

- Система повышения квалификации
- Муниципальная методическая служба
- Дополнительное образование и воспитание детей
- Профессиональное образование
- Школа
- Дошкольное образование

№5
ИНДЕКСЫ
ПОДПИСКИ

2019
80689
П1598

География номера:

 РИНЦ



РЕАЛИЗУЕМ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ «ОБРАЗОВАНИЕ»

№ 5 **Методист**

2019

научно-методический журнал

www.metobraz.ru

Журнал издается с 2001 года

В номере:

Журнал зарегистрирован
в Федеральной службе по надзору
в сфере связи, информационных
технологий и массовых коммуникаций
(Роскомнадзор)
Свидетельство о регистрации
№ ФС77-38916 от 17 февраля 2010 г.

Журнал включен в систему РИНЦ
Договор № 336-05/2015

Товарный знак «Журнал Методист»
зарегистрирован в Федеральной службе
по интеллектуальной собственности
(Роспатент)
Свидетельство о регистрации
№ 582335 от 27 июля 2016 г.

Учредитель:
Издательский дом «МЕТОДИСТ»

Главный редактор
Никитин Эдуард Михайлович

Заместитель главного редактора
Пахомова Елена Михайловна

Генеральный директор
Исеева Нафиса Равильевна

Редколлегия:
Бакурадзе Андрей Бондович
Гайнеев Эдуард Робертович
Егорычева Ирина Дмитриевна
Логинава Лариса Геннадьевна
Пустовалова Вега Владимировна
Синенко Василий Яковлевич
Тулупова Оксана Владимировна
Шувалова Светлана Олеговна

Корректор О.В. Мисюченко
Верстка О.В. Андреевой

Контактная информация:
Сайт: www.metobraz.ru
Сообщество: www.vk.com/metobraz
E-mail: info@metobraz.ru
Телефон: +7 (495) 517-49-18
Почтовый адрес: 107241, г. Москва,
ул. Амурская, д. 56, этаж 1,
помещение V, офис 7в

Подписано в печать 01.06.2019.
Формат бумаги 60x84/8.
Печать офсетная. Бумага офсетная.
Тираж 5 500 экз. Заказ № 50.

Отпечатано в типографии
ООО «Принт сервис групп», г. Москва

© Издательский дом
«Методист», 2019

АКТУАЛЬНАЯ РУБРИКА

Петрова С.Н. Характеристика модулей дополнительной
общеобразовательной программы «Пластилинография»
для детей 2–7 лет 2

СИСТЕМА ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ

Коптелов А.В., Ларюшкин С.А. Нормативные основания
организации образовательного процесса в отличных
от классно-урочной системы формах 6

Ахметова Г.К., Мурзалинова А.Ж. Концепция мониторинга
профессионального роста в национальной системе
повышения квалификации педагогов Казахстана 10

Новикова И.А., Кузура Т.А. БарКемп – одна из интерактивных
форм проведения августовской педагогической конференции 13

МУНИЦИПАЛЬНАЯ МЕТОДИЧЕСКАЯ СЛУЖБА

Толстова И.В., Митина Т.А. «Методический диктант»
в Рязанской области: первые шаги и результаты 18

Куприянова О.Н., Симонова Л.В., Измайлова Г.В. Организация
методической работы в школе: фокус внимания –
молодой специалист 21

ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ И ВОСПИТАНИЕ ДЕТЕЙ

Логинава Л.Г. К оцениванию качества деятельности и результатов
детей и подростков в дополнительном образовании детей 28

Евушкина М.В. Обучение педагога дополнительного образования
способам оценки своей деятельности как фактор методического
сопровождения процесса развития его профессиональной
компетенции 32

Василенко Е.С., Цапина Л.В. Психолого-педагогические
аспекты формирования устойчивой мотивации к обучению
у одарённых учащихся 36

Подгорный Р.Ю., Бурлакова И.В. Приоритеты развития
учреждения дополнительного образования в условиях
реализации современной образовательной политики 39

Ефимова Т.В. Авторская песня как основа системы
воспитательной работы с подростками 42

ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Вендина А.А., Коваль Е.В., Нефедова А.А. Метод процедурных
вариаций в контексте изучения темы «Задачи на стоимость» 45

Тархов К.Ю. Виды учебной работы по дисциплине «Общая
и неорганическая химия» в технологическом университете 48

Гузко Н.П., Минеева В.Д., Семенова Р.Р., Алиева С.Э.
«Университет превентивной медицины» (пилотный проект) 54

ШКОЛА

Иванова И.В., Доронина А.Б. Коуч-технологии в работе
с младшими школьниками по формированию адекватной
самооценки 58

Пилейна Г.Н. Эффективные формы взаимодействия на уроках
иностранного языка по формированию нравственной позиции
подростков 62

ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Смищук А.В., Бахаева Т.Д. Длительная образовательная игра
для детей старшего дошкольного возраста «Путешествие
Сибирячка по сказкам коренных народов Прибайкалья» 67

ХАРАКТЕРИСТИКА МОДУЛЕЙ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ «ПЛАСТИЛИНОГРАФИЯ» ДЛЯ ДЕТЕЙ 2–7 ЛЕТ

ПЕТРОВА С.Н., к.п.н., генеральный директор Консультационного
и учебно-методического центра «Восхождение», г. Москва, zdosn@yandex.ru

В статье представлена модель дополнительной общеобразовательной программы «Пластилинография», раскрыта структура и краткое содержание каждого модуля дополнительной общеобразовательной программы «Пластилинография», указан основной раздаточный материал на занятиях по пластилиновой живописи.

Ключевые слова: пластилинография, пластилиновая живопись, модуль, пластилин ГАММА, задачи воспитания, обучения и развития.

The article presents a model of advanced education programs «Plastilinovaya», the structure and brief content of each module of additional educational program «Plastilinovaya», set the main handout in the classroom for clay painting.

Keywords: plastilinovaya, plasticine painting, module, plasticine GAMMA, tasks of education, training and development.

Дополнительная общеобразовательная программа художественно-эстетической направленности «Пластилинография» С.С. Фураевой и Н.А. Воробьёвой разработана для детей ясельного и дошкольного возрастов. Программа позволяет реализовывать вариативные формы дошкольного образования на основе заказа социума.

Пластилинография, как отмечают авторы программы, является одним из видов декоративно-прикладного искусства, который представляет собой создание лепных картин на горизонтальной плоскости с изображением более или менее выпуклых, полуобъёмных объектов. Следует обратить внимание педагогов на немаловажный факт, а именно на то, что не каждый пластилин может быть использован на занятиях по пластилиновой живописи. При апробации программы педагоги-практики убедились в целесообразности использования пластилина производства ОАО «ГАММА». Данный материал сертифицирован, имеет немало наград, в том числе знак качества «Лучшее – детям», награждён Национальной премией в сфере товаров и услуг для детей «Золотой медвежонок». Продукция детского ассортимента, маркированная этими знаками, не только безопасна и качественна, но и полностью соответствует требованиям безопасности, предъявляемым к материалам, используемым на занятиях по рисованию пластилином.

Для организации занятий по пластилинографии с детьми 2–7 лет, кроме пластилина производства ОАО «ГАММА», необходимы также такие материалы, как цветная бумага различных цветов, цветной и белый картон, восковые мелки, краски, ножницы, клей ПВА, карандаши, фломастеры,

маркеры, ватман, бросовый и природный материалы. Но основным раздаточным рабочим материалом, используемым для создания рельефных или ровных изображений в технике пластилинографии, является пластилин производства ОАО «ГАММА», торговых марок «Мультики» и «Классический» (классической рецептуры). Работа с ним доставляет детям удовольствие, вызывает положительные эмоции, поскольку нет «аутсайдеров». Тем самым с самого раннего детства дети вводятся в «большое искусство», создаются предпосылки для их максимального творческого самовыражения.

Дополнительная общеобразовательная программа художественно-эстетической направленности «Пластилинография» С.С. Фураевой и Н.А. Воробьёвой предназначена для проведения непосредственной образовательной деятельности с детьми в дошкольных образовательных организациях, а также для организации кружково-студийной работы. Программа разработана на основе системно-деятельностного подхода. Модель дополнительной общеобразовательной программы «Пластилинография» представлена на схеме.

Базовая цель программы – создание условий для развития творческого потенциала воспитанников, их художественных способностей, нравственно-эстетического и познавательного развития, раскрытия способностей к самовыражению.

Программа состоит из трёх взаимосвязанных (и в то же время автономных) образовательных модулей: «Младшая группа» для детей 2–4 лет, «Средняя группа» для детей 4–5 лет, «Старшая группа» для детей 5–7 лет.

Модель дополнительной общеобразовательной программы «Пластилинография».
Авторы: С.С. Фуралева и Н.А. Воробьева

Цель – создание условий для развития творческого потенциала воспитанников, их художественных способностей, нравственно-эстетического и познавательного развития, раскрытия способностей к самовыражению		
МЛАДШАЯ ГРУППА (2–4 года)	СРЕДНЯЯ ГРУППА (4–5 лет)	СТАРШАЯ ГРУППА (5–7 лет)
<p><u>Основное направление</u> – развитие, как продуктивной деятельности, так и детского творчества.</p> <p><u>Приемы пластилинографии:</u> отщипывание кусочков; скатывание в шар; раскатывание в палочку; сплющивание; прикрепление детали к бумаге, картону; наклеивание; размазывание.</p> <p><u>Содержание:</u> тематический план (36 занятий).</p> <p><u>Формы:</u> практические занятия.</p> <p><u>Методы:</u> эстетический выбор, сенсорное насыщение, сотворчество с педагогом и сверстниками, эвристические и поисковые ситуации, игровые и творческие ситуации</p>	<p><u>Основное направление</u> – развитие у детей, сформированных в предыдущем модуле, технических навыков и способности к передаче художественного образа.</p> <p><u>Приемы пластилинографии:</u> формирование цилиндра; размазывание в границах контура; прикрепление деталей к фону; декорирование поверхности с помощью стеки.</p> <p><u>Содержание:</u> тематический план (36 занятий).</p> <p><u>Формы:</u> практические занятия.</p> <p><u>Методы:</u> эстетический выбор, сенсорное насыщение, сотворчество с педагогом и сверстниками, эвристические и поисковые ситуации, игровые и творческие ситуации</p>	<p><u>Основное направление</u> – развитие у детей умения различать жанры изобразительного искусства, способности художественного анализа произведений изобразительного искусства, уровня владения изобразительными навыками.</p> <p><u>Приемы пластилинографии:</u> раскрашивание по трафарету; пластилиновый витраж; работа с совмещением цветов; рисование пластилином; работа с народными орнаментами.</p> <p><u>Содержание:</u> тематический план (36 занятий).</p> <p><u>Формы:</u> практические занятия.</p> <p><u>Методы:</u> эстетический выбор, сенсорное насыщение, сотворчество с педагогом и сверстниками, эвристические, поисковые ситуации, игровые и творческие ситуации</p>
РЕЗУЛЬТАТ	РЕЗУЛЬТАТ	РЕЗУЛЬТАТ
<p>1) Ребёнок проявляет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - интерес и любознательность к занятиям по пластилинографии; - эмоциональную отзывчивость на произведения изобразительного искусства; - желание создавать выразительные образы посредством объема и цвета из пластилина с помощью взрослого или самостоятельно; <p>2) умеет раскатывать, сплющивать, соединять, прижимать, размазывать пластилин</p>	<p>1) Ребёнок проявляет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - активность и желание участвовать в разных видах художественной деятельности; - воображение и фантазию; <p>2) использует разные способы выражения своего отношения к окружающему миру в продуктивной деятельности;</p> <p>3) способен принимать задачу;</p> <p>4) умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - передавать образы предметов и явлений посредством пластилинографии; - скатывать, формировать цилиндр, размазывать в границах контура, прикреплять детали к фону, декорировать поверхности с помощью стеки 	<p>1) Ребёнок проявляет самостоятельность в создании будущего образа;</p> <p>2) использует различные техники и основные приёмы пластилинографии;</p> <p>3) способен самостоятельно подбирать нужный материал для работы и использовать различные инструменты;</p> <p>4) умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - раскрашивать по трафарету; - создавать пластилиновый витраж; - совмещать цвета; - рисовать пластилином; - работать с народными орнаментами

Каждый модуль дополнительной общеобразовательной программы «Пластилинография» включает такие компоненты, как основное направление, задачи, формы, методы и результат.

Рассмотрим основное содержание каждого модуля.

«Младшая группа». Основное назначение модуля – развитие как продуктивной деятельности, так и детского творчества.

Организация педагогической работы с детьми направлена на реализацию образовательных задач и задач развития.

В образовательном модуле «Младшая группа» решаются следующие задачи:

воспитания:

- отзывчивости, доброты, умения сочувствовать и помогать персонажам;
- аккуратности;

обучения:

– ознакомление со способами деятельности и приёмами пластилинографии: отщипывание кусочков пластилина, скатывание их в шар, раскатывание в палочку, сплющивание, прикрепление детали к бумаге и картону, налепливание, размазывание;

– формирование способов зрительного и тактильного обследования хорошо знакомых предметов для уточнения представлений о них;

– формирование умения находить связи между предметами и явлениями окружающего мира;

развития:

– интереса к самостоятельной творческой деятельности;

– крупной и мелкой моторики;

– сенсомоторных умений и навыков;

– эстетического отношения к окружающему миру.

В этом модуле авторы программы предлагают использовать такую форму организации работы, как практические занятия.

Выбор методов обучения и развития детей определяется их возрастными особенностями и особенностями содержания продуктивной творческой деятельности, основным материалом которой является пластилин производства ОАО «ГАММА». Авторы программы отмечают, что наиболее уместными при организации занятий по пластилиновой живописи будут следующие *методы:*

– эстетического выбора («убеждение красотой»), направленный на формирование эстетического вкуса;

– сенсорного насыщения;

– сотворчества с педагогом и сверстниками;

– эвристических и поисковых ситуаций;

– игровых, творческих ситуаций.

