследований**

Обзор примеров организации курсов повышения квалификации ведущими провайдерами показывает: в системе повышения квалификации сосуществуют два подхода к изучению их эффективности. Традиционный подход основан на мониторинге, который в основном оценивает удовлетворенность педагогов результатами курсов. Второй, исследовательский подход, который начинает развиваться, использует эмпирические данные и направлен на изучение факторов результативности повышения квалификации педагогов.

Применение эмпирических исследований как основы для планирования и совершенствования курсов повышения квалификации является важным шагом для создания их (курсов) научной основы. Важно также уточнить фокус таких исследований, исходя из известного постулата «Качество преподавания является наиболее важным фактором, влияющим на учебные результаты» [9].

Это же утверждение лежит в основе методологии Международного исследования преподавания и обучения TALIS, где профессиональное развитие учителей названо ведущим фактором повышения успеваемости учеников [18].

Поэтому в Казахстане основой исследований профессионального развития учителей должно стать определение степени влияния содержания, продолжительности и методов обучения на успеваемость учеников и разработка тем самым основы для развития системы.

Вопросы, поставленные перед исследователями эффективности профессионального развития учителей, могут быть таковы: Чему мы должны обучать педагогов? Какие методы эмпирического исследования необходимо использовать? Какова должна быть продолжительность и периодичность такого обучения?

Именно эти вопросы находятся в фокусе ряда международных эмпирических исследований в области профессионального развития учителей [10]. Система этого научного направления предполагает сбор данных и его постоянное улучшение, разработку инструментов анализа данных, формирование базы данных предыдущих исследований. Такая структура позволяет выстроить фундамент для базы знаний по профессиональному развитию учителей. По словам Уилсона и Берна [19, с. 203] «предметные аспекты обучения учителей должны быть идентифицированы, концептуализированы и оценены».

Второй важный шаг в этой работе, как показывают ведущие исследования, это поиск путей измерения эффективности профессионального развития через выяснение его влияния на успеваемость учеников. В своих исследованиях эффективности профессионального развития учителей Лора Десимоун советует не опираться на самоотчеты учителей, поскольку учителя «переоценивают эффективность своего профессионального развития» [10]. По словам исследователя, при посткурсовом анкетировании учителя как участники программ профессионального развития, могут выбирать социально-ожидаемые ответы. Действительно, уже доказано, что исследователям не следует полагаться на самоотчеты учителей, так как эти данные могут показать слишком оптимистичный взгляд учителей на эффективность программы [20].

Педагогическому сообществу необходимо активно работать над развитием строгих критериев организации эмпирических исследований в области эффективности программ профессионального развития. По словам Десимоун, «сочетание этой измерительной работы с прогрессом в концептуализации профессионального развития и её влиянии на преподавание и обучение позволит нам добиться больших успехов в улучшении понимания влияния профессионального развития на учителей и учеников» [10, с. 191].

Традиционно ключевые аспекты влияния обучения на успеваемость учеников в рассмотренных нами исследованиях возникают фрагментарно и не влияют на процесс разработки и проведения программ. Чаще целью анализа результативности курсов становятся косвенные вопросы выяснения уровня удовлетворенности учителей обучением, самооценка учителями своего профессионального уровня, перечисление используемых методов после обучения на курсах повышения квалификации. Такой подход сосредоточен на промежуточных задачах курсов повышения квалификации. Вызывает сомнение выбор в качестве респондентов учителей в оценках их же эффективности, поскольку, как было сказано, учителя переоценивают свои возможности.

Система повышения квалификации учителей нуждается в создании научной основы в виде эмпирических исследований по содержанию, продолжительности и методам обучения с учетом их влияния на успеваемость школьников. Именно эта задача должна стоять во главе тематических исследований по формированию программ обучения учителей. Для реализации исследований потребуются квалифицированные научные кадры, знакомые с лучшей практикой эмпирических исследований по данному направлению; разработанный диагностический инструментарий; сформированные базы данных; меры по улучшению системы сбора данных. Это позволит принимать обоснованные решения по определению содержания программ и технологий обучения,

непосредственно влияющих на эффективность профессионального развития учителя.

#### Литература

1. Гаргай В.Б., Куракбаев К.С. Рефлексивная педагогика как путь становления и развития профессиональной компетентности учителя (по материалам зарубежного опыта) // Сибирский педагогический журнал. 2009. № 7. С. 343-356.
2. OECD. Creating Effective Teaching and Learning Environments. First Results from TALIS. OECD Publishing, 2009.
3. Государственная программа развития образования в Республике Казахстан на 2005-2010 годы. Электронный ресурс. URL: [http://online.zakon.kz/Document/?doc\\_id=1050925#pos=11;-106](http://online.zakon.kz/Document/?doc_id=1050925#pos=11;-106).
4. Государственная программа развития образования Республики Казахстан на 2011-2020 годы. Электронный ресурс. URL: [https://online.zakon.kz/document/?doc\\_id=30906915#pos=13;-95](https://online.zakon.kz/document/?doc_id=30906915#pos=13;-95).
5. Государственная программа развития образования и науки Республики Казахстан на 2016-2019 годы. Электронный ресурс. URL: [https://online.zakon.kz/document/?doc\\_id=32372771#pos=20;-103](https://online.zakon.kz/document/?doc_id=32372771#pos=20;-103).
6. Penuel, W. R., Fishman, B., Yamaguchi, R., & Gallagher, L. P. What Makes Professional Development Effective? Strategies That Foster Curriculum Implementation // American Educational Research Journal. 2007. Т. 44. №. 4. С. 921-958.
7. Muijs, D., Lindsay, G. Where Are We At? An Empirical Study of Levels and Methods of Evaluating Continuing Professional Development // British Educational Research Journal. 2008. Т.34. №. 2. С. 195-211.
8. Sykes, G. Reform Of and As Professional Development // Phi Delta Kappan. 1996. Т. 77. №. 7. С. 464.
9. Барбер М., Муршед М. Создавая будущее: как хорошие образовательные системы могут стать еще более эффективными в следующем десятилетии (пер. с англ.) // Вопросы образования. 2010. № 3. С. 6–31
10. Desimone, L. M. Improving Impact Studies of Teachers' Professional Development: Toward Better Conceptualizations and Measures. // Educational Researcher. 2009. Т. 38. № 3. С. 181-199.
11. Стратегия развития АО НЦПК «?рлеу» на 2012-2020 годы. Электронный ресурс. URL: <http://orleu-edu.kz/Strategy>.
12. Закон Республики Казахстан от 23 ноября 2012 года № 54-V «О республиканском бюджете на 2013-2015 годы». Электронный ресурс. Режим доступа: [https://online.zakon.kz/document/?doc\\_id=31295908#pos=0;0](https://online.zakon.kz/document/?doc_id=31295908#pos=0;0).
13. Turner, F., Wilson, E., Ispussinova, S., Kassymbekov, Y., Sharimova, A., Balgynbayeva, B., Simon Brownhill. Centres of Excellence: Systemwide Transformation of Teaching Practice. // Bridges, D. Educational Reform and Internationalisation. The Case of School Reform in Kazakhstan. Cambridge: Cambridge University Press, 2014.
14. Закон Республики Казахстан от 27 июля 2007 года № 319-III «Об образовании». Электронный ресурс. Режим доступа: [https://online.zakon.kz/document/?doc\\_id=30118747](https://online.zakon.kz/document/?doc_id=30118747).
15. Профессиональный стандарт «Педагог». Приложение к приказу Председателя Правления

Национальной палаты предпринимателей Республики Казахстан «Атамекен» No 133 от 8 июня 2017 года.

16. Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 28 января 2016 года № 95 «Об утверждении правил организации и проведения курсов повышения квалификации педагогических кадров», 2016.

17. Куракбаев К.С., Ибрашева А.Х., Гюнгёр Д.С. Отношение учителей к трехязычному образованию как фактор эффективной имплементации школьных реформ. // Материалы 48-ой научно-методической конференции «Роль высших учебных заведений в модернизации общественного сознания: переход к модели

«Университет 4:0». Алматы: Казахский национальный университет имени Аль-Фараби, 2018.

18. OECD. TALIS 2013 Results: An International Perspective on Teaching and Learning, OECD Publishing, 2014.

19. Wilson, S. M., & Berne, J. Teacher Learning and the Acquisition of Professional Knowledge: An Examination of Research on Contemporary Professional Development. // Review of Research in Education. 1999. Т. 24. № 1. С. 173-209.

20. Wubbels, T., Brekelmans, M., & Hooymaters, H. Do Teacher Ideals Distort the Self-Reports of Their Interpersonal Behavior? // Teaching and Teacher Education. 1992. Т. 8. № 1. С. 47-58.

## ПОДГОТОВКА РАБОТНИКОВ ОБРАЗОВАНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ К ПРОЕКТИРОВАНИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ ЕСТЕСТВЕННО-НАУЧНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ НА ОСНОВЕ СЕТЕВОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ

**КОПТЕЛОВ А.В.**, к.п.н., заведующий кафедрой управления, экономики и права  
ГБУ ДПО «Челябинский институт переподготовки и повышения квалификации  
работников образования», avkoptelov@rambler.ru

**ЗАЙЦЕВА Н.А.**, директор МОУ Саргазинская средняя общеобразовательная школа  
Сосновского района Челябинской области, zait\_22@mail.ru

Статья посвящена проблеме подготовки руководящих и педагогических работников общеобразовательных организаций к проектированию образовательной среды естественнонаучной направленности на основе сетевого взаимодействия. Авторами дана характеристика и представлены подходы к реализации дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Организационно-управленческие механизмы формирования образовательной среды естественно-научной направленности в образовательной организации на основе сетевого взаимодействия». Особенности реализации данной программы авторы рассматривают в трех аспектах. Первый аспект заключается в том, что повышение квалификации осуществляется в форме стажировки, второй – обучение проводится для школьных команд, третий – стажировка организуется на базе региональной инновационной площадки. Содержание и организация стажировки обуславливаются особенностями деятельности МОУ Саргазинская СОШ Сосновского района Челябинской области, региональной инновационной площадки, по реализации региональной Концепции развития естественно-математического и технологического образования «ТЕМП». Особый акцент делается на отборе содержания программы стажировки, который осуществляется на основе сформировавшейся инновационной практики МОУ Саргазинская СОШ по вышеозначенной тематике.

**Ключевые слова:** дополнительная профессиональная программа повышения квалификации, стажировка, школьная команда, региональная инновационная площадка, образовательная среда естественно-научной направленности, региональная Концепция развития естественно-математического и технологического образования «ТЕМП».

The article is devoted to the problem of preparation of the leading and pedagogical workers of educational organizations to the design of the educational environment of natural science orientation on the basis of network interaction. The authors assess the characteristic and approaches of implementing additional professional training program «Organizational and management mechanisms of formation of educational environment of natural science orientation in educational organization on the basis of network interaction». The authors consider the peculiarities of the program implementation in three aspects. The first aspect is that the training is carried out in the form of training, the second – training is carried out for school teams, the third – training is based on a regional innovation platform. The content and organization of the training are due to the peculiarities of the activity of the Municipal Educational Entity of the Sargazinskaya High School, the Sosnovsky District of the Chelyabinsk Oblast, the regional innovation platform, for the implementation of the regional Concept of development of natural and mathematical and technological education «TEMP». Special emphasis is placed on the selection of the content of the internship program, which is based on the established innovative practice of the Sargazinskaya school in the above topics.

**Keywords:** additional professional program of professional development, training, school team, regional innovation platform, educational environment of natural science orientation, regional Concept of development of natural mathematics and technological education «TEMP».

В соответствии с основными приоритетами государственной политики для современной системы образования стратегической целью является повышение доступности качественного образования, позволяющего обеспечивать инновационное развитие экономики и соответствующего современным потребностям общества и каждого гражданина. В качестве основы развития системы общего образования Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года определила такие принципы, как применение проектных методов, открытость образования к внешним запросам, поддержка лидеров, успешно реализующих новые подходы на практике, адресность инструментов ресурсной поддержки и комплексный характер принимаемых решений. В своё время данные позиции были уточнены в мероприятиях Федеральной целевой программы развития образования (далее – ФЦПРО) на 2016–2020 годы в области развития современных механизмов и технологий общего образования. В частности, её реализация предусматривала создание условий для развития современной образовательной среды средствами поддержки внедрения новых образовательных технологий и обновления содержания общего образования. В связи с отменой ФЦПРО на 2016–2020 годы и вступлением в действие государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» на 2018–2025 годы данная задача не отменяется, а наоборот, на наш взгляд, расширяется. Это нашло отражение в первой цели программы, где качество образования характеризуется сохранением лидирующих позиций Российской Федерации в международном исследовании качества чтения и понимания текста (PIRLS), а также в международном исследовании качества математического и естественно-научного образования (TIMSS), повышением позиций Российской Федерации в международной программе по оценке образовательных достижений учащихся (PISA) не ниже 20 места в 2025 году. Тем самым эти направления можно рассматривать среди приоритетных для системы общего образования, причём как в части модернизации содержания, так и в части модернизации технологий. В Челябинской области развитие системы общего образования осуществляется посредством реализации комплекса региональных инновационных программ и проектов, в том числе через реализацию с 2014 года образовательного проекта развития естественно-математического и технологического образования «ТЕМП», основополагающие положения которого закреплены в соответствующей Концепции [1]. В качестве одного из механизмов, обеспечивающих успешную реализацию Концепции «ТЕМП», является сетевое взаимодействие. В связи с этим, проблема определения подходов к формированию образовательной среды естественно-научной направленности в общеобразовательной организации на основе принципов

сетевое взаимодействие является актуальной для региональной образовательной системы и отдельных муниципалитетов.

В контексте рассматриваемого вопроса актуальной становится проблема развития профессиональной компетентности работников общеобразовательных организаций, от которых зависит обеспечение достижения качества общего образования в каждой конкретной школе, в том числе посредством формирования образовательной среды естественно-научной направленности на основе принципов сетевого взаимодействия. Вместе с тем реальная практика показывает, что не всегда как управленцы, так и педагоги готовы обеспечить необходимый уровень достижения качества образования. Одним из вариантов решения проблемы является развитие их профессиональной компетентности, в том числе посредством организации обучения работников образования по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации. В частности, разработка и реализация дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Организационно-управленческие механизмы формирования образовательной среды естественно-научной направленности в образовательной организации на основе сетевого взаимодействия». Особенности реализации данной программы мы рассматриваем в трёх аспектах, характеризующих ценность данной программы для практических работников общеобразовательных организаций. Во-первых, повышение квалификации осуществляется в форме стажировки. Под стажировкой понимается практико-ориентированная образовательная деятельность, осуществляющаяся в образовательной организации в соответствии с дополнительной профессиональной программой в целях освоения новых методов, приёмов и технологий профессиональной деятельности, иных достижений теории и практики непосредственно в организации, где они возникли [2]. Кроме того, стажировка ориентирована на включение слушателя в проектную и исследовательскую деятельность, обеспечивающую совершенствование его профессиональной компетентности, поскольку любая форма работы предполагает получение конкретного продукта, который может быть использован слушателем в профессиональной практической деятельности [3, 4]. Именно с этих позиций мы рассматриваем ценность организации повышения квалификации в форме стажировки.

Во-вторых, стажировка проводится для школьных команд, в состав которых входят управленцы и педагоги, которые будут задействованы в решении изучаемой проблемы в своей образовательной организации. Обучение команды мы рассматриваем как мощный инструмент, позволяющий объединить все элементы педагогической системы, её

ресурсы в целях продвижения школы на более высокий уровень развития [5]. В процессе обучения школьной команды в форме стажировки возможно коллективное проектирование, моделирование локальных, модульных, системных инноваций, направленных на развитие образовательной системы школы, представителями которой являются участники команды. Доверие, взаимная поддержка и помощь повышают ценностный аспект совместной деятельности при обучении и снижают возможность рисков при воплощении освоенных новых компетенций в реальной практике [6].

В-третьих, стажировка организуется на базе образовательного учреждения, являющегося региональной инновационной площадкой по реализации Концепции «ТЕМП». Необходимо отметить, что соответствующее постановление правительства Челябинской области в качестве региональных инновационных площадок определяет образовательные организации, реализующие инновационные проекты или программы, которые имеют существенное значение для обеспечения развития системы образования в регионе. В связи с этим, актуальным становится организация стажировок на базе подобных площадок с точки зрения трансляции эффективного опыта достижения качества образования [7, 8, 9, 10, 11, 12].

Актуальность проблемы, а также особенности её разрешения в системе повышения квалификации посредством обучения школьных команд в форме стажировки на базе одной из школ-лидеров, разрабатывающих эту проблему, определили особенности целеполагания дополнительной профессиональной программы. Так, было определено в качестве цели формирование у слушателей компетенций, позволяющих осуществлять проектирование образовательной среды естественно-научной направленности в общеобразовательной организации на основе принципов сетевого взаимодействия. Сформулированная цель позволяет конкретизировать задачи работы со слушателями по реализации описываемой программы. К ним относятся:

- формирование/совершенствование у слушателей представлений об особенностях образовательной среды естественно-научной направленности в общеобразовательной организации;
- формирование/совершенствование у слушателей представлений об особенностях организации сетевого взаимодействия общеобразовательной организации с различными социальными партнёрами;
- получение слушателями представлений о способах формирования образовательной среды естественно-научной направленности в общеобразовательной организации на основе принципов сетевого взаимодействия и освоение этих способов.

Немаловажное значение для успешной реализации дополнительной профессиональной программы является определение на этапе целеполагания

перечня формируемых/совершенствуемых у слушателей компетенций и планируемых результатов освоения программы [13, 14, 15]. В частности, реализация данной программы обеспечивает формирование / совершенствование компетенций, выражающиеся в способностях слушателей:

- применять положения «Закона об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ и подзаконных актов по вопросам формирования образовательной среды естественно-научной направленности в школе на основе принципов сетевого взаимодействия;
- проводить отбор средств обучения и воспитания, методов и технологий образования, соответствующих целям и задачам образовательных программ, которые реализуются в школе, запросам социума с учётом школьных ресурсов в контексте формирования образовательной среды естественно-научной направленности на основе принципов сетевого взаимодействия;
- управлять достижением образовательных, в том числе социокультурных, результатов и эффектов деятельности школы в условиях сформированной образовательной среды естественно-научной направленности;
- организовывать деятельность по определению и согласованию с социальными партнёрами, в том числе другими образовательными организациями, местным социумом, основных мероприятий и событий, обеспечивающих успешную реализацию сетевого взаимодействия по формированию образовательной среды естественно-научной направленности;
- проводить процедуру самообследования общеобразовательной организации, в том числе в части формирования образовательной среды естественно-научной направленности на основе принципов сетевого взаимодействия;
- оценивать различные ресурсы и потенциальные источники их привлечения в части формирования образовательной среды естественно-научной направленности в школе на основе принципов сетевого взаимодействия.

Успешное освоение дополнительной профессиональной программы позволяет слушателям достичь результатов в области:

- применения правовых норм в сфере образования в части формирования образовательной среды естественно-научной направленности в школе на основе принципов сетевого взаимодействия;
- определения специфики деятельности школы и проведения оценки её конкурентного состояния в части формирования образовательной среды естественно-научной направленности на основе принципов сетевого взаимодействия;
- применения проектных методов управления школой в части формирования образовательной среды естественно-научной направленности на основе принципов сетевого взаимодействия;

– учёта принципов, методов и технологий управления разработкой и реализацией образовательных программ, обеспечивающих формирование образовательной среды естественно-научной направленности на основе принципов сетевого взаимодействия;

– применения методов и инструментов мониторинга реализации и оценки программ, проектов и результатов деятельности школы, в которой сформирована образовательная среда естественно-научной направленности на основе принципов сетевого взаимодействия;

– управления процессами достижения образовательных и социокультурных результатов деятельности школы в части формирования образовательной среды естественно-научной направленности на основе принципов сетевого взаимодействия;

– умения организовывать различные виды внеурочной и внеучебной деятельности учащихся на основе принципов сетевого взаимодействия.

Дополнительная профессиональная программа «Организационно-управленческие механизмы формирования образовательной среды естественно-научной направленности в образовательной организации на основе сетевого взаимодействия» была разработана и успешно апробирована специалистами Челябинского института переподготовки и повышения квалификации работников образования и МОУ Саргазинская СОШ Сосновского района Челябинской области в рамках реализации проекта региональной инновационной площадки «Формирование образовательной среды естественно-научной направленности на основе сетевого взаимодействия».

При разработке дополнительной профессиональной программы повышения квалификации в форме стажировки особое внимание уделялось отбору содержания, которое определялось прежде всего вышеозначенными целью и задачами, а также перечнями формируемых/развиваемых компетенций и планируемых результатов.

Реализация программы начинается с нормативно-правовых вопросов развития образования, при этом особое внимание в работе со слушателями уделяется нормативным основаниям формирования образовательной среды естественно-научной направленности на основе принципов сетевого взаимодействия в школе. В частности, на основе анализа действующих законодательных и нормативных актов слушателями производится отбор норм, которые позволяют осуществлять в правовом поле формирование образовательной среды естественно-научной направленности на основе сетевого взаимодействия. Далее, на основе выявленных норм слушатели определяют компетенции образовательной организации, которые позволят успешно сформировать вышеназванную образовательную среду. Логичным продолжением освоения содержания

дополнительной профессиональной программы становится рассмотрение подходов к формированию образовательной среды как психолого-педагогической проблемы. В частности, в совместной деятельности преподавателя со слушателями с использованием элементов проектной деятельности определяется понимание образовательной среды естественно-научной направленности, под которой понимается совокупность компонентов (пространственно-предметного, содержательно-методического, организационно-управленческого), целенаправленно сформированных в общеобразовательной организации на основе эффективного использования имеющихся ресурсов и обеспечивающих развитие личности обучающегося в рамках естественно-научного образования. Кроме того, на основе представляемого опыта Саргазинской СОШ слушатели выявляют существенные характеристики каждого из трёх компонентов образовательной среды.

Работа слушателей по вопросам нормативно-правового и психолого-педагогического обеспечения формирования образовательной среды естественно-научной направленности на основе принципов сетевого взаимодействия в общеобразовательной организации обеспечивает основу непосредственного освоения практического опыта образовательной организации по данному направлению. На этом этапе стажировки слушатели осваивают способы анализа результатов деятельности общеобразовательного учреждения и потребностей учащихся и их родителей (законных представителей) в естественно-научном образовании. Подробно анализируются возможности применения методов стратегического планирования при формировании образовательной среды в общеобразовательной организации. Изучаются подходы к проектированию сетевого взаимодействия общеобразовательного учреждения с другими образовательными организациями и социальными партнёрами.

Прикладной аспект формирования образовательной среды естественно-научной направленности на основе принципов сетевого взаимодействия в общеобразовательной организации характеризуется освоением слушателями опыта МОУ Саргазинская СОШ по отбору и использованию различных ресурсов. Мы выделяем три комплекса ресурсов, которые Саргазинская средняя школа использует для формирования подобной образовательной среды. Первый комплекс ресурсов – это внутренние ресурсы образовательной организации, позволяющие организовать урочную, внеурочную и внеучебную деятельность обучающихся в рамках реализации Концепции «ТЕМП», социальное проектирование и профориентационную работу с обучающимися. Второй комплекс ресурсов – ресурсы образовательных организаций муниципалитета, а именно: интегрированной экологической лаборатории для работы с одарёнными детьми, функционирующей на базе

МОУ Полетаевская СОШ, использующиеся для организации образовательной деятельности обучающихся и организации профильных смен естественно-научной направленности в летний период. К третьему комплексу ресурсов относятся ресурсы социальных партнеров муниципалитета. Основными социальными партнёрами МОУ Саргазинская СОШ являются Научно-производственное объединение «Сады России» и Хаски-центр «Аквилон», ресурсы которых используются как для организации урочной, так внеурочной и внеучебной деятельности. Соответственно, использование ресурсов второго и третьего комплексов возможно только на основе принципов сетевого взаимодействия.

Завершается стажировка итоговой аттестацией в форме защиты групповой проектной работы. Проектная работа способствует актуализации у слушателей теоретических знаний, применению изученного опыта работы МОУ Саргазинская СОШ в своей профессиональной деятельности. Работа над проектом включает обобщение и соединение в одно целое всех материалов, которые выполнялись слушателями на практических занятиях стажировки при помощи дидактических материалов (сравнительных таблиц, алгоритмов действий, регламентов организации работы, листов оценивания и др.), являющихся неотъемлемой частью программы повышения квалификации. Защита проекта осуществляется с представлением участникам стажировки презентации.

В заключение отметим, что реализация дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Организационно-управленческие механизмы формирования образовательной среды естественно-научной направленности в образовательной организации на основе сетевого взаимодействия» для школьных команд в форме стажировки на базе региональной инновационной площадки позволяет успешно формировать у слушателей необходимые компетенции как управленческой, так и педагогической деятельности для проектирования образовательной среды естественно-научной направленности в общеобразовательной организации на основе принципов сетевого взаимодействия.

## Литература

1. Концепция развития естественно-математического и технологического образования в Челябинской области «ТЕМП» / сост. Е.А. Коузова, Е.А. Тюрина, М.И. Солодкова, Д.Ф. Ильёсов, Ф.А. Зуева, А.В. Ильина ; под ред. В.Н. Кеспинова. Челябин. ин-т перепод. и пов. квал. работ, образ. 2-е изд. Челябинск : ЧИППКРО, 2015. 88 с.
2. Тимофеева С.В. Организационно-педагогические условия квалификации руководителей общеобразовательных учреждений в процессе стажировки в центрах инновационного опыта: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.08 Чебоксары, 2010. 230 с.
3. Чипышева Л.Н. Стажировка как форма повышения квалификации педагогических работников // Научное обеспечение системы повышения квалификации кадров. 2012. № 4 (13). С. 72-78.

4. Чипышева Л.Н., Жаркова Н.А., Каменкова Н.В., Полякова Е.Д. Стажировка как эффективная форма включения педагогов в разработку программ исследовательской и проектной деятельности обучающихся // Научное обеспечение системы повышения квалификации кадров. 2013. № 2 (15). С. 49-53.
5. Шалашова М.М., Иванова О.А. Реализации модели «Обучение школьных команд» в системе повышения квалификации педагогов // Вестник ТОГИРРО. 2016. № 1. С. 89-91.
6. Ковальчук О.В., Кошкина В.С. Корпоративное обучение команды образовательной организации // Академия профессионального образования. 2015. № 9 (51). С. 31-34.
7. Маслакова В.Н., Борисова Ю.В., Мухитдинова Е.А., Яшина Н.А., Обоскалов А.Г. Проект региональной инновационной площадки «Популяризация инженерных и конструкторских специальностей на основе индивидуализации образовательных программ в условиях ЗАТО» // Методист. 2017– № 3. С. 10-14.
8. «Лесная школа» для младших школьников – площадка инновационной педагогики (из опыта реализации регионального проекта «ТЕМП» в начальной школе): сборник методических материалов / Л.А. Емельянов, В.Ю. Истомина и др. Челябинск: ЧИППКРО, 2017. 35 с.
9. Хафизова Н.Ю., Обоскалов А.Г., Смушкевич Л.Н. К вопросу о формировании у обучающихся готовности к выбору инженерных профессий // Современные проблемы науки и образования. 2017. № 6. URL: <http://www.science-education.ru/ru/article/view?id=27235> (дата обращения: 06.04.2018).
10. Стоянкина Н.Н., Науменко Л.С., Петрова Г.Б., Ильёсов Д.Ф., Шишина В.В. Педагогическая поддержка становления готовности учащихся к выбору профессии в области исследовательской деятельности // Современные проблемы науки и образования. 2017. № 6. URL: <http://www.science-education.ru/ru/article/view?id=27286> (дата обращения: 06.04.2018).
11. Машуков А.В., Емельянова Л.А. Методологические аспекты преемственности дошкольного и начального общего образования в развитии конструкторских способностей детей дошкольного и младшего школьного возраста // Современные проблемы науки и образования. 2017. № 6. URL: <http://www.science-education.ru/ru/article/view?id=27289> (дата обращения: 06.04.2018).
12. Ильина А.В., Маковецкая Ю.Г., Коваленко С.Н. К вопросу профессиональной ориентации школьников на основе учета региональной специфики // Современные проблемы науки и образования. 2017. № 5. URL: <http://www.science-education.ru/ru/article/view?id=27023> (дата обращения: 06.04.2018).
13. Абрамовских Т.А. Развитие профессиональных компетенций руководителя образовательной организации в условиях модернизации системы образования (из опыта работы) // Теоретические и методологические проблемы современного образования Материалы XXVII Международной научно-практической конференции. Научно-информационный издательский центр «Институт стратегических исследований». 2016. С. 5-10.
14. Ларюшкин С.А., Рахметов Р.Р. Формирование правовой компетентности руководителей образовательных организаций в условиях дополнительного образования // Научное обеспечение системы повышения квалификации кадров. 2015. № 3 (24). С. 34-40.
15. Яковлева Г.В. Подготовка руководителей дошкольных образовательных учреждений к управлению реализацией федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования в системе повышения квалификации // Научное обеспечение системы повышения квалификации кадров. 2016. № 4 (29). С. 81-84.

## СЕТЕВОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ В РАМКАХ РЕАЛИЗАЦИИ РЕГИОНАЛЬНОГО ИННОВАЦИОННОГО ПРОЕКТА КАК ВАЖНОЕ УСЛОВИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РОСТА ПЕДАГОГОВ

**КОЗИНА Е.Н.**, директор МУДПО «Информационно-образовательный центр»

Тутаевского муниципального района Ярославской области, kozinaen\_07@mail.ru

**ИКАРТС Н.А.**, заместитель директора МУДПО «Информационно-образовательный центр»

Тутаевского муниципального района Ярославской области, ikartsn@mail.ru

**АРЗУМАНОВА Ю.Е.**, методист МУДПО «Информационно-образовательный центр»

Тутаевского муниципального района Ярославской области, yuearzymanova@mail.ru

*В статье представлен опыт и рассмотрены формы сетевого взаимодействия образовательных учреждений в процессе реализации инновационного проекта. Раскрывается роль педагога-тьютора в формировании и развитии инженерно-технических, исследовательских и изобретательских компетенций обучающихся.*

**Ключевые слова:** сетевое взаимодействие, инновационная площадка, региональный проект, тьюторское сопровождение, техносфера, инженерно-технические, исследовательские и изобретательские компетенции обучающихся.

*The article presents the experience and the forms of network interaction of educational institutions in the process of implementation of the innovative project. The role of the teacher-tutor in the formation and development of engineering, research and inventive competencies of students is revealed.*

**Keywords:** networking, innovation platform, regional project, tutor support, technosphere, technical, research and inventive competencies.

Лишь тот обогащает человечество, кто помогает ему познать себя, кто углубляет его творческое сознание.

Стефан Цвейг

Российская политика в области образования в последние годы направлена на раннюю специализацию обучающихся с целью подготовки востребованных профессионалов. Особенно это касается инженерно-технической сферы, где уже сейчас критический дефицит кадров. По словам президента РФ В.В. Путина: «Нельзя допустить, чтобы существующий кадровый дефицит стал сдерживающим фактором развития экономики».

Сегодня востребованы специалисты, обладающие конструктивным, инженерным, исследовательским мышлением, способные творчески решать профессиональные задачи. Когда и как в человеке рождается инженер, конструктор, изобретатель? На этот вопрос нет однозначного или верного ответа. Но одно абсолютно точно: от педагога, от его работы зависит, как и насколько будет развито инженерно-техническое, исследовательское и изобретательское мышление ребёнка.

Е.В. Белицкая считает, что с течением времени изменилась основная роль педагога в педагогическом процессе. Если раньше основная его функция сводилась к передаче необходимого опыта некоему усредненному обучающемуся, то сегодня учитель должен выполнять функции путевода по образовательным траекториям, гаранта условий индивидуального развития каждого обучающегося. В связи с этим деятельность педагога предполагает

расширение его профессиональной компетентности, и в результате этих преобразований наблюдается переход от руководства к тьюторству [2].

В словаре «Терминология в системе дополнительного профессионального образования» значение термина «тьютор» определяется следующим образом: «тьютор (в переводе с англ. – преподаватель-консультант) – лицо, облегчающее процесс обучения, чья роль – быть знающим партнёром своих слушателей» [1:74]. Каждый обучающийся нуждается в наставнике. По нашему мнению, этим наставником и посредником может и должен быть тьютор.

Основное содержание тьюторского сопровождения (по Т.М. Ковалевой): «Во-первых, это создание среды выбора. Во-вторых, это навигация, когда ребёнку уже предложены различные варианты, которые он должен попробовать. В-третьих, это обсуждение следующего шага в реализации образовательной программы» [4]. Тьюторское сопровождение школьников создаёт условия для активности каждого обучающегося, для развития его самостоятельности к самоопределению, самоорганизации, осмыслению своих образовательных потребностей [6].

Поддержка технического творчества, инженерно-конструкторской, изобретательской деятельности обучающихся, формирование эффективной системы работы с технически одарёнными детьми заявлены

как актуальные направления в Стратегии развития системы образования Тутаевского района до 2020 года.