Результатом освоения содержания модуля «Младшая группа» является развитие у детей таких умений, как раскатывание пластилина, сплющивание его, соединение, прижимание и размазывание. Выпускники этого модуля, как правило, проявляют эмоциональную отзывчивость на произведения изобразительного искусства, желание самостоятельно или с помощью взрослого создавать выразительные образы из пластилина посредством объёма и цвета. А главное, у детей к четырём годам сформированы любознательность, а также интерес к занятиям по пластилинографии.

«Средняя группа». Основное назначение модуля – развитие у детей сформированных в предыдущем модуле технических навыков и способности к передаче художественного образа.

Организация образовательного процесса направлена на реализацию следующих задач:

воспитания:

– самостоятельности, трудолюбия, аккуратности и сотворчества;

– ответственности при выполнении работы;

– коммуникативных способностей;

обучения:

– ознакомление со способами деятельности и приёмами пластилинографии: скатывание, раскатывание, сплющивание, формирование цилиндра, размазывание в границах контура, прикрепление деталей к фону, декорирование поверхности с помощью стеки;

– формирование основ композиционных навыков;

– расширение познания детей о возможностях пластилина: им можно не только лепить, но и рисовать;

– формирование практических навыков работы с пластилином и умение творчески их использовать;

развития:

– мелких и точных движений пальцев рук;

– способности к самоопределению и самореализации;

– чувства цвета, пропорции и ритма;

– пространственного воображения, глазомера.

В рамках этого модуля форма организации занятий с детьми остаётся прежней – практические занятия, методы обучения также не меняются.

Результатом освоения содержания модуля «Средняя группа» является развитие у детей способности передавать образы предметов и явлений посредством пластилинографии; умений скатывать, раскатывать, сплющивать пластилин, формировать из него цилиндр, размазывать пластилин в границах контура, прикреплять детали к фону, декорировать поверхности с помощью стеки. Выпускники этого модуля способны использовать разные способы выражения своего отношения к окружающему миру в продуктивной деятельности, проявляют воображение и фантазию при принятии определённых задач, а главное – у детей формируются такие качества личности, как активность, инициативность, желание участвовать в разных видах творческой художественной деятельности. А.В. Петровский и М.Г. Ярошевский определяют активность человека как важнейшее качество личности, способность изменять окружающую действительность в соответствии с собственными потребностями, взглядами, целями. Эти качества личности весьма значимы для развития учебной деятельности.

«Старшая группа». *Основное назначение модуля* – развитие у детей умения различать жанры изобразительного искусства, способности художественного анализа произведений изобразительного искусства, уровня владения изобразительными навыками.

Всё содержание этого модуля направлено на решение следующих образовательно-развивающих задач:

воспитания:

- культуры речевого общения;
- эмоциональной культуры;
- толерантности и чувства ответственности перед коллективом;
- желания участвовать в создании индивидуальных и коллективных работ;

обучения:

- знакомство со способами деятельности и приёмами пластилинографии: раскрашивание по трафарету, пластилиновый витраж, работа с совмещением цветов, рисование пластилином, работа с народными орнаментами;

– ознакомление с использованием различных инструментов для пластилинографии;

– формирование умения самостоятельно определять замысел, сохранять его на протяжении всей работы;

– формирование умения создавать динамичные выразительные образы и коллективные сюжетные композиции, самостоятельно выбирать тему;

развития:

– интереса к эстетической стороне действительности, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла;

– способностей к взаимодействию с другими детьми и взрослыми;

– нестандартного мышления;

– раскрытие индивидуального стиля в творческой деятельности.

В рамках модуля «Старшая группа» используются те же формы и методы, что и в предыдущем модуле.

Результатом освоения содержания модуля «Старшая группа» является сформированность таких навыков и умений, как способность исполь-

зовать различные техники и основные приёмы пластилинографии, раскрашивать по трафарету, создавать пластилиновый витраж, совмещать цвета, рисовать пластилином, работать с народными орнаментами.

Но главным является способность детей самостоятельно создавать будущий образ, самостоятельно подбирать нужный материал для работы и использовать различные инструменты.

В заключение отметим, что реализация дополнительной общеобразовательной программы художественно-эстетической направленности «Пластилинография» С.С. Фураевой и Н.А. Воробьёвой при создании определённых организационно-педагогических условий позволит сформировать достаточно высокий стартовый уровень подготовленности ребёнка-дошкольника к поступлению в школу.

Литература

1. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования и пути его реализации. М.: ЦДО Восхождение, 2014. 56 с.

2. *Алямовская В.Г., Петрова С.Н.* Краткая характеристика моделей образовательного процесса // Как воспитателю детского сада работать по ФГТ: Методическое пособие. М.: ЦДО Восхождение, 2013. С. 20–23.

3. *Канаева Н.А.* Активность как ценное качество самоопределяющейся личности // Психологические науки: теория и практика: материалы Междунар. науч. конф. (г. Москва, февраль 2012 г.). М.: Буки-Веди, 2012. С. 102–104. URL: <https://moluch.ru/conf/psy/archive/33/1856>.

4. Неразлучная семейка. Программа образования и развития детей дошкольного возраста, состоящих в родственных отношениях, в условиях детского сада / Под ред. В.Г. Алямовской. М.: ЦДО Восхождение, 2009. 224 с.

5. *Фураева С.С., Воробьёва Н.А.* Дополнительная общеобразовательная программа «Пластилинография». М.: АРТ ГАММА, 2018.

6. *Фураева С.С., Воробьёва Н.А.* Дополнительная общеобразовательная программа «Пластилинография». Рабочая тетрадь № 1. М.: АРТ ГАММА, 2018.

7. *Фураева С.С., Воробьёва Н.А.* Дополнительная общеобразовательная программа «Пластилинография». Рабочая тетрадь № 2. М.: АРТ ГАММА, 2018.

НОРМАТИВНЫЕ ОСНОВАНИЯ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ОТЛИЧНЫХ ОТ КЛАСНО-УРОЧНОЙ СИСТЕМЫ ФОРМАХ

КОПТЕЛОВ А.В., к.п.н., доцент, заведующий кафедрой управления, экономики и права, avkoptelov@rambler.ru,

ЛАРЮШКИН С.А., старший преподаватель кафедры управления, экономики и права
ГБУ ДПО «Челябинский институт переподготовки и повышения квалификации работников образования», jkl.85@mail.ru

В статье авторы показывают, что для современной системы общего образования характерна организация образовательного процесса в школе в формах, отличных от классно-урочной системы. Дается характеристика действующего законодательства в сфере образования, предоставляющего образовательным организациям широкие возможности и самостоятельность по данному направлению деятельности. Авторы делают акцент на том, что образовательные организации должны регламентировать организацию образовательного процесса в формах, отличных от классно-урочной системы, посредством локальных нормативных актов в рамках действующего законодательства.

Ключевые слова: *классно-урочная система, формы обучения, компетенции образовательной организации, локальные нормативные акты.*

In the article, the authors show that the modern system of General education is characterized by the organization of the educational process in the school in forms different from the classroom system. The characteristic of the current legislation in the field of education, providing educational organizations with opportunities and independence in this area of activity. The authors emphasize that educational organizations should regulate the organization of the educational process in forms different from the class-term system, through local regulations within the framework of the current legislation.

Keywords: *class-term system, forms of education, competence of educational organization, local regulations.*

По сложившейся традиции для системы отечественного образования чаще всего организация образовательного процесса осуществляется в классно-урочной форме обучения. В педагогической науке и образовательной практике имеется устоявшееся определение и понимание классно-урочной системы обучения. В частности, Российская педагогическая энциклопедия данную систему обучения определяет как организацию учебного процесса, при которой учащиеся группируются в отдельные классы в соответствии с возрастом и уровнем знаний. Основной формой обучения является урок. Содержание обучения в каждом классе определяется учебными планами и программами. Уроки проводятся по твердому расписанию, составленному на основе учебного плана. Местом проведения уроков служат классные комнаты, учебные кабинеты, мастерские [4].

Вместе с тем, сегодняшние требования к системе общего образования, приоритеты и тренды государственной образовательной политики, сформулированные в Национальном проекте «Образование», федеральных государственных образовательных стандартах (далее – ФГОС) общего образования, профессиональных стандартах педагогических работников в большей степени ориентируют школы на организацию образовательного процесса в формах, отличных от классно-урочной системы. Действующее законодательство в сфере образования предоставляет широкие возможности образовательным организациям осуществлять

обучение в формах, иных от классно-урочной системы. Однако реальная практика показывает, что школы недостаточно активно используют данные возможности законодательной базы, в их локальных актах не регламентируется деятельность по организации образовательного процесса в иных формах, на которые запрос со стороны учащихся и их родителей (законных представителей) возрастает с каждым годом. Таким образом, необходимость организации образовательного процесса в иных формах, отличных от классно-урочной системы обучения, и её нормативное закрепление на уровне образовательной организации становится достаточно актуальной для современной школы. Кроме того, данную практику в образовательных организациях мы можем рассматривать как один из инновационных методов управления школой [1]. Это становится особенно актуальным в контексте введения федеральных государственных образовательных стандартов среднего общего образования [2].

Остановимся более подробно на характеристике нормативных оснований, предоставляющих право образовательным организациям по данному направлению деятельности. Прежде всего, обратимся к Конституции Российской Федерации (статья 43), которая устанавливает обязанность родителей или лиц, их заменяющих, обеспечить получение детьми образования, устанавливает федеральные государственные образовательные стандарты и поддерживает различные формы образования и самообразо-

вания¹. При этом за указанными лицами в соответствии с Семейным кодексом Российской Федерации закреплено право на выбор образовательной организации, формы получения образования и формы обучения (статья 63)². Кроме того, законом «Об образовании в Российской Федерации» в статье 44 «Права, обязанности и ответственность в сфере образования родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся» подтверждается и уточняется это право. В данной статье устанавливается, что родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют право выбирать до завершения получения ребёнком основного общего образования с учётом мнения ребёнка, а также с учётом рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии (при их наличии) формы получения образования и формы обучения, организации, осуществляющие образовательную деятельность, язык, языки образования, факультативные и элективные учебные предметы, курсы, дисциплины (модули) из перечня, предлагаемого организацией, осуществляющей образовательную деятельность³. Следовательно, если российское законодательство предоставляет гражданам право на выбор форм получения образования и обучения, то реализация его становится обязанностью любых образовательных организаций [3]. Отметим, что дальнейшее регулирование содержания понятий форма получения образования и форма обучения происходит на уровне регулирования федерального закона «Об образовании в Российской Федерации». В частности, в статье 17 указано, что образование может быть получено в организациях, осуществляющих образовательную деятельность или вне таких организаций, это и есть форма получения образования. Там же перечисляются формы обучения, к которым относятся очная, очно-заочная и заочная формы.

В связи с обозначенным выше, при выполнении своей обязанности по обеспечению получения образования детьми родители или лица, их замещающие, должны принять два решения. Первое решение заключается в выборе формы получения образования детьми. То есть будут ли родители сами

реализовывать требования федеральных государственных образовательных стандартов соответствующего уровня образования или обеспечат зачисление ребёнка в образовательную организацию. Если родители выбрали исполнение своей конституционной обязанности через образовательную организацию, то они должны выбрать и форму обучения.

Необходимо обратить внимание на то, что федеральное законодательство не даёт определение понятиям очное, очно-заочное и заочное обучение, также отсутствуют пояснения, в чём разница между этими видами форм обучения. Подобного рода регламентация отсутствует и на уровне законодательства субъектов Российской Федерации. Исходя из сказанного, разграничения между различными видами форм обучения являются компетенцией самой образовательной организации. Это следует из норм статьи 28 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», в которой указано, что образовательная организация обладает автономией, в том числе и в области издания локальных нормативных актов, регулирующих деятельность организации. Также значимо, что образовательная организация свободна в определении содержания образования, выборе учебно-методического обеспечения и образовательных технологий. Таким образом, образовательная организация при реализации своих компетенций должна руководствоваться только законодательной базой и не противоречащим этой базе своим суждениям.

Приказы Министерства образования и науки Российской Федерации, утверждающие ФГОС начального, основного, среднего общего образования⁴, устанавливают норму для общеобразовательных организаций относительно того, что образование на каждом из указанных уровней может быть получено в организациях, осуществляющих образовательную деятельность в очной, очно-заочной или заочной формах, а также допускается сочетание различных форм получения образования и форм обучения. Другими словами, мы можем констатировать, что данная норма позволяет родителям обучающихся (законным представителям) и самим обучающимся получить образование не только в привычной для

¹ Конституция Российской Федерации [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.consultant.ru> (дата обращения: 06.03.2019).

² Семейный кодекс Российской Федерации от 29.12.1995 № 223-ФЗ (ред. от 03.08.2018) (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.01.2019) [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.consultant.ru> (дата обращения: 06.03.2019).

³ Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 25.12.2018) «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.consultant.ru/> (дата обращения: 06.03.2019)

⁴ Приказ Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373 (ред. от 31.12.2015) «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (зарегистрировано в Минюсте России 22.12.2009 № 15785); Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 (ред. от 31.12.2015) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (зарегистрировано в Минюсте России 01.02.2011 № 19644); Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 (ред. от 29.06.2017) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 07.06.2012 № 24480)[Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.consultant.ru/> (дата обращения: 06.03.2019)

большинства очной форме обучения, но и в иных формах. Причём это право может быть реализовано на любом уровне общего образования: начальном, основном, среднем.

Определяя организацию образовательного процесса при очной, очно-заочной и заочной формах обучения, следует учитывать требования федеральных государственных образовательных стандартов соответствующего уровня. Так, ФГОС начального общего образования содержит норму, которая устанавливает максимальный срок (время) его освоения в течение шести лет. ФГОС основного общего образования и ФГОС среднего общего образования позволяют увеличивать срок получения соответствующего уровня образования не более чем на один год по сравнению с установленным сроком освоения образования.

Необходимо учесть, что при принятии локальных нормативных актов образовательной организации, регулирующих очную, очно-заочную и заочную формы обучения, нужно учитывать ограничения относительно начала учебного года. Данные ограничения определены в приказе Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 года № 1015 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»¹. Ограничения заключаются в том, что при очной форме обучения учебный год начинается первого сентября, при очно-заочной форме – начало учебного года может переноситься максимум на один месяц, а при заочной – на три месяца. Все остальные различия в формах обучения, которые реализуются в общеобразовательных организациях, устанавливаются самой организацией. Данные различия закрепляются локальными актами образовательной организации. Следовательно, к нормам, которые регламентируют различные формы обучения, должны применяться требования к принятию локальных нормативных актов образовательной организации. Так, например, статья 26 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» подразумевает учёт мнения родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся при принятии локальных нормативных актов, которые затрагивают их права и законные интересы. Как представляется авторам статьи, особенности реализации различных форм обучения относятся к категории законных интересов названной выше категории участников образовательных отношений.

Учёт мнения должен осуществляться в порядке, предусмотренном уставом образовательной организации.

Необходимо обратить внимание, что вне зависимости от формы получения образования, учащимся должны предоставляться каникулы. Каникулы представляют собой заранее запланированные перерывы для отдыха. Сроки каникул, то есть начало и конец, определяются самой образовательной организацией и должны быть зафиксированы в календарном учебном графике. При определении времени каникул нужно учитывать временные рамки, которые установлены для реализации основных образовательных программ различного уровня. Например, ФГОС основного общего образования ограничивает минимальное и максимальное количество учебных занятий за пять лет – 5267 и 6020 часов соответственно. При этом нормативно не закрепляется, в какие именно периоды календарного/учебного года должны быть предоставлены каникулы обучающимся. Данные нормативные положения позволяют образовательной организации самостоятельно устанавливать особенности реализации основных образовательных программ во временных аспектах в течение календарного года.

В связи с этим, образовательная организация вправе организовать образовательный процесс в летний период, например, организовать проектную деятельность с использованием ресурсов пришкольного участка. В этом случае особенности такой организации образовательного процесса должны быть в обязательном порядке зафиксированы в основной образовательной программе, в частности в таких её структурных компонентах, как календарный учебный график, программа (-ы) учебного (-ых) предметов, курса (-ов) и др.

При первом приближении может показаться, что у образовательной организации могут возникнуть проблемы при осуществлении указанной проектной деятельности. Основные опасения связаны с особенностями организации труда несовершеннолетних обучающихся. Однако законодательство в сфере образования позволяет привлекать обучающихся к труду, если он предусмотрен образовательной программой, тем самым выводя такого рода труд из-под действия трудового законодательства в части обязательности исполнения. Так, если Трудовой кодекс Российской Федерации устанавливает право на труд, то Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» обязывает обучающихся добросовестно реализовывать образовательную программу. Соответственно, вопрос об использо-

¹ Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1015 (ред. от 17.07.2015) «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (зарегистрировано в Минюсте России 01.10.2013 № 30067) [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.consultant.ru> (дата обращения: 06.03.2019).

вания труда как педагогически обоснованного метода обучения и воспитания является компетенцией образовательной организации. Более того, Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» напрямую в статье 48 обязывает педагогических работников развивать у обучающихся, в том числе, способность к труду и жизни в современных условиях.

В свою очередь, организация такого вида образовательного процесса должна учитывать особенности труда несовершеннолетних, которые устанавливаются Трудовым кодексом. Так, трудовое законодательство запрещает привлекать детей к работам с вредными и (или) опасными условиями труда, на подземные работы. Указанные работы можно найти в перечне тяжёлых работ и работ с вредными или опасными условиями труда, при выполнении которых запрещается применение труда лиц моложе восемнадцати лет¹.

Ещё одним вариантом организации образовательного процесса в формах отличных от классно-урочной системы обучения является обучение по индивидуальному учебному плану и/или обучение по ускоренному обучению. При этом указанное обучение реализуется в пределах осваиваемой образовательной программы и регулируется локальными актами. При прохождении обучения в соответствии с индивидуальным учебным планом его продолжительность может быть изменена образовательной организацией с учётом особенностей и образовательных потребностей конкретного учащегося. Такое право образовательным организациям предоставляется действующим законодательством, а именно федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации». В нём нормативно закрепляется понятие индивидуального плана, под которым подразумевается учебный план, обеспечивающий освоение образовательной программы на основе индивидуализации её содержания с учётом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося. В целом индивидуальный учебный план составляется на тех же основаниях, что и учебный план. А поскольку продолжительность учебных занятий, количество учебных предметов, конкретное время их реализации и значительная часть схожих вопросов находятся в компетенции образовательной организации, то законодательно можно разработать такой индивидуальный учебный план, который будет составлен с учётом запросов и потребностей учащихся и их родителей (законных представителей). Необходимо отметить, что все разрабатываемые индивидуальные планы должны являться неотъемлемой частью основной образова-

тельной программы соответствующего уровня образования – одного из основных локальных нормативных актов, регламентирующих организацию и содержание образовательного процесса в школе.

В Челябинской области практика организации образовательного процесса в формах, отличных от классно-урочной системы, отрабатывается на базе региональных инновационных площадок (например, МОУ Саргазинская СОШ Сосновского района, МБОУ «Гимназия № 127 г. Снежинска»), опыт которых представлен на сайте Челябинского института переподготовки и повышения квалификации работников образования в разделе «Сеть научно прикладных проектов» [5].

В заключение отметим, что современное действующее законодательство в сфере образования предоставляет потенциальные возможности школам по организации образовательного процесса в формах, отличных от классно-урочной системы. Причём, какие это будут формы, в чём будет заключаться особенность организации взаимодействия участников образовательных отношений, каким образом будет регламентироваться их реализация, определяется образовательной организацией самостоятельно в локальных нормативных актах в рамках действующего законодательства.

Л и т е р а т у р а

1. *Абрамовских Т.А.* Использование инновационных методов управления организацией в условиях концептуальных изменений в образовании // Научная школа Т.И. Шамовой: методолого-теоретические и технологические ресурсы развития образовательных систем: Сборник статей X Международной научно-практической конференции «Шамовские педагогические чтения научной школы Управления образовательными системами» (25 января 2018 г.) / Отв. ред. С.Г. Воронцов, О.А. Шклярова. В 2 ч. Ч. 2. М.: 5 за знания; МПГУ, 2018. С. 231–235.
2. *Кеспигов В.Н.* Непрерывное профессиональное развитие педагогических работников в контексте особенностей введения федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования // Научное обеспечение системы повышения квалификации кадров: научно-теоретический журнал. Челябинск, 2018. № 4 (37). С. 5–15.
3. Методические рекомендации для педагогических работников образовательных организаций по реализации Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» / Т.А. Данильченко, А.В. Ильина и др. Челябинск : ЧИППКРО, 2013. 74 с.
4. Российская педагогическая энциклопедия / Под ред. В.Г. Панова. М: Большая Российская Энциклопедия, 1993. С. 443–444.
5. Сеть научно-прикладных проектов [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://ikt.ipk74.ru/forum/group17> (дата обращения: 30.03.2019).

¹ Постановление Правительства РФ от 25.02.2000 № 163 (ред. от 20.06.2011) «Об утверждении перечня тяжёлых работ и работ с вредными или опасными условиями труда, при выполнении которых запрещается применение труда лиц моложе восемнадцати лет» [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.consultant.ru> (дата обращения: 06.03.2019).

КОНЦЕПЦИЯ МОНИТОРИНГА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РОСТА В НАЦИОНАЛЬНОЙ СИСТЕМЕ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ ПЕДАГОГОВ КАЗАХСТАНА

АХМЕТОВА Г.К., д.п.н., профессор, член-корреспондент Национальной академии наук, председатель Правления АО «НЦПК Өрлеу», г. Алматы, g_akhmetova@mail.ru,

МУРЗАЛИНОВА А.Ж., д.п.н., профессор, директор филиала АО «НЦПК Өрлеу» по Северо-Казахстанской области, г. Петропавловск, M_alma60@mail.ru

В статье представлена система повышения квалификации педагогических работников, осуществляемая в специализированном Национальном центре Республики Казахстан. Повышение квалификации является полным и завершённым циклом. Выполняемые в рамках повышения квалификации мониторинговые исследования являются средством управления качеством образовательных услуг.

Ключевые слова: повышение квалификации педагогов, профессиональный рост, мониторинг профессионального роста, профессиональная самореализация.

The article presents a teachers professional development system, carried out at the specialized National Center of the Republic of Kazakhstan. Professional development is a complete and full cycle. Performed in the framework of professional development, monitoring studies serve as an instrument of managing the quality of educational services.

Keywords: teacher development, professional growth, monitoring of professional growth, professional self-realization.

Динамика социально-экономических изменений в Республике Казахстан и переход общества к инновационному укладу Четвёртой промышленной революции, главная движущая сила которого – человеческий капитал, требуют непрерывного профессионального роста педагогов. Вместе с тем реализуемая потребность педагогов к профессиональному росту становится значимым социальным явлением.

Педагогическая компетентность востребована в инновационных процессах казахстанского образования, которые охватывают:

- раннее развитие детей, развивающее социальные навыки и навыки самообучения;
- обновлённое содержание среднего образования и трёхязычие;
- новое качество преподавания естественно-математических наук и развитие детских технопарков, бизнес-инкубаторов в аспекте STEM-образования;
- цифровизация обучающей среды;
- бесплатное профессионально-техническое образование для всех с привлечением работодателей и «умных технологий»;
- развитие академической свободы вузов; интеграция лучшего мирового и отечественного опыта в Назарбаев Университете и Назарбаев Интеллектуальных школах;
- поэтапный переход к подушевому финансированию в школах и иные формы привлечения частного капитала на всех уровнях образования и др.

Эффективность процессов модернизации во многом зависит от педагога – ключевой фигуры

образования и трансляции культуры. Результаты деятельности педагогов составляют экспортный потенциал.

Для системно-последовательной работы с педагогами Постановлением Правительства Республики Казахстан от 17 февраля 2012 года создан Национальный центр повышения квалификации «Өрлеу» (далее – НЦПК «Өрлеу»). Его филиалы сосредоточены на организации деятельности в рамках полного цикла, который включает:

- а) курсовую подготовку педагогов – краткосрочную и длительную – по образовательным программам, учитывающим, наряду с вызовами глобального и трендами национального образования, потребности регионального образования;
- б) многовекторное посткурсовое сопровождение профессионального развития педагогов;
- в) мониторинг профессиональных потребностей педагогов и степень их удовлетворенности, а также профессиональной самореализации.

Если сертифицированные тренеры ведут курсы, по результатам которых организовано посткурсовое сопровождение, то специалисты-аналитики отдела учебной работы и мониторинговой службы каждого из филиалов проводят мониторинговые исследования по качеству повышения квалификации и профессионального роста.

База данных исследований – это как отзывы слушателей курсовой подготовки по заданным критериям и показателям (выходная анкета слушателя), так и объективные факты их профессионального роста, подтверждаемые отделами образования.

Востребованность мониторинговых исследований обусловлена объективной тенденцией: многообразное качество профессионального роста педагога требует выражения в точных количественных показателях.

Показатели профессионального роста связываем с посткурсовым периодом – повышением квалификации в условиях собственной педагогической практики в реальных условиях регионального образования. Такой подход «не только стимулирует саму образовательную организацию создавать оптимальные условия для профессионального развития и самосовершенствования педагога, открывая на своей базе экспериментальные площадки; разрабатывая и внедряя разнообразные педагогические проекты, модели, в том числе и проекты повышения квалификации педагогических работников, но и позволяет учителю активно включаться в опытно-экспериментальную, исследовательскую деятельность без отрыва от основного процесса деятельности» [1, с. 42].

Вместе с тем, данный подход укрепляет обратные связи с педагогами и организациями образования, необходимые для успешного решения задач профессиональной самореализации. Более слаженно действуют триады «институт повышения квалификации – педагог – организация образования» и «повышение квалификации – профессиональное развитие – качество образования».

Под *профессиональным ростом педагога* понимаем комплексный процесс взаимосвязанных и взаимообусловленных прогрессивных изменений, происходящих в когнитивном, коммуникативном, личностном, методическом, организационном, проектном, рефлексивном компонентах профессионально-педагогической деятельности и стимулирующих устойчивое и управляемое развитие профессионализма. Профессиональный рост педагога определяем путём сравнения профессионального уровня педагога до прохождения курсов и через год после прохождения курсов.

Выбор временного шага мониторинга обусловлен тем, что нижеследующие показатели целесообразно оценивать по истечении года:

- динамика изменения качества знаний учащихся (освоение учащимися полного курса программы по предметам);
- достижения учащихся, педагога в олимпиадах и научных проектах, в республиканских и областных соревнованиях и фестивалях;
- оценивание профессиональных достижений педагога;
- обобщение инновационного опыта как результата рефлексивно-исследовательской деятельности.

Критерии и показатели учитывают следующие *характеристики профессионального роста педагога*, выделяемые экспертами:

- активное творческое начало педагогов, направленное на качественное улучшение достижений учащихся;
- стремление педагога к повышению квалификационной категории;
- потребность педагога в изучении теоретической литературы в процессе обобщения идей инновационного опыта;
- готовность педагога разработать тему по самообразованию, исследовать до конечного результата, т.е. до авторской разработки;
- стремление педагога выступать на разного рода педагогических советах, конференциях, диалоговых площадках по развитию инновационного процесса.

Научить педагога управлять собственным профессиональным ростом и реализовывать себя в современной динамичной профессиональной деятельности невозможно в рамках традиционного образования – «искусственной системы, актуализирующей и развивающей весьма ограниченный перечень элементов опыта» [2, с. 4]. Искусственная система возникла в условиях относительно стабильного состояния системы образования с неизменными требованиями к педагогу как к исполнителю, в условиях медленного приращения знаний и ограниченности технологий их распространения.

Проблема усугубляется тем, что повышение квалификации, работающее сегодня в условиях рынка спроса, более реагирует на индивидуальные потребности педагогов, действует более прагматично как сервисная служба. Наличие данной проблемы подтверждает А.И. Рытов: система повышения квалификации «во многом продолжает сохранять черты закрытости, инертности и редукции. Поиск эффективных организационных и педагогических моделей повышения квалификации приобретает сегодня особую значимость» [3, с. 37].