Данные приоритеты были положены в основу *инновационного проекта* «Образовательная сеть «Детский технопарк как ресурс формирования и развития инженерно-технических, исследовательских и изобретательских компетенций обучающихся», который реализуется в Тутаевском МР с 2017 года в статусе *региональной инновационной площадки* (РИП).

Цель проекта – разработать и апробировать организационно-управленческую модель образовательной сети «Детский технопарк», обеспечивающей формирование и развитие у обучающихся названных компетенций. Творческий состав РИП нацелен на создание в системе образования Тутаевского района многогранной среды, формирующей у детей изобретательское, креативное, критическое и продуктивное мышление.

**Инновационность** проекта состоит в конструировании условий для организации и внедрения новых образовательных технологий в деятельность участников образовательного пространства на основе сетевого взаимодействия образовательных учреждений.

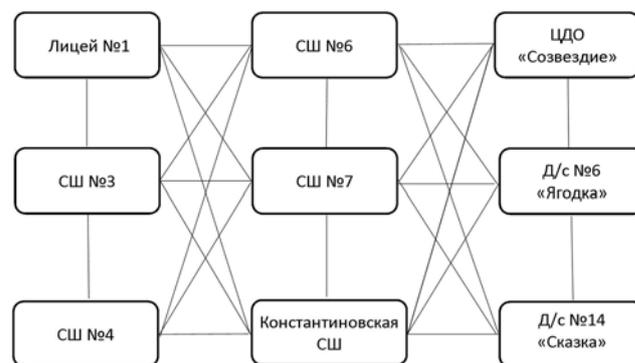
**Новизна** проекта заключается в возможности совершенствования комплекса условий и средств поддержки технического творчества, инженерно-конструкторской, изобретательской деятельности обучающихся как многоуровневой системы. Она включает в себя следующие взаимосвязанные уровни: муниципальная система образования ТМР, образовательные учреждения разных типов, субъекты образовательной деятельности (обучающиеся, родители (законные представители), педагоги).

На начальном этапе реализации РИП с целью погружения участников в деятельность по проекту была проведена большая работа по изучению опыта имеющихся практик по данному направлению в регионе и субъектах РФ. Методистами Центра составлен реестр партнёров, в котором на сегодняшний день 13 организаций: это и вузы, и учреждения дополнительного образования, учебно-методические центры, компании технической направленности. Список пополняется по мере продвижения работы в РИП. С некоторыми из партнёров установлены дружеские связи. Для педагогов были организованы образовательные экскурсии (в Центр анимационного творчества «Перспектива», редакцию газеты ярославских старшеклассников «В курсе» на базе учреждения дополнительного образования «Ярославский городской Центр внешкольной работы», Детский технопарк Ярославской области «Кванториум 76» в г. Рыбинске, на техническую площадку Культурно-образовательного центра «Лад» г. Ярославля), в ходе которых они познакомились с технической базой учреждений и посетили мастер-клас-

сы. В 2018 году сотрудничество с Культурно-образовательным центром «Лад» вышло на новый уровень: учреждение получило статус соисполнителя нашего инновационного проекта.

Соисполнителями проекта являются 9 учреждений, из которых 2 – дошкольного образования, 6 – общеобразовательных и 1 – дополнительного образования детей. Для обеспечения совместной деятельности по согласованию целей и схем взаимодействия, определению образовательных результатов и проведению профессиональной экспертизы организована постоянно действующая переговорная площадка – Совет Технопарка. В него вошли представители Департамента образования (осуществляет общий контроль и управление проектом), МУ ДПО «Информационно-образовательный центр» (координирует и осуществляет методическое сопровождение участников), а также административные работники всех учреждений-участников РИП, ответственные за реализацию проекта в ОУ. Взаимодействие образовательных организаций внутри сети регламентируется Соглашениями о совместной деятельности, подписанными между ними и Информационно-образовательным центром, где прописаны технические задания для каждого ОУ.

Выстраивание связей и отношений организаций в проекте осуществляется на основе матричной структуры формирования сетевой организации (рис. 1). Она основывается на горизонтальном взаимодействии с максимально возможным количеством связей и включением любого числа объектов. Все организации действуют в рамках общей среды и единого информационного поля. основополагающим принципом матричной модели сетевого взаимодействия является улучшение взаимодействия партнёров в целях реализации проекта или эффективного решения определённой проблемы.



**Рис. 1.** Матричная структура организации взаимодействия учреждений в проекте

В современных исследованиях проектирования вариативных моделей сетевого взаимодействия разных уровней образования сеть в основном рассматривается с двух позиций: сеть, которая создана по определённому поводу, для получения результата

посредством объединения ресурсов, и сеть, созданная для обмена ресурсами, где при этом результат у каждого участника будет свой [5].

Наша модель построена на первой позиции, когда формат добровольного сообщества образовательных учреждений позволяет объединить ресурсы технической направленности, а также усилить материальные, методические ресурсы учреждений для формирования и развития инженерно-технических, исследовательских и изобретательских компетенций обучающихся района. Сетевой принцип взаимодействия участников региональной инновационной площадки также позволяет консолидировать интеллектуальный потенциал научно-методических работников, управленцев и педагогов района.

В каждом ОУ созданы рабочие группы педагогов по реализации проекта. В учреждениях проведён анализ ресурсов (материальных, технических). На основании его результатов в школах приобретены наборы конструкторов LEGO Education и Lego Mindstorms EV3, поля «Лабиринт» для соревнований роботов, комплекты полей «Первый шаг в робототехнику», 3D-принтеры, оборудованы химико-

биологическая и физическая лаборатории, которые отвечают всем требованиям для проведения опытов и постановки экспериментов. В Центре дополнительного образования «Созвездие» оборудовано помещение химико-биологической лаборатории, кабинет технического творчества. В дошкольных учреждениях закуплены комплекты конструктора РОБОТРЕК, образовательного конструктора Kid K'NEX Education, LegoWeDo, LEGO DUPLO. Мы считаем, что образовательный процесс в учреждениях уже в достаточной мере оснащён, и лаборатории Технопарка рады принять обучающихся для создания интересных проектов.

Структура Технопарка состоит из 4 кластеров: «Конструирование и робототехника», «Техническое творчество и моделирование», «Медиатехнологии» и «Исследования в области естественных наук» (рис. 2).

Кластер – открытая система образовательных лабораторий с различными формами образовательной деятельности в определённых областях. В каждом кластере определены опорные учреждения, назначены кураторы из числа специалистов Информационно-образовательного центра, составлен план

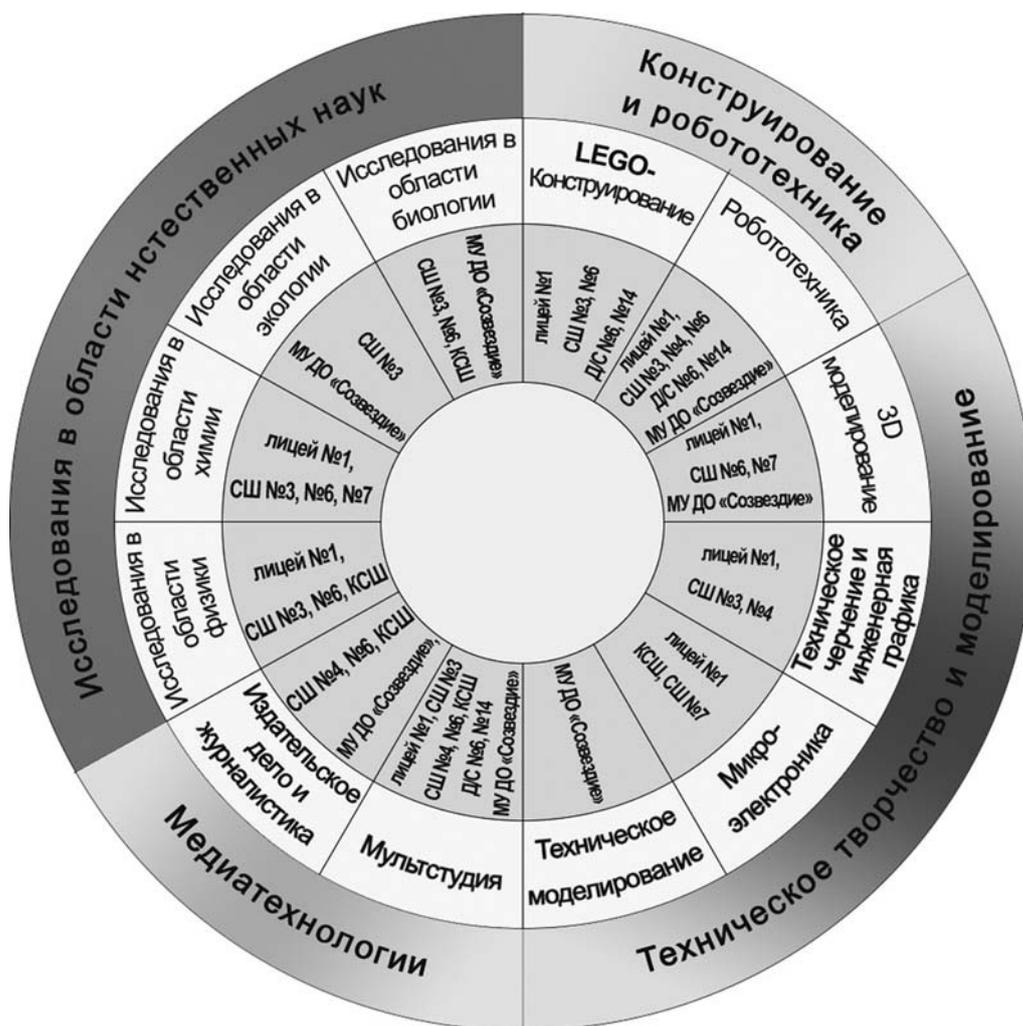


Рис. 2. Структура Технопарка

работы и организована деятельность от 2 до 4 лабораторий. Лаборатории функционируют на базе образовательных учреждений района – участников проекта.

Модель предполагает следующие формы сетевого взаимодействия и партнёрства: сетевые программы, сетевые события для педагогов, сетевые события для детей.

### 1. Сетевые программы

Дети и подростки при участии тьютора имеют возможность выбора наиболее интересных и полезных для себя исследовательских и конструкторских практик на основе широкого спектра программ лабораторий технопарка. В сентябре началась разработка образовательных программ лабораторий. В помощь педагогам был организован семинар с участием специалистов «ИРО» и центра «ЛАД», на котором они представили требования к структуре дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ и программ внеурочной деятельности. На данном этапе в соответствии с планом проекта разработаны образовательные программы лабораторий «Робототехника», «LEGO-конструирование», «3D-моделирование», «Техническое черчение и инженерная графика», «Микроэлектроника», «Мультстудия», «Издательское дело и журналистика», «Исследования в области экологии», «Исследования в области физики», «Исследования в области биологии». Эти программы педагоги могут взять за основу при разработке рабочих программ курсов внеурочной деятельности и дополнительных ООП.

Тьюторами поддерживаются ученические инициативы, созданы благоприятные условия для их развития и самоопределения в различных областях техносферы. Образовательный процесс в лабораториях направлен на помощь в приобретении обучающимися навыков XXI века: командной работы, коммуникации, управления проектами, генерации идей. Обеспечивается развитие интересов и способностей обучающихся на основе передачи им знаний и опыта познавательной и творческой деятельности, а также понимания ими смысла основных научных понятий и законов, взаимосвязи между ними, формирования представлений о физической картине мира.

### 2. Сетевые события для педагогов

Неотъемлемой частью идеи проекта является вызов к профессиональным компетенциям педагогов, фактор, мотивирующий их к профессиональному росту. В 2017 году было обучено 27 педагогов по 9 программам: «Конструирование и робототехника в дошкольном образовании», «3D-моделирование и печать», «Практикум по анимационному творчеству», «Методика обучения предмету “Черчение”», «Организация образовательной деятельности с использованием конструкторов HUNA», «Методика

работы с WEDO/ WEDO 2.0», «Основы работы с Lego Mindstorms EV3», «Документ-камера как инструмент работы педагога», «Фото- и видеосъёмка, обработка медиа-материалов». В настоящее время 26 педагогов обучаются по программе Регионального модельного центра ГАУ ДПО ЯО «Институт развития образования» «Развитие профессиональных компетенций педагогов дополнительного образования в условиях современной техносферы». Педагоги проходят обучение не только в Институте развития образования, но и в организациях-партнёрах.

Кроме курсов, участники РИП посещают региональные мероприятия по направлению проекта, чтобы познакомиться с последними тенденциями в развитии технического творчества и инженерно-конструкторского направления:

- круглый стол «Робототехнический сезон 2017/2018 уч. года», г. Ярославль;
- открытие робототехнического сезона ЯО «ЯрРобот», г. Ярославль;
- круглый стол «Развитие робототехники в ЯО», г. Рыбинск;
- дискуссионная площадка «Обеспечение доступности дополнительного образования детей» в рамках межрегиональной научно-практической конференции «Актуальные вопросы развития образования в Ярославской области: итоги 2017 года», г. Рыбинск.

Педагоги также участвуют в различных мероприятиях, организуемых учреждениями-партнёрами, для повышения своей профессиональной компетентности и пополнения имеющихся знаний:

- мастер-класс «Основы программирования в среде Scratch», г. Ярославль, ГАУ ДПО ЯО «ИРО» (март, 2017);
- семинар «Технология изготовления простейших моделей судов», г. Ярославль, ЦДЮТТ (апрель 2017, март 2018);
- семинар «Применение компьютерного 3D-моделирования для изготовления деталей на 3D-принтере», г. Ярославль, ЦДЮТТ (апрель 2017);
- мастер-класс «Программирование роботов» (на платформах: LEGO WeDo, LEGO NXT, LEGO EV3, Arduino), г. Ярославль, СШ № 87 (апрель 2017);
- семинар «Методика и техника изготовления поделок из бумаги», г. Ярославль, ЦДЮТТ (февраль 2018).

В каждой лаборатории составлен план сетевого взаимодействия педагогов посредством проведения практикумов и мастер-классов, на которых педагоги могут получить необходимые практические навыки, а уже имеющие опыт работы – продемонстрировать его коллегам. Были проведены следующие мастер-классы: «Создаём мультфильм в среде Scratch», «Возможности документ-камеры для создания анимации», «Знакомство с графическим редактором Gimp», «Знакомство с редактором звука Audacity», «Как сделать газету: Первые шаги»,

«Начальное техническое моделирование «Катамаран»», «Конструирование из объёмных геометрических фигур», «Создание публикаций в MSPublisher», «Полосы и рубрики школьной газеты», «Организация занятия с использованием конструктора LEGO Mindstorms EV3», «Моделирование в LEGO Digital».

Методическое взаимодействие педагогов в районе организовано посредством практико-ориентированных семинаров и конференций, на которых участники РИП имеют возможность делиться своим мастерством со всеми желающим педагогами.

Так, детский сад № 6 «Ягодка» в апреле 2017 года провёл педагогическую практику «Образовательная деятельность по робототехнике с детьми подготовительного к школе возраста». Педагоги посетили занятие «В сафари-парке», на котором воспитанники сконструировали и запрограммировали модели крокодила, тигра и обезьянки. В конце занятия ребята представили результат своей деятельности, рассказали о том, какие детали использовали в работе, какие испытали трудности, что лучше всего получилось. Учителя-логопеды ДОО представили опыт работы по теме: «LEGO-технологии в реализации логопедической работы в детском саду»; познакомили педагогов с конструктором «Моя первая история DUPLO».

В сентябре 2017 года на базе детского сада № 6 «Ягодка» прошёл муниципальный семинар-практикум «Создание анимационного фильма» для педагогов из других детских садов и учителей. Свой опыт работы с дошкольниками по мультипликации представили педагоги детских садов № 14 «Сказка» и № 6 «Ягодка». В практической части семинара участники научились создавать мультфильм с помощью светового планшета, фотоаппарата в программе Киностудия WindowsLive.

В декабре на базе детского сада № 6 «Ягодка» прошёл практический семинар «Создание LEGO-мультфильмов с детьми подготовительной к школе группы». Воспитатели поделились с педагогами опытом создания LEGO-мультфильмов: представили мультфильмы, сделанные детьми по стихотворениям известных детских писателей с использованием LEGO-конструкторов, и научили коллег создавать мультфильм. Присутствующие побывали на занятии с детьми «Моя первая история» с использованием LEGO-конструктора. Дети построили из конструктора истории о зиме и придумали к ним сюжет.

В феврале 2018 года состоялась муниципальная конференция «Актуальные проблемы и инновационные технологии в обеспечении качества образования», в рамках которой 11 педагогов провели мастер-классы по 5 направлениям РИП: робототехника, мультипликация, моделирование, техническое черчение, исследования в области физики.

В марте на базе МДОУ № 14 «Сказка» состоялся практико-ориентированный семинар «Робототехника на платформе «Роботрек Малыш-1, Малыш-2»,

в рамках которого был представлен опыт работы детского сада по направлению «Робототехника в современном ДОО – первый шаг в приобщении дошкольников к техническому творчеству». Участники посетили занятие с детьми подготовительной группы по робототехнике на тему «Транспорт». Дети презентовали свои проекты по теме, сконструировали и запрограммировали вертолёт, мотоцикл и автомобиль. Педагоги получили возможность принять участие в мастер-классе «Использование робототехники в образовательной работе с дошкольниками» и посетить выставку детских работ.

Следует отметить, что наши педагоги охотно делятся с коллегами из других муниципальных районов эффективными формами работы с обучающимися по формированию у них технических, инженерно-конструкторских, исследовательских и изобретательских компетенций, которые могут быть адаптированы и использованы в практике любого образовательного учреждения.

В мае детский сад № 6 «Ягодка» встречал коллег из Углича и Рыбинска в рамках межмуниципального семинара «Развитие конструктивной деятельности, технического творчества дошкольников средствами легоконструирования и робототехники». Гости побывали на занятии, где дети вместе с воспитателями сконструировали и запрограммировали модели нападающего, вратаря и ликующих болельщиков. На занятии воспитанники исследовали дальность полёта бумажного и теннисного мячей, силу удара, действия вратаря по защите своих ворот, вели подсчёт отбитых ударов и пропущенных голов. Старший воспитатель рассказала о деятельности с детьми по легоконструированию и робототехнике. Кроме того, педагогам было предложено поучаствовать в мастер-классе и самим попробовать сконструировать и запрограммировать любую модель из конструктора LEGO EducationWeDo.

20 февраля 2018 года на базе СШ № 3 и МДОУ № 6 «Ягодка» в рамках региональной образовательной акции «Педагогический субботник» образовательные учреждения Тутаевского МР (участники РИП «Образовательная сеть «Детский технопарк») представили опыт работы по теме «Техносфера – среда для развития инженерного мышления обучающихся». В мероприятии приняли участие 194 педагога из Рыбинского, Некрасовского, Гаврилов-Ямского, Угличского, Ярославского, Ростовского, Пошехонского МР, городов Ярославля и Рыбинска.

Участники мероприятия на базе СШ № 3 смогли познакомиться с детскими проектами на интерактивной выставке «RoboStart» и посетить одно из 10 открытых занятий по направлениям: «Легоконструирование и робототехника»; «Мультстудия», «Моделирование», «Исследования в области физики». Им также была представлена возможность побывать на мастер-классах, где каждый мог создать анимационный ролик (в ПО MovieMaker, среде Scratch),

модель 3D игрушки, собрать робота и запрограммировать его (в программе LegoDigitalDesigner), запрограммировать маршрут робота без использования датчиков (на платформе Mindstorms EV3), спроектировать 3D-модель (в ПО Blender), построить трёхмерный чертёж объекта (в САПР «Компас»), увеличить скорость механизма (в LegoMindstorms Education EV3).

Для педагогов дошкольных учреждений на базе детского сада № 6 «Ягодка» были показаны занятия по конструированию «Моя первая история» и робототехнике «Такие разные животные»; проведены мастер-классы «Способы создания раскадровки рисуночного мультфильма «Снеговик» и «Создание мультфильмов с помощью разных техник анимации (песочная, предметная, пластилиновая анимация)». По итогам проведённой рефлексии большинство участников выразили желание попробовать внедрить новые технологии в собственную практику, а также предложили дальнейшее сотрудничество. «Педагогический субботник» стал площадкой для общения, обучения и презентации лучших практик образовательных организаций, педагогов области, показа нестандартных подходов к решению управленческих и педагогических задач.

### 3. Сетевые события для детей

Если ещё раз обратиться к структуре Технопарка, то видно, что в центре её – дети. Именно они – главные участники данного проекта. Тьюторы сопровождают, организуют включение ребёнка в муниципальные сетевые события, способствующие формированию и развитию у них технических, инженерно-конструкторских, исследовательских и изобретательских компетенций.

Так, в ежегодной муниципальной научно-практической конференции «Наука. Техника. Искусство» – 2017, которая традиционно проводится в апреле на базе лицея № 1, в секциях по направлению проекта приняли участие 28 обучающихся.

В апреле 2017 года в СШ № 6 состоялся и первый муниципальный Форум школьных научных обществ. В работе Форума приняли участие делегации ШНО из 11 образовательных учреждений района. «Взгляд в будущее» – таков лейтмотив Форума, целью которого обозначено повышение эффективности проектной и исследовательской деятельности школьников в системе образования Тутаевского МР. Тема Форума этого года – «Русский космизм в идеях и людях».

В муниципальной конференции «Первые шаги в исследовании», которая проходила в мае 2017 года на базе Центра дополнительного образования «Созвездие», приняли участие 65 обучающихся из 9 ОУ района. В дни осенних и весенних каникул в Центре была организована работа профильного отряда «Технознайка», в рамках которого с ребятами

проводились занятия по начальному техническому моделированию, конструированию, декоративно-прикладному творчеству.

В марте 2018 года Центром дополнительного образования «Созвездие» был организован Слёт юных корреспондентов. В мероприятии приняли участие пресс-центры из 10 ОУ района. Ребята оформили газеты «Мы в движении!» и представили их жюри. Все газеты получились интересными, содержательными, красочными.

Ежегодно на базе Центра «Созвездие» проходит муниципальный конкурс детского технического и прикладного творчества «Перспектива». Его участники демонстрируют свои умения в области технического и прикладного творчества, удивительную фантазию и детское изобретательство. В этом году в конкурсе приняли участие ребята в возрасте от 5 до 18 лет из 13 ОУ района. Они представили 113 моделей техники (корабли, самолёты, ракеты, танки, машины), архитектуры (дома, замки, башни), роботов. Самые маленькие участники выполнили модели из готовых наборов. Двое обучающихся заявили свои работы к участию в областной выставке детского технического и прикладного творчества.

В I муниципальном конкурсе технического творчества «Лего-мастера», проведённом в мае 2017 года, приняло участие 53 обучающихся (5–7 лет – 20 чел., 8–11 лет – 33 чел.). Конкурс проходил в двух номинациях «Легоконструирование» и «Лего-робот». Конкурс предоставил возможность детям проверить свои силы и способности в области технического конструирования и программирования. Данный конкурс будет проводиться ежегодно.

В муниципальном соревновании по робототехнике «РобоТут-2017», проведённом в ноябре, приняли участие 46 обучающихся 7–16 лет.

С целью развития интереса обучающихся к техническому творчеству и увеличения количества обучающихся, охваченных дополнительными общеобразовательными общеразвивающими программами, программами внеурочной деятельности, программами и проектами ДОО по направлению проекта, в сентябре для детей и их родителей состоится День открытых дверей «Образовательная сеть Детский Технопарк». На мероприятии будет представлена деятельность ОУ в РИП, презентованы дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы и программы внеурочной деятельности на 2018–2019 учебный год. Родители с детьми смогут посетить выставку детских проектов и принять участие в мастер-классах, которые проведут обучающиеся сети «Детский Технопарк».

Тьюторское сопровождение обучающихся в инновационном проекте даёт первые плоды: ребята, участвуя в мероприятиях регионального и федераль-

ного уровней, занимают призовые места (в скобках указано их количество):

- Международный фестиваль «РобоФинист», г. Санкт-Петербург (5 место из 60);
- IX Всероссийский робототехнический фестиваль «РобоФест-2017», г. Москва;
- X Всероссийский технологический фестиваль «PROFEST-2018», г. Москва (1);
- 2-й Всероссийский молодежный турнир «Робоштурм 2017», г. Ярославль (8);
- Региональный робототехнический фестиваль «РобоФест – Ярославль – 2018» (2);
- I Региональный турнир в сфере цифровых интеллектуальных систем «ЛогикУм» (1);
- Открытый областной конкурс по робототехнике и интеллектуальным системам (3);
- Областной турнир по программированию и робототехнике среди школьников (2);
- Новогодние роботогонки в рамках [pokolenie.mts.ru](http://pokolenie.mts.ru)(2);
- III Региональный чемпионат Junior Skills (1);
- Умные роботы в рамках [pokolenie.mts.ru](http://pokolenie.mts.ru) «Умный дом» (3).

Пока в мероприятиях робототехнической направленности федерального уровня участвует только лицей № 1 – первопроходец и лидер в обучении робототехнике. А вот в региональных мероприятиях с началом реализации проекта к нему присоединились третья, четвёртая и шестая школы.

Кроме этого, мы участвуем и в конкурсах по другим направлениям проекта:

- Всероссийский конкурс юных журналистов «Серебряное перо» (1 призовое место);
- VIII областной конкурс юных журналистов и редакций школьных газет «Журналистское мастерство» (2);
- Международная научно-исследовательская конференция молодых исследователей «Образование. Наука. Профессия» (2);
- IV Международный конкурс научно-исследовательских и творческих работ учащихся «Старт в науке» (2);
- Всероссийская научная конференция школьников «Открытие» (2);
- Всероссийский научно-технический конкурс «Открытый мир: Старт в науку» (1);
- XIII Всероссийская экологическая Ассамблея (3);
- X областная детская конференция «Открытие юных» (2);
- Региональный этап всероссийского конкурса «Юннат» (2);
- Региональный этап Российского национально-юниорского водного конкурса (2).

В мероприятиях эколого-биологической направленности бесспорным лидером по количеству учас-

тий и призовых мест является Центр дополнительного образования «Созвездие».

Цель развития техносферы учреждений образования определяется учёными и практиками как создание условий для технического и технологического развития учреждения с учётом уровня развития техники и научных методов преобразования современной цивилизации и запросами рынка труда, обеспечивающих формирование новых личностных качеств, профессиональных и социальных метазнаний как педагогов, так и обучающихся в соответствии с потребностями личности, общества и государства [3]. Мы считаем, что сетевое взаимодействие учреждений в рамках РИП, а также тьюторское сопровождение обучающихся позволяют сформировать в районе эффективную систему работы с технически одарёнными детьми. Опыт Тутаевского муниципального района показывает, что даже в условиях небольшого муниципального образования такая актуальная и высокая цель вполне достижима. Мы готовы развиваться дальше и делиться тем, что сумели наработать, чтобы успешно привнести позитивный опыт в образовательный процесс ОУ системы образования Тутаевского района. Не зря говорится: «Дорогу осилит идущий!»

#### Л и т е р а т у р а

1. Беков Х.А., Ширококов С.В., Кирьянов И.И. и др. Терминология в системе дополнительного профессионального образования: Словарь. М.: ИПК госслужбы, 2001. 107 с.
2. Белицкая Е.В. Тьюторская система обучения в современном образовании Англии: Автореф. дис. ... канд. пед. наук. Изд-во ВГПУ «Перемена», 2012. 23 с.
3. Золотарёва А.В., Страдина Е.А. Понятие и структура техносферы учреждения дополнительного образования // Ярославский педагогический вестник. 2012. № 3. Т. II (Психолого-педагогические науки). С. 209-210. Режим доступа: <https://clck.ru/DFm3e> (дата обращения 15.04.2018).
4. Ковалева Т.М. Тьютор в школе // Директор школы. 2011. № 6. Режим доступа: <http://direktor.ru/interview.htm?id=16> (дата обращения 16.04.2018).
5. Леконцева Е.Н., Золотарева А.В. Опыт сетевого взаимодействия общего, дополнительного и профессионального образования в рамках организации внеурочной деятельности // Ярославский педагогический вестник. 2011. № 4. Т. II (Психолого-педагогические науки). С. 229-232.
6. Сакердонова А.С., Евдокарлова Т.В. Актуальность тьюторского сопровождения внеурочной деятельности младших школьников // Научно-методический электронный журнал «Концепт». 2016. Режим доступа: <http://e-koncept.ru/2016/56634.htm> (дата обращения 16.04.2018).

## ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ИНТЕРАКТИВНЫХ ФОРМ МЕТОДИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

**ХОРОХОРИНА Ю.Н.**, методист МБУ ДО «Центр внешкольной работы», г. Тамбов

*Методические материалы предназначены для руководящих и педагогических работников образовательных учреждений и содержат информацию по организации методического сопровождения педагогической деятельности с использованием интерактивных форм работы, содержание которых направлено на формирование у педагогов внутренних мотивов и потребности к инновационной деятельности, творчеству.*

**Ключевые слова:** педагогическое творчество, инновация, методическая деятельность, методическое сопровождение, интерактивные формы и методы.

*The methodical materials are intended for managers and teachers of educational institutions, and provide information on the organization of methodological support of pedagogical activity with the use of interactive forms of work, the content of which is aimed at the formation of teachers' internal motives and the need for innovation, creativity.*

**Keywords:** pedagogical creativity, innovation, methodical activity, methodical maintenance, interactive forms and methods.

Прежде чем приступить к изложению материала, следует разобраться с понятийным аппаратом или ключевыми понятиями.

**Методическая деятельность** – средство (способ) развития кадрового потенциала.

**Методическое сопровождение** – деятельность, направленная на реализацию индивидуального педагогического маршрута.

**Интерактивный** (от «inter» – взаимный + «act» – действовать) – означает взаимодействующий, находящийся в режиме беседы, диалога с кем-либо.

Актуальность разработки методических рекомендаций обусловлена требованиями, которые предъявляются руководителями образовательных учреждений к личностным качествам педагогических работников: инициативность, креативность, способность к восприятию новых идей, принятию нестандартных решений. Данным набором качеств педагоги смогут овладеть лишь при условии грамотно организованного методического сопровождения их профессионального становления и развития. Кроме того, актуальность заключена в проблемах методического сопровождения: ориентация на текущие запросы педагогов, а не на развитие профессиональных потребностей; низкий уровень мотивации педагогов к инновационной деятельности; опора на феномен ППО, а не на феномен инноваций. Но особую сложность вызывает разработка организационных сценариев сопровождения.

При разработке плана сопровождения необходимо:

- обеспечить целостность деятельности администрации, методистов и педагогов;
- обновить содержание деятельности учреждения;

– внедрять инновационно-творческие принципы работы;

– включать в план работы разнообразные формы организации и методы обучения педагогических кадров;

– сместить акцент с репродуктивных моделей обучения на продуктивные, с фронтальных форм организации работы на групповые и индивидуальные;

– освоить и использовать разнообразные ресурсы и средства развития компетентности педагогов.

*Следует учитывать приоритеты методической работы:* выбор педагогом индивидуальной траектории развития с учётом образовательных запросов и потребностей педагогов; мотивов профессионального развития; степени заинтересованности педагога в профессиональном развитии.

*Уделить особое внимание соблюдению принципов методического сопровождения:* ответственность сопровождаемого за принятие решения; приоритет интересов сопровождаемого; непрерывность сопровождения; мультидисциплинарность (комплексность) сопровождения.

В ходе методического сопровождения необходимо соблюдать условия фасилитического подхода (облегчать, помогать, способствовать). Необходимо безусловное позитивное принятие каждого члена коллектива: видение и принятие его уровня компетентности, определение зоны развития.

В настоящее время в практике сопровождения широко используются *интерактивные формы взаимодействия:* круглый стол (дискуссия, дебаты); мозговой штурм; деловые и ролевые игры; анализ конкретных ситуаций (ситуационный анализ); мастер-класс и т.п. Однако следует помнить, что

не каждая из перечисленных форм сама по себе может быть интерактивной. Интерактивность зависит от методов и приёмов, которые используются в рамках заявленной интерактивной формы.

*Задачи, которые необходимо решить в рамках интерактивного взаимодействия:* пробудить интерес; способствовать эффективному усвоению материала, самостоятельному поиску путей и вариантов решения поставленной учебной задачи (выбор одного из предложенных вариантов или нахождение собственного варианта и обоснование решения).

Рассмотрим основные, с нашей точки зрения, группы методов:

*пассивные (репродуктивные)* методы – когда педагог (методист) является основным действующим лицом, а участники взаимодействия выступают в роли пассивных слушателей;

*активные (проблемно-поисковые)* – участники взаимодействия находятся на равных правах; интерактивные (творческие) методы направлены на установление взаимодействия участников не только с педагогом (методистом), но и друг с другом, доминирует активность участников.

### **Характеристика интерактивных методов**

#### **По способам организации участников взаимодействия:**

работа в малых группах;  
интерактивная экскурсия;  
видеоконференция;  
групповое обсуждение;  
фокус -группа

#### **По содержанию:**

творческие задания;  
социально-психологический тренинг;  
метод портфолио;  
метод проектов;  
сократический диалог;  
метод «Займи позицию»;  
метод «Дерево решений»;  
метод «Попс-формула» и др.

#### **Следует помнить основные требования к интерактивному занятию:**

- занятие – не лекция, а общая работа;
- все участники равны независимо от возраста, социального статуса, опыта, места работы;
- каждый участник имеет право на собственное мнение по любому вопросу;
- нет места прямой критике личности (подвергнуться критике может только идея);
- все сказанное на занятии – не руководство к действию, а информация к размышлению.

#### **Уместно использовать и правила работы в группе:**

- быть активным, открытым и доброжелательным при взаимодействии;
- быть пунктуальным, уважать мнение участников;
- быть заинтересованным и ответственным;
- стремиться к нахождению истины, быть креативным;
- уважать правила работы в группе, придерживаться регламента.

*Целью сопровождения является* запуск механизма инновационных преобразований в педагогическом процессе учреждения за счёт активизации творческого потенциала педагогических работников.

Для достижения цели перед каждой категорией работников должны быть поставлены конкретные задачи.

#### *Для методистов:*

- выявить собственный творческий потенциал и наличие необходимых знаний для осуществления инновационной деятельности;
- определить механизм включения педагогов в процесс творческого преобразования;
- сформировать банк методической продукции.

#### *Для педагогов:*

- осознать необходимость перехода от стереотипных к инновационным подходам в педагогической деятельности;
- познакомиться с составляющими творческого процесса;
- освоить технологию исследовательской и проектной деятельности.

В рамках программы повышения профессионального мастерства рекомендуется реализация разноразмерной модели сопровождения творческого роста педагогов: начинающий (пассивный), относительно активный и творческий уровни.

С учётом полученных результатов подбираются формы организации, а в соответствии с формой разрабатывается содержание методического сопровождения.

Предпочтение необходимо отдать разнообразным интерактивным формам работы с педагогами: мастер-классы, педагогические брейн-ринги, философские столы, в ходе которых можно практически познакомиться с современными образовательными и педагогическими технологиями.

Интерактивные формы работы это специальная форма организации познавательной деятельности, подразумевающая вполне конкретные и прогнозируемые цели.

Интерактивная форма работы предполагает взаимодействие, режим беседы, диалога с кем-либо. В отличие от активных методов, интерактивные

формы ориентированы на более широкое взаимодействие педагогов не только с ведущим занятием, но и друг с другом.

**Цель интерактивных форм организации, методов и приёмов работы** заключается в создании комфортных условий обучения, при которых слушатель чувствует свою успешность, интеллектуальную состоятельность, что делает продуктивным сам процесс обучения. Кроме того, данная форма работы должна способствовать не только получению знаний и умений, но и создать базу для работы по решению проблем после того, как обучение закончится.

Интерактивное обучение – это прежде всего диалоговое обучение, в ходе которого осуществляется взаимодействие между всеми участниками.

При использовании *интерактивных форм* роль ведущего резко меняется, он перестаёт быть центральной фигурой, он регулирует процесс и занимается его общей организацией, готовит заранее необходимые задания и формулирует вопросы или темы для обсуждения в группах, даёт консультации, контролирует время и порядок выполнения намеченного плана. Участники обращаются к социальному опыту – собственному и других людей, при этом им приходится вступать в общение друг с другом, совместно решать поставленные задачи, преодолевать конфликты, находить общие точки соприкосновения, идти на компромиссы.

При организации *мастер-классов* как *интерактивной формы* рекомендуется придерживаться следующего алгоритма (приложение).

1. Презентация педагогического опыта педагога-мастера (краткая характеристика основных идей, технологии; описание достижений в работе; презентация результативности деятельности учащихся, подтверждающая эффективность технологии; определение проблем и перспектив работы мастера).

2. Представление системы учебных занятий (описание системы занятий в режиме презентуемой технологии; определение основных приёмов работы, которые педагог будет демонстрировать слушателям). Цель проведения конкретного занятия определяется педагогом в зависимости от того, что он будет показывать. *Варианты*: Показ занятия. Показ отдельных форм работы, которые использует в своей деятельности педагог. Показ отдельных методов работы. Показ инновационных моментов деятельности.

3. Имитационная игра – показ мастером учебного занятия со слушателями с демонстрацией приёмов эффективной работы.

4. Моделирование – работа слушателей по разработке собственной модели занятия в режиме продемонстрированной педагогической технологии. Мастер исполняет роль консультанта, организует

самостоятельную деятельность слушателей и управляет ею. Обсуждение авторских моделей занятия слушателями.

5. Рефлексия – дискуссия по результатам совместной деятельности мастера и слушателей. Заключительное слово педагога-мастера по всем замечаниям и предложениям.

С целью оценки результативности и эффективности использования интерактивных форм методического сопровождения следует применять следующие критерии: динамика уровня развития мотивационно-творческой направленности личности педагога (стремление к лидерству, реакция на оценку со стороны администрации); уровень развития творческих способностей педагогов (способность отказаться от стереотипов педагогической деятельности, умение и желание создавать авторские разработки). Кроме того, необходимо отслеживать динамику личностных изменений, насколько педагоги стали решительными, уверенными в себе, насколько готовы принять на себя ответственность за результаты нововведений.

### Литература

1. Боровик О.Н. Роль методической службы в развитии профессионального мастерства педагога // Методист. 2010. № 4.
2. Давыдова О.И., Майер А.А., Богословец Л.Г. Интерактивные методы в организации педагогических советов. СПб.: Детство-Пресс, 2008.
3. Зязюн Н.А. Основы педагогического мастерства. М., 1989.
4. Кан-Калик В.А., Никандров Н.Д. Педагогическое творчество. М.: Педагогика, 1990.
5. Лойко И.Л., Петросян Л.С., Куренева И.А. Влияние инновационной деятельности на повышение качества образовательного процесса // Методист. 2013. № 8.
6. Ромаева Н.Б. Интерактивные формы работы с кадрами. Ставрополь: СКИРОПК и ПРО, 2012.

### Приложение

#### **Методическая разработка мастер-класса «Интерактивные формы методического сопровождения профессиональной деятельности»**

**Задачи мастер-класса** – способствовать:

- самоанализу уровня профессиональной компетентности;
- осознанию необходимости перехода от стереотипных к инновационным методам педагогической и методической деятельности;
- активизации творческого потенциала участников.

**Материалы, необходимые для работы:** слайдовая презентация, файлы с набором материалов, стимулирующих выполнение заданий, видео-проектор.

Ход мастер-класса

Части	Содержание и организационно-методические указания
<p><b>1 часть.</b> <b>Презентация опыта педагога-мастера</b></p>	<p>Несколько слов о себе. В образовании с 1979 года, без малого 40 лет, из них 30 отдано методической деятельности.</p> <p>Анализируя различные периоды своей работы, пришла к выводу, что последние 5-7 лет мы находимся в состоянии методического коллапса. Это когда мы, коллеги, работаем, а нашей работы не видно. Может, методистов мало осталось в штате учреждений и поэтому мы не справляемся с теми функциями, которые обязаны выполнять?</p> <p>Интерактивные формы методического сопровождения использую в своей методической практике около 20 лет. Авторские разработки обобщены, и в 2010 году Министерством образования и науки РФ издано учебно-методическое пособие «Профессиональная компетентность педагогов дополнительного образования: формы и содержание» в соавторстве с Макаровой Л.Н., Шаршовым И.А. Имеются и другие публикации на данную тему в различных источниках.</p> <p>Замечу, что организация и проведение интерактивных форм методического сопровождения – трудоёмкий процесс. К отдельным формам подготовка составляет 2-3 месяца.</p> <p>Актуальность проблемы методического сопровождения профессиональной педагогической деятельности вытекает из требований, которые предъявляются к педагогическим работникам на современном этапе – это и квалификационные характеристики, это и профессиональные стандарты.</p> <p>На локальном уровне, на уровне учреждения актуальность вытекает из того, каким кадровым потенциалом мы обладаем</p> <p>Анализ кадрового потенциала нашего учреждения позволил выделить основные проблемы: низкий уровень мотивации педагогов к восприятию новых идей; инерция профессионального мышления; низкий уровень творческой активности</p>
<p><b>2 часть.</b> <b>Представление системы работы</b></p>	<p><i>Цель работы в рамках обозначенной темы – разработать и запустить механизм инновационных преобразований в педагогическом процессе учреждения за счёт активизации творческого потенциала педагогических работников. Мы предположили, что целенаправленно влиять на решение педагогических проблем можно через активизацию творческого потенциала, что позволит повысить уровень самооценки, мотивации, и, как следствие, творческой активности педагогов. Чтобы плодотворно всем нам включиться в работу попробует в теоретической части раскрыть тему нашей педагогической мастерской, давайте разберёмся с понятийным аппаратом или ключевыми понятиями: педагогическое творчество, инновация, интерактивные формы и методы (см. рекомендации).</i></p>
<p><b>3 часть</b> <b>Демонстрационная.</b> Имитационная игра. Камертон-практикум «Игры в самих себя»</p>	<p>Подготовимся к работе: возьмём файлы со стимулирующими материалами, чистый лист для записи ваших мыслей. Правила работы в группе положим на самое видное место и держим их в поле зрения.</p> <p>О заданиях я буду напоминать в ходе работы.</p> <p>Как научить чему-то новому тех, кто уже всё знает? Попробуем сегодня организовать нашу работу в новом формате, который называется «камертон-практикум». Название позаимствовано у коллег из Хабаровского краевого института развития образования («Методист», № 7, 2016)</p>
<p>Задачи на слайде</p>	<p>В демонстрационной части предлагаю поиграть в самих себя, думаю, эта игра будет интересна и педагогам, и методистам.</p> <p>Методы и приёмы работы со взрослыми и детьми одинаковы, всё зависит от содержания заданий.</p> <p><b>Что такое камертон-практикум? Как проверить, правильно ли настроен инструмент? Как показать хору, исполняющему сложное произведение без музыкального сопровождения, звуки, с которых он должен начать петь? Камертон служит эталоном высоты звука</b> при настройке музыкального инструмента, в нашей игре мы попробуем настроиться на правильную методическую волну.</p> <p>В демонстрационной части постараемся решить следующие задачи</p>

Задание 1. Экспресс-анкета №1 <b>Я – состоявшийся специалист ? . , !</b>	Первое задание. Дано предложение – без знака препинания. Ваша задача выбрать из предложенных знаков один и закончить предложение. Мы помним, что предложение выражает законченную мысль, а с какой эмоциональной окраской она будет – ваше право. На задание 15 секунд. Выполнили и отодвинули
Задание 2. Проблемный, философский вопрос Цель – выявить уровень самооценки, отношения к работе	Попробуем составить словесный портрет методиста. Каковы его профессиональные качества? Работа в парах (возможны различные варианты взаимодействия: педагог с педагогом, методист с методистом, методист с педагогом). Заслушать по одной версии от педагогов, от методистов
Толкование на слайде	Попробуем выяснить совпали наши мнения с толкованием Даля?
Задание 3. Наши должностные обязанности (1-2 мин)	Попробуем вспомнить, какие обязанности мы выполняем в рамках своей должности. Работаем индивидуально. А сейчас стоп. Каждый из вас свой вариант передаст соседу справа. Познакомьтесь, что написал сосед-коллега. В неожиданной ситуации это превратилось в мозговой штурм
Для чего этот приём использован?	Взаимопроверка. <b>ПЕРЕВЕСТИ РАБОТУ в интерактивную плоскость.</b> Верните варианты авторам. Должностные обязанности появляются на слайде (самопроверка)
<b>4 часть. Моделирование</b>	
Задание 4. Швот-анализ. На слайде и бумаге даётся таблица для заполнения (2 мин)	Обычно данную технологию, метод используют для анализа состояния дел в учреждении, фирме. Однако считаю, что данная методика может использоваться и для самооценки профессионального уровня. А сейчас объединяемся в подгруппы по 3-4 человека и выделяем (группируем) типичные трудности, слабые стороны методической работы. Выборочно, одна из подгрупп огласит аналитическую информацию (1 минута на работу). Время пошло!
Задание 5. Какой интерактивный метод использован? Сформулируйте цель данного задания	Мозговой штурм. Цель задания – выстроить индивидуальную траекторию развития, саморазвития, сопровождения
Экспресс-анкета №2 <b>Я – состоявшийся специалист ? . , !</b>	После заполнения вопрос к участникам: «С какой целью повторяется экспресс-анкета?»
<b>5 часть. Рефлексия</b> Приёмы рефлексии на слайде. Время выполнения – 1 мин	Приём «5 открытий» Закончить предложения: В ходе встречи открыл для себя.... Сегодня меня удивило... Возникли неожиданные мысли о .... Сегодня я узнал... Сегодня я понял, что..... пригодится мне в дальнейшем
Наши контакты	На слайде наша контактная информация.
Завершение – заключение	Уважаемые коллеги, в «рабочей ситуации» все материалы остаются у меня, поскольку это диагностическая информация подлежит обработке, на основе чего планируется содержание методического сопровождения. Но сегодня игра, если можете оставить – оставьте, если нет, уберите все ваши рабочие материалы в файл и оставьте только анкету «5 открытий», поскольку для меня это будет «обратной связью с вами»

# НАСТАВНИЧЕСТВО КАК ЭЛЕМЕНТ УПРАВЛЕНИЯ КАДРОВЫМ ПОТЕНЦИАЛОМ ОРГАНИЗАЦИИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ

**ТРУНОВ Д.В.**, директор Тамбовского областного государственного бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования «Центр развития творчества детей и юношества», [tmb-dopobr@yandex.ru](mailto:tmb-dopobr@yandex.ru)

**ТАРАСОВА С.А.**, к.ист.н., заведующий отделом Тамбовского областного государственного бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования «Центр развития творчества детей и юношества», [podrostok.obshestvo@yandex.ru](mailto:podrostok.obshestvo@yandex.ru)

*Статья раскрывает практику наставнической работы с педагогическим персоналом в организации дополнительного образования. Практика прошла апробацию в рамках деятельности по авторскому внутриучрежденческому проекту «Корпоративная культура образовательной организации» и вышла за рамки этого проекта, став частью региональной системы дополнительного образования.*

**Ключевые слова:** наставничество в работе с кадрами, система дополнительного образования, корпоративная культура, наставник, компетенции.

*The article specifies the practice of mentoring teaching staff in the organization of additional education. The practice has been tested within the framework of the author's internal project «Corporate culture of educational organization» and went beyond this project to the regional system of additional education.*

**Keywords:** mentoring in work with personnel, system of additional education, corporate culture, mentor, competence.

## 1. Описание текущей ситуации и актуальность практики

В 2013 году ТОГБОУ ДО «Центр развития творчества детей и юношества» присвоен статус Регионального ресурсного центра дополнительного образования детей. Этот статус определил дальнейшую функциональную парадигму развития организации как центра по продвижению нового содержания дополнительного образования в регионе. В связи с этим повысились требования к сотрудникам организации, их профессионализму и мотивации к приобретению новых компетенций, повышению авторитетных кадров как интеллектуального ресурса системы дополнительного образования детей региона (работающие с инновациями, являющиеся практиками, аттестованные на квалификационные категории, способные к осуществлению организационно-методического сопровождения специалистов других образовательных организаций и т.д.).

В связи с этим в организации был разработан и реализован проект «Корпоративная культура образовательной организации» (2013–2016 гг.), в практику которого интегрирован институт наставничества сотрудников ТОГБОУ ДО «Центр развития творчества детей и юношества». В рамках проекта была разработана программа внутрифирменной подготовки кадров, а также сформирован постоянный состав наставников, которые:

- содействуют развитию и укрепляют корпоративную культуру ТОГБОУ ДО «Центр развития творчества детей и юношества»;
- создают корпоративные стандарты поведения сотрудников и учащихся Центра, направленные на повышение сплочённости коллектива;

- формируют институт общественного сознания, нравственности и самоконтроля сотрудников и учащихся;

- наращивают интеллектуальный потенциал всего сообщества Центра, всё это в целом формирует и поддерживает положительный имидж организации.

Практика наставничества в организации позволила учреждению стать лидером в региональной системе дополнительного образования детей.

Итог реализации проекта является положительным, эффекты от практики остаются долговременными: в 2016 году Центр стал федеральной и региональной площадкой по апробации профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования», в 2017 году Центру присвоен статус федеральной инновационной площадки на 2018–2023 гг., в 2018 году – статус Регионального модельного центра по реализации приоритетного проекта «Доступное дополнительное образование» в Тамбовской области. Специалисты организации под эгидой Управления образования и науки области разработали Комплекс мер Тамбовской области по организации продуктивной социально значимой деятельности несовершеннолетних, находящихся в конфликте с законом на 2018–2019 годы (проект получил грант Фонда поддержки детей, находящихся в трудной жизненной ситуации). Новые формы работы, новые технологии в рамках данной деятельности также дают импульс к наращиванию кадрового потенциала, поэтому коррекционная и направляющая деятельность наставников в организации будет востребованной.

Уникальность практики заключена в том, что в её основе лежит комплексный подход к обучению

в образовательной организации, охватывающий в том числе и досуговую сторону деятельности.

### 2. Предмет наставничества

Предметом наставничества в ТОГБОУ ДО «Центр развития творчества детей и юношества» является профессиональная деятельность руководящего и педагогического коллектива Центра.

Наставник выступает корректором групповой и индивидуальной работы, помогает в ходе наставнической деятельности наладить процесс эффективного и продуктивного исполнения своих обязанностей наставляемым сотрудникам и получать от этого большее удовлетворение и блага (новые компетенции, мотивации и стимулы, материальные блага).

### 3. Задачи и функции наставников

Задачами наставника являются:

- повышение профессиональной компетентности сотрудников Центра для эффективной работы;
- помощь в освоении новых практик и инноваций;
- поддержка (мотивация) специалистов при осуществлении их профессионального и карьерного роста;
- работа с новыми сотрудниками по адаптации их к профессиональной деятельности и освоении ими необходимых профессиональных компетенций.

Наставники организуют практическую работу по формированию, поддержанию и развитию корпоративной культуры ТОГБОУ ДО «Центр развития творчества детей и юношества», выполняя ряд функций:

- проводят обучение молодых специалистов как индивидуально (личное наставничество), так и в рамках групповой работы по программе внутрифирменного обучения кадров (групповое и командное наставничество);
- помогают сотрудникам Центра в подготовке к прохождению процедуры аттестации на квалификационные категории;
- подготавливают педагогов и сотрудников к повышению профессиональных компетенций в рамках курсов профессионального мастерства;
- стимулируют сотрудников к активному участию в научно-методических, научно-практических конференциях, вебинарах, виртуальных мастерских, семинарах-совещаниях, форумах различного уровня;
- помогают при подготовке к лекторской деятельности в рамках курсов повышения квалификации и профессиональной переподготовки;
- работают с мотивациями сотрудников к новой деятельности (проектной, инновационной) в системе образования, дополнительного образования детей и взрослых;
- организуют системную работу с передовым и инновационным педагогическим опытом и традиционными практиками в дополнительном образовании, работу по межведомственным и сетевым проектам;
- помогают адаптироваться новым сотрудникам, молодым специалистам.

### 4. Требования к наставникам

В наставническую группу входят директор как основной носитель корпоративной культуры, заместители директора, заведующие отделами, начальник отдела кадров, методист по направлению работы с кадрами системы дополнительного образования, наставнический корпус из числа опытных сотрудников организации.

Ключевое качество наставников – наличие необходимых профессиональных компетенций и личностных качеств.

Все наставники должны иметь опыт работы в системе образования (дополнительного образования) не менее 3 лет, владеть управленческими (знать технологию работы с персоналом, уметь правильно распределять время, эффективно использовать технологии мотивационного менеджмента) и педагогическими технологиями и методиками, обладать организаторскими компетенциями и иметь опыт экспертной деятельности в системе образования.

Уровень личностных и специальных социальных компетенций должен соответствовать следующим требованиям:

- наставники должны быть коммуникабельными и стрессоустойчивыми, уметь мотивировать на результат, использовать обратную связь;
- наставники должны проходить обучение в рамках внутрифирменного обучения кадров по специальному разделу.

### 5. Требования к наставляемым

В организации наставляемые подразделяются на несколько категорий:

- молодые специалисты (до 35 лет) как основной кадровый резерв;
- сотрудники организации, которым требуются новые компетенции;
- лица, принимаемые в организацию с испытательным сроком;
- специалисты, имеющие стаж работы в организации до одного года;
- специалисты, переходящие на новые должностные позиции.

### 6. Механизм отбора наставников/ наставляемых и формирования наставнических пар

Для совершенствования и приобретения новых компетенций по должности определяются наставники из числа сотрудников отдела, владеющие ими. В случае, если не хватает специальных компетенций, наставник может быть привлечён из числа сотрудников других подразделений.

На основе собеседования (директор, начальник отдела кадров, наставляемый и предполагаемый наставник) формируется пара или группа.

Наставники из постоянного состава ведут плановую работу по программе внутрифирменной подготовки кадров со сформированной в начале года группой.

**7. Механизмы и инструменты наставничества**

В ТОГБОУ ДО «Центр развития творчества детей и юношества» наставничество используется и как инструмент обучения и адаптации новых сотрудников, и как импульс для раскрытия потенциала действующих сотрудников.

Механизм действия работы по наставничеству определен в Положении о наставничестве алгоритмом действующей программы внутрифирменного обучения кадров, для каждого уровня наставляемых выбираются свои модули.

В случае вновь принятого специалиста (испытательный срок при приеме на работу составляет три месяца): в период испытательного срока наставник и наставляемый активно взаимодействуют, наставляемый проходит адаптацию и обучение в коллективе. Наставник проверяет исполнение поручений, помогает их эффективно выполнить. Дальнейшее наставничество устанавливается продолжительностью от трёх месяцев до одного года в зависимости от уровня профессиональной подготовки нового работника, его индивидуальных способностей к накоплению и обновлению профессионального опыта.

В случае, если наставляемый из числа уже работающих сотрудников Центра нуждается в новых компетенциях, то стадия знакомства опускается, а взаимодействие происходит в плановом режиме в рамках внутрифирменного обучения, в проектных и творческих группах или в процессе индивидуальных консультаций по наращиванию необходимых компетенций.

Таким образом происходит обучение на рабочем месте.

Кроме того, наставничество проходит также в неформальной форме (выезды коллектива на культурные мероприятия, стажировки в других городах, знакомство с историей учреждения и др.).

В Центре применяются следующие формы наставничества:

- индивидуальное наставничество (руководитель, в т.ч. руководитель структурного подразделения или опытный методист – молодой сотрудник);
- групповое наставничество (руководитель, в т.ч. руководитель структурного подразделения или опытный методист – группа молодых сотрудников);
- коллективно-групповое наставничество (в рамках реализации программы внутрифирменного обучения).

Со всеми формами работают психологи, сопровождающие процесс наставничества в организации.

**8. Мотивация наставников**

В момент зарождения проекта (2013 г.) система наставничества на рабочем месте формировалась исходя из жёсткой потребности организации в высококвалифицированных кадрах. В этот период ТОГБОУ ДО «Центр развития творчества детей и юношества» был присвоен статус «Регионального ресурсного центра системы дополнительного образования детей области», специалисты которого

должны были оказывать информационно-методическое, консультационное содействие педагогам области, а также осуществлять организационную работу при проведении региональных мероприятий для детей и взрослых. «Адепты» наставничества были набраны из числа наиболее компетентных сотрудников организации на основе волонтерского характера этой деятельности. Моральная мотивация также построена на системе поощрения наставников наградами областного учреждения, Управления образования и науки области, наградами Тамбовской области и положительными отзывами о деятельности социальных партнёров. В настоящее время деятельность наставника материально стимулируется (это закреплено в критериях и показателях результативности и эффективности деятельности педагогических и руководящих работников ТОГБОУ ДО «Центр развития творчества детей и юношества»).

В связи с участием организации (2016–2017 гг.) в апробации профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» на федеральном уровне моральная мотивация наставников также возросла.

К моральной мотивации наставников можно также отнести престижность деятельности наставника в коллективе, а также климат в коллективе, где присутствует обстановка взаимопомощи и поддержки.

**9. Обучение наставников**

В рамках внутрифирменного обучения кадров наставники проходят специальные модули и темы раздела «Кадровый резерв» («Творческий поиск»). Формы занятий: форсайт-сессии, деловые игры, психологические тренинги, в т.ч. на командообразование, взаимообучение, семинары, стажировки на рабочем месте, профконсультации и др. Обучение проводят как сами наставники по новым компетенциям, так и приглашаемые извне специалисты, представители других сфер занятости: работники госучреждений, творческих и культурных организаций, представители вузов и НКО. В последнем случае взаимодействие осуществляется на принципах социального партнёрства и образовательного волонтерства. В случае необходимости или потребности наставник может быть направлен на курсовую подготовку и/или на профессиональную переподготовку.

Большую часть обучения составляет практика на рабочем месте, самообучение, получение обратной связи, а также обучение на опыте других, специальные задания (проектная работа в сфере дополнительного образования детей).

**10. Нормативная база наставничества**

Конституция Российской Федерации;  
Трудовой Кодекс Российской Федерации;  
Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Региональное соглашение между органами государственной власти Тамбовской области, областными объединениями работодателей и Региональным

союзом «Тамбовское областное объединение организаций профсоюзов» на 2017–2019 годы;

Программа развития Тамбовского областного государственного бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования «Центр развития творчества детей и юношества» на 2015–2020 годы (утв. в 2015 г.);

Положение об оплате труда работников Тамбовского областного государственного бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования «Центр развития творчества детей и юношества» (обновл. в 2015 г.);

Положение о наставничестве в трудовом коллективе Тамбовского областного государственного бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования «Центр развития творчества детей и юношества» (2013 г.);

Положение о дресс-коде... (приказ по учреждению от 07.03.2015 г.);

Положение о награждении Почётной грамотой или Благодарственным письмом ... (утверждено приказом по учреждению от 06.09.2013 г.);

Кадрово-управленческая инициатива (методическая разработка);

Программа внутрифирменной подготовки кадров ТОГБОУ ДО «Центр развития творчества детей и юношества»;

сайт ТОГБОУ ДО «Центр развития творчества детей и юношества» (<http://dopobr.68edu.ru>).

### 11. Показатели оценки эффективности

Удельный вес руководителей и педагогических работников Центра, прошедших работу с наставником – 96%;

Показатели повышения профессиональных компетенций наставляемых:

– наставляемые приобрели компетенции в сфере организационно-методической работы с кадрами системы дополнительного образования детей области, 95% наставляемых эффективно осуществляют эту деятельность;

– наставляемые приобрели компетенции, позволяющие осуществлять обучение педагогических работников области в Областной школе профессионального мастерства, а также лекторскую деятельность на курсах повышения квалификации (ежегодно привлекается для осуществления таких видов деятельности не менее 30% сотрудников Центра).

Удельный вес наставляемых, которые приобрели компетенции в разработке инновационных практик и проектов для организации и региональной системы дополнительного образования детей – 60%.

### 12. Ключевые показатели практики

Средний ежегодный охват руководителей и педагогических работников внутрифирменным обучением – 30 человек.

За все время реализации практики охват сотрудников Центра из числа руководителей и педагогических

работников, которые прошли обучение в рамках программы внутрифирменной подготовки кадров, составил 100%.

Ежегодно 25–30 сотрудников Центра находятся под шефством наставников (работники с испытательным сроком, до одного года и работающие в проектных и творческих группах).

Состав наставников остаётся стабильным (22 сотрудника из числа руководителей и педагогических работников Центра).

### 13. Ключевые факторы успеха:

заинтересованность руководства в качественной кадрово-управленческой работе в связи с присвоением новых статусов организации;

мотивация сотрудников Центра в высоком качестве работы, в освоении новых технологий, самореализации в творческой и педагогической сфере;

создание в коллективе атмосферы профессионального взаимодействия и поддержки;

существующая в организации система поощрения наставнической деятельности;

престиж наставнической деятельности в организации.

### 14. Возможность тиражирования практики

Предлагаемый опыт может быть использован образовательными организациями для успешной кадрово-управленческой работы, а также может быть заимствован полностью или частично образовательными организациями, испытывающими трудности в организации корпоративной культуры, сплочённости коллектива, создании положительного имиджа образовательной организации в территориально-зональном кластере и/или регионе, а также в работе с интеллектуальным потенциалом сообщества образовательной организации.

В настоящее время инициативы в рамках практики стали частью корпоративной культуры ТОГБОУ ДО «Центр развития творчества детей и юношества». Практика прошла успешную адаптацию в ряде образовательных организаций Тамбовской области, в т.ч. в МБОУ ДО «Центр развития творчества детей и юношества Тамбовского района», МБОУ ДО «Токаревский районный Дом детского творчества», МБОУ ДО «Дом детского творчества» г. Котовска, МБОУ ДО «Центр дополнительного образования» города Моршанска, муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 1 – «Школа Сколково – Тамбов». Проект и практика наставнической работы также презентованы на заседании совета директоров Рязанской области в 2016 году.

Важными условиями внедрения для других образовательных организаций являются:

1) наличие специального модуля наставничества в программе внутрифирменной подготовки кадров, который может быть адаптирован к условиям образовательной организации;

2) сформированный пакет нормативных локальных актов, регламентирующих наставническую деятельность;

3) использование опыта специалистов Центра в целях презентации опыта в других регионах и образовательных организациях.

### **15. Возможность масштабирования практики**

В настоящее время практика апробирована на коллективе из 80 руководящих и педагогических работников, где идёт одновременный процесс обмена опытом наставников с наставниками и сопровождение наставниками своих подопечных как индивидуальное, так и коллективно-групповое. Практику возможно масштабировать и использовать в иных образовательных организациях при условиях: увеличения числа наставляемых;

наличия качественно обученных наставников; формировании нормативных локальных документов по организации наставнической деятельности; внедрении системы стимулирования наставнической деятельности.

Все элементы практики активно транслируются через сайт Тамбовского областного государственного бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования «Центр развития творчества детей и юношества» [1].

### **Источник**

1. <http://dopobr.68edu.ru/> – сайт Тамбовского областного государственного бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования «Центр развития творчества детей и юношества»

## ТЮТОРСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ, НАХОДЯЩИХСЯ В ТРУДНОЙ ЖИЗНЕННОЙ СИТУАЦИИ

**ЕРОХИНА Т.А.**, директор муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Дом детского творчества» Мучкапского района Тамбовской области, [dtd-50@bk.ru](mailto:dtd-50@bk.ru)

**ТИТОВА Т.Е.**, методист отдела по профилактике асоциального поведения и пропаганде здорового образа жизни ТОГБОУ дополнительного образования «Центр развития творчества детей и юношества» – Регионального модельного центра дополнительного образования детей, [podrostok.obshestvo@yandex.ru](mailto:podrostok.obshestvo@yandex.ru)

Наставничество – способ передачи знаний, умений, навыков молодому человеку от более опытного и знающего, предоставление помощи и совета молодым людям, оказание им необходимой поддержки в социализации и взрослении.

Практика наставничества отражает давнюю традицию работы с подрастающим поколением и сейчас является актуальной и распространённой.

Цель наставнической деятельности в системе образования – воздействие на формирующуюся личность, направленное на её образование, активную социализацию, продуктивное развитие, социальную адаптацию, путём передачи опыта наставника наставляемому. При этом наставниками могут выступать не только педагоги, но и взрослые люди, достигшие жизненного успеха социально приемлемыми путями, без нарушения социальных норм.

В настоящее время в Тамбовской области внедряется широкий спектр практик наставничества: на производстве, наставники движения Worldskills, кружкового движения, наставники в сфере предпринимательства, образования, бизнеса, тьюторы, социальные работники.

Представленная практика наставнической работы с несовершеннолетними, находящимися в конфликте с законом, апробирована в рамках реализации Комплексной программы профилактики правонарушений и преступлений несовершенно-

летних в Тамбовской области «Не оступись!» на 2013–2015 гг.

Практика успешно осуществляется в образовательных организациях области в рамках реализации регионального приоритетного проекта «Доступное дополнительное образование для детей в Тамбовской области» (модель реализации программ вовлечения в систему дополнительного образования детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации), Комплекса мер по организации продуктивной социально значимой деятельности несовершеннолетних, находящихся в конфликте с законом, в Тамбовской области на 2018–2019 годы с привлечением некоммерческих организаций.

При построении данной практики используется личностно-ориентированный подход, обеспечивающий приоритет потребностей, целей и ценностей развития, максимальный учёт индивидуальных, субъектных и личностных особенностей наставляемого.

Акцент делается на взаимодействие, осуществляемое в неформальной обстановке и не связанное с официальными отношениями (дополнительное образование, досуговая деятельность, участие в массовых мероприятиях, совместные экскурсии и походы и др.), которое позволяет достичь максимально эффективных результатов воздействия на подростка.

Представленная практика основывается на следующих принципах наставничества: научность, системность, стратегическая целостность, легитимность, комплексность, обеспечение суверенных прав личности, аксиологичность, «не навреди», личная ответственность, индивидуализация, равенство, многоаспектность.