Сегодня, когда повышение квалификации рассматривается как фактор качества образования, профессиональную компетентность педагога считаем необходимым условием управления профессиональным ростом и самореализации.

Профессиональная компетентность педагога – совокупность личностных и профессиональных качеств, необходимых для глубокого понимания профессионально-ориентированной действительности и мобильной ориентации в ней, успешной педагогической деятельности, эффективного решения педагогических задач посредством рациональных способов.

Для мониторинга профессионального роста следует определить *компоненты интегративного понятия «профессиональная компетентность педагога»*. Уточняя эти компоненты в рамках инновационного образования, учитываем следующее концептуальное положение: компетентность – интегральный результат, принадлежащий всем участникам образования.

Когнитивный компонент – специальная компетентность в области преподаваемой дисциплины, которая включает в себя наличие базовой педагогической культуры, знание нормативных, психолого-педагогических основ методического сопровождения преподаваемой дисциплины, умение устанавливать внутри- и межпредметные связи, общую эрудированность.

Коммуникативный компонент – психолого-педагогическая компетентность, проявляющаяся в открытости, конструктивности и толерантности в общении, демонстрации энтузиазма в изучении темы (*inspiring teaching* – вдохновляющее обучение), осуществления взаимодействия с учётом личностных, половозрастных, индивидуальных особенностей, знание возрастной психологии.

Личностный компонент – компетентность в области самообразования и профессионально-личностного самосовершенствования.

Методический компонент – компетентность в области способов:

- формирования предметных, межпредметных и ключевых компетенций;
- применения современных образовательных технологий и цифровых ресурсов;
- владения современными методами воспитания;
- умения оценивать работы учащихся своевременно, объективно (критериально), подводить итоги занятия, актуализируя достижения учащихся, определять перспективы их самообразования;
- владения современными методами анализа урока (*Lesson study*).

Организационный компонент – управленческая компетентность в области организации познавательной деятельности учащихся с учётом их возможностей и способностей, управление учебной и внеучебной деятельностью учащихся, в том числе проектной, исследовательской, опытно-практической.

Проектный компонент – компетентность в области целеполагания, планирования, проектирования, моделирования и конструирования педагогического процесса.

Рефлексивный компонент – компетентность в области объективного анализа достоинств и недостатков своей профессиональной деятельности и её результатов, умение видеть альтернативные действия, которые позволят качественно улучшить результаты.

Мониторинговые исследования основаны также на данных самооценки педагогом критериев и показателей профессионального роста. Максимальная включённость педагогов в процессы мониторинга профессионального роста и результативности профессиональной деятельности позволяет им более осознанно формировать актуальные и конкурентные,

оперативные и стратегические запросы предстоящего повышения квалификации – с учётом опыта, профессиональных мотивов, личностных интересов, склонностей, педагогических установок. Более того, позволяет дать обоснованную оценку в логике квалификационных категорий, выделяемых Правилами аттестации педагогических работников Республики Казахстан: педагог, педагог-модератор, педагог-эксперт, педагог-исследователь, педагог-мастер [4].

В соответствии с данными Правилами аттестации требуется комплексное аналитическое обобщение итогов деятельности в виде портфолио педагога. Таким образом, педагог заинтересован участвовать в мониторинговых исследованиях, что позволяет ему вносить корректировку в свою деятельность, планировать действия с целью повышения её результативности и улучшения показателей профессионального роста. Такая комплексная деятельность способствует саморазвитию и самореализации педагога.

Обобщим сказанное. Исследования систем образования в разных странах показали, что педагогам необходимы общие цели и адекватное понимание смыслов собственной профессиональной деятельности. У профессиональных педагогов существует «некая имплицитная структура, духовное измерение, включающее в себя комплекс представлений о профессиональных позициях, ценностях и установках» [5, с. 23]. В продвижении педагога до уровня «профессиональный педагог», сопровождающегося становлением ценностного отношения к деятельности, мониторинг профессионального роста и самореализации позволяет уточнять индивидуальную траекторию развития профессиональной компетентности.

Литература

1. Чуб Е.В. Моделирование как средство развития и совершенствования компетенций педагога в условиях внедрения профессиональных стандартов // *Инновации в образовании*. 2017. № 8. С. 39–45.
2. Лызь Н.А. Тенденции развития образования и смыслы педагогической деятельности // *Педагогика*. 2017. № 6. С. 3–11.
3. Рытов А.И. Субъектно-ориентированная система повышения квалификации работников образования как ресурс развития российских школ: Автореф. дис. ... д-ра пед. наук. М., 2013.
4. Правила и условия проведения аттестации педагогических работников и приравненных к ним лиц... // Приказ Министерства образования и науки РК № 152 от 12.04.2018 г.
5. Мурshed М., Чийоке Ч., Барбер М. Как лучшие системы школьного образования продолжают совершенствоваться / Пер. с англ. Н. Микшиной // *Вопросы образования*. 2011. № 1.

БАРКЕМП – ОДНА ИЗ ИНТЕРАКТИВНЫХ ФОРМ ПРОВЕДЕНИЯ АВГУСТОВСКОЙ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ

НОВИКОВА И.А., к.п.н., доцент кафедры педагогики высшей школы и информационных образовательных технологий педагогики ФГБОУ ВО АлтГУ, методист КГБУ ДО «Краевой центр информационно-технической работы» Алтайский край, г. Барнаул, novirina17@mail.ru,
КУЗУРА Т.А., исполняющий обязанности директора КГБУ ДО «Краевой центр информационно-технической работы» Алтайский край, г. Барнаул, kuzurata@mail.ru

Авторы презентуют опыт проведения августовской конференции в интерактивном формате, описывают технологию проведения БарКемпа, представляют сценарный план.

Ключевые слова: БарКемп, стратегическая сессия, образовательный стартап.

The authors present the experience of the August conference in an interactive format, describe the technology of the BarCamp, present a scenario plan.

Keywords: BarCamp, strategic session, educational star-tap.

29–30 августа 2018 года прошёл БарКемп «КЦИТР – территория инновационных проектов, смелых идей, прорывных предложений», главными организаторами которого стали сотрудники Краевого государственного бюджетного учреждения дополнительного образования «Краевой центр информационно-технической работы» (далее – КЦИТР).

Формат мероприятия был выбран не случайно. Накануне нового учебного года перед коллективом Центра встала дилемма: как организовать августовскую конференцию и провести её насыщенно, охватить необъятное, подать материал интересно, а не монотонно зачитывать текст по бумажке.

Главной целью мероприятия организаторы определили «создание свободного сообщества активных людей, профессионалов своего дела, способных вырабатывать конструктивные альтернативы вызовам сегодняшнего дня».

Задачи:

- стимулирование развития новых проектов КГБУ ДО «КЦИТР»;
- обсуждение и определение перспективных направлений в развитии КЦИТР;
- содействие обмену опытом и знаниями в различных сферах;
- создание благоприятной среды для организации совместных проектов, в том числе на межрегиональном и международном уровнях;
- развитие творческих, ораторских и менеджментских способностей участников.

В программу БарКемпа вошли творческий тимбилдинг, тренинги, игры, сочетающие в себе развитие творческого мышления, объединение коллектива, выявление креативных сотрудников, развитие ораторских и менеджментских способностей участников.

Отдельным треком БарКемпа стала стратегическая сессия «Образ рыночно-ориентированного дополнительного образования 2024». В рамках работы презентационной площадки «Образовательные стартапы» были определены основные направления для оптимизации и расстановки приоритетов в организации.

В формате брейнсторминга участники БарКемпа детально проработали проектные основания образовательных стартапов (определили необходимые ресурсы и дефициты, обозначили результаты, просчитали риски и способы их минимизации).

Помимо насыщенной деловой программы участников интеллектуального пикника ждал ряд специальных проектов – «Суббота в КЦИТР», «Непрерывное образование», «Методический комплимент» и др.

БарКемп (от англ. BarCamp) формат (не)конференций, которые проходят по принципу «каждый участник – организатор». БарКемпы проходят в формате тренингов, презентаций, мастер-классов, игр, обсуждений и др. Весь материал предоставляется самими участниками. Это не мероприятие, а среда, состояние человека, что подчёркивает неофициальность атмосферы общения и обмена опытом во время проведения БарКемпов. Здесь человек не прячется за спинами других людей. БарКемп – это обмен идеями и настроениями. И такое мероприятие удастся ровно настолько, насколько успешным его сделают участники.

Девиз БарКемпа: «Научись у других тому, что ты ещё не знаешь».

Название «БарКемп» произошло от мероприятия, которое организовывал Тим О’Рейли, поставивший перед собой задачу – провести конференцию максимально неформально и интересно. Первый БарКемп прошёл в Пало Альто, Калифорния, 19–21 августа

2005 года в офисе компании Socialtext, разрабатывающей социальные развлекательные программы. Он был организован менее чем за неделю от концепции до мероприятия, которое посетило около 200 человек. С этого времени БарКемпы прошли более чем в 350 городах по всему миру. В России первый БарКемп прошёл 31 июля – 4 августа 2008 года в Подмоскowie под названием iCamp.

Технология проведения БарКемпа:

1. Создать инициативную группу, которая должна взять на себя решение глобальных (определение темы, правил БарКемпа, его спонсоров) и организационных (объявления, запись, время и место проведения) вопросов.

2. Определить и объявить тему, правила БарКемпа для потенциальных участников.

3. Запись желающих участвовать в БарКемпе с определением формата выступления.

4. Составить программу БарКемпа: по секциям, по заявкам потенциальных участников (с учётом

формата – открытые лекции, круглые столы, тренинги, мастер-классы, мозговые штурмы, игры, театральные представления и др.) по времени и по разным аудиториям.

5. Вывесить расписания БарКемпа (время и место проведения). Распределить участников по секциям (каждый участник записывается по своим интересам).

6. Открытие БарКемпа.

7. Проведение секций. Параллельно может проходить 3, 4 и более секций по 30 минут с десятиминутными перерывами. Участники секций активно общаются: обмениваются мнениями, участвуют в тренингах и опросах, показывают презентации и перемещаются из аудитории в аудиторию.

8. Открытая трибуна.

9. Закрытие БарКемпа.

В таблице приведён сценарный план БарКемпа, объединившего 115 инициативных педагогов, умеющих думать о будущем и работать с ним.

Таблица

Сценарный план БарКемпа «КЦИТР – территория инновационных проектов, смелых идей, прорывных предложений»

Время проведения	Содержание	Форма	Оборудование, материалы	Ожидаемый результат
1 день				
10 минут	<p>Ведущий приветствует участников и предлагает выбрать «приветственный тезис / тезис дня».</p> <p>Презентация содержания БарКемпа, расписания и правил работы:</p> <p>«1 микрофон в эфире»,</p> <p>«Участвовать, а не отмалчиваться»,</p> <p>«Телефоны ведут себя тихо»,</p> <p>«Ошибаться можно»,</p> <p>«Время – это святое, ценный ресурс»,</p> <p>«Снимаем погоны».</p> <p>Что ещё? – Дополнять можно!</p> <p>Целеполагание :</p> <ul style="list-style-type: none"> – стимулирование развития новых проектов КГБУ ДО «КЦИТР»; – обсуждение и определение перспективных направлений в развитии КЦИТР; – содействие обмену опытом и знаниями в различных сферах; – создание благоприятной среды для организации совместных проектов, в том числе на межрегиональном и международном уровнях; – развитие творческих, ораторских и менеджментских способностей участников 	«Тронная речь»	Листы с цитатами приветствия, Правилами тренинга	Позитивный настрой. Согласование позиций

10 минут	<p>«Посмотрим, насколько ваши общие черты проявляются у каждого из вас в отдельности!».</p> <p>Задача участников – построиться в одну линию по росту. При этом нельзя разговаривать.</p> <p>Затем задание усложняется – нужно построиться по цветам радуги в одежде, по дате и месяцу рождения, по отдалённости места проживания от КЦИТР.</p> <p>Обсуждение:</p> <p>Трудно ли вам было выполнять это упражнение? Почему? Какую роль вы избрали для себя? Какая стратегия выполнения была наиболее эффективна?</p>	Упражнение «Построимся»		Снятие напряжения, барьеров
5 минут	<p>Ведущий просит участников образовать команды по 4 человека (принцип «Правила тренинга»).</p> <p>На листах написан числовой ряд: 8 2 9 0 1 5 7 3 4 6.</p> <p>Команды берут бумагу и карандаш.</p> <p>Задание «Попытайтесь определить, по какому критерию, принципу был выстроен этот числовой ряд?</p> <p>У вас есть только 3 минуты, чтобы найти ответ на вопрос».</p> <p>Если команда быстро нашла решение, пусть она построит свой цифровой ряд, исходя из определённых логических посылок. Команды сходятся вместе и представляют всем результаты труда, рассказывая о ходе размышления</p>	Групповое упражнение – «Лингвистическая проблема»	4 листа с числовым рядом, карандаши	Подготовка участников группы к решению творческих задач
15–30 минут	<p>Ведущий просит участников встать в круг, плечом к плечу. Необходимо всем поднять правую руку и взять за руку коллегу, стоящего через круг. Потом нужно поднять левую руку и взять другого человека. Кто-то должен проверить, что каждый участник держит двух разных людей.</p> <p>Цель – распутать всех, не разрывая человеческий узел.</p> <p>Примечание: иногда будет образовываться больше одного круга</p>	Групповое упражнение «Узел»		Эффективное взаимодействие в команде Один большой круг
30 минут	<p>Инструктаж ведущего</p> <p>Цель: расположить все картинки в правильной последовательности, не подсматривая их друг у друга.</p> <p>Вы можете общаться между собой и обсуждать содержание своих картинок.</p> <p>Каждый участник может видеть только свою картинку и не должен показывать её другим участникам.</p> <p>Участникам даётся время для изучения своих картинок, поскольку каждая из них содержит определённую информацию, пользуясь которой участники могут выполнить задание – собрать картинки в логическом порядке</p>	Групповое упражнение – ZOOM	30 картинок в картинке, уложенных матрешкой, которые вместе составляют единый сюжет	Формирование из группы участников коллектива единомышленников и установление между ними взаимодействия с целью решения общей задачи
15 минут	<p>Участники делятся на 2 команды (на первый-второй рассчитайтесь). Ведущий даёт инструкцию: «Каждая команда должна стать полноценным домом! Каждый сотрудник должен выбрать, кем он будет в этом доме: дверью, стеной, а может быть обоями или предметом мебели, цветком или телевизором. Выбор за вами! Но не забывайте, что вы должны быть полноценным и функциональным домом! Постройте свой дом! Можно общаться между собой».</p> <p>Смысл упражнения: участники задумываются над тем, какую функцию они выполняют в этом коллективе, осознают, что все они нужны в своём «доме», что способствует сплочению.</p> <p>Обсуждение: Как проходило обсуждение в командах? Сразу ли вы смогли определить свою роль в «доме»?</p>	Упражнение «Дом»	Лист, цветные маркеры	Осознание своих функциональных обязанностей и осмысление своих возможностей