Наставничество является практически бесплатным ресурсом, однако – это труд. Поэтому в образовательных организациях уделяется внимание поощрению работы наставников: премирование за успешную наставническую работу, моральное поощрение (публикация успешного опыта, презентация профессионального мастерства на открытых образовательных площадках).

Практика имеет реальные задачи, методическое и информационное обеспечение, разработанную методику оценки результатов. Это подчёркивает их уникальность.

Внедрение практики наставничества в Тамбовской области – наряду с реализацией инновационных реабилитационных технологий – позволило достигнуть следующих результатов в работе с детьми группы риска: снижена численность несовершеннолетних, состоящих на учёте в комиссиях по делам несовершеннолетних и защите их прав, в органах внутренних дел (2013 г. – 745 чел.; 2014 г. – 740 чел., 2015 г. – 731 чел.; 2016 г. – 691 чел.; 2017 г. – 722 чел.); до 100% возрос охват несовершеннолетних, состоящих на учёте в комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав, инновационными технологиями и реабилитационными услугами (начало реализации программы – 0; 2013 г. – 90%; 2014 г. – 95%; 2015 г. – 100%; 2017г. –100%).

Ежегодно уменьшается численность несовершеннолетних, совершивших преступление повторно, в общей численности несовершеннолетних, совершивших преступление.

1	Название организации	Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования «Дом детского творчества» Мучкапского района Тамбовской области [1]
2	Название практики	«Тьюторское сопровождение несовершеннолетних, находящихся в трудной жизненной ситуации»
3	Описание текущей ситуации и актуальность практики	В современном российском обществе сохраняет актуальность предупреждение девиантного поведения у детей и подростков, совершения правонарушений и преступлений, социализация и реабилитация несовершеннолетних, находящихся в конфликте с законом. В Тамбовской области в рамках комплексной программы профилактики правонарушений и преступлений несовершеннолетних «Не оступись!» на 2013-2015 годы созданы муниципальные опорные площадки «Подросток и общество» по работе с детьми группы риска. Одним из направлений профилактической работы стало тьюторское сопровождение несовершеннолетних, находящихся в конфликте с законом. Тьюторское сопровождение заключается в учёте занятости во внеурочное время, организации эффективной социализации, реабилитации и личностного саморазвития несовершеннолетнего. Тьюторское сопровождение даёт возможность искать различные дополнительные ресурсы, с помощью которых несовершеннолетние, находящиеся в конфликте с законом, эффективно используют свой потенциал, выходя на новый уровень саморазвития. Индивидуальное тьюторское сопровождение несовершеннолетних, находящихся в конфликте с законом, является уникальной практикой наставничества данной категории несовершеннолетних
4	Предмет наставничества	Тьютор-наставник передаёт несовершеннолетним знания о социально-правовых нормах, опыт самостоятельной социально значимой деятельности; содействует постоянной продуктивной занятости подростка; коррекции поведения, социальной адаптации несовершеннолетнего в условиях семьи
5	Задачи и функции наставничества	– обеспечение персонального сопровождения несовершеннолетнего, находящегося в конфликте с законом, в воспитательном пространстве муниципального образования; обеспечение сбора, обобщения информации о занятости несовершеннолетнего во внеурочное время и разработки индивидуальной маршрутной карты занятости; – ориентирование несовершеннолетнего на выработку социально одобряемого поведения, получение опыта самостоятельной социально значимой деятельности; – содействие в получении правовой, социальной, психологической и педагогической помощи несовершеннолетнему, находящемуся в конфликте с законом; вовлечение несовершеннолетнего в полезную продуктивную деятельность, в работу объединений дополнительного образования, внеурочные мероприятия; – привлечение к работе с несовершеннолетними, находящимися в конфликте с законом, общественных объединений, некоммерческих организаций волонтеров; профилактическая работа с семьёй несовершеннолетнего подростка
6	Требования к наставникам	Наставник – педагогический работник, обладающий опытом социально-педагогической работы. Требования: владение основами знаний по психологии девиантного поведения детей, подростков; обладать эмпатией, толерантностью, рефлексией, коммуникативными способностями, критическим мышлением, эмоциональной устойчивостью

7	Требования к наставляемым	Наставляемые – несовершеннолетние, находящиеся в группе риска или конфликте с законом
8	Механизм отбора наставников/ наставляемых и формирование наставнических пар	Добровольное желание несовершеннолетнего; установление психологического контакта во время собеседования предполагаемого наставника и наставляемого
9	Механизмы и инструменты наставничества	Механизм реализации работы наставника с наставляемым: установление доверительных отношений с подростком; разработка совместно с несовершеннолетним индивидуальной траектории его занятости; мониторинг занятости несовершеннолетнего во внеурочное время; взаимодействие со специалистами общеобразовательной организации, в которой учится ребёнок, его семьёй; содействие установлению благоприятного психологического климата в семье несовершеннолетнего; содействие в оказании индивидуальной психологической помощи несовершеннолетнему; разработка и ежеквартальное обновление маршрутной карты занятости несовершеннолетнего; беседы с несовершеннолетним
10	Мотивация наставников	Личная заинтересованность в тьюторской деятельности; признание значимости тьюторской деятельности со стороны общественности; доверие родителей и наставляемых; система морального и материального поощрения за тьюторскую деятельность со стороны администрации образовательной организации
11	Обучение наставников	Обучение тьюторов-наставников осуществляется в рамках регионального межведомственного постоянно действующего семинара «Современные технологии работы с детьми группы риска» на базе Тамбовского областного государственного бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования «Центр развития творчества детей и юношества» - Региональный модельный центр дополнительного образования детей специалистами Регионального ресурсного центра по работе с детьми группы риска.
12	Нормативная база наставничества	Постановление администрации Тамбовской области от 19.06.2013 года № 634 «Об утверждении комплексной программы профилактики правонарушений и преступлений несовершеннолетних в Тамбовской области «Не оступись!» на 2013-2015 годы»; приказ управления образования и науки Тамбовской области от 16.06.2014г. № 1725 «Об утверждении Положения о тьюторе для несовершеннолетних, находящихся в конфликте с законом»; приказ отдела образования администрации Мучкапского района от 02.07.2014 № 112 «Об организации работы тьютора для несовершеннолетних, находящихся в конфликте с законом, в образовательных учреждениях района»; приказ МБОУ ДО «Дом детского творчества» Мучкапского района от 02.06.2014 № 48 «О назначении тьюторов»; соглашение с родителями (опекунами) и подростками на оказание тьюторской услуги. методические рекомендации по заполнению маршрутной карты занятости несовершеннолетних, находящихся в конфликте с законом
13	Показатели оценки эффективности наставничества	За три года (2015-2017 г.г) тьюторского сопровождения несовершеннолетних, находящихся в конфликте с законом, в Мучкапском районе достигнуты следующие результаты: снижение численности несовершеннолетних, состоящих на учёте в ПДН, на 30%; охват несовершеннолетних, состоящих на учёте в ПДН, дополнительным образованием – 100%; охват несовершеннолетних, состоящих на учете в ПДН, тьюторским сопровождением – 100%; численность несовершеннолетних, состоящих на учете в ПДН, вовлеченных в продуктивную деятельность – 100%; удельный вес несовершеннолетних, находящихся в конфликте с законом, охваченных тьюторским сопровождением – 100%; положительные личностные изменения несовершеннолетнего (положительная динамика роста мотивации несовершеннолетних к действию (с 14 до 83%), коммуникативных качеств (с 33 до 76%); снижение тревожности (с 78 до 18%) и агрессивного поведения (с 64 до 15%)
14	Ключевые показатели практики	За одним тьютором может быть закреплено не более пяти несовершеннолетних, находящихся в конфликте с законом. За три года реализации практики в Мучкапском районе: организована работа 17 тьюторов; охвачено тьюторским сопровождением 150 несовершеннолетних, находящихся в конфликте с законом, из них: на базе МБОУ ДО «Дом детского творчества»: организована работа 8 тьюторов

		охвачено тьюторским сопровождением 67 несовершеннолетних; на базе МБОУ Мучкапской СОШ: организована работа 9 тьюторов; охвачено тьюторским сопровождением 78 несовершеннолетних. Ерохиной Т.А. как тьютором (наставником) в течение 2015-2017 гг. осуществлялась работа с 5 несовершеннолетними группы риска
15	Ключевые факторы успеха	Высокая личностная мотивация тьюторов; заинтересованность родителей в тьюторском сопровождении их детей; нормативное закрепление и чёткая организация работы по внедрению тьюторского сопровождения несовершеннолетних группы риска на территории Тамбовской области; отлаженная работа по обучению тьюторов несовершеннолетних, находящихся в конфликте с законом, на региональном уровне
16	Возможность тиражирования практики	По реализации данной практики создан необходимый пакет нормативно-правовых документов; выстроена система обучения тьюторов несовершеннолетних; опыт тьюторского сопровождения несовершеннолетних, находящихся в конфликте с законом, размещён на портале «Подросток и общество» ( <a href="http://podrostok.68edu.ru">http://podrostok.68edu.ru</a> ). Данную практику можно использовать в работе как с детьми, находящимися в конфликте с законом, так и в работе с детьми-инвалидами, с выпускниками учреждений интернатного типа, имеющими проблемы социальной адаптации
17	Возможность масштабирования практики	Практику можно использовать с количественным соотношением тьютор – наставляемый не более 1/5 человек

### Источник

1. <http://ddt.68edu.ru> – сайт Муниципального бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования «Дом детского творчества» Мучкапского района Тамбовской области.

### Приложение 1

### ПРИКАЗ отдела образования Администрации Мучкапского района Тамбовской области от 02.07.2014 № 112

#### Об организации работы тьютора для несовершеннолетних, находящихся в конфликте с законом, в образовательных организациях Мучкапского района

Во исполнение постановления администрации области от 19.06.2013 г. № 634 «Об утверждении комплексной программы профилактики правонарушений и преступлений среди несовершеннолетних Тамбовской области «Не оступись!» на 2013–2015 годы» и приказом Управления образования и науки Тамбовской области от 16.06.2014 № 1725 (далее – Программа) и с целью повышения эффективности реализации Программы ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Директору МБОУ Мучкапская СОШ (Мишина):

Назначить специалистов на должность тьютора для работы с несовершеннолетними, находящимися в конфликте с законом.

Организовать работу в соответствии с Положением о тьюторе для несовершеннолетних, находящихся в конфликте с законом, утверждённым приказом Управления образования и науки «Об утверждении Положения о тьюторе для несовершеннолетних, находящихся в конфликте с законом» от 16.06.2014 № 1725 (приложение).

2. Директору МБОУ ДОД «Дом детского творчества», на базе которого открыта муниципальная опорная площадка по работе с детьми группы социального риска, (Ерохина):

обеспечить взаимодействие опорной площадки с тьюторами по работе с несовершеннолетними, находящимися в конфликте с законом.

3. Информацию об исполнении предоставить до 07.09.2014 на электронный адрес: [lar.mischina2014@yandex.ru](mailto:lar.mischina2014@yandex.ru).

4. Контроль за исполнением настоящего приказа оставляю за собой.

Заместитель начальника  
отдела образования

Н.И. Попова

*Приложение*  
к приказу отдела образования  
от 02.06.2014 № 112

#### **Положение о тьюторе для несовершеннолетних, находящихся в конфликте с законом**

### 1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение разработано в соответствии с Конвенцией о правах ребенка, Конституцией РФ, Законом РФ «Об образовании» от 21.12.2012, Указом Президента РФ «О национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 гг.», Федеральным законом от 24.06.1999 № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних», Федеральным законом от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации», «Стратегией действий в интересах детей Тамбовской области на 2012-2017 годы», постановлением администрации Тамбовской области от 27.11.2012 № 1471, комплексной программой профилактики правонарушений среди несовершеннолетних Тамбовской области «Не оступись!» на 2013-2015 годы.

1.2. Настоящее Положение регламентирует деятельность тьютора по социально-педагогическому сопровождению и организации занятости во внеурочное время несовершеннолетних, находящихся в конфликте с законом, (далее – тьютор) в организациях общего образования.

1.3. Тьюторское сопровождение заключается в учёте занятости во внеурочное время и организации социализации, реабилитации и личностного саморазвития несовершеннолетнего.

1.4. Направления деятельности тьютора:

сопровождение процесса реабилитации несовершеннолетних, освоения ими социально-правовых норм и способов личностного саморазвития;

учёт занятости несовершеннолетних во внеурочное время и сопровождение процесса разработки и реализации индивидуальной маршрутной карты занятости несовершеннолетнего.

1.5. Организационно-управленческие условия, необходимые для введения должности тьютора:

наличие в образовательной организации несовершеннолетних, состоящих на учёте в органах внутренних дел;

необходимость освоения несовершеннолетними данной категории опыта самостоятельной социально значимой деятельности, социально-правовых норм, способов эффективной коммуникации и саморазвития.

1.6. Педагогический работник назначается на должность и освобождается от должности тьютора для несовершеннолетних, находящихся в конфликте с законом, приказом директора образовательной организации из числа специалистов, обладающих опытом социально-педагогического сопровождения и личностно-профессиональными качествами, необходимыми для работы с несовершеннолетними группы социального риска.

1.7. Тьютор по работе с несовершеннолетними, находящимися в конфликте с законом:

непосредственно подчиняется заместителю директора образовательной организации по воспитательной работе;

взаимодействует с муниципальной опорной площадкой по работе с детьми группы социального риска.

## **2. Цель и задачи тьюторского сопровождения**

### **2.1. Цель тьюторского сопровождения:**

создание персональных условий для эффективной социализации, реабилитации и личностного саморазвития несовершеннолетнего, находящегося в конфликте с законом.

### **2.2. Задачи тьюторского сопровождения:**

– обеспечение персонального сопровождения несовершеннолетнего, находящегося в конфликте с законом;

– обеспечение сбора и обобщения информации о занятости несовершеннолетнего во внеурочное время и разработки индивидуальной маршрутной карты занятости;

– ориентирование несовершеннолетнего на выработку социально одобряемого поведения, получение опыта самостоятельной социально значимой деятельности, освоение социально-правовых норм, способов эффективной коммуникации и саморазвития;

– оказание помощи несовершеннолетнему, находящемуся в конфликте с законом, в получении правовой, социальной, психологической и педагогической помощи;

– вовлечение несовершеннолетнего в полезную продуктивную деятельность, в работу объединений дополнительного образования, внеурочные мероприятия;

– привлечение к работе с несовершеннолетними, находящимися в конфликте с законом, общественных объединений, волонтеров.

### **3. Организация деятельности тьютора несовершеннолетнего, находящегося в конфликте с законом**

3.1. Функциональные обязанности тьютора могут исполнять заместитель директора, учитель-предметник, классный руководитель, педагог-психолог, социальный педагог, педагог дополнительного образования, вожатый.

3.2. Возможно назначение тьютора как для одного, так и для группы несовершеннолетних, находящихся в конфликте с законом.

3.3. Группирование несовершеннолетних для организации тьюторского сопровождения осуществляется по возрастному принципу или принципу схожести проблем.

3.4. Тьютор по работе с несовершеннолетним, находящимся в конфликте с законом:

– обобщает информацию о личностных особенностях, условиях развития, трудностях и проблемах несовершеннолетнего;

– устанавливает контакт, доверительные отношения с подростком;

– изучает условия семейного воспитания, возможности образовательной организации, социальные ресурсы Мучкапского района по организации занятости несовершеннолетнего во внеурочное время;

– взаимодействует с классным руководителем несовершеннолетнего, педагогом-психологом, социальным педагогом, другими специалистами по вопросам реализации целей своей деятельности;

– ежедневно отслеживает учебную посещаемость несовершеннолетнего;

– координирует регулярную работу педагога-психолога, социального педагога, классного руководителя, вожатого, педагога-организатора с несовершеннолетним;

– устанавливает связь с муниципальной опорной площадкой по работе с детьми группы социального риска как координатором работы с данной категорией несовершеннолетних;

– устанавливает связь с органами внутренних дел, комиссией по делам несовершеннолетних и защите их прав по вопросам учёта и профилактики повторных правонарушений;

– совместно с несовершеннолетним определяет ресурсы организации свободного времени, разрабатывает индивидуальную траекторию его занятости во внеурочное время, отслеживает продвижение по ней и анализирует результаты;

– оказывает несовершеннолетнему поддержку в трудоустройстве, выборе и посещении объединений дополнительного образования детей, клубов по интересам, мероприятий, в том числе проводимых на базе опорной площадки;

– содействует участию несовершеннолетнего в деятельности детских общественных организаций, волонтерской, проектной, просветительской деятельности;

– уделяет особое внимание организации занятости несовершеннолетнего в каникулярное время;

– отслеживает продвижение несовершеннолетнего в продуктивной деятельности, саморазвитии;

– разрабатывает и ежеквартально обновляет маршрутную карту занятости несовершеннолетнего; ежеквартально предоставляет копию карты на муниципальную опорную площадку по работе с детьми группы социального риска;

– оказывает несовершеннолетнему поддержку в получении необходимой правовой и социальной помощи;

– ежеквартально предоставляет заместителю директора отчёт по тьюторскому сопровождению.

3.5. Тьютор по работе с несовершеннолетним, находящимся в конфликте с законом, использует в своей работе современные социальные образовательные технологии и методики.

3.6. Нормативно-правовое оформление тьюторского социально-педагогического сопровождения осуществляется в зависимости от нормативно-правовых и экономических возможностей организации: за счёт расширения существующих должностных обязанностей, за счёт введения освобожденной штатной единицы.

3.7. Тьютор работает по графику, согласованному с администрацией образовательной организации и с несовершеннолетним.

3.8. Обязательной документацией тьютора, подлежащей контролю, является:

– маршрутная карта занятости несовершеннолетнего на год (с обновлением каждый квартал);

– журнал учёта работы с несовершеннолетним;

– информация о социальных ресурсах муниципального образования по работе с детьми группы социального риска.

#### 4. Обязанности и права тьютора

4.1. Тьютор обязан:

– обеспечить персональное социально-педагогическое сопровождение несовершеннолетнего, находящегося в конфликте с законом, в соответствии с настоящим Положением;

– своевременно оформлять и предоставлять на муниципальную опорную площадку информацию о занятости несовершеннолетнего во внеурочное время (маршрутную карту);

– соблюдать требования законодательства об охране персональных данных и педагогическую этику.

4.2. Тьютор имеет право:

– систематически обмениваться информацией с администрацией, педагогическими работниками, специалистами муниципальной опорной площадки по вопросам, входящим в его компетенцию;

– участвовать в совещаниях любого уровня, на которых обсуждаются вопросы организации внеурочной деятельности несовершеннолетнего;

– представлять интересы несовершеннолетнего в педагогическом коллективе образовательной организации;

– привлекать родителей к участию в реализации своих задач;

– сотрудничать со специалистами учреждений, организаций, ведомств по вопросам профилактики повторных правонарушений, создания условий для развития личности несовершеннолетнего, обеспечения его социальной защиты в рамках своей компетенции.

### Положение

#### о тьюторском сопровождении педагогов системы дополнительного образования

##### 1. Общие положения

1.1. Положение о тьюторском сопровождении педагогов системы дополнительного образования (далее – Положение) определяет цель, задачи и порядок тьюторского сопровождения педагогов в системе дополнительного образования Тамбовской области, реализуемого в рамках регионального межведомственного проекта «Распространение инновационных практик в системе дополнительного образования детей Тамбовской области».

1.2. Институт тьюторства вводится в региональную систему дополнительного образования в связи с необходимостью дополнительной профессиональной поддержки педагогов дополнительного образования (далее – педагог), работающих в инновационном режиме.

1.3. **Тьюторское сопровождение** – особая педагогическая технология, основанная на взаимодействии двух сторон (тьютора и тьюторанта), в ходе которого тьютор выступает в роли сопровождающего и наставника, помогающего тьюторанту организовать внутренние и внешние ресурсы для внедрения инноваций.

1.4. **Тьютор** – педагог-наставник, сопровождающий процесс внедрения разработанной им инновации в деятельность другого педагога.

К осуществлению тьюторской деятельности привлекаются авторы-разработчики дополнительных общеобразовательных проектов (педагогических, социальных, управленческих), педагогических технологий и т.п. в области дополнительного образования, специалисты региональной лаборатории инновационных образовательных технологий в системе дополнительного образования (далее – Лаборатория).

1.5. **Тьюторантами** являются педагоги системы дополнительного образования области, внедряющие инновационные практики (программы, проекты, технологии и т.д.).

1.6. **Предметом** тьюторского сопровождения является инновационная практика, внедряемая педагогом в своей профессиональной деятельности.

1.7. Под **инновационной практикой** понимается авторская дополнительная общеобразовательная программа, инновационный проект (педагогический, социальный, управленческий), педагогическая технология в области дополнительного образования, внесённая в региональный межведомственный банк инновационных практик дополнительного образования (далее – Банк).

1.8. **Индивидуальная траектория внедрения инновационных практик** включает разработанный

план внедрения инновации и способы его реализации с учётом условий, имеющихся в образовательной организации.

1.9. Осуществление тьюторского сопровождения учитывается при аттестации на квалификационную категорию.

1.10. Требования настоящего Положения распространяются на всех участников процесса тьюторского сопровождения.

### 2. Цель и задачи тьюторского сопровождения

2.1. Цель – создание условий для эффективного внедрения инноваций в практическую деятельность педагогов системы дополнительного образования Тамбовской области.

#### 2.2. Задачи:

- осуществление профессиональной поддержки педагогов, внедряющих инновации в практическую деятельность;

- осуществление профессионального сопровождения внедрения педагогом инновационной практики;

- обеспечение эффективного внедрения инновационных практик в профессиональную деятельность педагога.

### 3. Основные функции тьютора:

- диагностико-аналитическая (изучение имеющихся условий, в том числе готовности тьюторанта к внедрению инновационной практики, анализ процесса и результатов внедрения);

- организационная (подготовка к внедрению инновационной практики, выстраивание индивидуальной траектории внедрения инновационной практики для тьюторанта);

- информационная (сопровождение тьюторанта в ходе прохождения индивидуальной траектории внедрения инновационной практик);

- образовательная (консультирование тьюторанта по возникающим вопросам).

### 4. Порядок организации и осуществления тьюторского сопровождения

4.1. Автор-разработчик инновационной практики автоматически становится потенциальным **тьютором** сразу после размещения своего продукта в Банке.

4.2. Подбор команды тьюторов осуществляется ТОГБОУ ДО «Центр развития творчества детей и юношества» и ТОГБОУ ДО «Областная детско-юношеская спортивная школа» (далее – Ресурсные центры) на основе анализа информационных карт материалов, размещённых в Банке, и запросов, поступивших от педагогов образовательных организаций, на использование этих инноваций.

#### 4.3. Назначение тьютора:

4.3.1. Тьютор назначается приказом директора Ресурсного центра, в случае если тот является работником Ресурсного центра;

4.3.2. Если тьютором должен стать педагог из другой образовательной организации, то директор Ресурсного центра выходит на руководителя этой организации с ходатайством о назначении указанного педагога тьютором по сопровождению внед-

рения инновации, а руководитель в свою очередь издаёт приказ о назначении.

4.4. Тьютором может быть педагогический работник, являющийся автором-разработчиком дополнительной общеобразовательной программы, инновационного проекта (педагогического, социального, управленческого), педагогической технологии и т.п. в области дополнительного образования и имеющий положительный результат реализации инновации.

4.5. Работники, назначенные тьюторами, в обязательном порядке проходят на базе Ресурсных центров первичное обучение деятельности тьютора, а в дальнейшем обучающие семинары тьюторов не реже одного раза в год.

4.6. По мере пополнения Банка инновационных практик список тьюторов редактируется Региональными ресурсными центрами дополнительного образования.

4.7. **Тьюторантом** автоматически становится педагогический работник, направивший запрос за подписью руководителя своей образовательной организации в Ресурсный центр на использование (реализацию) инновационной практики, размещённой в Банке.

4.8. График и формы работы с тьюторантом зависят от его опыта, условий и объёма работы.

4.9. Тьютор выстраивает свою деятельность в **четыре этапа**:

4.9.1. **Диагностический этап** – изучение фактически имеющихся условий, в т.ч. определение «проблемного поля», которое может препятствовать внедрению инновации или оказать влияние на эффективность её реализации. Диагностика затруднений (проблем) осуществляется по результатам собеседования с тьюторантом и анализа полученной информации.

4.9.2. **Организационный этап** – разработка индивидуальной траектории внедрения инновационных практик.

4.9.3. **Основной этап** – осуществление сопровождения внедрения инновационных практик в соответствии с выстроенной индивидуальной траекторией.

4.9.4. **Контрольно-оценочный этап** – определение результативности внедрения инновационной практики.

4.10. **Эффективность** внедрения инновационной практики *должна быть* подтверждена заключением тьютора; справкой, заверенной руководителем образовательной организации, в которой внедрялась инновационная практика. Кроме того, *могут быть* представлены результаты опроса участников образовательного процесса (детей и/или родителей), документы, подтверждающие результативность участия обучающихся в конкурсных мероприятиях.

4.11. **Срок** тьюторского сопровождения – период внедрения (реализации) тьюторантом инновационной практики.

### 5. Права сторон

5.1. Тьютор имеет право:

- запрашивать у тьюторанта информацию, необходимую для осуществления диагностико-аналитической

деятельности на всех этапах осуществления тьюторского сопровождения;

посещать занятия и иные мероприятия, проводимые тьюторантом в рамках внедрения инновационной практики, по согласованию с тьюторантом и его руководителем;

высказывать мнение о деятельности тьютора в ходе внедрения инновационной практики с соблюдением этических норм;

консультироваться с коллегами в целях повышения качества тьюторского сопровождения.

5.2. Тьюторант имеет право:

делать запрос на использование (реализацию) любой инновационной практики, размещённой в Банке; на тьюторское сопровождение на период внедрения (реализации) инновации;

отказаться от внедрения инновационной практики в случае объективных причин (болезни, увольнения и т.п.).

### 6. Обязанности сторон

6.1. Тьютор обязан:

– осуществлять сопровождение тьюторанта на протяжении всего срока реализации инновационной практики;

– разрабатывать индивидуальную траекторию внедрения инновационной практики;

– подготовить заключение о результатах внедрения инновации и освоения индивидуального образовательного маршрута для представления в Региональный ресурсный центр;

– предпринимать все возможные меры для развития своей собственной компетентности и не выходить в работе за рамки этой компетентности;

– нести ответственность за определение и соблюдение границ отношений в рамках профес-

сиональных отношений с тьюторантом (в рамках управления, обучения и т.д.).

6.2. Тьюторант обязан:

– по запросу тьютора предоставлять информацию, необходимую для осуществления диагностико-аналитической деятельности на всех этапах осуществления тьюторского сопровождения;

– следовать рекомендациям тьютора при внедрении инновационной практики;

– повышать свою профессиональную компетенцию в рамках выстроенного тьютором индивидуального образовательного маршрута;

– проводить диагностику результатов внедрения педагогической инновации в практическую деятельность и составлять итоговый отчёт о проделанной работе.

### 7. Документация

В пакет документов по тьюторскому сопровождению входят:

– приказ руководителя образовательной организации о назначении тьютора (с указанием вида и названия инновационной практики, внедрение (реализацию) которой будет осуществлять тьютор);

– приказ руководителя образовательной организации о внедрении инновационной практики;

– разработанная тьютором индивидуальная траектория внедрения инновационной практики (на каждого тьюторанта);

– итоговый отчёт, подготовленный тьютором о результатах внедрения (реализации) инновации.

– обобщенная статистическая информация о тьюторском сопровождении педагогических работников системы дополнительного образования (для включения в ежегодный отчёт о методической деятельности Ресурсного центра).

## ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СЕТЕВОЙ ФОРМЫ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ: ОПЫТ, ПРОБЛЕМЫ, ПЕРСПЕКТИВЫ

**ПЕТРОВА О.А.**, методист ГАОУ ДПО «Хакасский институт развития образования и повышения квалификации», [agloydacha@gmail.com](mailto:agloydacha@gmail.com)

*В статье представлен опыт использования сетевой формы реализации образовательных программ учреждением дополнительного образования.*

**Ключевые слова:** дополнительное образование, дополнительная общеобразовательная программа, сетевая образовательная программа, модель сетевого взаимодействия, ресурсы.

*The article presents the experience of using the network form for the implementation of educational programs by the establishment of additional education.*

**Keywords:** additional education, additional general education program, network educational program, model of network interaction, resources.

Вступление в силу Федерального закона Российской Федерации «Об Образовании» активизировало процессы сетевого взаимодействия в образовательной среде. В 2015 году Министерство образования

и науки Республики Хакасия утвердило проект выявления, затем объединения и реализации **профессионального самоопределения обучающихся в рамках модели сетевого взаимодействия**

**в условиях многофункциональной деятельности учреждения дополнительного образования детей.** Участником проекта стала региональная инновационная площадка МБУ ДО «Усть-Абаканский центр дополнительного образования», координатором проекта выступает ГАОУ РХ ДПО «Хакасский институт развития образования и повышения квалификации».

Дополнительное образование обладает возможностями реализации программ на всех уровнях образования. Особенностью является разработка дополнительных общеобразовательных программ (далее – ДОП), структура, содержание и наполнение которых закрепляется внутренними локальными актами учреждения. Это даёт возможность гибко реагировать на запрос социума и обеспечивает возможность освоения обучающимися образовательных программ с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также при необходимости с использованием ресурсов иных организаций.

На протяжении реализации проекта выстроена организационная модель сетевого взаимодействия, где МБУ ДО «Усть-Абаканского Центра дополнительного образования» (далее – ЦДО) выступает в роли регулирующего центра, который направляет и координирует деятельность по достижению общей цели.

Координационный центр реализует ДОП по шести направленностям в 16 средних общеобразовательных школах, 4 дошкольных общеобразовательных учреждениях Усть-Абаканского района, «Кванториум Хакасия» (ГБОУ ДО РХ «Республиканский центр дополнительного образования») и 1 высшем учебном заведении Республики Хакасия. В число функций Усть-Абаканского ЦДО включаются управленческие (регулирование взаимодействия, сетевых учебных планов и программ, консультирование, распределение ресурсов участников сетевого взаимодействия и т.п.).

В качестве примера можно привести некоторые программы:

- Техническая направленность: ДОП «Инженерная графика», ДОП «Электромонтажные работы», ДОП «Школа программиста», ДО(О)П «Робошкола»;
- Естественно-научная направленность: ДОП «Юный биоэколог», ДОП «Биомедик»;
- Художественная направленность: ДОП «Рисунки, живопись, композиция», ДОП «Народные промыслы»;
- Социально-педагогическая направленность: ДОП «Педагогический класс», ДОП «Музейная педагогика», ДО(О)П «Когда я вырасту»;
- Туристско-краеведческая направленность: ДОП «Юный инструктор туризма».

Основными результатами реализации дополнительных общеобразовательных программ в рамках данной модели являются:

- увеличение количества детей и молодёжи, охваченных дополнительным образованием;
- возможность использования новых форм, технологий работы и форматов взаимодействия (дистанционное обучение, «Интенсивные школы», модульные программы, профильные смены и т.п.);
- расширение вариативности содержания дополнительного образования;
- повышение эффективности образовательной деятельности и качества образовательного результата;
- расширение ресурсных возможностей организации (материально-техническое обеспечение, привлечение квалифицированных специалистов, обновление дополнительных общеобразовательных программ);
- объединение усилий и возможностей образовательных организаций (УДОД, общеобразовательных и высших профессиональных учреждений) в интегрированную систему непрерывного образования.

Со стороны участников происходит предоставление ресурсов для обмена, со стороны координационного центра – передача их тем по востребованности. Участники сети подчиняются координационному центру только в рамках решаемой проблемы (схема).

Схема



Такой обмен становится эффективным, когда ресурсы образовательных организаций дополняют друг друга. В сумме они составляют объём образовательных ресурсов, различающийся как по содержанию, так и по форме обучения.

В процессе реализации проекта были выявлены многочисленные проблемы, без решения которых сетевое взаимодействие не может получить должного развития. Выделим некоторые из них.

1. Обеспечение перемещения обучающихся в рамках сети ограничивается отсутствием финансирования поездок в другие территории Республики Хакасия.

Проблема может быть решена введением повышающего коэффициента к подушевому финансированию для обучающихся по *сетевым образовательным программам* (далее – СОП) и/или выделением адресных грантов обучающимся по СОП.

2. Финансирование обучения за счёт средств государственных субсидий при реализации программ в сетевой форме не менее важна, так как при изменении контингента в учреждениях дополнительного образования появляются дополнительные расходы по образовательному процессу (кадровые, лабораторные и др.).

Проблема может быть решена в результате корректировки государственных заданий учреждениями дополнительного образования – участниками сети и перераспределением государственной субсидии в течение финансового года между участниками сети или проведением конкурса на реализацию программ в сетевой форме с отдельным финансированием.

Одним из существенных результатов реализации проекта сетевых образовательных программ Усть-Абаканского Центра дополнительного образования явилось описание моделей и уровней этого взаимодействия (табл.).

Обобщая опыт сетевого взаимодействия при реализации образовательных программ в период 2015–2018 годов, Усть-Абаканский центр дополнительного образования отмечает: сетевая форма реализации образовательных программ получила признание среди обучающихся как возможность формирования индивидуальной образовательной траектории за счёт использования объединённых ресурсов нескольких организаций, а также условие

### профессионального самоопределения в рамках модели сетевого взаимодействия.

Реализация сетевых образовательных программ позволяет не только расширить набор компетенций обучающихся, но и поднять уровень образовательных организаций в процессе партнёрских отношений с более «сильным» партнёром. В настоящее время необходимо разработать комплекс рекомендаций и предложений по актуализации нормативных правовых документов, регламентирующих организацию обучения в образовательных организациях дополнительного образования с использованием сетевой формы, которые позволили бы сглаживать выявленные проблемы и повышать эффективность реализации образовательных программ в сетевой форме.

#### Литература

1. Абанкина И.В. Эффективные модели сетевого межведомственного взаимодействия организаций, реализующих программы дополнительного образования. Режим доступа: <http://conf.iro.yar.ru/index.php?id=228>.
2. Ануфриев С.И. Сетевое взаимодействие в системе образования. Технология организации инновационной деятельности: Пособие / Л.А. Архипова, А.Т. Баскакова. М: Академкнига/Учебник, 2014.
3. Золотарева А.В. Совершенствование практики сетевого взаимодействия организаций общего и дополнительного образования. Режим доступа: <http://yandex.ru/clck/jsredir?from=yandex.ru>.

Таблица

**Уровни и модели сетевого взаимодействия при разработке и реализации сетевых образовательных программ**

№ п/п	Уровень	Модель	Формы	Целесообразность	Условия
1	Уровень ресурсного обмена				
	Информационные ресурсы, фонды оценочных средств, тренажёры, виртуальные лаборатории и др.	Горизонтальное взаимодействие	Безвозмездная или возмездная; Очная или дистанционная.	Ресурсная взаимопомощь	Договор (Дополнительное соглашение)
2	Уровень сетевой разработки и использования отдельных элементов (модулей) образовательной программы				
	Учебные модули	Горизонтальное взаимодействие	перемещение преподавателя; перемещение обучающегося	Решение проблем кадрового обеспечения реализации дополнительной общеобразовательной программы (разных направленностей) и возможности обучения у «лучших» преподавателей	Договор (Дополнительное соглашение)
	Проекты в рамках научно-исследовательской работы обучающихся	Партнерская сеть	перемещение преподавателя; перемещение обучающихся	Возможность получения обучающимися исследовательских компетенций	Договор (Дополнительное соглашение)
	Практика	Горизонтальное взаимодействие	перемещение преподавателя; перемещение обучающихся	Возможность получения обучающимися профессиональных компетенций	Договор (Дополнительное соглашение)

# ИЗ ОПЫТА УПРАВЛЕНИЯ ВНЕДРЕНИЕМ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО СТАНДАРТА ПЕДАГОГА В УСЛОВИЯХ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КЛАСТЕРА В РЕГИОНАЛЬНОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОСТРАНСТВЕ

**БРОДОВСКИХ Э.Ю.**, заместитель начальника училища ФГКОУ «Екатеринбургское суворовское военное училище» Министерства обороны Российской Федерации

**ДЕТКИНА И.Н.**, старший методист учебного отдела ФГКОУ «Екатеринбургское суворовское военное училище» Министерства обороны Российской Федерации, idet64@gmail.com

*В статье на основе кластерного подхода представлены возможности формирования регионального педагогического кластера. Описаны подходы к формированию концепции развития педагогического кластера, основные этапы его становления. Представлены механизмы взаимодействия участников кластерной интеграции, система управления развитием педагогического кластера.*

**Ключевые слова:** кластерная интеграция образовательных организаций, кластерный подход, система управления деятельностью участников педагогического кластера в рамках кластерной интеграции.

*The article on the basis of the cluster approach presents the possibility of forming a regional pedagogical cluster. The approaches to the formation of the concept of development of the pedagogical cluster, the main stages of its formation are described. The mechanisms of interaction of participants of cluster integration, management system of development of the pedagogical cluster are presented.*

**Keywords:** cluster integration of educational organizations, cluster approach, system of management of activity of participants of a pedagogical cluster within cluster integration.

Эффективность современной экономики определяется степенью развития инновационных процессов, для которых в равной мере важными компонентами являются как получение новых знаний, так и передача их в производственные секторы экономики и социальную сферу. Опыт многих стран показывает, что важным инструментом повышения эффективности развития экономики является активное использование кластерного подхода.

Согласно определению, данному Майклом Портером, американским экономистом, профессором Гарвардской школы бизнеса, *кластер* – это группа географически соседствующих взаимосвязанных компаний и связанных с ними организаций, действующих в определённой сфере и взаимодополняющих друг друга. Проведенный научно-методическим советом Екатеринбургского суворовского военного училища анализ работ, посвящённых развитию кластерной теории [4, 5, 6, 7], позволяет выделить следующие ключевые элементы, устанавливающие отношения в кластере: концентрация по географическому признаку; специализация; множество участников; кооперация и конкуренция; критическая масса; жизненный цикл кластера; инновационность.

На наш взгляд, кластерный подход в классическом понимании связан с формированием вертикально-интегрированной системы, состоящей из организаций, выполняющих разные функции и объединённых одним технологическим процессом, результатом которого является конечный продукт, созданный усилиями всех участников.

При реализации кластерного подхода нами были выделены следующие *ключевые моменты*: наличие

общей цели; наличие правовой основы совместной деятельности: разработанные механизмы взаимодействия субъектов, объединяющихся в кластер; разработанные механизмы управления реализацией кластерного подхода; наличие технологий реализации кластерного подхода в соответствии с общими целями.

В 2012 году в Уральском регионе был создан педагогический кластер, в состав которого вошли Институт менеджмента и права ФГБОУ ВО «Уральский государственный педагогический университет» и ФГКОУ «Екатеринбургское суворовское военное училище» Минобороны России. Данные образовательные организации входят в состав кластера как важные элементы, обеспечивающие качественное профессиональное обучение, проведение научных исследований, предоставляющие поддержку при внедрении разработанных инноваций, содействующие развитию направлений подготовки педагогических кадров для сферы образования.

Среди основных направлений работы педагогического кластера следует выделить организацию деятельности, направленную на внедрение профессионального стандарта (проведение педагогических советов, научно-практических конференций, консультаций и т.д.), осуществление процесса подготовки педагогов Екатеринбургского СВУ по магистерским программам «Управление инновациями в образовании» и «Менеджмент в образовании», что позволяет эффективно использовать ресурсы организаций, входящих в состав кластера, и повышать в целом степень подготовки педагогического коллектива к внедрению профессионального стандарта.

Актуальность внедрения форм сетевого (кластерного) взаимодействия для наших организаций образования определялась следующими факторами:

– *Ускоренные темпы реформы высшего образования*, при которых адаптация к новым условиям в сжатые сроки возможна только при активном взаимодействии всех субъектов образовательной деятельности на основе общих целей и интересов, что позволит достичь именно использование сетевого взаимодействия.

– *Рост требований к качеству образования*, связанный с самой спецификой образовательной деятельности, которая в каждом случае (применительно к каждому обучающемуся) носит личностно-ориентированный характер.

Таким образом, получение качественного образовательного результата во многом зависит от увеличения числа субъектов образовательной деятельности, так как в рамках одной образовательной организации нельзя учесть все образовательные потребности человека.

– *Ограниченность ресурсов отдельной образовательной организации*, что сужает возможности реализации поставленных образовательных целей, тогда как сетевое (кластерное) взаимодействие позволяет обмениваться ресурсами, создавая условия для эффективной совместной образовательной деятельности [1, 2].

Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в статье 15 закрепил право на сетевую форму реализации образовательных программ, что обеспечивает возможность освоения обучающимися образовательной программы с использованием ресурсов нескольких организаций [8]. Приказом Минобрнауки России от 1 июля 2013 г. № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам» разрешена реализация дополнительных профессиональных программ с использованием модульных, дистанционных образовательных технологий, электронного обучения и в сетевых формах обучения. В Стратегии России в области развития науки и инноваций на период до 2015 г. Министерством образования и науки наиболее развитой формой интеграции названы гибкие сетевые структуры – *инновационные кластеры*, создаваемые на основе многосторонних соглашений и объединяющие вузы, научные организации, предприятия, инновационные фирмы.

Так как в РФ функция регулятора в сфере образования принадлежит государству, это позволяет применять административный инструментарий для эффективной реализации кластерной политики. Что, в свою очередь, повышает кластерный потенциал образовательного сектора в целом.

Под образовательным кластером понимается система образовательной деятельности, в которой

имеется неформальный центр (вуз), консолидирующий образовательные и управленческие структуры в единый организм. Основная задача по созданию образовательных кластеров заключается в повышении привлекательности кооперации между образовательными организациями как высшего, так и общего образования, а также предприятиями отрасли. Соответственно, педагогический кластер – это совокупность взаимосвязанных образовательных организаций общего и высшего образования, объединённых партнёрскими отношениями на основе общих целей и сбалансированного представления интересов участников кластерного взаимодействия.

Педагогический кластер нами рассматривается как важная система взаимодействия нового типа, основывающаяся на добровольном сотрудничестве, развитых коммуникациях и социальном партнёрстве.

Цель создания педагогического кластера связана с обеспечением эффективной интеграции институтов образования в единую систему, позволяющую обеспечить высокую инновационную активность участников. Готовым продуктом деятельности педагогического кластера, по нашему мнению, станут инновационные технологии, внедряемые в среду образовательных организаций посредством кластерной интеграции, основанной на образовании формальных и неформальных связей между участниками взаимодействия.

Сегодня развитие педагогического кластера строится на основе принципов взаимодействия: интеграции, корпоративности, саморазвития, самоорганизации и социальной адаптации. Организация взаимодействия членов педагогического кластера на основе этих принципов обеспечивает непрерывность и многоуровневость педагогического профессионального образования; совершенствование материально-технической базы образовательных организаций; способствует отбору и структурированию содержания профессионального педагогического образования с учётом интересов всех субъектов педагогического кластера; стимулирует профессиональный рост преподавательского состава образовательных организаций; обеспечивает образовательным организациям гарантированный заказ на подготовку педагогических кадров разной квалификации, возможность развития экспериментально-учебной базы, повышения уровня и диверсификации предоставляемого образования.

Мы считаем, что в этом случае совокупность образовательных организаций можно рассматривать как элемент инновационного педагогического кластера региона, а также как самостоятельный педагогический кластер, который является частью региональных и межрегиональных образовательных систем, обладая при этом своей сложной внутренней структурой.

Наша дальнейшая деятельность по развитию и совершенствованию педагогического кластера включает следующие этапы:

- оценка возможности развития кластера и наличия новых заинтересованных участников (ныне участниками кластера являются уже свыше 20 заинтересованных организаций региона);
- поиск и выявление новых участников, заинтересованных в развитии интеграции;
- выявление взаимосвязей и взаимозависимостей внутри кластера;
- доработка положений, норм и правил обеспечения функционирования кластера;
- определение и коррекция функциональных обязанностей участников взаимодействия;
- создание творческих команд в образовательных организациях кластера для осуществления конкретной деятельности;
- совершенствование структуры управления кластером и механизмов его функционирования;
- анализ и выбор приоритетных направлений развития кластера;
- мониторинг эффективности.

Система управления в педагогическом кластере складывается на началах паритетного взаимного участия образовательных организаций в виде некоей координирующей их деятельность системы, не использующей в своей работе командные методы.

Виды и формы совместных мероприятий достаточно разнообразны: участие в работе педсоветов и методических комиссий образовательных организаций, в районных совещаниях руководителей; проведение круглых столов, презентация эксклюзивных программ деятельности участников педагогического кластера, проведение выездных элективных курсов представителей организаций – участников педагогического кластера с целью раскрытия специфики и преимуществ педагогического труда, привлечение обучающихся к участию в олимпиадах, конкурсах педагогического мастерства, к работе научных обществ в организациях – участниках педагогического кластера.

Под научно-методическим сопровождением в рамках педагогического кластера мы понимаем совокупность целенаправленных партнёрских действий по достижению требуемого качества программно- и учебно-методического обеспечения образовательного процесса в нашем училище, а также совместное совершенствование методик развития трудовых функций и компетенций, предусмотренных требованиями профессиональных стандартов.

В рамках этого направления деятельности обеспечивается координация рабочих учебных планов и программ участников кластерного взаимодействия; взаимопомощь в разработке учебно-методических комплексов дисциплин по профилям подготовки педагогических кадров; совместная разработка учебных пособий, рекомендаций; экспертиза раз-

работанных материалов и их доработка; создание электронных версий и размещение материалов на сайтах участников кластера; обмен опытом работы в ходе научно-методических семинаров, конференций; организация мастер-классов и открытых занятий по профилям образовательной подготовки и т.д.

Стабильность кластерных отношений обеспечивается мониторингом продуктивного развития участников кластерной интеграции. Функция мониторинга в педагогическом кластере возложена на научно-методический совет училища и связана с отслеживанием результатов кластерного взаимодействия, выявлением удовлетворенности сторон достигнутыми эффектами и готовности к продлению заключенных договоров и соглашений.

Анализ результатов и весь опыт совместной деятельности свидетельствует, что формирование и развитие педагогического кластера в масштабах региона способствовали:

- ускорению передачи (обмена) информации и установления контактов для участников взаимодействия;
- более быстрой реакции на изменения во внешней среде, выходам образовательных организаций педагогического кластера на внешний контур, проведению совместных маркетинговых исследований и рекламных мероприятий;
- упрощению доступа к новым образовательным технологиям и ресурсам;
- распределению рисков в различных формах совместной научно-исследовательской деятельности;
- ускорению и повышению эффективности процессов обучения и профессиональной подготовки кадров за счёт концентрации и физических контактов специалистов высокого уровня, корректировки учебных планов организаций педагогического кластера, совместной организации образовательных программ переподготовки и повышения квалификации кадров, стажировок;
- эффективности подготовки педагогического коллектива училища к внедрению профессиональных стандартов.

#### Л и т е р а т у р а

1. Высшее образование и исследования в Российской Федерации (Обзор национальной образовательной политики)/Организация экономического сотрудничества и развития (ОЭСР). Центр сотрудничества со странами не-членами. М., 2009.
2. Гнатышина Е.А. Гармонизация подготовки отраслевых кадров и педагогов профессионального обучения на основе кластерного подхода //Образование и наука. 2011. № 10. С. 40.
3. Давыдова Н.Н., Синякова М.Г., Фоменко С.Л. Тенденции развития социального партнерства в условиях сетевой кластерной интеграции //Педагогический журнал Башкортостана. 2014. № 5. С. 36-46.

4. Золотарева Н.М. Развитие системы подготовки кадров для инновационной экономики России // Образование и наука. 2014. № 5. С. 14-21.

5. Игошев Б.М., Давыдова Н.Н., Симонова А.А., Фоменко С.Л. Образовательный кластер как системообразующий компонент региональной модели непрерывного педагогического образования // Педагогическое образование в России. 2014. № 10. С.72-77.

6. Корпоративное управление инновационным развитием: монография / Под ред. Ю.П. Анискина. М: Омега-Л, 2007.

7. Мокронос А.Г., Вершинин А.А. Формирование модели опережающего развития кадрового потенциала территории // Образование и наука. 2014. № 8. С. 19-28.

8. Об образовании в Российской Федерации [Электронный курс] Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 31.12.2014) (29 декабря 2012 г.) // Консультант плюс: справочно-правовая система. Режим доступа: [http://www.consultant.m/document/cons\\_doc\\_LAW\\_173432](http://www.consultant.m/document/cons_doc_LAW_173432).

## ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РАЗРАБОТКИ КОМПЕТЕНТНОСТНОЙ МОДЕЛИ КАДЕТОВ В ВОЕННЫХ УЧИЛИЩАХ

**САВОСТИНА С.С.**, преподаватель математики, ФГКОУ «Московское суворовское военное училище»

*В статье рассмотрены педагогические условия, необходимые для формирования у кадетов чувства верности конституционному и воинскому долгу.*

**Ключевые слова:** педагогические условия, учебная деятельность, образовательный процесс, профессиональная деятельность, компетентностная модель.

*The article deals with the pedagogical conditions necessary for the formation of cadets sense of loyalty to the constitutional and military duty.*

**Keywords:** pedagogical terms, study activities, educational process, professional activities, competence model.

Для успешного получения учащимися первичных знаний и навыков военного дела, необходимых для выбора профессии, продолжения дальнейшего обучения в высших военных учебных заведениях, необходимо определить те педагогические условия, которые будут содействовать этому процессу и тем самым обеспечивать повышение качества подготовки выпускников, формирование и развитие у обучающихся чувства верности конституционному и воинскому долгу.

Педагогические условия – это целенаправленно созданная обстановка (среда), в которой в тесном взаимодействии представлены совокупность психологических и педагогических факторов (отношений, средств и т.д.), позволяющих педагогу эффективно осуществлять учебную или воспитательную работу.

Факторы определяют педагогические условия, которые ложатся в основу разработки компетентностной модели. Рассмотрим педагогические условия как целостную систему, которая обеспечивает подготовку к овладению профессией офицера и воспитание любви к военной службе.

Основополагающим условием является создание нормативно-правовой базы, включающей в себя пакет документов, регламентирующий деятельность учебного заведения, необходимый для реализации положений Концепции (Лицензия на образовательную деятельность с приложениями № 003121 серия 77, регистрационный номер 030067 от 27 января 2012 года, действительна бессрочно, свидетельство

об аккредитации с приложением № 1 серия 77 ОП № 001392 регистрационный номер № 011670 от 20 марта 2012 года, действительно по 3 мая 2023 года, должностные инструкции руководителей и специалистов, Типовое положение о суворовских военных, нахимовских военно-морских училищах и кадетских (морских кадетских) корпусах, Типовое положение об общеобразовательном учреждении, нормативные правовые акты Министерства обороны Российской Федерации, договор между Учредителем и Училищем, а также Устав училища и локальные акты, приказ о наборе в училище на основании контрольных цифр набора, приказ о закреплении учебных дисциплин за цикловыми комиссиями, предварительное распределение учебной нагрузки и др.).

Согласно этим документам, училище является одним из видов образовательных учреждений.

Московское суворовское военное училище организует и осуществляет образовательный процесс в соответствии с ФГОС нового поколения, основными задачами которого являются:

– обеспечение качества образования суворовцев выше средних по России;

– формирование ценностного отношения участников образовательного процесса к здоровому образу жизни;

– внедрение модели управления качеством образования в училище;

– развитие целостной системы воспитательной работы и социально-психологического сопровождения

дения суворовцев, направленной на формирование нового типа культуры личности, обладающей медиаккомпетентностью;

- обеспечение условий для социализации обучающихся;

- обеспечение условий для самореализации.

Организация образовательного процесса в МсСВУ строится на основе учебного плана, разрабатываемого учебным заведением самостоятельно в соответствии с примерным учебным планом, и регламентируется расписанием занятий.

Основными видами учебных занятий в военном училище являются: урок, лекция, практические и лабораторные занятия, самостоятельная работа, контрольная работа, выполнение рефератов, сдача ЕГЭ.

Материально-техническое оснащение МсСВУ – одно из основных составляющих педагогического процесса. В учебных заведениях такого плана должна быть создана материально-техническая база, позволяющая на современном уровне готовить курсантов: учебными кабинетами, лабораториями, мастерскими, библиотекой с книжным фондом, спортивным залом, оснащённым спортивным инвентарём и современными тренажёрами.

Кабинеты должны быть оснащены современными техническими средствами: мультимедийные проекторы, ноутбуки, интерактивные доски, – что даёт возможность преподавателям использовать на занятиях различные виды информационных технологий. Одним из важных педагогических условий является разработка и внедрение в педагогический процесс современных и передовых технологий обучения, уже недостаточно ориентироваться только на традиционные виды обеспечения учебного процесса.

Одной из таких технологий является *мультимедиа* – быстро развивающаяся информационная технология, позволяющая объединить информацию разных типов – текст, звук, графическое изображение, анимация и видеоизображение.

К тому же направлению относится *технология гипертекста* – это специальным образом структурированный текст, расположенный нелинейным образом, в виде отдельных фрагментов, которые связаны друг с другом посредством ссылок, в результате текст располагается как бы в виде ветвящегося дерева. Ссылки делают процесс цитирования каких-либо источников текста чрезвычайно простым.

Практическая реализация систем гипермедиа привела к появлению электронных книг. Электронный учебник – это программно-методический комплекс, обеспечивающий возможность самостоятельно или при частичном участии преподавателя осваивать учебный курс или его раздел средствами ИКТ. Каждый электронный учебник имеет информационную, тренирующую и тестирующую части.

В современных условиях развития образования остро ощущается необходимость в преподавателях,

которые на основе меняющихся социально-экономических условий и общей ситуации в системе основного общеобразовательного образования способны наиболее эффективно организовать педагогический процесс.

Приказом Минздравсоцразвития России № 593 от 14.08.2009 утверждены разработанные с участием специалистов аппарата ЦК Профсоюза квалификационные характеристики должностей работников образования, которые являются разделом Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих. Требования, предъявляемые ЕКС, в частности, к педагогическим работникам, направлены на повышение результативности их труда, трудовой активности, деловой инициативы и компетентности. Под компетентностью понимается качество действий педагога, обеспечивающих адекватное и эффективное решение профессионально значимых предметных задач, носящих проблемный характер, готовность нести ответственность за свои действия. К основным составляющим компетентности педагога относятся: *профессиональная, коммуникативная, информационная и правовая.*

Одним из педагогических условий является разработка и реализация комплексного учебно-методического обеспечения (КУМО), которое в процессе профессиональной подготовки суворовцев позволяет эффективно решать проблемы организации учебного процесса и обеспечивает подготовку высококвалифицированного специалиста.

Цель создания КУМО:

- обеспечить систему обучения курсантов через отработку содержания дисциплины и межпредметных связей;

- организовать самостоятельную работу курсантов;

- обеспечить систему контроля знаний;

- систематизировать материал по дисциплине.

Учебно-методический комплекс должен способствовать созданию оптимальных условий для реализации военным училищем образовательных услуг при удовлетворении профессиональных, социально-культурных образовательных потребностей курсантов.

Изложенные выше педагогические условия рассмотрены как теоретическая и методологическая основа разработки компетентностной модели, так как это позволяет систематизировать, более целенаправленно решать вопросы, связанные с подготовкой высококвалифицированного выпускника училища.

#### Л и т е р а т у р а

1. Андреев В.И. Педагогика: учебный курс для творческого саморазвития. 2-е изд. Казань: Центр инновационных технологий, 2000. С. 124.

2. Борытко Н.М. В пространстве воспитательной деятельности. Волгоград: Перемена, 2001.

3. Крылова Н.Б. Формирование культуры будущего специалиста. М.: Высшая школа, 1990.

4. Кязимов К.Г. Формирование профессиональных компетенций // Проф. образование. Столица. 2008. № 5. С. 10-11.

5. Савостина С.С. Творческие задания как средство активизации познавательной деятельности: Научно-методический сборник. М., 2006. С. 61-65.

6. Савостина С.С. Формирование познавательного интереса методом решения прикладных задач: Научно-методический сборник. М., 2007. С. 44-47.

7. Татур Ю.Г. Компетентность в структуре модели качества подготовки специалиста // Высшее образование сегодня. 2004. № 3.

## САНИТАРНО-ПРОСВЕТИТЕЛЬНАЯ РАБОТА СРЕДИ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА О ГИГИЕНЕ ПОЛОСТИ РТА

**Корнюшина Т.П.**, заместитель директора по воспитательной работе  
ГАПОУ «Брянский базовый медицинский колледж»

**НОВИКОВА Н.Д.**, студентка ГАПОУ «Брянский базовый медицинский колледж»  
по специальности «Лечебное дело»

*В статье рассматриваются основные аспекты санитарной культуры детей младшего школьного возраста о гигиене полости рта, об актуальности гигиенического воспитания в образовательных учреждениях и роли медицинского работника, учителя младших классов, родителей в предупреждении заболеваний зубов и слизистой оболочки полости рта.*

**Ключевые слова:** санитарная культура, младший школьный возраст, гигиеническое воспитание, гигиена полости рта, организация санитарно-просветительной работы.

*The article deals with the main aspects of the sanitary culture of children of primary school age on oral hygiene, the relevance of hygienic education in educational institutions and the role of the medical worker, primary school teachers, parents in the prevention of diseases of the teeth and oral mucosa.*

**Keywords:** sanitary culture, primary school age, hygienic education, oral hygiene, organization of sanitary and educational work.

В формировании у детей младшего школьного возраста санитарной культуры в образовательных учреждениях ведущая роль принадлежит медицинскому работнику. Обучать гигиене полости рта следует не только детей, но и их родителей. Не все родители понимают всю лечебно-профилактическую значимость ежедневной чистки детьми зубов, дёсен, языка, многие относятся к этому формально [2].

Зубочелюстная система детей младшего школьного возраста имеет свои особенности. Это связано с её непрерывным развитием и перестройкой, ростом челюстных костей, рассасыванием корней молочных зубов, формированием, прорезыванием и ростом постоянных. В этот период необходим контроль со стороны родителей за процессом гигиены полости рта ребёнка. Родители должны постоянно поддерживать мотивацию детей на регулярный уход за своими зубами и контролировать процесс чистки зубов ребёнком.

Гигиена полости рта входит в личную гигиену человека, к которой человек приучается с детского возраста, она является общедоступной и эффективной для предупреждения заболеваний зубов и слизистой оболочки полости рта.

К санитарному просвещению школьников и их родителей медработник может привлекать и учителей младших классов, которые могут оказывать помощь в осуществлении комплекса мероприятий

по гигиеническому воспитанию и обучению школьников своего класса.

Санитарно-просветительная работа в школе должна проводиться медицинским работником по заранее составленному плану на весь учебный год. В годовом плане предусматривают основные задачи по охране здоровья и воспитанию здорового образа жизни детей младшего школьного возраста. В конце отчётного года медработник должен отчитаться о проделанной санитарно-просветительной работе [15].

В Федеральном законе «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения» (30 марта 1999 года № 52-ФЗ) в статье 36 «Гигиеническое воспитание и обучение» определены следующие стратегические направления:

- Гигиеническое воспитание и обучение детей младшего школьного возраста в образовательных учреждениях должно быть направлено на повышение их санитарной культуры, приобретение знаний о здоровом образе жизни и о путях профилактики заболеваний.

- Учителя младших классов могут дать необходимый объём гигиенических знаний, правил здорового образа жизни своим ученикам, сформировать убеждённость в необходимости их соблюдения [1].

- Особое внимание медицинскому работнику школы, учителям младших классов следует уделять

воспитательной работе по повышению уровня знаний детей младшего школьного возраста по гигиене полости рта, рациональной чистке зубов, дёсен и языка.

Гигиеническое воспитание детей младшего школьного возраста – это система привития полезных навыков на основе знаний правил здорового образа жизни и убеждённости в необходимости их соблюдения, оно является важнейшей составной частью санитарно-просветительной работы в образовательных учреждениях. В основе его лежит обучение детей и их родителей способам соблюдения гигиены полости рта. Основными методами гигиенического обучения являются санитарное просвещение, обучение и контроль [3, 14].

Актуальность гигиенического воспитания детей младшего школьного возраста в образовательных учреждениях заключается в том, что интенсивность основных стоматологических заболеваний (кариеса зубов и болезней пародонта) связана с низким уровнем знаний детей данного возраста по рациональной чистке зубов, дёсен и языка, что препятствует надлежащей гигиене полости рта.

Многие дети младшего школьного возраста не любят чистить зубы, считают, что это делать необязательно, любят сладости, которые плохо влияют на зубы [4].

Большую роль в гигиеническом воспитании школьников играет фельдшер школы. Основными направлениями деятельности фельдшера являются организация санитарно-просветительной работы, лечебно-профилактических, санитарно-гигиенических мероприятий, пропаганда здорового образа жизни, распространение гигиенических знаний, повышение санитарно-гигиенической культуры обучающихся [15].

Однако не в каждой школе имеется медицинский работник.

У детей младшего школьного возраста происходит смена молочных зубов на постоянные, поэтому важен контроль со стороны родителей процесса чистки зубов детьми, но многие родители снижают этот контроль, что приводит к ухудшению качества гигиены полости рта. Для правильного понимания вопросов профилактики стоматологических заболеваний родителям необходимы знания анатомо-физиологических особенностей строения и функции зубочелюстной системы детей младшего школьного возраста [2].

Особенности полости рта детей младшего школьного возраста диктуют две основные задачи: 1) очищение полости рта детей от остатков пищи, детрита, микрофлоры; 2) внесение в полость рта средств, положительно влияющих на свойства её органов, укрепляющих их резистентность и функциональные возможности.

Созданы различные средства и предметы ухода за полостью рта: зубные щётки различных форм,

цветов и функций, зубочистки, зубные нити (флоссы), зубные пасты, детские ополаскиватели и пенки, жевательные резинки. Для основной гигиены полости рта младших школьников применяют щётки средней жесткости с силовым выступом [9].

Отличие детских щёток от взрослых заключается в их рабочей поверхности: щетинки более мягкие, головка щётки более короткая, чтобы ребёнок смог очистить все поверхности зубов. Правильный выбор зубной щётки очень важен для чистки временных зубов у детей. Ребёнку должно быть удобно держать щётку, у неё должна быть удобная ручка, головка щетки должна быть небольшого размера, чтобы ребёнок мог легко манипулировать этой щёткой в полости рта.

В последнее время применяются электрические зубные щётки, которые, по мнению ряда авторов, а также конструкторов, за небольшой период времени, затрачиваемый на чистку зубов, совершают во много раз больше вибрационных чистящих движений, чем при ручной чистке. Кроме того, применение электрической зубной щётки способствует проведению массажа слизистой оболочки десны, что улучшает кровообращение и способствует усилению обменных процессов в тканях полости рта [11].

Некоторые поверхности зубного ряда невозможно полностью очистить с помощью зубных щёток, поэтому необходимо также использовать дополнительные средства гигиены полости рта. Флоссинг (использование зубной нити) является необходимым элементом гигиенического ухода за полостью рта ребёнка. Основное назначение зубной нити – удаление налёта и остатков пищи с поверхностей зубов там, где щётка бессильна. Младшие школьники способны обучиться проведению флоссинга, но основная часть процедуры должна быть выполнена родителями. Самостоятельное использование детьми зубных нитей рекомендуется с 9–10 лет [13].

Зубочистки, как и флоссы, при правильном использовании являются хорошим дополнением к другим средствам гигиены полости рта. Их применяют не только для удаления остатков пищи из межзубных промежутков, но главным образом – для удаления зубного налёта с боковых поверхностей зубов. Особенно эффективно их применение, если между зубами имеются пространства [3].

Основным средством гигиены полости рта у детей является зубная паста. В детском возрасте могут использоваться как гигиеническая, так и лечебно-профилактическая зубная паста, она подбирается индивидуально, в зависимости от предпочтений ребёнка, особенностей его зубочелюстного аппарата, наличия каких-либо заболеваний или возможного риска их возникновения.

Зубные пасты для детей включают различные лечебно-профилактические добавки (ферменты, ксилит, экстракты трав, препараты кальция, фториды), которые могут в той или иной мере способ-

ствовать удалению зубного налёта и улучшению минерализации твёрдых тканей зубов.

У детей младшего школьного возраста в прикусе уже преобладают постоянные зубы, в связи с чем пасты этой группы по своему составу гораздо ближе к средствам гигиены рта для взрослых. Зубные пасты должны хорошо удалять мягкий зубной налёт, остатки пищи, быть приятными на вкус, обладать хорошими дезодорирующим и освежающим действием и не иметь побочных эффектов [8].

Важно также применять детские ополаскиватели и пенки, которые могут быть гигиеническими (предназначаются для очистки труднодоступных участков полости рта), либо профилактическими. Применение ополаскивателей и очищающих пенек после еды способствует моментальному восстановлению величины pH ротовой жидкости до нормальных значений, способствует процессу реминерализации (восстановлению) эмали [12].

К средствам, позволяющим улучшить гигиеническое состояние полости рта, относятся жевательные резинки, которые в настоящее время рекомендуют использовать и детям. Жевательная резинка, воздействуя на ткани полости рта, способствует увеличению скорости слюноотделения, нейтрализации кислот зубного налёта, усилению омывания слюной труднодоступных участков полости рта, нормализации клиренса сахарозы из слюны, удалению остатков пищи.

В настоящее время используют жевательные резинки, изготовленные на основе сахарозаменителей, так как они обладают противокариозным эффектом. Сахарозаменители придают жевательной резинке сладкий вкус, но в отличие от сахара очень медленно разлагаются до кислот. Некоторые жевательные резинки содержат противокариозные и противовоспалительные добавки: соединения фтора, лактат кальция, хлоргексидин. Пользоваться жевательной резинкой следует после каждого приёма пищи и сладостей не более 10 минут под контролем родителей. Не рекомендуется бесконтрольное, многократное использование жевательной резинки в течение дня [7].