	Почему вы выбрали именно эту роль? Я думаю, вы всё поняли, что каждая часть вашего «дома» важна и нужна в нём, каждая несёт свою определённую функцию, без которой дом не может быть полноценным!			
30 минут	<p>Инструктаж ведущего</p> <p>1. Представьте себе: вы и ваша команда находят старую лампу, кто-то берёт её в руки, потирает и – сюрприз! – из неё появляется джинн. Теперь вы можете загадать три желания, но, поскольку вы нашли джинна вместе со своей рабочей командой, эти желания должны относиться к рабочей обстановке. Вы можете изменить своего босса, своих коллег, сделать так, чтобы с вами работала ваша любимая тётя, чтобы коллеги чаще улыбались, чтобы офисный стол стал больше и т.д. Каждый может загадать свои три желания.</p> <p>2. Каждый пишет свои три желаемых изменения, относящихся к командной работе.</p> <p>3. Общегрупповой список фиксируется на листе.</p> <p>Подведение итогов упражнения. Можно ли что-то сделать, чтобы эти перемены произошли в реальности? Если нет, то что можно сделать для улучшения ситуации?</p>	Упражнение «Волшебная лампа»	Бумага для записок, карандаши, бумага формата А3	Участники формулируют пул желаемых изменений в организации
30 минут	<p>Каждая мини-группа должна будет составить список из 7 факторов, которые кажутся вам наиболее важными для работы в коллективе, например: умение внимательно слушать, способность поставить себя на место другого, уважение к партнёру, ясное мышление, доверие, фантазия, и др.</p> <p>На эту работу у вас будет 5 минут. Для того чтобы не мешать друг другу, предлагаю группам разойтись по разным местам.</p> <p>Справились? Отлично! Теперь задача каждой команды проранжировать эти факторы по их важности для работы в коллективе. Обязательное условие: с этим решением должны быть согласны все члены команды.</p> <p>На это ещё 7 минут. После этого команды по очереди выступают, презентуя группе свои 7 факторов.</p> <p>Итоги упражнения:</p> <p>Насколько быстро и слаженно вы смогли составить список?</p> <p>Быстро ли был найден приемлемый для всех вариантов ценностной градации?</p> <p>О каких качествах долго спорили?</p> <p>Было ли у вас ощущение, что остальные члены вашей команды поняли ваши идеи?</p> <p>Можно ли было донести свою точку зрения до остальных более эффективно?</p> <p>Чему вы научились в этом упражнении?</p> <p>Какое качество лично вам кажется особенно важным?</p> <p>Какое качество вы хотели бы развивать в себе в дальнейшем?</p>	Упражнение «7 факторов»	Цветные маркеры по количеству участников, цветная бумага	Портрет идеального сотрудника Участники отрабатывают умения договариваться между собой и артикулируют наиболее важные факторы работы в коллективе
3–5 минут	<p>Давайте подумаем, что мы могли бы подарить нашей группе, чтобы взаимодействие в ней стало ещё эффективнее, а отношения в ней – более сплочёнными. Давайте скажем, что каждый из нас дарит группе. Я, например, «дарю вам оптимизм и взаимное доверие». Далее каждый из участников высказывается, что он хотел бы подарить группе. «Давайте наградим себя за успешную работу аплодисментами!</p> <p>Обсуждение: «Наш тренинг подошёл к завершению. Хочу спросить, что нового вы сегодня узнали? Что полезного вынесли для себя, для группы?»</p>	Упражнение «Подарок»		Завершение тренинга на положительной эмоциональной ноте

	Ну вот, все подарки подарены, игры, упражнения пройдены, слова сказаны. Вы все были активны, слаженно работали в команде. Не забывайте, что мы – единое целое, каждый из нас – важная и необходимая, уникальная часть этого целого! Вместе мы – сила!»			
30 минут	Обед			
3 часа	Стратегическая сессия «Образ рыночно-ориентированного дополнительного образования 2024»	Брейнсторминг		Генерация идей и определение основных направлений для оптимизации, расстановка приоритетов в организации
2 день				
3 часа	Детальная проработка в группах идей и направлений, сформулированных на брейнсторминге	Обсуждение в подгруппах. Презентация результатов мини-групп. <i>Общее обсуждение</i>	Рабочий лист «Проектные основания образовательного стартапа»	Артикулирование проектных оснований образовательного стартапа
30 минут	Подведение итогов БарКемпа. Чем данный цикл работы был полезен? Что и как можно использовать в своей работе?	Диалог ведущего с группой	Кубик Блума	Рефлексивное осмысление содержания БарКемпа

Рабочий лист

Проектные основания образовательного стартапа

название стартапа _____

Авторство (ФИО) _____

Проблема, на решение которой направлен проект _____

Мероприятия, события	Сроки	Результат	Необходимые ресурсы (имеющиеся в организации и от спонсоров/партнёров)	Что можем предоставить взамен за партнёрские ресурсы

Проектная/творческая команда _____

Участники мероприятия отметили:

«БарКемп» нужен, чтобы мы все могли общаться и делать что-то важное и хорошее для края, страны вместе, сообща».

«Я уверена, вся эта неформальная обстановка делает коммуникацию такой простой и непринуждённой, что потом получается нечто прекрасное».

«Если где-то ещё будет свой “БарКемп” – круто. Мы готовы рассказать, как его делать. Мы точно хотим организовать “БарКемп” ещё в каком-нибудь муниципалитете, городе, и чтобы он стал самой настоящей социальной франшизой».

Какой будет тема следующего «БарКемпа», пока говорить рано. Организаторы предлагают озвучить пожелания на следующий год, можно даже заявиться в качестве спикера.

Электронные информационные ресурсы

<http://artkomi.ru/anti-konferenciya-i-ee-principy-istoriya-barcampov>

<https://nitforyou.com/barcamp>

<http://myopencity.org/ru/events/formats>

«МЕТОДИЧЕСКИЙ ДИКТАНТ» В РЯЗАНСКОЙ ОБЛАСТИ: ПЕРВЫЕ ШАГИ И РЕЗУЛЬТАТЫ

ТОЛСТОВА И.В., методист отдела информатизации муниципального бюджетного учреждения «Центр мониторинга и сопровождения образования», г. Рязань, inf1@cmiso.ru,

МИТИНА Т.А., старший методист муниципального бюджетного учреждения «Центр мониторинга и сопровождения образования», г. Рязань, konkursy@cmiso.ru

В качестве одной из приоритетных задач в современном образовании является непрерывное повышение профессионального мастерства педагога. Авторы предлагают вниманию читателей свой опыт проведения онлайн-акции «Методический диктант», который решает проблему независимой профессиональной педагогической экспертизы при помощи современных и комфортных технологий.

Ключевые слова: профессиональное самообразование, независимая экспертиза, образовательный проект, методический диктант, онлайн-акция, методическое сопровождение образования, неформальное повышение квалификации, популяризация педагогических знаний.

As one of the priorities in the modern educational sphere is the continuous improvement of professional skills of the teacher. The authors offer the readers their experience of online action «Methodical dictation», which solves the problem of independent professional pedagogical expertise with the help of modern and comfortable technologies.

Keywords: professional self-education, independent expertise, educational project, methodical dictation, online action, methodological support of education, informal training, popularization of pedagogical knowledge.

Ежегодно в России проводится множество масштабных образовательных мероприятий – диктантов – с целью проверки своей эрудиции в различных областях знания: «Этнографический диктант», «Тотальный диктант», «Экономический диктант», «Географический диктант», «Изобразительный диктант» и многие другие. Их организаторами стали ФГАОУВО «Новосибирский национальный исследовательский государственный университет», Федеральное агентство по делам национальностей и Министерство национальной политики Удмуртской республики, Вольное экономическое общество, Всероссийская общественная организация «Русское географическое общество», Международный союз педагогов-художников при поддержке Фонда президентских грантов, то есть совершенно разные организации как образовательные и государственные, так и не связанные с образованием и созданные на общественных началах.

Само понятие диктанта, положенное в название всех обозначенных акций, и использование его как технологического средства было предпринято в 30-х гг. XX века [5]. При этом слово «диктант» уже тогда применялось совершенно в другом смысле, нежели при преподавании русского языка. В 70–80-е гг. XX века исследование эффективности применения математических диктантов для учащихся было проведено сотрудниками лаборатории математики НИИ ШОТСО АПН СССР в разработанной ими

технологии, получившей в наше время наименование технологии учебных циклов [1]. Технология связывала в единое целое такие понятия, как прочность знаний, познавательная активность, методика повторения, самокоррекция в ходе проверки. Как мы видим, методологические аспекты таких диктантов и легли в основу современных образовательных акций.

Традиционно современные образовательные диктанты проходят в одно и то же время, в разных масштабах, но едиными для всех акций принципами стали добровольность, анонимность, бесплатность. Задачами всех диктантов являются популяризация образованности, предоставление всем желающим мобильной и удобной возможности проверки своей профессиональной или предметной грамотности.

«Методический диктант» – профессиональный проект, который реализуется активистами и сотрудниками МБУ «Центр мониторинга и сопровождения образования» г. Рязани. Первый методический диктант состоялся как пилотная акция в январе 2018 года, собрав 675 любознательных и неравнодушных педагогов Рязани и областных городов.

Задания «Методического диктанта» адресовались педагогам образовательных учреждений всех типов и видов (детских садов, школ, учреждений дополнительного образования) и ставили своей целью проверку методической грамотности, а также

знания законодательства и общих вопросов в сфере образования. Помимо этого, организаторы считают необходимым обращение практикующих педагогов к основным понятиям педагогики как науки, а также к наследию великих учёных – педагогов и педагогов-психологов, так как без постоянного самообразования невозможно развитие педагога как профессионала.

В лучших традициях образовательных диктантов «Методический диктант» сохранил основные правила проведения:

бесплатность, добровольность, анонимность (имена участников, их баллы, ошибки и результаты не разглашаются, а остаются известными только тому человеку, который выполнял задания);

доступность (свою грамотность в области педагогики, методики преподавания и знания основ законодательства в сфере образования может проверить любой желающий);

профессиональность (задания для диктанта создаются группой педагогов различных направлений и методистов);

объективность (оценивание происходит автоматически по единым принципам);

единовременность (диктант проводится в ограниченный промежуток времени, что затрудняет какую-либо подготовку, использование материалов интернет-ресурсов и списывание).

Для реализации проекта нами был выбран сервис Online Test Pad. Online Test Pad – многофункциональный веб-сервис, обладающий интуитивно понятным русскоязычным интерфейсом [9]. Сервис позволяет создавать тесты, опросы, логические игры, а также собирать статистику (по отдельности или в целом по всем респондентам), которая доступна для загрузки в формате Excel. Конструктор тестов предусматривает 14 типов вопросов, в том числе установление последовательности, заполнение пропусков, последовательное исключение, диктант, мультिवыбор или выбор одного ответа, ввод чисел и текста, добавление файлов пользователем (с последующей проверкой). Вопросы можно объединять в группы. Для каждого вопроса настраивается количество баллов и выбирается метод оценивания (по ответам или весь вопрос в целом).

В 2019 году в онлайн-акции приняли участие 1557 человек. Эта цифра окончательно убедила организаторов в нужности и правильности выбранного направления. Тест был составлен из 60 вопросов разных типов; пользователю случайным образом

выдавалось 30 из них. Время прохождения теста организаторы ограничили 30 минутами. Активная ссылка для прохождения диктанта выкладывалась на сайте Центра (cmiso.ru) и в официальной группе ВКонтакте (<https://vk.com/cmiso>) в обозначенное в пресс-релизе время. Принять участие в акции можно только в установленный день, в определённое время (ссылка на задания доступна 4 часа, так как многие педагоги проходят Диктант на рабочем месте и в разные рабочие смены, а иногда с одного компьютера; нашей же задачей было предоставление возможности участия всем желающим).

Каждому участнику диктанта предлагалось заполнить регистрационную форму, на основании данных из которой сервис впоследствии формирует сертификат. Сервис позволяет настроить минимальный порог баллов, начиная с которого пользователь получает сертификат и внешний вид сертификата. Одним из преимуществ онлайн-написания «Методического диктанта» является то, что проверка знаний происходит сразу после ответов на задания: каждый участник мгновенно получает брендированный электронный сертификат с итоговым количеством баллов и процентом правильных ответов.

В 2019 году мы изменили форму входной анкеты на Online Test Pad и смогли расширить сведения об участниках Диктанта. Так выяснилось, что вместе с педагогами города Рязани задания выполняли их коллеги из Рязанской области: городов Касимова, Рыбного, Ряжска, Тумы, ряда рязанских сел и деревень, а также педагоги и жители города Саратова, Калуги, Луховиц, Ахтубинска.

При заполнении анкеты каждый указывал свой возраст. Самому молодому участнику оказалось 19 лет, самому заслуженному – 71. А средний возраст наших респондентов оказался весьма профессионально-продуктивным – 42,5 года.

Соотношение участников диктанта по гендерному признаку оказалось показательным для образовательной сферы в целом: женщины – 97,94%, мужчины – 2,06%.

Средний процент правильных ответов — 70,483. Это весьма высокий результат.

Самыми активными стали педагоги дошкольных образовательных учреждений: они получили 761 сертификат. Школы представили 667 педагогов. От учреждений дополнительного образования в акции приняли участие 88 человек. Также к нам присоединился 41 респондент из учреждений, смежных с образованием или вообще с ним не связанных.

По результатам добровольного анкетирования, проведённого после окончания акции, педагоги отзываются о своём выполнении диктанта с энтузиазмом: они самостоятельно смогли оценить свою профессиональную грамотность и вновь доказали необходимость постоянного профессионального саморазвития.

В 2020 году Оргкомитет планирует продолжать усовершенствование технологий проведения диктанта и радовать своих участников новыми интересными вопросами и идеями. В настоящее время начата работа по созданию сайта Диктанта, реализованного с помощью CMS Word Press, размещённого на домене методическийдиктант.рф. На сайте будут размещены новостные материалы, задания прошлых лет с ответами, статистика за всё время проведения онлайн-акции, информация об организаторах, а также непосредственно сам тест. На данном этапе идёт тестирование плагинов, позволяющих осуществлять тестирование с выдачей сертификата. Предполагается развести задания на два блока: для гостей и участников Рязанского региона, чтобы участники из других областей смогли принимать полноценное участие в акции.

Для активных участников Диктанта планируется организация реальных площадок для написания – в лучших традициях образовательных диктантов, трансляторами которых станут известные деятели муниципальной сферы образования.

Многих педагогов останавливает от участия в масштабных мероприятиях высокая занятость, личные психологические мотивы, географическая отдалённость. Проведение онлайн-акции «Методический диктант» способствовало привлечению рекордного количества наших коллег к профессиональному проекту, в то время как проведение реальных мероприятий и конкурсов в городе не может дать такие цифры статистики по вполне объективным причинам.

«Методический диктант» призван популяризировать педагогические и методические знания, привлекает внимание общественности и средств массовой информации к проблеме педагогического самообразования, предоставляет возможность независимой и анонимной экспертизы собственных знаний, а кроме того, это современная и комфортная для педагогов технология. Цель нашего проекта – дать педагогам возможность оценивать и повышать свою профессиональную грамотность.

Литература

- и электронные средства информации
1. *Адрова И.А.* Методика создания и использования системы повторительных математических диктантов как средства повышения прочности усвоения базовых знаний учащихся: Автореф. дис. ... канд. пед. наук: 13.00.02 – Теория и методика обучения и воспитания (по областям и уровням образования) / Dissert Cat – электронная библиотека диссертаций. М., 2008. [Электронный ресурс]. URL: <https://www.dissercat.com/content/metodika-sozdaniya-i-ispolzovaniya-sistemy-povtoritelnykh-matematicheskikh-diktantov-kak-sre> (дата обращения: 09.04.2019).
 2. Большой этнографический диктант 2 ноября 2018 (группа) // страница «Большого этнографического диктанта» Вконтакте. [Электронный ресурс]. URL: <https://vk.com/miretno> (дата обращения 09.04.2019).
 3. Всероссийский изобразительный диктант // сайт Международного союза педагогов-художников. [Электронный ресурс]. URL: <https://www.art-teachers.ru/news/view/429> (дата обращения 09.04.2019).
 4. Всероссийский экономический диктант // сайт Вольного экономического общества России. [Электронный ресурс]. URL: <https://diktant.org> (дата обращения 09.04.2019).
 5. *Лукьянова Н.С.* Географические диктанты в курсе географии России // География в школе. 1995. № 17. С. 47–48.
 6. Методический диктант 2019 // сайт «Центр мониторинга и сопровождения образования». [Электронный ресурс]. URL: <http://cmiso.ru/?p=20842> (дата обращения: 09.04.2019).
 7. Онлайн-акция «Методический диктант 2018» // сайт «Центр мониторинга и сопровождения образования». [Электронный ресурс]. URL: <http://cmiso.ru/?p=11360> (дата обращения: 09.04.2019).
 8. Положение о проведении образовательной акции «Всероссийский географический диктант» // сайт Национального исследовательского Томского государственного университета. [Электронный ресурс]. URL: <http://www.tsu.ru/upload/medialibrary/705/polozhenie-o-provedenii-vserossiyskogo-geograficheskogo-diktanta.pdf> (дата обращения 09.04.2019).
 9. Тесты онлайн в Online Test Pad // Официальный сайт. [Электронный ресурс]. URL: <https://onlinetestpad.com/ru> (дата обращения 09.04.2019).
 10. Что такое Тотальный диктант? (О проекте) // сайт Фонда «Тотальный диктант» 2015–2019. [Электронный ресурс]. URL: <https://totaldict.ru/about> (дата обращения 09.04.2019).

ОРГАНИЗАЦИЯ МЕТОДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ В ШКОЛЕ: ФОКУС ВНИМАНИЯ – МОЛОДОЙ СПЕЦИАЛИСТ

КУПРИЯНОВА О.Н., директор МОУ «СОШ № 47» города Магнитогорска, sch47mgn@mail.ru,

СИМОНОВА Л.В., методист МОУ «СОШ № 47» города Магнитогорска, sch47mgn@mail.ru,

ИЗМАЙЛОВА Г.В., учитель МОУ «СОШ № 47» города Магнитогорска, galizm666@mail.ru

В статье описывается опыт работы конкретной общеобразовательной организации с молодыми специалистами и раскрывается суть организации методической работы с ними через технологию тьюторства. Описываемый опыт ценен прежде всего тем, что молодой специалист является субъектом тьюторских отношений – тьютором, а это, существенно отличаясь от процесса наставничества, повышает эффективность «вхождения в профессию». Кроме того, в статье размещены материалы практико-ориентированной направленности (анкета и план работы с молодыми специалистами), представляющие особую ценность в реализации индивидуального методического сопровождения молодых специалистов в общеобразовательной организации.

Ключевые слова: тьютор, молодой специалист, сопровождение, методическая работа в школе.

The article describes the experience of a particular educational organization with young professionals and reveals the essence of the organization of methodical work with them through the technology of tutoring. The described experience is valuable primarily because the young specialist is a subject of tutor relations – a tutor, and this, in turn, significantly different from the process of mentoring, increases the effectiveness of «entering the profession». In addition, the article contains materials of practice-oriented orientation (questionnaire and plan of work with young professionals), which are of particular value in the implementation of individual methodological support of young professionals in educational organizations.

Keywords: tutor, young specialist, support, methodical work at school.

Если обратиться к трудовому законодательству, то мы не найдём там понятия «молодой специалист». На практике же таковым считают специалиста, имеющего высшее или среднее профессиональное образование и трудовой стаж не более трёх лет [2]. Заметим, что применительно к образовательной организации должность «специалист» тождественна должности «педагог».

В школу № 47 города Магнитогорска ежегодно приходят молодые специалисты. Как показали результаты анкетирования, 100% молодых специалистов испытывают профессиональные затруднения и нуждаются в создании условий для успешной социализации и самореализации. Поэтому в школе с первых же дней создаются условия для адаптации молодых специалистов: тёплый приём на августовском педсовете и методическом объединении, знакомство с традициями коллектива, со своими правами и обязанностями, но самое главное – это ежедневная методическая помощь.

Показателен тот факт, что проблемой адаптации молодых специалистов занимаются многие педагогические коллективы образовательных организаций, а также ведущих вузов страны, институтов повышения квалификации. Проблема широко изучается не только в России, но и за рубежом [4]. Существует ряд интересных наблюдений. Так, Константин Ушаков заявляет, что молодой специалист совершает «рывок второго года», то есть, если в первый год работы он просто выживает, осваивается, пытается

«понять «правила игры», то во второй год, «критически важный», молодой специалист «начинает много учиться и совершенствоваться, усиливая свой вклад в развитие ребёнка» [4, с. 2]. Автор статьи утверждает, что именно во второй год молодой специалист «вырабатывает стратегии профессионального поведения, и он в максимальной степени подвержен влиянию», но уже в третий год эффективность его совершенствования снижается, а «дальнейший прирост» вообще «маловероятен» [4, с. 2]. Исходя из полученных результатов исследования, под эффективностью молодого специалиста следует понимать «силу его влияния на учеников, приводящую к улучшению академической успеваемости» [4, с. 2]. Заметим, что с К. Ушаковым трудно не согласиться: именно такой «рывок второго года» характерен для большинства педагогических коллективов. Однако школа № 47 города Магнитогорска попыталась изменить сложившуюся ситуацию и теперь может предъявить несколько иные результаты работы с молодыми специалистами.

Ранее в нашей статье было заявлено, что самым ценным в работе по сопровождению молодого специалиста является ежедневная методическая помощь. Причём, стоит учесть, что она оказывается с первых дней, а это значит, что период «выживания», в отличие от исследований К. Ушакова, сокращается, а вот период «эффективного совершенствования», напротив, увеличивается. И тогда

«добавленная ценность» молодого специалиста демонстрирует существенный прирост.

Наши наблюдения в 2019 году за молодыми тьюторантами, «вхождение в профессию» которых сопровождает тьютор, показали, что из 15 молодых специалистов:

7 (47%) имеют первую квалификационную категорию;

3 (20%) прошли аттестацию на соответствие занимаемой должности;

5 (33%) работают первый или второй год, что пока не позволяет им заявить о себе на аттестации.

Считаем, что подобные результаты – следствие специфической работы школы по направлению тьюторского сопровождения молодых специалистов.

В связи с актуальностью проблемы в школе было разработано направление методической работы – «Модель тьюторского сопровождения процесса профессионального становления молодых педагогов». Школа ввела понятия тьютор и тьюторант – так работала система парной методической работы сопровождения, где тьютор – это педагог или методист, оказывающий помощь, а тьюторант – молодой специалист, принимающий эту помощь.

Согласно указанной модели тьюторского сопровождения, молодые педагоги повышают профессиональную компетентность через реализацию индивидуальных программ внутришкольного методического сопровождения (по сути – внутришкольного неформального повышения квалификации). Работа с молодым педагогом начинается с индивидуальной беседы на основе разработанной анкеты [1, 3]. На данном этапе выясняется мотивация к профессиональной деятельности и профессиональные затруднения.

Анкета

выявления индивидуальных потребностей в повышении квалификации молодых педагогов

Приглашаем вас принять участие в опросе, посвящённом выявлению индивидуальных потребностей, связанных с повышением квалификации молодых педагогов.

Данные опроса будут использованы для разработки мероприятий с целью создания условий для выбора индивидуальных траекторий вашего повышения квалификации.

I. Какая педагогическая проблема представляется вам наиболее актуальной и есть ли у вас представления о том, как её надо решать?

II. Какой из ниже перечисленных вопросов требует дополнительного изучения для вас:

1) Нормативно-правовое обеспечение образовательного процесса.

2) Мониторинг качества образования в условиях функционирования внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО).

3) Технология аттестации педагогических кадров в соответствии с новым порядком.

4) Повышение уровня ключевых компетенций учащихся на основе современных технологий обучения.

5) Организация личностно-ориентированного и системно-деятельностного подходов как условие формирования новых качеств образования.

6) Создание системы педагогического мониторинга в целях достижения нового качества образования.

7) Проектная деятельность обучающихся.

8) Построение образовательного процесса на основе современных психолого-педагогических и информационных технологий обучения.

9) Реализация технологий индивидуализации и дифференциации обучения.

10) Диагностика познавательной сферы личности обучающихся.

11) Компетентностный подход в образовательной деятельности.

12) Проблемы профессионального самоопределения в образовательной и внеурочной деятельности.

13) Другие проблемы (укажите какие).

III. В какой из предложенных (отметьте или дополните) форме вы хотели бы повысить свою квалификацию:

1) дистанционно в институтах повышения квалификации;

2) по индивидуальной программе тьюторского сопровождения (в своём образовательном учреждении);

3) в форме стажировки (в своём или другом образовательном учреждении);

4) очно в институтах повышения квалификации.

Для определения направления методической работы и её содержания проводится диагностическое сопровождение, создаются условия для профессиональной адаптации, которая во многом зависит от наличия профессионально значимых личностных качеств. Успешное становление учителя в личностном и профессиональном планах происходит тогда, когда он приступает к самостоятельной работе.

В таблице 1 представлен план работы [3] тьютора с тьюторантом, в котором конкретизируются мероприятия по каждому из трёх лет ежемесячно. Считаем, что подобный план является универсальным и может быть использован любой образовательной организацией.