Само по себе наличие правильно подобранных средств и предметов гигиены ещё не говорит о полноценной гигиене полости рта. Каждый ребёнок должен овладеть правильной методикой чистки зубов. Существует огромное количество различных методик чистки зубов, в том числе и при определённых заболеваниях полости рта [5].

Около 60% младших школьников все ещё не имеют ни достаточной степени развития моторики кисти рук, ни должной ответственности для того, чтобы выполнять гигиенические процедуры абсолютно самостоятельно. Поэтому родители должны постоянно поддерживать мотивацию детей, контролировать процесс чистки зубов щёткой и качественно завершать его своими руками, используя элементы

стандартного метода. Обучение детей правильным движениям при чистке зубов лучше всего проводить перед зеркалом.

Чистка представляет собой определённые движения щёткой, которая очищает все поверхности зубов и дёсен. Перед тем как приступить к процедуре, нужно вымыть руки с мылом. После этого тщательно прополоскать рот водой, а также хорошенько промыть щётку.

Для достижения максимального эффекта нужно прочистить наружную, внутреннюю и жевательную поверхности зубов ребёнка. На наружной и внутренней поверхностях используют выметающие движения – от десны к краю зуба (верхние зубы очищают сверху вниз, нижние – снизу вверх). Вращательные движения используют для массажа дёсен, жевательную поверхность чистят с помощью горизонтальных движений. После этого рекомендуется очистить язык.

Современные производители гигиенических товаров стали выпускать специальные скребки для языков, которые достаточно хорошо очищают данный орган от остатков еды. Однако если в наличии такого предмета нет, то можно обойтись и обычной зубной щёткой.

Продолжительность чистки зубов должна составлять примерно две-три минуты. Не следует слишком надавливать на щётку, чтобы не повредить дёсны и зубную эмаль. После завершения гигиенической процедуры щётку следует промыть под струей тёплой воды, тщательно очистить от остатков пищи и зубной пасты, а затем поставить в стаканчик щетиной вверх. Не следует укладывать зубную щётку сразу после использования в закрытый футляр. Как только появятся признаки износа зубной щётки, её следует заменить, так как очищающие функции изношенной зубной щётки становятся минимальными [6].

Организация санитарно-просветительной работы и гигиенического обучения детей младшего школьного возраста – достаточно сложная задача. Санитарно-просветительную работу среди детей младшего школьного возраста о гигиене полости рта следует проводить в виде пассивной (санитарных бюллетеней, специальных памяток для детей, витражей, стендов, выставок) и активной (игровых композиций) форм по следующим направлениям: Значение и функции зубов в жизни человека. Строение зубов. Причины заболеваний зубов. Гигиена полости рта. Роль рационального питания в профилактике заболеваний полости рта. Средства и предметы ухода за полостью рта. Как правильно чистить зубы.

Санитарно-просветительная работа среди детей младшего школьного возраста о гигиене полости рта, проводимая медицинским работником школы, является одним из наиболее перспективных направлений профилактики стоматологических заболеваний в данном возрасте.

Литература

1. Российская Федерация. Федеральный закон от 30.03.1999 года № 52-ФЗ «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения».
2. Антенатальная и ранняя постнатальная профилактика развития стоматологических заболеваний: учебно-метод. пособие для студентов стоматологических факультетов / Т.В. Кубрушко, А.Е. Карлаш, Т.В. Бартенева, С.С. Хайн. Курск: Изд-во КГМУ, 2014. С. 174.
3. Верендеева М.А. Обучение гигиене полости рта детей различного возраста // Медицинский вестник. 2013. № 8. С.5.
4. Зыкин А.Г. Оптимизация методов профилактики основных стоматологических заболеваний у детей младшего школьного возраста и подростков. №3. 2014. С.17.
5. Лобанов С.А. Как сохранить здоровые зубы. Профилактика основных стоматологических заболеваний. СПб.: Издательский Дом «Нева»; М.: «ОЛМА-ПРЕСС Экслибрис», 2003.
6. Муравьянникова Ж.Г., Стоматологические заболевания и их профилактика: Учебник для сузов. М.: Феникс, 2012.
7. Персии Л.С., Елизарова В.М., Дьякова СВ. Стоматология детского возраста. 5-е изд., перераб. и доп. М.: Медицина, 2003.
8. Попруженко Т.В., Терехова Т.Н. Профилактика основных стоматологических заболеваний. М.: МЕД-пресс-информ, 2009.
9. Средства и методы гигиены полости рта: учебно-метод. пособие для врачей-стоматологов государственных и частных лечебных учреждений / Демьяненко Е.А. [и др.]. Минск: БелМАПО, 2006.
10. Тарасова Н.В., Бриль Е.А., Федорова Т.В. Роль гигиенического воспитания в системе первичной профилактики стоматологических заболеваний. // Журнал Сибирское медицинское обозрение. 2012. № 4.
11. Флейшер Г.М. К вопросу организации гигиенического обучения и стоматологического просвещения среди детского населения России // Стоматология. 2013. № 20. С. 35-40.
12. [http://www.mapapama.ru/womens\\_health/vybor-dopolnitelnyx-sredstv-i-predmetov-gigieny-polosti-rta](http://www.mapapama.ru/womens_health/vybor-dopolnitelnyx-sredstv-i-predmetov-gigieny-polosti-rta) (дата входа 2.06.2016).
13. <http://humansenses.ru/vkus/gigiena-polosti-rta.html> (дата входа 27.05.2016).
14. <https://www.dr.arut.ru/glossary/sanitarno-prosvetitelnaya-rabota-v-stomatologii> (дата входа 29.05.2016).
15. <http://www.medn.ru/statyi/feldsherskoj-medicinskoj.html> (дата входа 25.05.2016).

## О ВОЗМОЖНОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ КРЕАТИВНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ СТУДЕНТОВ НАПРАВЛЕНИЯ ПОДГОТОВКИ ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ МАТЕМАТИЧЕСКИМ ДИСЦИПЛИНАМ В ВУЗЕ

**БЕКЕШЕВА И.С.**, к.п.н., ст. преподаватель ФГБОУ ВО «Хакасский государственный университет им. Н.Ф. Катанова», г. Абакан [irrissskay@mail.ru](mailto:irrissskay@mail.ru)

**БОБЫЛЕВА О.В.**, к. физ.-мат. н., доцент ФГБОУ ВО «Хакасский государственный университет им. Н.Ф. Катанова», г. Абакан

*В статье представлены профессионально ориентированные задания, направленные на формирование креативной компетентности студентов в процессе обучения математическим дисциплинам в вузе.*

**Ключевые слова:** креативная компетентность, профессионально ориентированные задания.

*The article presents professionally oriented tasks aimed at the formation of creative competence of students in the process of teaching mathematical disciplines in the institute of higher education.*

**Keywords:** creative competence, professionally oriented tasks.

Одной из приоритетных задач, поставленных государством перед системой образования, является формирование нового класса общества – «креативного класса», то есть «людей творческого труда, создающих инновации уже в ходе своей обычной работы» [2]. Данный класс, по мнению разработчиков «Стратегии 2020», будет «обеспечивать решающие конкурентные преимущества в соревновании экономик XXI века». В Национальной доктрине образования РФ (2000–2025 гг.) также заложена идея необходимости творческого развития личности.

Считаем, что для достижения данных целей необходимо менять требования к уровню подготовки

учителя и его профессиональной компетенции. В частности, в число структурных компонентов последней целесообразно включить креативную компетентность (совокупность качеств личности, необходимых для осуществления деятельности, ведущей к развитию и направленной на создание нового результата в рамках профессиональной (педагогической) деятельности) [1].

При этом формирование креативной компетенции будущего учителя является специально организованным непрерывным процессом, реализуемым в течение всего обучения в вузе в рамках освоения каждой дисциплины учебного плана.

Однако анализ психолого-педагогических исследований по данной проблеме и обобщение педагогического опыта отечественных учёных позволили сделать вывод о том, что потенциал математических дисциплин (например, «Основы математической обработки информации») используется недостаточно для формирования креативной компетентности у будущих педагогов.

Остановимся более подробно на некоторых нематематических профилях подготовки.

*Естественно-научные профили (Физика, Химия, Биология).* Логика и содержание естественных наук обеспечивает естественную интеграцию физики, химии, биологии и математики. Ряд учёных (Е.Б. Афанасьев, В.И. Арнольд, В.В. Еремин, Ж.А. Гаврилова и др.) отмечают тесную связь данных наук, их экспериментальный характер, вводят термины «математическая химия», «математическая биология» и т.д.

При этом подчеркивается важность математического аппарата при проведении исследований и описании их результатов, а также описываются возможности использования элементов математического моделирования, дифференциального исчисления и математической статистики.

В качестве примера рассмотрите несколько задач, ориентированных на естественно-научные профили подготовки будущих учителей.

**Задача 1 (профиль «Химия»)**

К специалисту-антиквару обратились с просьбой провести анализ состава золотого украшения массой 5,2 грамма. В своём заключении антиквар отразил, что изделие состоит на 92% из золота, остальное – примеси. Сколько граммов составляет масса чистого золота?

**Задача 2 (профиль «Биология»)**

Проанализируйте следующую информацию: «Более четырёхсот лет назад бельгийский естествоиспытатель Ян Ван-Гельмонт поставил опыт: поместил в горшок 80 килограммов земли и посадил в него ветку ивы, предварительно взвесив её. Растущему в горшке растению в течение пяти лет не давали никакого питания, а только поливали дождевой водой, не содержащей минеральных солей. Взвесив иву, через пять лет, ученый обнаружил, что её вес увеличился на 65 килограммов, а вес земли в горшке уменьшился всего на 50 граммов. Откуда растение добыло 64 кг 950 гр питательных веществ для Ван-Гельмонта осталось загадкой». Сформулируйте:

а) проблемный вопрос по данному материалу;

б) педагогическую ситуацию, разрешение которой будет направлено на формирование креативной компетентности обучающихся, а также на раскрытие межпредметных связей между математикой и биологией.

*Эстетические профили (музыка, изобразительное искусство).* Традиционно математика классифицируется студентами и школьниками как сложная, «ненужная» наука. В большинстве своём учителя таких предметов, как музыка и изобразительное искусство, не готовы к реализации межпредметных связей с математикой в целях развития креативности школьников. При этом многие выдающиеся математики посвящали свои работы интеграции математики и искусства (Декарт, Лейбниц, Эйлер, Гольдбах и др.). Например, И.В. Способин в своей книге «Элементарная теория музыки» говорил: «Моей конечной целью в этом труде было то, что я стремился представить музыку как часть математики и вывести в надлежащем порядке из правильных оснований всё, что может сделать приятным объединение и смешивание звуков».

**Задача 3 (профиль «Музыка»)**

Известно, что длительности музыкальных нот получаются так же, как дроби: они возникают при делении целой ноты на равные доли. Составьте числовой ряд, состоящий из простых дробей, соответствующих записи следующего фрагмента мелодии (начало «Прелюдии» И.С. Баха)



В живописи распространёнными являются такие математические объекты, как многогранники, тесселяции, невозможные фигуры, ленты Мёбиуса, искажённые или необычные схемы, перспектива, фракталы и др.

Кроме того, иллюстрирование этапов решения задач способствует формированию креативной компетентности обучающихся.

**Задача 4 (профили «Начальное образование», «Дошкольное образование», «Изобразительное искусство»)**

По мотивам современных детских мультфильмов, составьте текстовую задачу, решение которой

требует выполнения арифметических операций, а также иллюстрирования этапов решения.

Считаем, что математика занимает также важное место в профессиональной деятельности учителей гуманитарных предметов (русский язык, литература, хакасский язык, иностранные языки и т.д.), так как любой язык имеет формальную структуру, которая может быть изучена и описана с помощью математического моделирования. Вслед за И.Г. Липатниковой подчеркнём «универсальность математических знаний, их целостность в познании окружающего мира».

**Задача 5 (профили «Хакасский язык и литература»)**

а) Укажите слово, в записи которого третья буква расположена в алфавите некоторого языка (язык выбрать самостоятельно) на пять номеров дальше от первой буквы в данном термине, вторая – на три номера дальше от первой, а разность по модулю порядковых номеров всех трёх букв в алфавите равна 12.

б) Какой процент символов составляют в данном отрывке символы качинского алфавита?

Адайах, хо : схаахты аргаз(ы)на о : дыртыбалып, К'им суғну кич(і)рә пари:лар. Адайах ахсына чүстүк ыз(ы)рынып ал(ы)п чус пари:. Суғның ортызы(ы)нда адайах чүстүгүн суға түзүрубскэн. Андада хо:счаах адайахты тырбахтапсхан—тудус сыхханна:р. Чүстүкті ба:лых си:ріб(і)скэн. Балыхты Кимдэ па : лыхта : н апсах тудуб алган. Істі-харн(ы)наң хада чүстүкті тастапсхан. Хо : схаах палыхтың істі-харнынаң чүстүктү та : б алган. Аннаң пэр хо:сха балыхха бөстіг бол парган, адайдан, тізэн, ы : рлыг пол парганнар<sup>1</sup>.

*Профили физическая культура, безопасность жизнедеятельности.* Данные предметы, как и рассмотренные выше музыка и изобразительное искусство, в большинстве случаев не соотносят с предметом математика. В то время, как анализ психолого-педагогической литературы позволяет сделать вывод о том, что в профессиональной деятельности учителя физкультуры или учителя ОБЖ могут возникнуть ситуации, разрешение которых требует применения математических знаний: расчёт спортивных нормативов, ориентирование на местности, математическое моделирование движений объекта, моделирование спортивных сооружений и т.д.

**Задача 6 (профиль «Физическая культура»)**

Накануне дня здоровья перед Иваном Ивановичем Н. (заместителем директора по воспитательной работе общеобразовательной школы) была поставлена задача выбрать ученика 7-го класса для город-

ских соревнований по прыжкам в длину. Для этого Иван Иванович обратился к учителю физкультуры с просьбой наглядно представить информацию о зависимости результата прыжков в длину от роста обучающихся (на примере 7 «А» класса).

Представьте себя в роли учителя физкультуры и предложите свой вариант решения поставленной задачи (подробно описав каждый из этапов).

Обладание математическими знаниями позволит будущим учителям-предметникам реализовывать межпредметные связи, использовать математический аппарат для поиска нестандартных методов решения профильных задач, то есть осуществлять креативную деятельность в соответствующей предметной области, а в дальнейшем организовывать креативную деятельность школьников.

Математические знания являются важным инструментом в профессиональной деятельности учителя любого профиля подготовки. Их использование способствует раскрытию межпредметных связей, повышению интереса обучающихся к образовательному процессу, а также формированию креативной компетентности.

Математический аппарат и навыки его эффективного применения при разрешении нестандартных ситуаций также будут полезны учителю для осуществления функций классного руководителя, при проведении психолого-педагогических исследований, осуществлении диагностики и обработки результатов психолого-педагогических экспериментов.

Кроме того необходимость использования математических знаний для решения предметной (профессиональной) задачи носит нестандартный характер и способствует формированию креативной компетентности будущих учителей.

Л и т е р а т у р а

1. Бекешева И.С. Формирование креативной компетентности будущих бакалавров-учителей в процессе обучения математике на основе специального комплекса заданий: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.02. Красноярск, 2017. Режим доступа: <http://research.sfu-kras.ru/node/12561>
2. Российское образование–2020: модель образования для инновационной экономики: материал для обсуждения / Волков А.Е., Кузьминов Я.И., Реморенко И.М., Рудник Б.Л., Фруммин И.Д., Якобсон Л.И. // Образовательная политика. – М., 2008. № 8. С. 32.
3. Хуторской А.В. Дидактическая эвристика. Теория и технология креативного обучения. М.: Изд-во МГУ, 2003.

## МНОГООБРАЗИЕ ТЕХНОЛОГИЙ ОБУЧЕНИЯ В ПЕДАГОГИЧЕСКОМ ПРОЦЕССЕ

**ГРИНЕНКО Г.Н.**, преподаватель ГБПОУ «Армавирский медицинский колледж»,  
SanjaGalina@yandex.ru

*В статье рассматриваются наиболее распространённые обучающие технологии, раскрывается их значение, формируемые компетенции и преследуемые цели. Устанавливается важность выбора педагогом наиболее оптимальной технологии в зависимости от контингента учащихся, уровня их интеллектуального, физического и духовного развития.*

**Ключевые слова:** образовательные технологии, деятельностный подход, метод проектов.

*This article discusses the most common learning technologies, reveal their importance, the competence generated and pursued. The article advocates the teachers' most optimal choice of technology depending on the contingent of students, their level of intellectual, physical and spiritual development.*

**Keywords:** educational technologies, activity approach, project method.

Педагогу для успешной и качественной работы необходимы знания обучающих технологий и умения применять их в практической деятельности. Технологий обучения в настоящее время существует великое множество, каждой из них сообщена определённая цель, каждая способствует формированию необходимых знаний и умений у учеников. Используя ту или иную технологию, преподаватель реализует свои замыслы и идеи. Посредством обучающих технологий педагог доносит до учащихся важность и значимость конкретной темы, раскрывает её актуальность, помогает воспринять её так, как она того заслуживает.

Самая распространённой является *личностно-ориентированная технология*. Её девизом может служить высказывание Ф. Ларошфуко «Куда полезнее изучать не книги, а людей».

Она направлена на физическое, психическое и интеллектуальное саморазвитие учеников. Её цель состоит в том, чтобы учебно-познавательная деятельность обеспечивала личностное самоопределение учащихся, развитие эмоционально-духовной сферы, формирование качеств. Каждый учащийся это личность со своими способностями к обучению. Некоторые схватывают материал налету, только услышав его (аудиалы). Другим нужно время на обдумывание и «переваривание» материала, самостоятельное повторное прочтение (визуалы).

Личностно-ориентированная технология даёт возможность самостоятельно выбирать наиболее продуктивный и посильный уровень усвоения материала, создаёт условия, которые позволяют обучаться без опасения получить плохую оценку. Таким образом, она формирует компетенции личностного самосовершенствования.

Другая технология обучения – *технология деятельностного метода* – формирует коммуникативные, социально-трудовые, учебно-познавательные компетенции. Целью её применения является фор-

мирование целостной картины мира, адекватной современному уровню научного знания. «Цель обучения – научить обходиться без учителя» (Э. Хаббард).

Термин «Деятельность» означает «активное взаимодействие с окружающей действительностью, в ходе которого живое существо выступает как субъект, целенаправленно воздействующий на объект и удовлетворяющий таким образом свои потребности» [1]. Исходя из определения, наличествует субъект воздействия – ученик, объект воздействия – знания, скрытые в книгах, Интернете и иных источниках. Удовлетворением потребностей для ученика является самостоятельный поиск знаний, «декодирование» информации литературных и иных источников, извлечение из них необходимых сведений. Данная технология учит самостоятельно, без посторонней помощи получать знания и использовать их в практической деятельности.

*Проектный метод обучения* представляет собой гибкую модель организации образовательного процесса, ориентированную на творческую самореализацию личности ребёнка, развитие его интеллектуальных возможностей, волевых качеств и творческих способностей в процессе выполнения творческих проектов. Творческие проекты являются средством интеграции, дифференциации и гуманизации образования, значимым средством развития ребёнка. Целью применения метода проектов является создание комфортных условий обучения, таких, при которых ученик успешен, проявляет свою интеллектуальную состоятельность [2].

Проект никогда не реализуется кратковременно, это долгосрочная деятельность учащихся. Проектирование занимает определённое количество времени, так как требует формулировки актуальности темы, постановки целей, выбора метода и способа достижения результата, изучения и усваивания боль-

шого объёма нужной информации и воплощения всех возникших идей и результатов в конкретную форму: реферат, модель, инженерный проект, плакат и т.д.

Важным моментом в качественной реализации метода проектов является полное взаимопонимание и сотрудничество с педагогом как с наставником и руководителем. Преподаватель в данном случае является и инициатором проекта, и советчиком, и помощником, и критиком. Это метод учит студентов работать как индивидуально, так и в коллективе, достигая определённого результата. Причём этот результат не всегда бывает положительным, тем не менее он имеет место быть.

*Информационно-коммуникативная технология (ИКТ)* – «совокупность методов, производственных процессов и программно-технических средств, интегрированных с целью сбора, обработки, хранения, распространения, отображения и использования информации в интересах её пользователей» [3]. Данная технология основана на активном использовании компьютеров и мультимедийном сопровождении занятий. Одни учащиеся лучше воспринимают материал посредством визуальных образов и слуховых ощущений, тем самым как бы пропускают изучаемый материал через все анализаторы чувств. Другие учащиеся легче выражают своё понимание темы при помощи современной компьютерной техники. Им проще свои знания воплотить в мультимедийную презентацию, видеопроjekt, аналитические графики и т.д. Оптимальное использование данного вида ИКТ в совокупности, например, с личностно-ориентированной технологией, с технологией проектов.

ИКТ даёт широкое поле деятельности для всех учащихся: одним помогает реализовать свои знания при помощи современной техники, другим – эти знания лучше усвоить и закрепить.

Не всегда учащимся необходимо давать знания в готовом виде. Проблемно-поисковая технология обучения основана на формулировке проблемы. Она стимулирует развитие познавательной, мыслительной, творческой, аналитической и синтетической деятельности учащихся. Заставляет студентов покопаться в недрах своего воображения. Полёт фантазии в данной ситуации безграничен, каждый видит своё решение проблемы и достигает цели своими путями.

Некоторым этот метод даётся с трудом, так как не все обладают хорошо развитым логическим мышлением, а некоторые улавливают смысл задания налету и находят верное решение. Приведу пример.

Занятие по дисциплине «Основы патологии» в медицинском колледже. Тема «Экстремальные состояния».

Преподаватель: «К каким состояниям относятся стресс, коллапс, шок и кома? Сформулируйте тему урока».

Такой подход к занятию вызывает интерес и делает процесс обучения неординарным и увлекательным.

Учебное заведение – это место, где не только даются новые знания, но и учат заботиться о своём здоровье. Именно *здоровьесберегающая технология* занимается этими вопросами. Первая ступень этой технологии – сам педагог, который своим личным примером должен мотивировать учащихся вести здоровый образ жизни.

Что же подразумевается под «здоровьесберегающей технологией»? Профилактические прививки, обеспечение двигательной активности, витаминизация, организация здорового питания.

В учебном процессе оптимальное использование сразу двух технологий, например, ИКТ и здоровьесберегающей. После непродолжительной работы за компьютерами или написания изложения ученикам предоставляется возможность на 2–3 минуты отвлечься и сделать зарядку для глаз или активные упражнения, тем самым чередуя один вид деятельности другим. Сюда же можно отнести тематику классных часов о важности рационального питания, профилактических прививок, занятии физкультурой.

Здоровьеформирующие образовательные технологии – это все те психолого-педагогические технологии, программы, методы, которые направлены на воспитание у учащихся культуры здоровья, личностных качеств, способствующих его сохранению и укреплению, формирование представления о здоровье как ценности, мотивацию на ведение здорового образа жизни (Н.К. Смирнов) [4].

Остановлюсь подробнее на *технологии «кейс-стади»* как успешно применяемой мной на практике.

В России технология исследования конкретной ситуации в рамках учебного процесса стала внедряться лишь в последние 3–4 года. Это метод активного проблемно-ситуационного анализа, основанный на обучении путём решения конкретных задач-ситуаций (кейсов). Данная технология, пользуясь которой, учащийся как бы пропускает всю ситуацию через себя, хорошо зарекомендовала себя в практической деятельности.

Я применяю данную технологию на занятиях, тема которых предусматривает постановку диагноза на основании ряда признаков: оказание неотложной помощи, дифференциальную диагностику патологических состояний со схожей симптоматикой и т.д.

Приведу один из вариантов оформления занятия по теме «Неотложные состояния при заболеваниях органов дыхания». Студентам предоставляется ситуация со следующим набором информации.

На станцию скорой медицинской помощи поступил звонок от женщины о том, что её ребёнок начал задыхаться. На вызов приехала бригада фельдшеров.

Пациент, мальчик 12 лет, ощущает нехватку воздуха, выражена экспираторная одышка (короткий

вдох и медленный выдох), выдох сопровождается громкими, продолжительными, свистящими хрипами, слышимыми на расстоянии. Ребёнок сидит, наклонившись вперёд, опирается локтями на колени и ловит ртом воздух. Речь почти невозможна, мальчик беспокоен, испуган. Лицо бледное, с синюшным оттенком, покрыто холодным потом. Крылья носа раздуваются при вдохе. Грудная клетка в положении максимального вдоха, в дыхании участвуют мышцы плечевого пояса, спины, брюшной стенки. Межрёберные промежутки и надключичные ямки втягиваются при вдохе. Шейные вены набухшие. Во время приступа наблюдается кашель с очень трудно отделяемой вязкой, густой мокротой. После откашливания дыхание становится более легким.

Со слов матери, мальчик с пяти лет страдает аллергическим ринитом, у него часты простудные заболевания и обструктивные бронхиты. Состоит на учёте у аллерголога.

Объективным обследованием выявлено: над лёгкими перкуторный звук с тимпаническим оттенком, нижние границы лёгких опущены, подвижность лёгочных краёв ограничена, на фоне ослабленного дыхания во время вдоха и особенно на выдохе слышно много сухих свистящих хрипов. Пульс учащён, слабого наполнения, тоны сердца приглушены.

Клинический анализ крови .	
ФАКТ	Референс
Гематокрит 44.4	% 39.0 - 49.0
Гемоглобин 15.3	г/дл 13.2 - 17.3
Эритроциты 5.20	млн/мкл 4.30 - 5.70
MCV (ср. объем эритроц.) 85.4	фл 80.0 - 99.0
RDW (шир. распредел. эритроц.) 12.1	% 11.6 - 14.8
MCH (ср. содер. Hb в эр.) 29.4	пг 27.0 - 34.0
MCHC (ср. конц. Hb в эр.) 34.5	г/дл 32.0 - 37.0
Тромбоциты 243	тыс/мкл 150 - 400
Лейкоциты 3.90 *	тыс/мкл 4.50 - 11.00
Палочкоядерные нейтроф. 3	% 1 - 6
Нейтрофилы сегментояд. 34 *	% 47 - 72
Нейтрофилы (общ.число) 37 *	% 48.0 - 78.0
Лимфоциты 47 *	% 19.0 - 37.0
Моноциты 6	% 3.0 - 11.0
Эозинофилы 10 *	норма - % 1.0 - 5.0
Базофилы 0	% < 1.0
СОЭ (по Вестергрену) 2	мм/ч < 15

**Вопросы для изучения:**

1. Симптомы какой патологии описаны в данном случае? (Обоснуйте и докажете.)
2. Какие дальнейшие действия бригады медиков?
3. Какие дополнительные вопросы можно задать маме для уточнения диагноза?
4. Какие дополнительные методы исследования понадобятся для уточнения и подтверждения поставленного диагноза?

**Ответы на вопросы:**

1. Симптомы бронхиальной астмы.
2. Оказание неотложной помощи и госпитализация.
3. Были ли предвестники и когда начались?
4. Клинический анализ крови и мокроты (повышение количества эозинофилов в мокроте)

*Технология развития критического мышления* как одна из форм организации учебного процесса появилась в 1995 г. Впервые разработана в 1980 г. Воганом Эстесом.

Критика – это 1) разбор (анализ) чего-нибудь с целью дать оценку, 2) исследование, научная проверка достоверности, подлинности чего-либо [5].

Эта технология учит самооценке, критике, поиску нескольких путей решения вопроса. Вовлекаясь в процесс обучения, учащийся перестаёт быть просто «губкой для впитывания информации», он сам эту информацию добывает, анализирует, проверяет, критикует и оценивает. Чтоб докопаться до истины вопроса, обучаемому необходимо изучить не один источник литературы, перепроверить свои предположения, доказать их или опровергнуть. Учащиеся в данном случае выступают и как судьи, и как адвокаты.

Не менее важным моментом является умение отстаивать свою позицию и доказать её достоверность либо с достоинством принять поражение. Но в любом случае группа учащихся через технологию развития критического мышления реализует цель занятия – приходит к какому-то одному конкретному выводу.

В завершение статьи хочу добавить следующее: сколь много бы ни было разнообразных видов технологий обучения, каковы бы ни были их задачи, ученики постигают науки, находят ответы на вопросы и учатся добиваться положительных результатов.

**Литература**

1. Бим-Бад Б.М. Педагогический энциклопедический словарь. М.: Большая Российская энциклопедия, 2008.
2. Бурцева Э.В. Учебный проект как средство мотивации изучения иностранного языка у студентов неязыкового вуза: Автореф. дис. ... канд. пед. наук: 13.00.02. Улан-Удэ, 2002. С.15.
3. Петухова Е.И. Информационные технологии в образовании // Успехи современного естествознания. 2013. № 10.
4. Смирнов Н.К. Здоровьесберегающие образовательные технологии в современной школе. М.: АПКИПРО, 2002.
5. Коновалов В.Н. Словарь по политологии. Ростов н/Д: Феникс, 2010.

# РАЗВИТИЕ ПРОЕКТНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ШКОЛЬНОЙ КОМАНДЫ КАК УСЛОВИЕ УСПЕШНОЙ РЕАЛИЗАЦИИ ТРЕБОВАНИЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ СТАНДАРТОВ

**ИЛЬИНА А.В.**, к.п.н., заведующий учебно-научным центром, ГБУ ДПО «Челябинский институт переподготовки и повышения квалификации работников образования», [avilyina@mail.ru](mailto:avilyina@mail.ru)  
**ЧЕРНОВА И.М.**, директор МБОУ «С(К)ОШ № 60 г. Челябинска», [chernova\\_irina60@mail.ru](mailto:chernova_irina60@mail.ru)

Авторы статьи акцентируют внимание на необходимости развития проектных компетенций у педагогических работников. Существенным потенциалом в данном процессе обладает внутриорганизационное обучение. Важным аспектом указанного обучения является формирование школьной команды – группы педагогических работников образовательной организации, объединённых идеей достижения общей цели. Авторами выделены атрибутивные признаки школьной команды. Кроме того, в статье описан опыт внутриорганизационного обучения, направленного на развитие проектных компетенций педагогических работников, сложившийся в общеобразовательной организации города Челябинска.

**Ключевые слова:** проектные компетенции; внутриорганизационное обучение; профессиональный стандарт; педагогические работники; общеобразовательная организация.

*The authors of the article emphasize the need of the development of the pedagogical workers' project competencies. The intra-organizational training has an essential potential in this process. An important aspect of this training is the formation of a school team which is group of pedagogical workers of an educational organization united by the idea of achieving a common goal. The authors have identified the attributes of the school team. In addition, the article describes the experience of intra-organizational training aimed at developing the design competencies of teachers working in the general education organization of Chelyabinsk.*

**Keywords:** project competence; intra-organizational training; professional standard; pedagogical workers; general educational organization.

Система общего образования становится всё более восприимчивой к изменениям, что отражено в современном законодательстве в сфере образования и, в частности, в профессиональных стандартах педагогических работников [1; 2; 3]. К необходимым компетенциям, которыми они должны владеть, относятся такие трудовые действия, как проектирование ситуаций и событий; планирование учебных занятий; анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению; анализ ситуаций жизнедеятельности обучающихся; контроль и оценка учебных достижений учащимися, их текущих и итоговых результатов освоения основных общеобразовательных программ различных уровней образования и др.

Указанные позиции составляют сущность понятия «проектные компетенции». Для успешного осуществления указанных действий педагогический работник должен владеть необходимой системой знаний и необходимых умений нормативно-правового, предметно-методического, психолого-педагогического характера. Это позволяет ему быть всегда в курсе изменений, происходящих в целом не только в системе общего образования, но и в конкретной преподаваемой предметной области. Именно это помогает педагогу оставаться интересным для своих учеников и коллег. Иными словами, это позволяет ему быть конкурентоспособным работником.

Осуществление педагогической деятельности требует высокой внутренней организованности, внимания и собранности. В этой связи технологии

управления персоналом, которые активно внедряются в сферу педагогики, подразумевают постоянное внутриорганизационное обучение собственно педагогического коллектива. При этом важным аспектом такого обучения является формирование школьной команды – группы педагогических работников образовательной организации, объединённых идеей достижения общей цели. Например, для освоения современных образовательных технологий; формирования представлений об особенностях педагогической деятельности в условиях инклюзивного образования; разработки программно-методического обеспечения образовательной деятельности и пр.

Такой подход к организации внутриорганизационного обучения ориентирует административно-управленческий персонал образовательной организации на непрременной постановке как управленческих, так и психолого-педагогических задач, рассматриваемых в ходе методических мероприятий. В результате чего [внутриорганизационного обучения] у школьной команды складывается всестороннее представление о сути рассматриваемых процессов (явлений), дополненное частными представлениями и суждениями отдельных её членов. Так, например, если в состав школьной команды входят руководители структурных подразделений (например, руководители школьных методических объединений), то в ходе внутриорганизационного обучения их участие позволяет активизировать процесс обсуждения особенностей управления образовательной деятельностью.