План работы с молодыми специалистами на 20__ – 20__ годы

№ п/п	Месяц	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Первый год сопровождения. «Знания и умения учителя – залог творчества и успеха обучающихся»					
1	Сентябрь	Собеседование с молодыми специалистами. Правила внутреннего распорядка и режим работы. Посещение уроков тьюторов.	Инструктаж о ведении школьной документации. Нормы оценивания знаний учащихся. Посещение тьюторскими родительских собраний у тьютора, их анализ. Посещение уроков тьюторов	Практическое занятие для тьюторов «Планирование учебного материала: тематическое и поурочное планирование». Формы и методы работы на уроке. Система опроса обучающихся	Микроисследование «Диагностика профессионального уровня педагогического коллектива» (анкетирование молодых учителей). Выбор темы самообразования
2	Октябрь	Практическое занятие «Современный урок и его анализ». Работа со школьной документацией	Практическое занятие «Работа с тетрадями, дневниками, личными делами обучающихся»	Организация уроков тьютора тьютором	Собеседование с тьюторами по оформлению отчетной документации
3	Ноябрь	Дискуссия «Факторы, влияющие на качество преподавания»	Посещение уроков тьюторов. Консультация «Анализ и самоанализ урока»	Практическое занятие для тьюторов «Планирование учебного материала: тематическое и поурочное планирование»	Посещение уроков тьюторов
4	Декабрь	Дискуссия «Трудные ситуации на уроке и ваш выход из них»	Консультации по подготовке самоанализа открытых уроков. Посещение тьюторскими уроков тьюторов	Аспекты профессиональной учебной деятельности учителя и классного руководителя	Организация и проведение уроков с использованием здоровьесберегающих технологий. Посещение уроков тьюторов
5	Январь	Анкетирование по выявлению профессиональных затруднений	Диагностика успешности работы молодого специалиста. Практическое занятие «Психолого-педагогический подход к обучающимся, предупреждение педагогической запущенности»	Применение в работе ИКТ. Посещение тьюторскими уроков тьютора	Отчет тьютора о работе по теме самообразования. Посещение уроков тьюторов
6	Февраль	Практическая помощь в подготовке открытого урока в рамках школы	Практическое занятие «Методы активизации познавательной деятельности обучающихся»	Посещение уроков тьюторов	Практическое занятие «Изучение уровня воспитанности обучающихся». Посещение тьюторскими уроков тьюторов
7	Март	Практическая помощь в подготовке открытого урока в рамках школы	Открытые уроки молодых специалистов. Посещение классных часов у тьюторов, их анализ	Посещение уроков тьюторов, их анализ. Определение степени комфортности молодого учителя в коллективе	Практическое занятие «Инновационные процессы в обучении. Современные образовательные технологии»
8	Апрель	Консультация «Правила работы с личными делами обучающихся»	Практическое занятие «Планирование урока. Самоанализ урока. Работа по организации повторения»	Посещение уроков тьюторов, их анализ	Отчет тьютора о работе с молодыми специалистами. Определение степени выраженности личностных качеств
9	Май	Практическая помощь в составлении планирования на новый учебный год. Определение уровня сформированности организационных и коммуникативных умений	Практическое занятие «Методика организации итогового повторения»	Собеседование по итогам работы года (успеваемость, качество)	Выполнение учебных программ и их анализ

Второй год сопровождения «Самостоятельный творческий поиск»					
1	Сентябрь		Инструктаж о ведении школьной документации (повторный). Нормы оценивания знаний обучающихся. Посещение тьюторантами родительских собраний у тьютора, их анализ. Посещение уроков тьюторантов	Практическое занятие для тьюторантов «Проблемы активизации учебно-познавательной деятельности»	Микроисследование «Оценка уровня творческого потенциала личности»
	Октябрь	Практическое занятие «Современный урок и его анализ». Самоанализ урока тьюторанта		Семинар «Пути развития познавательного интереса обучающихся»	
3	Ноябрь		Посещение уроков тьюторантов. Консультация «Анализ и самоанализ урока»		Взаимопосещение уроков. Анализ и самоанализ уроков
4	Декабрь	Практикум «Современные педагогические технологии в образовательном процессе»	Консультации по подготовке самоанализа открытых уроков. Посещение тьюторантами уроков тьюторов		
5	Январь		Диагностика успешности работы молодого специалиста. Практическое занятие «Психолого-педагогический подход к обучающимся»	Применение в работе ИКТ. Посещение тьюторантами уроков тьюторов	Отчет молодых специалистов о работе по теме самообразования. Посещение уроков тьюторантов
6	Февраль	Практическая помощь в подготовке открытого урока в рамках школы	Практическое занятие «Личностно-ориентированный подход в образовании»	Посещение уроков тьюторантов	
7	Март	Практическая помощь в подготовке открытого урока в рамках школы	Открытые уроки молодых специалистов. Анализ и самоанализ урока	Посещение уроков тьюторантов, их анализ. Определение степени комфортности молодого учителя в коллективе	Практическое занятие «Инновационные процессы в обучении. Современные образовательные технологии»
8	Апрель		Практическое занятие «Работа по организации повторения»	Посещение уроков тьюторантов, их анализ	Отчет тьютора о работе с тьюторантом. Степень выраженности личностных качеств
9	Май	Практическая помощь составлению планирования на новый учебный год. Определение уровня сформированности организационных и коммуникативных умений		Собеседование по итогам работы года (успеваемость, качество)	Выполнение учебных программ и их анализ

Третий год сопровождения. «Выбор индивидуальной линии»					
1	Сентябрь	Собеседование с молодыми специалистами на тему «Культура педагогического общения»			Микроисследование «Выявление тенденций к стилям педагогического общения»
2	Октябрь	Практическое занятие «Школа самооценки личности»			
3	Ноябрь		Посещение уроков тьюторантов. Анализ и самоанализ		Дискуссия «Отметка и оценка – одно и то же?»
4	Декабрь		Консультации по подготовке самоанализа открытых уроков. Посещение молодыми специалистами уроков педагога-наставника	Семинар «ФГОС ООО: взгляд со стороны молодого специалиста»	Организация и проведение уроков с использованием здоровье сберегающих технологий. Посещение уроков тьюторантов
5	Январь		Проведение диагностики успешности работы молодого специалиста. Практическое занятие «Психолого-педагогический подход к обучающимся, предупреждение педагогической запущенности»	Применение в работе ИКТ. Посещение тьюторантами уроков тьюторов	Отчет тьюторантов о работе по теме самообразования. Посещение уроков тьюторантов
6	Февраль	Практическая помощь в подготовке открытого урока в рамках школы		Посещение уроков тьюторантов, их анализ	
7	Март	Практическая помощь в подготовке открытого урока в рамках школы		Посещение уроков тьюторантов, их анализ. Определение степени комфортности молодого учителя в коллективе	Открытые уроки
8	Апрель		Открытые уроки	Посещение уроков тьюторов, их анализ	Отчет тьютора о работе с тьюторантом. Степень выраженности личностных качеств
9	Май	Практическая помощь в составлении планирования на новый учебный год. Определение уровня сформированности организационных и коммуникативных умений		Педагогическое сочинение «Оценка успешности педагогической работы. Я как преподаватель с позиций прошлого, сегодняшнего и будущего»	

В первый месяц работы молодому специалисту предоставляется свобода действий. В этот период он знакомится с классом, завоёвывает авторитет, формирует «дисциплинарное пространство», знакомится с коллективом, с нормативно-правовыми

документами, принимает участие в корректировании рабочих программ, посещает уроки коллег. За его деятельностью наблюдает тьютор и в случае необходимости консультирует или оказывает помощь. А с октября тьютор посещает уроки, классные

мероприятия, проводимые молодым специалистом, разрабатывает вместе с ним уроки на трудные темы.

Практика показывает, что в первый месяц работы нет необходимости проводить теоретические занятия, так как молодой педагог нуждается в практических советах, в индивидуальном консультировании. Тьютор обращает внимание на требования к организации учебного процесса, к ведению школьной документации, оказывает помощь в подготовке уроков, внеклассных мероприятий, первого родительского собрания и т.д. Грамотно построенная работа по адаптации молодых специалистов поможет ему почувствовать себя комфортно и уверенно во всех отношениях.

Считаем крайне необходимым показать педагогу его возможности. То есть с первого дня работы молодого специалиста реализуется принцип согласованности – один из главных в «Модели тьюторского сопровождения процесса профессионального становления молодых педагогов».

Далее работает принцип «выращивания» – создание условий для постепенного расширения сознания, поэтапного развития личности учителя. Создается программа индивидуального развития. В ней учитывается уровень профессиональной компетентности педагога, выявленный после проведения диагностики и анализа её итогов, его потребности и желания по выбору тьютора, мероприятия по совершенствованию мастерства (консультации, открытые уроки, мастер-классы, создание портфолио, участие в конкурсе профессионального мастерства и т.д.). Программа рассчитана на три года. В зависимости от реализации принципов саморазвития, рефлексивности, самоопределения программа индивидуального развития тьюторанта корректируется. Молодой педагог сам вносит изменения, согласуя их с тьютором. Обычно это происходит после первого года работы, когда молодой специалист уже не только освоился в новой для него организационной культуре, но и получил первый опыт эффективного совершенствования своего профессионализма.

Второй год работы очень важен для тьюторанта. В этот год вырабатывается стратегия профессионального поведения, развивается и проявляется творческая индивидуальность – всё это, называемое профессиональным почерком, становится возможным благодаря тому, что молодой специалист с помощью тьютора существенно сократил время «вхождения в профессию» и уже на первом году получил наиболее важный, запоминающийся опыт. Теперь, на втором году, молодой педагог овладел некоторыми принципами самоорганизации, проанализировал возможности личностного и профессионального развития.

Третий год работы предполагает относительно свободное владение профессией – приобретение профессиональной компетентности в вопросах педагогики, психологии, а также частного предмета, повышение качества выполнения работы при минимальном взаимодействии с тьютором.

Как показывает практика, программа индивидуального развития молодого педагога работает на результат. Критерием успешно пройденной адаптации молодого специалиста становится чувство удовлетворённости своей работой, а также мотивация к дальнейшему профессиональному развитию и закреплению в кадровом составе (табл. 2). После двух лет работы педагог аттестуется на соответствие занимаемой должности, затем – на первую категорию.

Молодые педагоги, прошедшие тьюторское сопровождение, успешно участвуют в конкурсе профессионального мастерства «Педагог года» в номинации «Педагогический дебют», где они равные среди равных со стажем до 3 лет. Надо заметить, что дебют в конкурсе всё чаще оборачивается ещё одним участием, но уже в конкурсе «больших» – «Учитель школы», где стаж работы участников только начинается от 3 лет. И тогда успешное выступление наряду со «стажистами» только подкрепляет мысль о правильности выбранного пути в паре тьютор–тьюторант, если мы говорим о молодом специалисте.

Таким образом, посредническая позиция «тьютор – тьюторант (молодой специалист)» развивает культуру самостоятельного выбора между индивидуальным запросом педагога и образовательными ресурсами общества. Поддерживает самостоятельность в решении вопросов своей жизни, помогает осознать жизненную позицию и реализовать намеченные цели. Особенно если эти цели связаны с эффективной работой в школе.

Литература

1. Гребнева С.А. Организация работы с молодыми специалистами / С.А. Гребнева, И.А. Сазонова [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://xn--i1abbnckbmcl9fb.xn--/%D1%82%D1%8C%D0%B8/521916>.
2. Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и служащих – Приложение к приказу Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. № 761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих» [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://base.garant.ru/199499>.
3. Организация наставничества в школе. [Электронный ресурс]. Режим доступа: https://www.menobr.ru/article/5174-organizatsiya-nastavnichestva-v-shkole_
4. Ушаков К.М. Рывок второго года // Директор школы. 2019. № 2. С. 2–6.

Карта профессионального роста педагога [3]

Ф.И.О.: Дата рождения _____
 Образование (что, где, когда закончил) _____
 Предмет, профиль преподавания: _____
 Занимаемая должность _____
 Рекомендации по итогам прохождения аттестации _____

№ п/п	Критерии роста	Учебный год		
		первый	второй	третий
1	Общие сведения			
1.1	Стаж работы			
1.2	Прохождение курсов повышения квалификации (тема, место, год)			
1.3	Аттестация			
1.4	Награждение			
2	Работа по обновлению содержания образования			
2.1	Разработка программ (курсов по выбору, профессионального образования, модифицированных и авторских общего и дополнительного образования)			
2.2	Апробация УМК, учебников, курсов по выбору			
3	Учебная деятельность			
3.1	Уровень обученности			
3.2	Результаты олимпиад (ФИО учащихся, результат участия):			
	школьных			
	городских			
	региональных			
4	Внеурочная деятельность			
4.1	Организация научно -исследовательской деятельности учащихся (результаты участия)			
4.2	Организация творческой деятельности учащихся (результаты участия)			
4.3	Организация проектной деятельности учащихся (результаты участия в конкурсах творческих проектов разных уровней)			
4.4	Ведение кружков, секций, факультативов, консультаций по предмету			
5	Деятельность в области воспитания			
5.1	Участие обучающихся в общешкольных мероприятиях			
6	Научно-методическая деятельность			
6.1	Тема самообразования			
6.2	Действия и мероприятия, проводимые в процессе работы над темой самообразования			
	Использование образовательных технологий:			
	изучение			
	внедрение			
	обобщение			
6.3	Внедрение ИКТ в образовательный процесс			
7	Деятельность по обобщению и распространению опыта			
7.1	Участие в семинарах, научных конференциях, педагогических чтениях разных уровней (результаты участия)			
7.2	Участие в конкурсах разных уровней (результаты участия)			
7.3	Открытые уроки, мастер - классы			
7.4	Взаимопосещение мероприятий			
7.5	Публикации в сборниках, брошюрах, методических журналах			
7.7	Выступления на педагогических и методических советах, методических объединениях (темы выступлений)			
7.8	Проведение семинаров (важно использование активных форм проведения)			
8	Реализация здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе			
8.1	Профессиональные действия и средства			
9	Организация и участие в профориентационной работе			
9.1	Виды деятельности			

К ОЦЕНИВАНИЮ КАЧЕСТВА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И РЕЗУЛЬТАТОВ ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ В ДОПОЛНИТЕЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ ДЕТЕЙ

ЛОГИНОВА Л.Г., к. философ. н., д.п.н., профессор, МГПУ, г. Москва

Статья об оценивании качества в дополнительном образовании детей. В ней даны установочные предложения по оцениванию качества деятельности и результатов детей и подростков как реальных участников образовательных отношений. Основное внимание уделяется ответу на вопрос: «Что оцениваем?»

Ключевые слова: оценивание, цель оценивания качества, объект оценивания, статус, участник объединения по интересам, самодеятельность личности, качество жизни детей, перспективность.

Article about quality evaluation in additional education of children. It provides guidelines for evaluation the quality of activities and results of children and adolescents as real participants in educational relations. The main attention is paid to the answer to the question: «What do we evaluate?»

Keywords: evaluation, the purpose of quality evaluation, the object of evaluation, status, member of the association of interests, amateur personality, quality of life of children, prospects.

Весь спектр вопросов оценки качества в дополнительном образовании детей относится к проблемам, не имеющим до настоящего времени однозначного решения. Впрочем, множество подходов, разнообразие позиций, отсутствие однообразия всегда были неотъемлемыми характеристиками этой сферы образования.