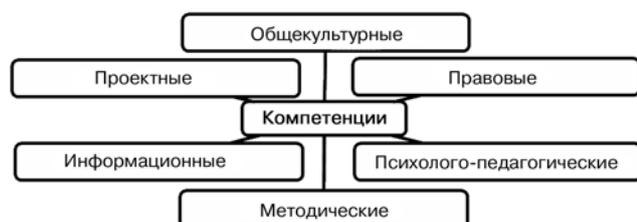
Педагогические работники в составе школьных команд сосредотачиваются на анализе содержательных и организационно-педагогических сторон инновационного опыта, возможностей его воспроизведения и усовершенствования. Соответственно к атрибутивным признакам школьной команды относятся:

1) наличие единой цели объединения представителей образовательной организации (организаций) для внутриорганизационного обучения;

2) наличие совместного (комплексного) и практически значимого продукта (продуктов) деятельности участников внутриорганизационного обучения, получаемого в его результате (например, комплект оценочных материалов; образовательные программы; локальные нормативные акты; программа развития и пр.).

Общество всегда предъявляло и будет предъявлять к педагогическим работникам самые высокие требования. Безусловно, чтобы учить других, нужно знать больше, чем остальные. Ранее нами отмечено, что педагогическому работнику необходимо не только владеть своим предметом и методикой его преподавания, но и иметь системные знания в научных областях смежных с преподаваемым предметом, о различных сферах общественной жизни, хорошо ориентироваться в современной политике, экономике и пр.

В то же время успех педагогической деятельности во многом зависит от коммуникативных способностей, умения выслушать, наладить контакт со всем классом и конкретным учеником. От педагогического работника требуется повышенное внимание к поведению обучающихся. Указанные позиции напрямую коррелируют с идеями национальной системы учительского роста, когда профессионализм педагогического работника возможно оценить не только по вертикали, но и по горизонтали. И в этой парадигме существенное внимание уделяется степени владения психолого-педагогическими, методическими и коммуникативными компетенциями. В то же время недостаточное владение проектными компетенциями не позволяет педагогическим работникам осознанно формировать окружающую педагогическую действительность. И, соответственно, говоря о внутриорганизационном обучении, следует обеспечить системное развитие различных профессиональных компетенций (рис.).



**Рис.** Структура компетенций педагогических работников

В условиях реализации профессиональных стандартов радикально меняется статус педагогических работников, системными становятся требования к их профессионально-педагогической компетентности, к уровню профессионализма.

Педагогический работник должен стремиться к переменам и порождать их, принимать самостоятельные решения и нести за них ответственность, чтобы, повышая свой профессиональный уровень, помнить: образование – это процесс, продолжающийся всю жизнь [4]. Внутриорганизационное обучение, в ходе которого развиваются проектные компетенции, связано не только с расширением или углублением знаний и умений, полученных ранее, но и с пересмотром ранее усвоенных фактов, понятий, закономерностей, обусловленных развитием науки, появлением новых научных концепций. В это время происходит осмысление собственного педагогического опыта и выработка своей педагогической концепции.

Проблема развития проектных компетенций педагогических работников никогда не теряла своей актуальности. Это важная часть методического обеспечения образовательной деятельности. Дело в том, что благодаря «воспитанию» кадров в парадигме профессиональных стандартов, федеральных государственных образовательных стандартов общего образования [5; 6; 7; 8], определяется новый формат педагогики завтрашнего дня.

В качестве прикладного аспекта приведём практику циклического внутриорганизационного обучения, сложившегося в МБОУ «С(К)ОШ № 60 г. Челябинска».

Ежегодно в ходе анализа результатов деятельности образовательной организации за текущий учебный год выявляются проблемные поля, с которыми столкнулись педагогические работники. Данная работа осуществляется в проектной культуре, когда все разбиваются на творческие группы; каждая группа получает конкретную ситуационную проблему и начинает её решать. Результатом решения проблемы является алгоритм, представляемый в табличной форме (табл.).

Таблица

#### Форма представления результатов деятельности творческих групп

Краткое описание проблемы:			
Цель деятельности:			
Задачи:			
Мероприятия	Ответственный	Срок исполнения	Результат реализации

На педагогическом совете каждый модератор представляет результаты работы творческой группы, что позволяет заседание педагогического совета вывести на принципиально новый уровень – когда идёт совместное обсуждение проблем,

корректировка предлагаемых решений и распределение зон ответственности в части исполнения решений. В это же время формируется актуальная тематика педагогических советов, выстраивается система семинаров, семинаров-практикумов, тренингов. Всё это отражается в дальнейшем в плане работы учреждения на следующий год.

В целом же развитие проектных компетенций педагогических работников в рамках внутриорганизационного обучения можно представить в виде следующего алгоритма:

- инициация деятельности творческих групп: на данном этапе организатору (например, директору) важно понимать причины инициации деятельности; цели и конечные продукты деятельности; определить дату инициации деятельности и модераторов групп;
- планирование деятельности творческих групп. Этап базируется на данных анализа результатов деятельности, выявленных проблемах, установленных причинно-следственных связях. На данном этапе важно определить состав работ и исполнителей, требования к конечному продукту (см. табл.); определить даты начала и окончания работ, реперные точки (когда модераторы представляют промежуточные результаты работы групп); рационально распределить время и определить порядок обмена информацией между членами творческой группы; определить порядок работы с изменениями в продукте;
- организация деятельности творческих групп;
- контроль деятельности творческих групп (проверка соответствия процессов и продукта деятельности установленным требованиям);
- завершение деятельности творческих групп.

Одним из мотивирующих моментов указанной деятельности является участие в ней всего педагогического коллектива. Организованное данным образом внутриорганизационное обучение позволяет активизировать участие педагогических работников в подготовке и проведении областных семинаров, научно-практических конференций, разработке методических и дидактических материалов и пособий. В целом влияет на развитие их профессиональной компетентности.

Заканчивается год, начинается другой, повторяется та же самая деятельность педагогов, но только уже с другими проблемами, целями и задачами. В этом и проявляется системность в развитии проектных компетенций школьной команды, что позволяет им успешно реализовывать требования профессиональных стандартов.

#### Литература

1. Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»: Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н. Режим доступа: <http://www.consultant.ru> (дата обращения: 05.12.2017).
2. Об утверждении профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»: Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 г. № 514н. Режим доступа: <http://www.consultant.ru/> (дата обращения: 25.11.2017).
3. Об утверждении профессионального стандарта «Специалист в области воспитания»: Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 10 января 2017 г. № 10н. Режим доступа: <http://www.consultant.ru> (дата обращения: 06.12.2017).
4. Пивоваров А.А., Скурихина Ю.А. Роль системы повышения квалификации в сопровождении профессионального роста педагогов // Научное обеспечение повышения квалификации кадров. 2017. № 2 (31). С. 5–13.
5. Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования: Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373. Режим доступа: <http://www.consultant.ru> (дата обращения: 10.12.2017).
6. Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования: Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897. Режим доступа: <http://www.consultant.ru> (дата обращения: 10.12.2017).
7. Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования: Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 года № 413. Режим доступа: <http://www.consultant.ru> (дата обращения: 10.12.2017).
8. Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья: Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 года № 1598. Режим доступа: <http://www.consultant.ru> (дата обращения: 10.12.2017).

## НАРКОТИКИ: ШКОЛЬНИКАМ ДОЛЖНО БЫТЬ СТРАШНО...

**ЛУКИН Ю.А.**, к.п.н., доцент кафедры общей и социальной педагогики  
ФГБОУ ВО «Воронежский государственный педагогический университет», lyua57@mail.ru

*Рассмотрена одна из важнейших воспитательных проблем – профилактика школьной наркомании. Предложена шоковая педагогическая стратегия профилактики школьной наркомании. Её суть – актуализация защитной функции страха, помогающего воспитаннику сделать правильный выбор «здесь и сейчас». Даны основные методические указания для проведения коллективного творческого дела антинаркотической направленности.*

**Ключевые слова:** наркотики, воспитание, методика КТД, страх, конформность, жизненный выбор, жизнь, смерть.

*One of the most important problems of upbringing – prevention of school drug addiction is examined. A new shocking pedagogical strategy of prevention of school drug addiction is suggested. Its nature is the actualization of protective function of fear that helps the pupil to make the right choice «here and now». The basic methodical guidelines for collective creative activity of antidrug focus are given.*

**Keywords:** drugs, upbringing, method of CCA (collective creative activity), fear, conformity, life choice, life, death.

Три пояснения по поводу названия статьи. Первое. Уверен, что кто-нибудь из практиков образования, прочитав его, скептически подумал: «Школа и так провоцирует множество страхов. Зачем нам новые страшилки, травмирующие неокрепшую детскую психику, от теоретика, не знающего реальной школы?». Развернутый ответ на этот вопрос скептик получит позже.

Второе. Данная статья обобщает результаты защит студентами очного и заочного отделений ВГПУ индивидуальных творческих проектов по учебной дисциплине «Теория и методика воспитания». Эти учебные защиты – генеральные репетиции тех воспитательных дел (в том числе антинаркотической направленности), которые предстоит проводить студентам в качестве классных руководителей на предстоящей педагогической практике. Анализ студенческих презентаций показал, что в подавляющем большинстве они реализуют стратегию «потом и где-нибудь»: их содержание обезличено и отдалено во времени (абстрактные цифры и человеческие судьбы индифферентны и где-то там далеко), иллюстративно (воспроизводятся общеизвестные истины), не стимулирует вопросов и напряжённых размышлений (я, подобно другим, попробовал наркотик, ну и что?). Складывается впечатление, что наркоманы существуют на другой планете, последствия их действий негативны лишь в отдалённом будущем, да и статистика не такая уж и страшная. В итоге лишь некоторые из презентаций достойны предъявления в школе, в то время как большинство требуют существенной доработки! Поэтому считаем необходимым донести до учителей и воспитателей свою точку зрения по данной жизненно важной воспитательной проблеме.

Третье пояснение. Приведём последние статистические данные. Директор Федеральной службы по контролю за оборотом наркотиков РФ Виктор Иванов в интервью телеканалу «Россия 24» 4 марта

2016 года заявил, что ежедневно российские наркоманы тратят на приобретение наркотиков 4,5 миллиарда руб. В год это составляет приблизительно 1,5 триллиона, что сопоставимо с бюджетом Минобороны. Задумаемся: защита государства и подрыв его нравственных основ в финансовом аспекте практически равнозначны! Какие ещё нужны статистические данные, чтобы оценить масштаб этой проблемы? Поэтому вопрос о цене школьной наркомании даже ставить некорректно, поскольку жизнь наших детей бесценна! Следовательно, если применяемые педагогические стратегии не дают положительного результата, значит, нужно что-то менять и менять радикально! Нужно разрабатывать и предлагать другие нестандартные стратегии.

Теоретический фундамент предлагаемого подхода составляют следующие положения.

**1. Личностно ориентированный подход в образовании.** Согласно ему воспитатель-консультант, создающий условия для самовоспитания школьников, создающий ситуации личностного выбора «здесь и сейчас». Реальное участие каждого школьника в данном воспитательном деле обеспечивается реализацией методики КТД. В её контексте: а) предлагаемое воспитательное дело будем называть коллективным творческим делом (КТД); 2) его подготовка, организация и подведение итогов осуществляется в шесть этапов; 3) воспитательная работа не исчерпывается одним КТД, а разворачивается как их непрерывная цепь.

**2. Психофизиология страха: сущность и функции.** Прежде всего, вслед за известными психологами необходимо принять страх как данность. Главная функция страха – адаптивная (приспособление к опасностям окружающей жизни) – закрепились в процессе эволюции человека. Почему страх является неизменным спутником нашей жизни? Потому что «страх всегда сопровождает каждый новый шаг по пересечению границ привычного,

требующий от нас решимости перейти от изведанного к новому и неизвестному» [2, с. 16]. Детский сад, школа и другие образовательные организации являются для ребёнка новыми объектами и поэтому, естественно, порождают у него страх. Преодоление отрицательных его последствий – важная психолого-педагогическая проблема, однако для нашего рассмотрения неактуальная. Для нас принципиально важны следующие положительные функции страха:

– защитная: «Но страх также хороший и надёжный защитник: не существует более сильной мотивации для поиска безопасной среды существования, чем страх. У современного человека страх могут вызвать не только физические объекты или физическая угроза. Мы можем бояться потерять любимого человека или работу, но ещё более страшной может стать гроза утраты любви и уважения, в том числе самоуважения. Умеренно выраженная эмоция страха помогает нам избегать ситуаций, угрожающих нашему физическому и психическому «Я» [3, с. 316];

– обучающая: при этом страх является хорошим учителем, поскольку переживания, связанные с ним, на всю жизнь остаются в нашем сознании. Будучи очень сильной эмоцией, страх обостряет все человеческие чувства и поэтому повышает эффективность всех психических познавательных процессов: перцептивных, мнемических, интеллектуальных. Этим объясняется феноменальный обучающий эффект страха.

Подведём промежуточный итог: «Пока страх не выходит за пределы разумного, в нём нет ничего ужасного и дезадаптивного. Он защищает нас от опасности, заставляет учитывать возможный риск, и это чрезвычайно важно для адаптации и в конечном итоге способствует благополучию и счастью индивида» [3, с. 316].

**3. Доминирование визуальной формы представления информации в бытийном и медиапространствах, следовательно, в образовательном пространстве.** Поскольку сегодня основным (и эффективным!) средством получения, обработки и хранения информации является компьютер, то он задаёт соответствующий стандарт этих процессов. В частности, компьютер позволяет увидеть многомерность бытия: в одном визуальном поле (экран монитора) отобразить два полярных объекта (контрастность), составные части единого объекта в нескольких «окнах» (дополнительность), непрерывный поток информации (непрерывность), все краски мира (красочность).

**4. Деформация мотивационно-потребностной сферы современных школьников.** Выделяемые психологами группы риска:

– геймеры («Меня убили на n-уровне? Ничего страшного! Начну с первого уровня и снова оживу!»);

– начинающие наркоманы («Я только попробую, как и все! Смогу остановиться в любой момент!»);

– потенциальные самоубийцы («Лучше умереть, чем выдержать это»: несчастную любовь; больше не могу быть «козлом отпущения»; страх одиночества; непонимание в семье и другие стрессы);

– «зацепы» («Мне неслабо повторить! Со мной ничего не случится!»);

– инфантильные («Не хочу ни думать, ни переживать! Всё устроится само собой! Обстоятельства сильнее меня! Поговорим потом!»).

Несмотря на кажущиеся различия, школьники из всех перечисленных групп риска сходны в одном: они конформны, зависимы от компьютерных игр (преимущественно, от игр типа «стрелялки», «догонялки»), референтной группы, сверстников, взрослых. Деформация мотивационно-потребностной сферы таких школьников состоит в том, что для них характерно обесценивание всего живого и в первую очередь – собственной жизни. Крайнее проявление деградации детской психики – танатизация (в греческой мифологии Танатос – бог смерти) их сознания («Умереть не страшно»): привычность виртуальной смерти переносится на реальную, делая ее обыденной и заурядной [4]. Возможность всегда исправить ошибку в виртуальном мире неоправданно переносится на реальную жизнь! Однако время не остановить и снова пережить неудавшийся фрагмент жизни невозможно!

На основании приведенных четырёх положений мы предлагаем нестандартную (назовем её «шоковой») стратегию как одну из востребованных сегодня стратегий профилактики вредных привычек, противодействия табакокурению, употреблению алкоголя, наркотических средств. Повторим, предлагаемая стратегия является конкретизацией общей педагогической стратегии – создавать условия для самовоспитания и саморазвития личности школьника. Суть шоковой педагогической стратегии: способствовать такой подготовке и проведению любого КТД антинаркотической направленности, чтобы, ясно осознав последнюю черту между Жизнью и Смертью (Саморазвитием и Самоуничтожением), школьники испытали страх, а актуализированный инстинкт самосохранения помог бы им здесь и сейчас укрепиться в правильном выборе.

Принятая педагогическая стратегия определяет тактику (методику) подготовки и проведения данного КТД. Рассмотрим лишь общие методические указания, поскольку практические работники обязательно конкретизируют их в уникальной педагогической ситуации.

Название КТД. Обратим внимание на поиск и выбор такой формулировки темы КТД, чтобы она была адекватна его содержанию. Название КТД должно соответствовать педагогической стратегии (создание условий для самовоспитания и саморазвития школьников), а не копировать ни к чему не обязывающие штампы типа «О вреде наркотиков». Мы предлагаем следующие возможные варианты:

- Наркотики: Жизнь или Смерть?
- Наркотики: сделай выбор здесь и сейчас!
- Наркотики: завтра будет поздно!
- Наркотики: ради себя и близких ...
- Наркотики: если тебе дорог мир ...
- Наркотики: неужели твоя жизнь ничтожна?

Цель КТД: на протяжении всего процесса подготовки и проведения дела последовательно создавать ситуации выбора «здесь и сейчас», способствуя правильности этого выбора.

Педагогическое сопровождение КТД базируется на следующих идеях:

1) стимулировать многократность обращения школьников к данной проблеме и продолжительность её осмысления в процессе подготовки, проведения и осмысления итогов КТД:

а) после постановки вопроса о необходимости проведения данного КТД;

б) в рамках коллективного планирования КТД в составе временной инициативной группы (ВИГ);

в) при коллективной подготовке КТД;

г) во время проведения КТД;

д) на этапе коллективного подведения итогов КТД;

е) на этапе ближайшего последствия КТД (например, можно предложить сочинение «Мир после меня»);

ж) во время принятия правильного выбора жизненной стратегии;

2) продолжить диалог Жизни и Смерти, ускорить выбор правильного решения:

а) в семье (рассмотреть проблему школьной наркомании на ближайшем родительском собрании, синхронизировав его по времени с проведением КТД):

б) в референтной группе (провести анонимное анкетирование по вопросам, предложенным самими школьниками).

Форма КТД может быть любой, в идеале – это дискуссия как сравнение двух человеческих ценностей: Жизни и Смерти, Саморазвития и Самоуничтожения.

Оборудование и материалы: 2 ноутбука, 2 медиа-проектора, 2 экрана, 2 презентации, подготовленные школьниками.

*Содержание КТД.* Педагог помогает школьникам найти в противоречивой и многообразной жизни, на бескрайних просторах Интернета и в неисчерпаемой сокровищнице искусства такое содержание и средства его выражения, которые должны до глубины души потрясти (шокировать, испугать) всех участников КТД вне зависимости от возраста.

*Основная сюжетная линия* – сравнение (противопоставление) двух миров: Жизни и Смерти, Бытия и Небытия, Саморазвития и Самоуничтожения. Контент «Жизнь» проще всего собрать из позитивных фрагментов школьной жизни, традиций классного коллектива, индивидуальных достижений его

членов. Контент «Жизнь» – это гимн Жизни, Свободе, Творчеству! Он может иметь любое аудиовизуальное оформление: видеofilm, совокупность фотографий и т.д. Важно, чтобы его объём был достаточен для непрерывной демонстрации на протяжении всего КТД. Естественно, что демонстрируется тот контент, который признан лучшим на этапе коллективной подготовки КТД. На этом этапе обсуждаются варианты, разработанные всеми временными инициативными группами.

Контент «Смерть» имеет принципиальное значение во всех смыслах. Его личностная значимость, пронзительность и правдивость будут определяющими в осознании школьниками последней черты между Жизнью и Смертью:

– видео и фото гниющих частей тел наркоманов, реальные и жуткие до тошноты [5, 6];

– душераздирающие повествования о судьбах ещё живых и уже мёртвых наркоманов [7];

– нечеловеческие мучения и страдания близких им людей [8].

Лучший контент «Смерть» так же и по тому же алгоритму выбирают школьники на этапе коллективной подготовки КТД.

Режиссура КТД предполагает выбор адекватных средств отображения контента. Сравнение двух миров осуществляется при помощи разработанного нами метода «2 экрана». Его суть – одновременное и непрерывное предъявление зрительной и звуковой информации на обоих экранах. Обсуждаемая в данный момент информация на одном экране предъявляется чётко и ясно, на другом – микшируется, составляя фон для основного экрана.

Данный метод требует выполнения следующих условий:

1) наличие двух операторов (выбираются из одноклассников), обеспечивающих непрерывный поток информации (в противофазе относительно друг друга);

2) предварительное оформление экранов. Исходя из полярности транслируемого контента и привычных ассоциаций на «белый» экран проецируется мир «Жизнь», на «чёрный» – мир «Смерть». Стандартный белый экран можно превратить в «чёрный» путём нанесения на него чёрных фрагментов (полос, точек и т.д.);

3) достаточно высокий уровень владения операторами компьютерными технологиями, позволяющий акцентировать внимание участников КТД на актуальном экране.

Можно предложить следующие средства, отличающие один экран от другого:

– пространственное расположение (вверх, вперёд / назад, вниз);

– богатство зрительного ряда (цветовой спектр / чёрный, белый);

– звуковая окраска (мажор / минор);

– символизация (солнце / земля).

Продолжительность КТД составляет 30-35 минут, поскольку поддерживать высокий эмоциональный тонус длительное время, во-первых, достаточно сложно; во-вторых, опасно для неокрепшей психики школьников. Кроме того, организаторам КТД нужно обезопасить всех присутствующих потенциальной помощью школьного врача и психолога, а также наличием элементарных медикаментов на случай непредвиденных обстоятельств (обмороков и т.д.).

Обобщим изложенное: 1) повышение эффективности профилактики школьной наркомании является сегодня жизненно необходимой; 2) шоковая педагогическая стратегия, актуализируя защитную функцию страха, призвана помочь школьникам в правильном выборе своего отношения к наркотикам; 3) на основании принятой педагогической стратегии разработаны общие методические указания к проведению КТД антинаркотической направленности.

PS. После защиты индивидуальных творческих проектов у студентов ВГПУ есть как минимум год

до реальной педагогической практики, чтобы успеть исправить выявленные ошибки. Есть ли дополнительное время у тех, кто находится сегодня на переднем крае борьбы со школьной наркоманией?

#### Литература

1. Интервью председателя Государственного антинаркотического комитета, директора ФСКН РФ В. Иванова телеканалу «Россия 24» 4.03.2016 года. [www.fskn.gov.ru/includes/periodics/events\\_all/2016/0304/191143005/detail.shtml](http://www.fskn.gov.ru/includes/periodics/events_all/2016/0304/191143005/detail.shtml).
2. Риман Ф. Основные формы страха. М.: Алетея, 1998.
3. Изард К. Психология эмоций. СПб: Питер, 2009.
4. Ребенок и компьютер. Клин: Христианская жизнь, 2007.
5. <https://www.youtube.com/watch?v=8DfoLeA4ApE>.
6. Исповедь наркомана. <http://www.perm.kp.ru/daily/23877/239682>.
7. <http://www.zdorovieinfo.ru/video/556092/1278130>.
8. Леви В.Л. Куда жить? М.: Торобоан, 2004.

## НЕ ОТВЕРГАТЬ, А ПРЕДЛАГАТЬ... (МЛАДШИЙ ШКОЛЬНИК И КЛИПОВОЕ МЫШЛЕНИЕ)

**БЛИЗНЮК Я.Н.**, учитель начальных классов  
МБОУ «ООШ № 28» г. Белово [ana.bliznyuk.73@mail.ru](mailto:ana.bliznyuk.73@mail.ru)

*Проблема клипового мышления у современных детей при чтении воспринимается сегодня как педагогическая проблема. Автор предлагает подходы к решению этой проблемы через приобщение учащихся младшего школьного возраста к поискам источников необходимой информации, через организацию дней отдыха от «электронных помощников».*

**Ключевые слова:** клиповое мышление, младшие школьники, решение образовательных задач, дни отдыха от информации.

*The problem of clip thinking in modern children to read is perceived today as a pedagogical problem. The author offers approaches to solving this problem through the introduction of primary school students to looking for sources of necessary information, through the organizing days free of «electronic assistants».*

**Keywords:** clip thinking, prime-school students, solving educational problems, day free of information data.

Современные учителя бьют тревогу: школьники не могут воспринимать длинные тексты, сосредоточиться, углубиться в суть, имеют низкий коэффициент усвоения знаний. Им не под силу прочитать (даже по главам) такие объёмные произведения, как «Война и мир» Л.Н. Толстого. Они не способны конспектировать, написать реферат, не задумываются, что при решении задачи в ответе не может получиться 1,5 человека, а из 5 км невозможно вычесть 2 часа. На занятиях многие стараются найти ответ в Интернете, пользуются готовыми сочинениями, решебниками. Особенно страшно, что ослабляются в детях чувства сопереживания, ответственности. Таковым и становится наше общество.

Что же происходит с современными детьми? Специалисты это объясняют тем, что у школьников

сформировано клиповое мышление (от англ. «clip» – фрагмент текста, вырезка из газеты, отрывок из видео или фильма). А в школах сейчас примерно 80% клипомыслящих детей. Эта проблема существует не только в России. Клиповое мышление – мировая проблема с начала 1990-х годов. Именно клиповым мышлением объясняют ту самую разницу между нынешними «отцами и детьми», которая заметна всем.

Очевидно, что клиповое мышление – это не болезнь, а своеобразный защитный механизм, позволяющий справляться с мощным потоком информации.

Клиповое мышление имеет свои плюсы: защищает от информационных перегрузок, формирует у школьников умение делать всё и сразу, учит выбирать только самое важное.

Однако очевидны и отрицательные стороны клипового мышления: усиливается подверженность чужому влиянию, появляется неспособность осилить большие по объёму тексты, школьнику трудно 45 минут слушать учителя, информация воспринимается им поверхностно и на короткий период, анализ получаемой информации зачастую отсутствует, появляются сложности в обучении.

Особенно сложно, если клиповое мышление вторгается в сознание младшего школьника, когда способность самостоятельно, творчески осваивать новые способы деятельности в любой сфере человеческой культуры у детей только формируется.

Каков же выход? Понятно, что у современного человека невозможно отобрать раз и навсегда телефоны, планшеты, запретить ему пользоваться компьютером.

Конечно, в первую очередь современному учителю необходимо научиться использовать возможности клипового мышления школьников в учебном процессе. Познавательный мотив всегда связан с получением новых знаний. Чаще всего дети уже в начальной школе ищут информацию не в учебниках, а в какой-либо поисковой системе, используя Интернет. Поэтому важно специально направлять младших школьников на поиск конкретной информации, привлекать их к подготовке докладов, сообщений и презентаций. «Учитель может порекомендовать необходимые источники информации (назвать справочную литературу, дать ссылки на сайты в Интернете, предложить заранее распечатанные материалы), а может предложить школьникам самостоятельно подобрать источники информации», – считает Т.А. Налимова, предлагая интересные подходы к организации работы с дополнительными источниками информации на уроках литературного чтения [1]. Всё это будет способствовать формированию у младших школьников таких познавательных УУД, которые связаны с умениями детей «вычитывать все виды текстовой информации; пользоваться разными видами чтения; извлекать информацию, представленную в разных формах; перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему); пользоваться словарями, справочниками» [2, с. 32]. Таким образом, нужно искать возможности, чтобы использовать клиповое мышление для решения образовательных задач.

С другой стороны, полезны для ребёнка будут и «Дни отдыха от информации». В такие дни специалисты советуют заниматься каким-либо хобби, полностью исключив просмотр телевизора, компьютерные игры, общение в сети.

Поделюсь своим опытом организации таких дней отдыха от информации. Мы решили использовать

в работе с ученицами начальной школы возможности шитья, так как оно способствует развитию таких положительных качеств, как аккуратность, стремление к чистоте, порядку, формирует практические навыки, необходимые будущим хозяйкам. Важным моментом был тот факт, что занятия проводились только для девочек класса, и они были коллективными.

Уроки технологии показали, что у девочек большой интерес к швейному мастерству. Мало кто владеет элементарными навыками. Для современных девочек вставить нитку в иголку, а тем более пришить пуговицу или выполнить простую швейную операцию – сложные задачи. Девочки сетуют, что их просто этому никто не учил.

На занятиях у большинства девочек выявилась неразвитость мелкой моторики. Но, осознав принцип выполнения той или иной операции, со своими заданиями они справлялись успешно. Все очень увлеклись, дома продолжали заниматься шитьём. С нетерпением ждали следующего занятия. На занятиях девочки активно общались, помогали друг другу, делились опытом.

Девочки знакомились с различными видами вышивки, восхищались работами. С удивлением узнали, что помимо вокала, танцев, художественной и музыкальной школ, существуют кружки «Мягкая игрушка», «Кройки и шитья».

В процессе занятий шитьём постепенно перед детьми стал раскрываться богатый мир швейного мастерства, им стало это интересно. Мы увидели, что современные дети интересуются не только электронными гаджетами.

Занятие шитьём в коллективной деятельности развивает мелкую моторику, глазомер, эстетический вкус, вырабатывает усидчивость, аккуратность и, конечно, уводит от клипового мышления. Но самое главное – в совместном деле восполняется дефицит живого общения у детей, что способствует их лучшей социализации.

Нельзя отобрать у современных детей телевизоры, планшеты, компьютеры. Педагог должен, во-первых, научиться использовать их образовательные возможности, а во-вторых, искать такую интересную и полезную замену «электронным помощникам», чтобы детям было интересно отдыхать без них.

#### Литература

1. Налимова Т.А. Организация работы с дополнительными источниками информации на уроках литературного чтения // Начальная школа. 2016. № 8. С. 28-32.
2. Программа формирования универсальных учебных действий // Планируемые результаты начального общего образования / Под ред. Г.С. Ковалёвой, О.Б. Логиновой. М.: Просвещение, 2009.

# ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ДИАЛОГ КАК СПОСОБ ФОРМИРОВАНИЯ УСПЕШНОГО МЕЖЛИЧНОСТНОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ В КОЛЛЕКТИВЕ

**ХИВРИЧ Н.А.**, учитель русского языка и литературы МОУ «Русскоюрткульская средняя школа» муниципального образования «Старомайнский район» Ульяновской области, n.a.hivrich@yandex.ru

*В данной статье представлено размышление учителя русского языка и литературы, классного руководителя о необходимости планомерно включать в воспитательный процесс работу над словом. Приёмы, приведённые в статье, могут быть использованы педагогом в рамках диалоговой технологии, способствующей развитию возможностей ребёнка, формированию успешного межличностного взаимодействия в коллективе.*  
**Ключевые слова:** педагогический диалог, проблемная ситуация, морально-этическое воспитание.

*This article presents the reflection of the teacher of Russian language and literature, class tutor on the need to plan the work on wording within the educational process. The techniques mentioned in the article can be used by the teacher in the framework of interactive technology that promotes the development of the child's capabilities, the formation of successful interpersonal interaction in the team.*

**Keywords:** pedagogical dialogue, problem situation, moral and ethical education.

Вы когда-нибудь наблюдали за удивительным процессом плетения бисером? Как точно мастер подбирает бусинки, сочетает их в красивый узор. Научиться этому можно, но необходимо приложить старание, трудолюбие, увлечённость. Слова – это волшебные бусинки, которые человек нанизывает на нить мыслей, глубоких или лёгких, виртуозных или простых, учёных или повседневных. От того, насколько умело, точно выберет человек необходимое слово, будет зависеть яркость, красота, проникновенность картины его мыслей.

Что важно в воспитательной работе? Я думаю, важно подчеркнуть ценность каждого сказанного слова, необходимость богатства личного лексикона и эффективность мудрого, конструктивного общения с окружающими людьми.

Каждый день, каждую минуту (на классном часе, на перемене, на уроке, на прогулке, на экскурсии, на родительском капустнике, на школьном концерте) своей работы классный руководитель вступает в воспитательный диалог с ребятами, невольно показывает им образец общения, сотрудничества. А какой образец: нравственный или безнравственный, к сожалению или к счастью, – зависит именно от нас, учителей.

Мне нравится подпитывать у детей интерес к слову. Догадайтесь, о каком человеческом качестве идёт речь в отрывке Юрия Золотарёва?

*Но вся эта жизненная кутерьма не стоит одной-единственной, великой, несравненной человеческой ценности – ... Это своего рода талант, данный человеку Богом. Увы, ни богатство, ни признание, ни путешествия, образование, любовь сами по себе не стоят ничего, если в основе человека не лежит его ... Только ... людям живётся непросто, но*

*рядом с ними окружающим, как правило, комфортно, потому что ... . Человек никогда не потеснит чужого «я», не станет источником подлости, низости либо предательства.*

На первый взгляд, сложно понять, но если вникнуть в смысл фраз «это своего рода талант», «таким людям живётся непросто», «любовь не стоит ничего, если в основе человека не лежит...», то откроется значение слов «достоинство», «самоуважение», качеств, необходимых человеку.

Таким образом, можно провоцировать любую беседу классного часа на морально-этическую, нравственную тему. Например, в разговоре о Родине, патриотизме использовать отрывок рассказа «Шестое чувство» А.И. Куприна:

*Чувство ... – оно необъяснимое. Оно – шестое чувство.*

*Это запах воздуха деревьев, цветов и полей, первые игры, песни и танцы. Это прелесть и тайна родного языка. Это последовательные впечатления бытия: детства, отрочества, юности, молодости и зрелости. Она – как мать.*

Или о мудрости – текст академика Бориса Михайловича Бим-Бада:

*Высшее, чего может достичь человек, – это .... Ей бы полагалось стать школьным предметом, ... надо учить. Это больше, чем знания. Это ещё и интуиция, и отвращение к самообману. ... Человек никогда не самонадеян: он не считает конечными полученные им результаты раздумий, он допускает их ошибочность, сопоставляя их с прямо противоположными утверждениями и находя пробелы в том, что казалось бесспорным.*

За что в своей жизни мы благодарим людей? Однозначно за помощь, поддержку, доброту, справедливость... В этом ключе удивительным становится содержание стихотворения Валентина Гафта:

*Спасибо всем, кто нам ...,  
Кто нам намеренно ...,  
Кто наши планы ...,  
И нас ... норовит!*

*О, если б только эти люди  
Могли понять, какую роль  
Они играют в наших судьбах,  
Нам, причиняя эту ...!*

Языковая догадка ребят, благодаря словам «намеренно», «норовит», «причиняя», позволяет им понять, что речь идёт о человеческой подлости, лжи, о предательстве. Неужели тяжёлые поступки людей играют важную роль в нашей жизни?

Теперь, когда ребята задумались о цене, о весе каждого слова в своём общении и почувствовали ответственность за свои слова, можно перейти и к пробе диалога.

Деловая игра «Переговорщики» – форма взаимодействия людей разных категорий: ребёнок – ребёнок, ребёнок – взрослый, ребёнок – родитель, взрослый – взрослый. Данную игру можно провести на классном часе, на совместном собрании родителей и детей, на родительском собрании. В основу деловой игры «Переговорщики» кладётся проблемная ситуация, делящая её участников на малые группы, количество которых зависит от видения заявленной проблемной ситуации.

Цель участников – переговорщиков – убедить оппонентов в правильности собственной позиции.

Правила деловой игры «Переговорщики» традиционны для любого умного спора:

1. Проявлять взаимное уважение, быть тактичным.
2. Слушать оппонента до конца, не перебивать.
3. Приводить достоверные аргументы.
4. Проявлять заинтересованность в переговорах.

Деловая игра «Переговорщики» осуществляется в 6 этапов:

1. Организационный. На данном этапе главную роль выполняет ведущий, который комментирует проблемную ситуацию, выявляет позицию каждого участника и делит на группы.

2. Работа в группе. На данном этапе каждый участник группы предлагает свои аргументы в пользу позиции. Группа выбирает 2–3 аргумента для переговоров.

3. Представление аргументов группы. На данном этапе активные переговорщики по очереди представляют аргументы, мнения в пользу позиции группы. Активный переговорщик может задавать вопросы на уточнение. Активные партнёры переговорщика внимательно слушают аргументы оппонента и выдвигают дополнительные тезисы, контраргументы, которые записывают на бумаге и передают активному переговорщику.

4. Представление контраргументов группы. Переговорщики на данном этапе могут опровергнуть доводы оппонентов. Активные партнёры в процессе активного слушания обдумывают варианты уступок с целью примирения в проблемной ситуации.

5. Этап примирения. На данном этапе активные переговорщики выдвигают свои варианты уступок, при которых возможно примирение в проблемной ситуации.

6. Заключение договора.

Таблица

### Роли участников переговоров

Роль	Функции	Условия	Возможности
Ведущий	Организация процесса переговоров, контроль соблюдения правил, требований, управление ситуацией	Нейтральная позиция в переговорах, умение оперативно включать контролируемую функцию, держать ситуацию в рамках игры	Проявить свои организаторские способности
Активный переговорщик	Представлять аргументы, мнения своей группы	Умение слышать позицию оппонента, оперативно реагировать на новые аргументы в контексте собственной позиции, навыки ораторского мастерства	Самостоятельно принимать решение в условиях сложившейся ситуации
Активные партнёры	Внимательно следить за ходом переговоров и предлагать активному переговорщику в письменной форме (на листе) новые аргументы	Умение слышать позицию оппонента, оперативно реагировать на новые аргументы в контексте собственной позиции	Обсуждать аргументы со всеми участниками переговоров

Следуя всем современным требованиям, осталось провести рефлексию. Удачным на данном этапе может стать фрагмент авторитетного мнения известного человека с пропусками слов и фраз. Ребёнок по своему усмотрению восполняет пробелы. Например, отрывок семнадцатого письма «Уметь спорить с достоинством» Дмитрия Сергеевича Лихачёва:

*В жизни приходится очень много спорить, возражать, опровергать мнение других, не соглашаться.*

*В споре сразу же обнаруживается ..., ..., , ..., умение ... людей и ....*

*Если в споре человек заботится не столько об истине, сколько о победе над своим противником, не умеет ... своего противника, стремится противника «перекричать», испугать ..., – это ... человек, и спор его ....*

*Одно из самых больших интеллектуальных удовольствий – следить за спором, который ведётся ... и .... спорщиками.*

Относительная свобода творческой работы ребёнка над текстом позволяет ему отразить собственное мнение.

#### Литература

1. Бим-Бад Б.М. Пример сочинения ЕГЭ. Режим доступа: <http://physmath.tech/primer-sochineniya-ege-po-tekstu-b-m-bim-2/>
2. Гафт В. Спасибо всем, кто нам мешает. Режим доступа: [https://mirpozitiva.ru/topics/257\\_spasibo\\_vsem\\_kto\\_nam\\_mshaet.html](https://mirpozitiva.ru/topics/257_spasibo_vsem_kto_nam_mshaet.html)
3. Золотарев Ю. О достоинстве. Режим доступа: <http://www.proza.ru/2003/12/23-103>
4. Лихачёв Д.С. Уметь спорить с достоинством. Режим доступа: <http://www.rado70school.ru/mi-uchimsya/dobrie-soveti-uchaschimsya/06-09-2010-umet-sporit-s-dostoinstvom-d-s-lihachev.html>

## ПРИМЕНЕНИЕ ТЕХНИКИ «ВОЗДУШНЫЙ ЗМЕЙ» ПРИ ПРОВЕДЕНИИ РОДИТЕЛЬСКОГО СОБРАНИЯ «ИТОГИ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ КЛАССА»

**МЕЛЬНИКОВА И.В.**, к.психол.н., доцент, педагог-психолог

**МЕНЬШОВА М.С.**, учитель начальных классов

СОШ ГАОУ ВО «Московский городской педагогический университет»

### Условия сотрудничества

Родительское собрание является одной из главных форм работы педагогов с семьями учеников. На родительском собрании есть возможность обсудить наиболее актуальные проблемы обучения и воспитания; увидеть перспективы развития как отдельного ребёнка, так и класса в целом. К сожалению, иногда родительское собрание носит формальный, а порой даже обвинительно-оборонительный характер, что не способствует решению образовательных задач. В свете реализации ФГОС ОО перед администрацией школы, классными руководителями, педагогами стоит задача поиска новых и обогащения традиционных форм взаимодействия с родителями, которые способствовали бы развитию внутригрупповой среды, конструктивному решению актуальных образовательных задач и пониманию персонального вклада каждого участника образовательных отношений в развитие личности ребёнка.

На примере деятельности СОШ ГАОУ ВО «Московский городской педагогический университет» (Университетской школы), назовём несколько, на наш взгляд, значимых условий решения указанных выше задач.

1. Активное привлечение родителей к участию в организации и проведении классных и общешкольных мероприятий, к определению стратегий развития школы при сохранении зон ответственности семьи и школы.

2. Уважительное, доверительное отношение ко всем участникам образовательных отношений, которое достигается в ходе открытого диалога, как в процессе личного общения, так и в групповом взаимодействии.

3. В работе с родителями опора делается на активизацию ресурса группы. При этом задействуются как личностные качества, способности, знания, умения каждого родителя (законного представителя) обучающегося, так и потенциал (достижения и умения) группы как целого.

4. Поддержка творческих инициатив педагогического коллектива в вопросах взаимодействия с родителями и включение их после коллективного обсуждения в план работы школы.

5. Мотивирование педагогического коллектива на совершенствование традиционных форм взаимодействия с родителями и приобретение нового опыта; активная поддержка участия педагогов в конференциях, семинарах, мастер-классах и внедрение приобретённых находок в практику.

6. Трансляция положительного опыта взаимодействия с родителями в сотворческом процессе обсуждения с коллегами во время школьных каникул путём организации мастер-классов, тренингов, семинаров.

### Цель и задачи итогового родительского собрания

При проведении родительских собраний мы используем современные психологические техники, которые позволяют эффективнее решать поставленные ФГОС ОО задачи. Одной из таких техник является техника «Воздушный змей», авторами которой являются австралиец Дэвид Денборо, сотрудник Далвич-центра, и зимбабвийка Нказело Нкубе. Они применяли её в нарративной практике при групповой работе для помощи детям и взрослым, попавшим в трудные жизненные ситуации. Сегодня данная техника активно применяется как для работы с разными группами людей, так и в индивидуальной психологической работе. Мы попытались использовать её при проведении итогового родительского собрания.

**Тема родительского собрания:** «Итоги и перспективы развития класса».

**Цель родительского собрания:** проанализировать совместно с родителями (законными представителями) обучающихся динамику развития класса за прошедший учебный год и наметить траекторию его развития на следующий учебный год.

#### Задачи родительского собрания:

1. Содействие сплочению родительского коллектива, вовлечению родителей (законных представителей) обучающихся в жизнедеятельность класса.

2. Определение и конструктивная проработка «проблемных моментов», произошедших за учебный год.

3. Выявление позитивных моментов в жизни классного коллектива и личностного вклада родителей (законных представителей) обучающихся в его развитие.

4. Определение основных направлений развития класса в следующем учебном году;

5. Развитие благоприятной атмосферы взаимодействия между родительским и педагогическим коллективом.

Родительское собрание было проведено в конце второго класса. При этом мы считаем, что проведение собрания в таком формате возможно, как в начальной, так и в основной школе.

### Ход родительского собрания

#### Разминка

Участники собрания садятся в круг.

**Классный руководитель.** Вот и подошёл к концу учебный год. Пора подвести итоги и подумать

о планах на следующий год. Это мы сделаем следующим образом. Будем передавать друг другу по кругу маркер то колпачком вверх, то колпачком вниз. Если вам достался маркер колпачком вверх, то вы заканчиваете фразу: «В этом учебном году меня как родителя радовало...». Если колпачком вниз, то: «В этом учебном году меня как родителя огорчило...».

**Примечание.** По завершении круга можно предложить родителям возможность взять маркер той стороной, которой им хочется, и высказать то, о чём ещё не говорилось, что радовало или огорчало.

### Основная часть

**Классный руководитель.** Итак, мы услышали, что в жизни класса нас радовало и огорчало в этом году. Теперь хотелось бы более конкретно поговорить о том, что ценного нам хотелось бы перенести в следующий год и над чем нам предстоит поработать ещё. Но для начала хочу задать вам несколько неожиданный вопрос: «Что вы знаете о воздушных змеях?» (*Звучат ответы: «Они парят в воздухе, разноцветные, лёгкие, зависят от направления ветра и его порывов, ими управляет человек ...».*) Сегодня мы создадим нашего классного воздушного змея.

На доску вывешен рисунок воздушного змея, предварительно разделённый на 4 части.

**Классный руководитель.** Сейчас мы распределимся на четыре группы, и каждая группа будет работать над своей частью воздушного змея.

*Родители делятся на четыре группы. Каждая группа получает на карточке своё задание, с указанием сектора в воздушном змее, в котором нужно работать.*

**Первая группа (первый сектор змея).** Какие умения, способности, качества нам бы хотелось развить у наших детей в третьем (четвёртом и др.) классе, а может, и у нас, у взрослых?

**Вторая группа (второй сектор змея).** Появление каких новых традиций и событий желательно в третьем (четвёртом и др.) классе, а какие хотелось бы сохранить из второго класса?

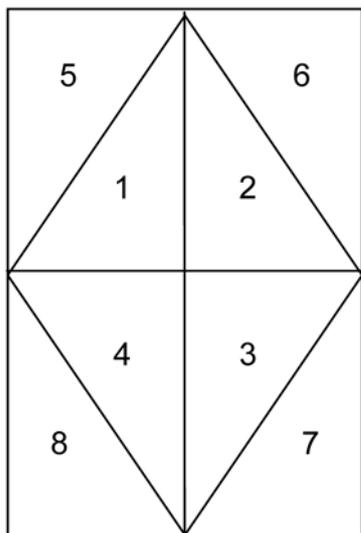
**Третья группа (третий сектор змея).** Какие события оставили особый след в классной жизни в прошедшем году и какой именно?

**Четвертая группа (четвертый сектор змея).** Какие открытия в детях и в себе самих вы сделали во втором классе? Что удивительного и интересного приобрели наши дети (в тех или иных отношениях, качествах...)?

**Материалы:** воздушный змей формата листа ватмана, разделённый на 4 сектора, цветные карандаши, фломастеры.

**Примерное время проведения:** 20–25 минут.

**Примечание.** Для удобства можно пронумеровать (простым карандашом, в уголочке) сектора воздушно-го змея и обратить внимание, что работаем в том секторе, номер которого указан. Помимо письменного ответа на вопрос карточек, родители оформляют, украшают свой сектор с помощью цветных карандашей, маленьких рисунков-пиктограмм. При достаточно большом количестве родителей задание выполняется первоначально на черновиках, а затем переносится «на змея».



После выполнения данной работы классный руководитель предлагает передать свою наработку в соседнюю группу по часовой стрелке. Группы заполняют оставшиеся сектора, отвечая на вопросы, указанные на карточках.

**Первая группа (восьмой сектор змея).** Какие факторы риска могут помешать развитию нашего класса?

**Вторая группа (пятый сектор змея).** Какие наши родительские ценности и качества могут поддерживать развитие лучших сторон личности, способностей детей и нашего класса в целом?

**Третья группа (шестой сектор змея).** Куда продвигают наших детей эти традиции и события классной жизни, то есть какие личностные качества могут появиться или поддерживаться; что дети приобретают в общении друг с другом и педагогами?

**Четвертая группа (седьмой сектор змея).** Что препятствовало развитию нашего класса в прошедшем учебном году?

**Время проведения:** 10–15 минут.

### Завершающий этап

**Классный руководитель.** Итак, теперь давайте соберём нашего особого воздушного змея.

Классному руководителю важно обобщить полученную картину, не игнорируя проблемных моментов, сделать акценты на ресурсных сторонах (способностях, качествах), отмеченных участниками. Рекомендуем обратить внимание родителей на то, что сам воздушный змей – это жизнь класса, его успехи, достижения, события прошедшего года (3–4-й сектора) и перспективы его развития (1–2-й сектора). «Воздушные потоки» (внешние сектора – 5–8-й) – это факторы, условия, ресурсы, влияющие на класс.

Начинать обсуждение рекомендуем с подведения итогов прошлого года, обсуждения факторов, которые повлияли на те или иные результаты. Завершить собрание важно озвучиванием позитивных ожиданий и видением того, как будет развиваться класс в следующем учебном году. Очень важно обратить внимание на то, что поддерживают «полёт воздушного змея» и педагоги, и родители, что от их сплочённости зависит успешность полёта.

Следует отметить, что родители, знакомые с подобным форматом проведения родительского собрания, всегда рады принять участие в работе. После проведения собрания они уходят с положительными эмоциями и ориентацией на поддержку предложенных на встрече идей. Классный руководитель получает в ходе собрания конструктивную обратную связь, сведения об ожиданиях и тревогах родителей. Совместно с родителями он намечает перспективы развития класса. Такой формат собрания позволил каждому занять активную позицию в образовательном процессе.

### Литература

1. Лучшие родительские собрания в начальной школе: 3–4-е классы / М.А. Алоева, В.Е. Бейсова. – 3-е изд., доп. и перераб. Ростов н/Д: Феникс, 2007.
2. Мельникова И.В. Большое космическое путешествие. Интерактивные формы работы с детьми и родителями // Журнал школьного психолога. 2015. № 11. С. 52-55.
3. Мельникова И.В. Классная компьютерная игра «Интерактивная детско-родительская встреча» // Журнал школьного психолога. 2015. № 12. С. 52-55.
4. Родительские собрания в начальной школе / Сост. Т.А. Волжанина и др. Волгоград: Учитель, 2008.
5. <http://nsportal.ru/shkola/klassnoe-rukovodstvo/library/2013/02/11/roditelskoe-sobranie-odna-iz-form-raboty-s>.
6. <http://www.pismennyepraktiki.ru/collective-structured-narrative-practices>.

## **СОДЕРЖАНИЕ И ФОРМА ЦИКЛОГРАММЫ РАБОТЫ ЗАМЕСТИТЕЛЯ ДИРЕКТОРА ШКОЛЫ ПО УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ**

**ЧЕРЕДНИЧЕНКО Н.Г.**, к.ист.н., почетный работник общего образования РФ, доцент кафедры теории и практики управленческой деятельности в образовании ФГАОУ ДПО «Академия повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования», г. Москва

---

Опираясь на перечень функциональных обязанностей, следует иметь в виду, что основу деятельности заместителя директора школы по учебно-воспитательной работе составляет непосредственное руководство образовательным процессом, включающим в себя организационно-педагогическую, инструктивно-методическую и контролирующую работу. Задача руководителя школы этого ранга – четко выделить основные направления в этих видах деятельности на учебный год, месяц, неделю, день.

Учитывая многолетний опыт работы и многочисленные рекомендации, советую коллегам концентрировать своё внимание на тех делах, которые непременно надо делать ежедневно, еженедельно, ежемесячно, ежегодно, и предлагаю примерный их перечень по вышеуказанным временным циклам.

### **Ежедневные мероприятия**

- Работа с расписанием.
- Подготовка к посещению уроков и внеурочных мероприятий.
- Работа с педагогическими кадрами (участие в заседаниях, совещаниях, индивидуальная работа с учителями и т.д.).
- Работа с отдельными обучающимися, нуждающимися в помощи.
- Контроль ведения журнала учёта пропущенных и замещённых уроков.
- Подведение итогов, учёт сделанного за день, корректировка плана на следующий день.

### **Еженедельные мероприятия**

1. Анализ состояния преподавания учебных предметов и качества знаний обучающихся в соответствии с планом ВМКО на учебный год. С этой целью проводятся:
  - посещение и анализ уроков, занятий внеурочной деятельностью и занятий творческих объединений дополнительного образования детей;
  - проведение контрольных срезов, письменных проверочных работ и устных опросов;
  - совместно с педагогом-психологом и социальным педагогом – организация диагностики учеб-

ных проблем, личностных особенностей и особых образовательных потребностей, формирование индивидуальной образовательной траектории.

#### **2. Работа с педагогическими кадрами:**

- методическая помощь педагогам различных категорий в соответствии с индивидуальным запросом: молодые специалисты, новые классные руководители, руководители методических объединений, аттестуемые в новом учебном году;
- участие в коллективных, групповых и индивидуальных формах методической учёбы учителей (занятиях ШМО, творческих групп, конференциях, проводимых в соответствии с планом), оказание помощи и осуществление контроля;
- изучение, обобщение и распространение передового педагогического опыта (в плане работы на неделю – по конкретной проблеме, система работы конкретного учителя);
- работа с молодыми и учителями (с указанием целей, задач и форм, лиц, осуществляющих эту работу);
- оказание практической помощи нуждающимся в организации и осуществлении самообразования (конкретно – кому, в какой форме, выработка рекомендаций), формирование перспективного плана повышения квалификации.

3. Изучение инструктивно-методических материалов, научно-педагогической и методической литературы.

4. Проведение мастер-класса завуча в рамках её учебной нагрузки.

5. Работа с родителями (законными представителями) обучающихся и общественностью.

6. Анализ выполнения намеченного на неделю, обмен итоговой информацией за неделю с директором школы и другими его заместителями, составление плана на следующую неделю.

### **Планирование по дням недели**

Чтобы нагрузка была равномерной в течение всего учебного года, можно распределить намеченное в плане по дням недели, месяца, то есть составить понедельный, месячный цикл труда заместителя директора школы (табл.).

**Циклограмма работы заместителя директора  
по учебно-воспитательной работе по дням недели**

Дни недели	Мероприятия
Понедельник	Первая неделя месяца – методические оперативки. Третья неделя месяца – обмен мнениями по изученной научно-методической литературе. Обзор новой литературы, поступившей в школьную библиотеку
Вторник	Вторая неделя месяца – работа ШМО. Обобщенный анализ посещенных уроков
Среда	Четвертая неделя месяца – совещание при заместителе директора школы. Обсуждение итогов проведенных контрольных срезов, контрольных работ, устных опросов
Четверг	Вторая неделя месяца – встреча с руководителями творческих групп. Определение путей распространения передового педагогического опыта, включения учителей в творческую, поисковую работу
Пятница	Третья неделя месяца – индивидуальная работа с учителями, нуждающимися в помощи по организации самообразования, изучение опыта самообразовательной работы педагогов-новаторов, лучших учителей. Четвертая неделя месяца – анализ внеурочных занятий
Суббота	Вторая и четвертая недели месяца – групповое и индивидуальное консультирование родителей (законных представителей) обучающихся по разнообразным вопросам, связанным с организацией образовательного процесса

**Циклограмма по месяцам**

Каждый учебный год заместителю директора школы приходится решать так называемые традиционные вопросы. Чтобы решение их было своевременным и оперативным, необходимо соблюдать целесообразную очерёдность, знать, в каком временном цикле (месяце, четверти) внимание должно быть сосредоточено на том или ином вопросе. Предложенные ниже рекомендации представляют собой основные направления в работе заместителя директора школы по учебно-воспитательной работе на учебный год, начиная с августа по июль.

**Август – сентябрь**

1. Организация занятий с обучающимися, условно переведёнными в следующий класс. Проведение аттестации таких обучающихся.
2. Участие в работе по уточнению локальных нормативных актов школы на новый учебный год.
3. Анализ обеспеченности школьников учебниками. Проверка готовности учебных кабинетов и других учебных помещений к началу учебного года.
4. Участие в комплектовании классов.
5. Участие в разработке тарификации. Составление расписания уроков.
6. Подготовка традиционного августовского сбора школьников.
7. Участие в августовских совещаниях. Подготовка и проведение заседания августовского педагогического совета.
8. Собеседование с руководителями ШМО учителей по планированию на новый учебный год.
9. Участие в разработке годового плана работы школы.

10. Составление плана работы школы по подготовке к экзаменам в текущем учебном году.
11. Составление графика дежурства учителей и классов.
12. Комплектование ГПД и факультативов, участие в организации горячего питания.
13. Организационное начало учебного года.
14. Мониторинг здоровьесберегающей инфраструктуры образовательной организации.
15. Собеседование с учителями по правилам оформления школьной документации.
16. Мониторинг состояние посещаемости занятий учащимися из неблагополучных семей.
17. Подготовка к районному туру предметных олимпиад.
18. Диагностика дозировки домашних заданий.
19. Рубежный контроль по итогам повторения пройденного материала (диктанты по русскому языку и контрольные работы по математике в 3–9-х классах).
20. Анализ заполнения школьной документации (классных журналов, алфавитной книги, личных дел обучающихся, календарно-тематических планов, планов классных руководителей, педагогов ГПД).
21. Посещение и анализ уроков, внеурочных занятий и занятий творческих объединений дополнительного образования детей.
22. Анализ планов работы ШМО, творческих групп.
23. Входные контрольные работы во 2–5-х классах.
24. Проведение входящего мониторинга по всем предметам.

### Октябрь

1. Организация работы с неуспевающими учащимися.
2. Проведение школьного тура предметных олимпиад по предметам среди учащихся 7–9-х классов.
3. Анализ тем самообразования учителей, оказание методической помощи молодым и нуждающимся в ней педагогам.
4. Выборочная проверка работы классных руководителей (совместно с заместителем директора школы по воспитательной работе в соответствии с общешкольным планом).
5. Контроль работы по самообразованию учителей.
6. Административные контрольные срезы за первую четверть.
7. Анализ адаптации учащихся 1-х, 5-х и 10-х классов. Заседание ПМПК (психолого-медико-педагогического консилиума) по итогам адаптации.
8. В соответствии с графиком проведение совещания при заместителе директора по УВР.

### Ноябрь

1. Анализ итогов первой четверти. Участие в проведении заседания педагогического совета.
2. Приём отчётов учителей и классных руководителей за первую четверть, контроль прохождения учебных программ.
3. Подготовка материалов и участие в районном этапе Всероссийской олимпиады школьников.
4. Фронтальная проверка работы творческих объединений дополнительного образования детей, факультативных занятий, обсуждение итогов проведённой проверки в педагогическом коллективе.
5. Организация работы с учащимися, имеющими низкий уровень мотивации и личностные проблемы.
6. Проверка работы школьной библиотеки.
7. Исходя из анализа работы школы в первую четверть, корректировка графика внутришкольного контроля образовательного процесса.
8. Оформление документов на учителей, прошедших аттестацию.
9. Контроль условий, способствующих сохранению и укреплению здоровья обучающихся организация питания, соблюдение санитарно-гигиенических условий обучения на уроках информатики, химии, физики и технологии.

### Декабрь

1. Контроль организации работы с одарёнными детьми (участие в конференциях, написание исследовательских работ, участие в проектах).
2. Проведение предметных недель.
3. Проведение административных контрольных работ в рамках промежуточной аттестации учащихся.

4. Изучение состояния преподавания отдельных предметов в 9–11-х классах в рамках подготовки к ОГЭ (ГИА) и ЕГЭ.

5. Проведение различных смотров учебной деятельности (открытые уроки, предметные недели и т.д.).

6. Организация работы с неуспевающими учащимися.

7. Участие в проведении муниципального тура предметных олимпиад.

8. Оформление заказа на приобретение учебно-наглядных пособий, спортивного инвентаря, книжного фонда библиотеки.

9. Работа с документами по аттестации педагогов.

10. Проведение занятий ШМО и творческих групп (в соответствии с планом работы ШМО).

11. Проведение смотра учебных кабинетов.

12. Приём отчётов учителей и классных руководителей за вторую четверть и первое полугодие. Контроль прохождения учебных программ.

### Январь

1. Анализ итогов работы в первом полугодии и второй четверти. Определение задач на второе полугодие. Анализ профильного обучения.

2. Анализ ведения школьной документации.

3. Собеседование с учителями по тематическому планированию на второе полугодие.

4. Анализ состояния учебно-воспитательной работы в школе по всем предметам.

5. Проведение заседания педагогического совета по запланированной тематике.

6. Организация анкетирования учеников 9-го класса по профориентации.

7. Предварительное распределение учебной нагрузки на следующий учебный год.

8. Анализ организации обучения учащихся с ОВЗ и домашнего обучения.

9. Подготовка к итоговой аттестации выпускников школы: знакомство учащихся и их родителей (законных представителей) с положением об итоговой аттестации выпускников 9-х, 11-х классов (собрания), предварительное начало работы по составлению списков учащихся для сдачи экзаменов по выбору. Совещание учителей и классных руководителей выпускных классов.

10. Предварительное комплектование на следующий учебный год и составление графика отпусков.

11. Подготовка и проведения пробных экзаменов в форме ЕГЭ.

### Февраль

1. Создание творческих групп из числа лучших учителей для подготовки материалов к составлению плана работы школы на новый учебный год.

2. Организация внеурочной деятельности (индивидуальные консультации, дополнительные занятия).

3. Контроль работы педагогов со слабоуспевающими школьниками, учениками, оставленными на повторное обучение, одарёнными учащимися, потенциальными медалистами.

4. Административный контроль качества знаний обучающихся. Обсуждение итогов контроля на одном из совещаний. Разработка рекомендаций по совершенствованию образовательного процесса.

5. Проверка состояния преподавания физической культуры, внеурочной спортивно-массовой работы.

6. Плановая проверка выполнения образовательных программ. Заседание ШМО.

7. Контроль выполнения режима работы ГПД и организации внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС общего образования.

### **Март**

1. Контроль состояния преподавания и качеством знаний обучающихся. Мониторинг подготовки к итоговой аттестации.

2. Проведение процедур аттестации учителей на первую и высшую квалификационные категории.

3. Совещания по организации повторения изученного и проведению промежуточной аттестации обучающихся.

4. Организация творческих отчетов учителей.

5. Проведение тематического планового заседания педагогического совета.

6. Проведение «Недели детской книги».

7. Изучение учащимися и их родителей положения об итоговой аттестации выпускников 9-х, 11-х классов, итоговая работа по составлению списков учащихся для сдачи экзаменов по выбору (собрания). Совещание учителей и классных руководителей выпускных классов.

8. Контроль организации повторения пройденного материала.

9. Подготовка документов на обучающихся для психолого-медико-педагогической комиссии.

### **Апрель**

1. Проведение контрольных работ по текстам администрации, проверка знаний, умений и навыков по отдельным предметам (диагностические контрольные работы).

2. Подготовка и проведения пробных экзаменов в форме ЕГЭ и ОГЭ (ГИА).

3. Подведение итогов работы по внеурочной деятельности. Отчёт о работе предметных кружков.

4. Подведение предварительных итогов учебного года на основе анализа и самоанализа работы каждого учителя (совместно с руководителями ШМО и творческих групп, социально-психологической службой).

5. Разработка проекта плана работы школы на новый учебный год.

6. Проведение недели молодого специалиста.

7. Подготовка и утверждение экзаменационных материалов для промежуточной аттестации.

8. Анализ готовности учащихся 4-х классов к переходу в среднюю школу.

### **Май**

1. Анализ выполнения программ по соответствию тематического планирования за год.

2. Заседания методических объединений с пометкой дня «Выполнение учебной программы, учебно-методического обеспечения стандарта образования. Анализ работы за год. Задачи и планирование на новый учебный год.

3. Итоговая проверка знаний учащихся по отдельным предметам.

4. Анализ работы ШМО, творческих групп, планирование методической работы на новый учебный год.

5. Предварительное комплектование курсов повышения квалификации на новый учебный год.

6. Проведение заседания педагогического совета по переводу обучающихся в следующие классы и допуску к итоговой аттестации выпускников 9-х и 11-х классов.

7. Оформление документов на учащихся, проходящих аттестацию в щадящем режиме, оформление стендов для учащихся – подготовка приказов.

8. Предварительная тарификация учителей на следующий учебный год.

9. Организация занятий со школьниками, получившими задания на лето. Организация летнего отдыха.

10. Подведение итогов учебного года в переводных классах.

11. Окончательное распределение учебной нагрузки учителей и классных руководителей.

12. Итоговая проверка ведения школьной документации.

### **Июнь – июль**

1. Организация завершения учебного года.

2. Участие в проведении ЕГЭ и ОГЭ (ГИА).

3. Контроль проведения государственной (итоговой) аттестации.

4. Проведение заседания педагогического совета по выпуску обучающихся 9-х и 11-х классов.

5. Окончательная доработка и оформление плана работы школы на предстоящий учебный год.

6. Контроль оформления аттестатов.

7. Подготовка анализа результатов образовательного процесса в прошедшем учебном году.

## УВАЖАЕМЫЕ АВТОРЫ!

**При подготовке материалов для публикации,  
пожалуйста, соблюдайте следующие требования:**

Все текстовые материалы должны быть собраны в одном файле.

### **Сведения об авторе (авторах):**

- фамилия, имя, отчество (транслитерация фамилии и имени автора на английский язык осуществляется автоматически, но вы можете сами указать вариант написания);
- учёная степень (если имеется);
- учёное звание (если имеется);
- должность;
- место работы (обязательно указать полное название учреждения без сокращений и без использования аббревиатур, ведомственную принадлежность, город, страну);
- контактный адрес, телефон (**остаются в редакции**).

**Текст статьи набирается в текстовом редакторе Microsoft Word.** Шрифт – Times New Roman; размер шрифта основного текста – 14; поля – обычные по умолчанию. Рисунки и фотографии предоставляются отдельными файлами в формате jpg с разрешением не менее 300 dpi.

Рисунки должны иметь подписи снизу и быть пронумероваными (*Рис. 1. Название рисунка*). Таблицы должны иметь названия сверху и быть пронумерованными (*Таблица 1*). В тексте должны быть ссылки на рисунки (рис. 1) и таблицы (табл. 1).

При наборе желательно использование буквы «ё» в местах её написания.

На все источники литературы в тексте работы должны быть затекстовые ссылки: например, [3].

К публикации принимаются нигде не опубликованные ранее работы на русском языке, не нарушающие авторские права третьих лиц.

## Оформление статьи

### Заголовок

**Фамилия И.О. автора(ов),  
сведения о нём (них)**

### **Аннотация**

Аннотация публикуется перед статьёй. Текст аннотации отражает основные положения статьи и помогает читателю определить, отвечает ли полный текст статьи его интересам. Аннотация является основным источником информации в отечественных и зарубежных информационных системах и базах данных, индексирующих журнал.

### **Ключевые слова**

Перечисляются через запятую, в конце ставится точка.

### **Текст статьи**

### **Литература**