Опираясь на уже представленный ранее подход к пониманию качества в дополнительном образовании детей [1], можно утверждать, что по отношению к нему есть смысл сфокусировать внимание на **оценивании** как многомерном, специально организуемом, длительном процессе целенаправленного аналитического исследования, которое должно:

- быть простым и не угрожающим;
- способствовать росту и развитию;
- относиться не только к тому, что сделано (конечные результаты), но и как, каким образом это было сделано;
- предоставлять «полезные данные, легко доступные тем, кто может и должен их применить для совершенствования деятельности» (Ф. Кросби).

Кроме того, предвзято раскрывая заявленную тему, отметим, что **цель оценивания качества** в организации или в конкретном объединении по интересам – получение качественной информации о состоянии того или иного объекта, выраженной в форме, удобной для установления надёжной обратной связи и оформления в виде заключительного суждения рекомендательного характера о том, что было сделано с учётом разработанных планов и программ, какие воздействия произведены, хороши они или только удовлетворительны, какие появились новые возможности.

Данные положения являются базовыми для предлагаемого подхода к оцениванию качества деятельности и результатов детей и подростков в дополнительном образовании детей.

Не менее важно в рамках этого подхода зафиксировать понимание **статуса детей и подростков** – реальных участников деятельности объединений по интересам в организациях дополнительного образования.

Сегодня в Законе «Об образовании в Российской Федерации» этот статус детей и подростков в дополнительном образовании закреплён в следующих значениях:

- **участники образовательных отношений**, возникающих на основе права граждан на образование, целью которых является освоение содержания образовательных программ (образовательные отношения), и общественных отношений, которые связаны с образовательными отношениями;
- **обучающийся** – физическое лицо, осваивающее образовательную программу;
- **человек – потребитель услуг** дополнительного образования, удовлетворяющих его образовательные потребности в интеллектуальном, духовно-нравственном, физическом и (или) профессиональном совершенствовании, не сопровождаемых повышением уровня образования [4].

В логике законодательных положений, оценка качества направлена на итоговые результаты детей и подростков, которые определяются как уровень освоения ими содержания дополнительной образовательной программы (но не сопровождаемого повышением уровня образования), а также как степень удовлетворенности их потребностей участием в деятельности объединения по интересам, деятельностью и квалификацией педагогов, дополнительной общеобразовательной программой, режимом занятий, доступностью содержания образования и пр.

По сути, деятельности детей и подростков – участников объединений по интересам – предписаны роли, во-первых, **обучающихся**, осваивающих те уровни содержания дополнительной общеобразовательной программы, которые в ней установлены

и, соответственно, показывать заранее обозначенные уровни результатов освоения этого содержания. Во-вторых, *пользователей* и *потребителей* услуг дополнительного образования с соответствующими им параметрами результатов и правом «свободного выбора» объёма содержания, темпа его освоения, уровня достижений. Оценивать качество предлагается, руководствуясь критерием «удовлетворение потребностей» обучающихся (или «стоящих за ними» родителей), что ограничивает деятельность организации и каждого педагога оказанием услуг по обучению, решающего проблемы *клиентов*, а смысл образовательной деятельности детей и подростков – предметом потребления. «Клиентоориентированность», «клиентоориентированное дополнительное образование детей», «привлечение клиентов к дополнительному детскому образованию» сегодня уже перестали быть только терминами, став серьёзными управленческими установками.

Рассматривая этот подход как упрощающий предназначение и функции организаций дополнительного образования детей, предлагаем учитывать, что:

- запросы детей, подростков и семьи никогда не ограничивались потребительскими интересами к содержанию образовательной программы, распределённому по «уровням обученности», «уровням освоения программы» или простой занятостью в свободное от школьных уроков и обязанности выполнять домашние задания время. Поэтому уровни обучения или уровни освоения содержания программы, оформляемые как совокупность знаний, умений, навыков или компетентностей всегда представляют собой только «парциальную часть» (Б.Г. Ананьев) результатов деятельности и образования каждого участника объединения по интересам;

- дети и подростки приходят в организации дополнительного образования детей далеко не всегда по причине образовательной потребности, с осознанным решением «получить дополнительное образование» самого высокого уровня, стать мастером спорта, получить сертификат победителя предметной олимпиады и пр. Они приходят для общения со сверстниками, игры, времяпровождения, занятия спортом, путешествия, занятия любимым хобби, отдыха, пробы своих сил, самоопределения, «просто быть» (А.Г. Асмолов), а ещё им важно узнать о своих способностях и почувствовать удовольствие от того, что что-то сделал сам. Поэтому каждый ребёнок или подросток может быть не только пользователем услуг, исполнителем решения родителей, учеником, обучающимся, но и организатором своего досуга или занятости в свободное время, коммуникатором, туристом, зрителем, играющим, «самоделкиным», другом, партнёром в общем деле и др.;

- **участник объединения по интересам** – это тот ребёнок или подросток, который включается

в процесс взаимодействия с другими людьми, принимает участие в каком-либо деле и имеет отношение к общему делу, внесший лепту в это общее дело. Это тот, кто становится членом команды и членом «со-бытийной общности» (В.И. Слободчиков), «учится более эффективно сотрудничать и импровизировать» (Ч. Дарвин), а главное – быть *реальным субъектом образовательных отношений*, который в сотрудничестве с педагогом и другими участниками объединения участвует в образовательной деятельности организации и для него «объединяться вместе – начало, быть вместе – прогресс, а работать вместе – успех» (Г. Форд).

В этой логике, **объект оценивания** – деятельность детей и подростков как реальных участников образовательных отношений в объединении по интересам, их деятельность как «единственный эффективный способ быть личностью» (А.В. Петровский) и результаты овладения этим способом.

«Ядро» этой деятельности или её суть – **самодеятельность личности**, основанная на единстве добровольного выбора, внутреннего побуждения, индивидуальной инициативы, поисковой активности, порождаемая потребностью и/или осознаваемой целью, доступными способами удовлетворения потребности и/или достижения цели, познавательных, эмоциональных и волевых процессов.

Самодеятельность как качество личности формируется, с одной стороны, в процессе обучения через присвоение определённого комплекта знаний в режиме практического приобретения опыта их использования. Значение педагогического воздействия в этом процессе не обсуждается.

С другой стороны, самодеятельность – это та «плодородная почва» на которой «всходит» и «растёт» личностная образовательная потребность человека в освоении новых знаний, приобретении умений и навыков для разных видов деятельности, в достижении определённого мастерства; в проявления индивидуальных творческих сил и способностей при выполнении заданий педагога; в социализации, самоопределении [2].

В практиках исследования деятельности участников объединения по интересам и её результатов для оценки качества нельзя игнорировать этот существенный фактор.

Безусловно, организуемая деятельность участников объединения по интересам подобна «бурному потоку», в котором соединяется множество разных, менее масштабных и не всегда очевидных, относительно независимых, но влияющих друг на друга процессов деятельности каждого участника объединения по интересам, процессов деятельности малых неформальных групп и их совместной деятельности в организуемом педагогом образовательном процессе.

Сложности и динамичности деятельности соответствует разнообразие и динамичность её результатов,

которые в оценивании качества можно разделить на следующие основные группы:

- *результаты деятельности* каждого участника, соотносимые с индивидуальными ожиданиями, потребностями и интересами;

- *результат образования* каждого участника как *образовательного продукта* его деятельности (приобретённые знания, опыт, умения, восприятия, переживания, наблюдения, но и рисунки, модели, конструкции, иные поделки, театральные роли, музыкально-вокальное исполнительство и т.д.), соотносимый с целями деятельности педагога – руководителя объединения по интересам и его помощью, сопровождением, участием;

- *результаты созидания собственной личности*, посредством самостоятельно осуществляемого учения, усилий по самооткрытию в различных видах творчества, общения и сотрудничества в разных видах совместной деятельности (познание, творчество, коммуникация, труд, игра) со всеми участниками объединения, приобретения опыта созидательных отношений и развития собственной индивидуальности.

В свою очередь, для составления итогового заключения по оцениванию качества есть смысл выявить проявления:

- *расширения* содержания, структурных и функциональных характеристик образовательных потребностей каждого участника объединения по интересам и одновременно их *сближения* с потребностями всех других участников этого объединения (общности), организации и системы социальных связей и отношений общества в целом;

- *позитивных изменений* в процессах и результатах овладения каждым участником деятельности в объединении способами быть личностью;

- *проявлений индивидуальной успешности* в той или иной области практической деятельности с акцентом на такие обобщённые показатели, как:

- удовлетворённость* приобретённым опытом деятельности, сотрудничества и общения, знаниями, конкретными умениями, навыками, самим процессом их приобретения;

- достижения* или *итоги* овладения способами деятельности (познанием, созданием личного образовательного продукта, самоорганизацией);

- следствия* пробы своих способностей и умений, которые сегодня принято обозначать взаимозависимыми категориями: *грамотность, компетентность, образованность, готовность к освоению профессии, культурная способность, личное образовательное приращение* (знаний, опыта, способностей, материальной продукции).

В заключение несколько практических советов для выстраивания системы оценивания качества в организации дополнительного образования детей.

1. Приступая к оцениванию качества деятельности детей и подростков – участников образователь-

ного процесса в объединении по интересам и результатов этой деятельности, следует придерживаться рационального подхода, согласно которому:

- это исследование не должно проходить вне обязанностей организации по выполнению своей миссии и целей дополнительного образования детей, выполнению своего функционального предназначения;

- расхождение между целью и задачами (стандартами), сформулированными педагогом в программе и потребностями, интересами и целями детей – участников объединения по интересам, а также их родителей, будет всегда и оно никогда непреодолимо;

- всегда будет разница между нормативными результатами образовательной деятельности и субъективными результатами деятельности каждого участника объединения по интересам;

- качество деятельности участников и качество результатов зависят как от вида объединения по интересам (клуб, театр, студия, школа и т.д.) с присущей ему педагогической системой, так и от видовой определённости организации дополнительного образования детей. Для каждой организации и образующих её образовательную систему объединений показателен свой подход к разнообразию и разносторонности деятельности; дизайну содержания образования; организационным формам; регламентам деятельности и спектру результатов детей; свои приоритеты для оценочной деятельности и своё видение качества;

- результаты детей и подростков постоянно изменяются не только «в ответ» на специально принимаемые педагогические воздействия, но и вслед за изменением окружающего мира, социальных требований к их взрослению, собственной самооценки в конкретной ситуации или оценки друзей, родителей, непрерывности мотивационных перемен, степени осознания вызовов будущего и своей адекватности им;

- достижения детей и подростков всегда индивидуализированы, как и их значительность, ценность и важность. Они могут быть самыми разнообразными, и их может быть столько, сколько посчитает нужным для себя каждый, реализуя своё право свободного выбора, но все эти индивидуальные достижения есть, по сути, показатель качества результатов.

2. Качество деятельности и получаемых результатов участников объединения всегда трудно прогнозируется, формализуется, не всегда можно определить меру, но это не освобождает педагога и организацию от необходимости овладеть методами получения фактологической информации. Поэтому педагогам организаций следует развивать свои умения отбирать из уже апробированных методов или разрабатывать собственные, а потом интерпретировать полученную информацию в числовых величинах с определённым смысловым содержанием.

3. С учётом этого рациональный подход предполагает принятие общеорганизационной «конвенции о качестве» и смысловых ориентиров исследования для оценки качества деятельности детей и подростков – участников объединения по интересам и получаемых ими результатов.

Таковыми, с нашей точки зрения, являются показатели **качества жизни детей**:

- человеческое развитие (ИЧР) или индекс развития человеческого потенциала (ИРЧП) каждого ребёнка с его постоянной корректировкой в изменяющихся реалиях жизни;
- физическое, эмоциональное и социальное здоровье;
- комфорт межличностных отношений;
- безопасность;
- ощущение счастья и удовлетворённости жизнью;
- удовлетворение потребностей конкретного человека, определяемое по отношению к соответствующим нормам, обычаям, традициям, а также по отношению к уровню личных притязаний (потребительная полезность, трактуемая как ценность);
- реализация собственной индивидуальности или творчество (креативность);
- развитые знания и способности, интеллект, включая эмоциональный интеллект, позитивные личностные качества и владение способами самоорганизации, гарантирующие достижения успеха не только в настоящем (здесь и сейчас), но и в будущем.

Не менее важны и показатели **перспективности** – соответствия образовательных результатов детей и подростков тенденциям будущего. Оценка качества результата должна зависеть:

- от степени ясности и полноты представлений детей и подростков о вызовах времени, о своём будущем, о вариативных сценариях своего развития и развития всего человечества;
- от понимания, чему надо учиться, какие способы действий приобрести, как распорядиться своими знаниями и способностями, индивидуальными качествами во имя собственного будущего;
- от готовности ставить личные цели, которые вдохновляют и мотивируют на самоорганизацию в их достижении, на использование своих талантов и умений усердно и с любознательностью «научиться учиться».

Кроме того, «будущее – хотя его ещё нет – уже влияет на ощущение счастья и оценку жизни, влияет не меньше, чем прошлое» (Сенека). Почему бы не дать детям и подросткам возможность почувствовать себя счастливыми?

Из этого для организаций и педагогов дополнительного образования детей вытекают два важных принципа:

1) успех на будущем рынке труда сегодняшних детей и подростков – участников объединений

разного профиля напрямую зависит от развития их способностей к «наилучшему решению личностных, социальных (требующих межличностного общения), творческих задач, которые сложнее всего автоматизировать, выполнить дистанционно» (3, с. 52);

2) «преподавать надо те знания, которые необходимы для жизни, учить навыкам применять эти знания различными способами, формировать необходимые способности, личностные качества и умение учиться,.. те компетенции, которые сохраняют свою актуальность и помогут самореализоваться нашим ученикам, несмотря на постоянное изменение профессий будущего» (там же, с. 52, 55).

4. Не стоит забывать, что личностные качества каждого человека представляют собой всегда уникальное, очень сложное, биологически и социально обусловленное соединение компонентов. Какие-то качества личности очевидны, а есть и **латентные** – временно не наблюдаемые, но которые обязательно проявятся в будущем при соответствующих обстоятельствах. К ним относятся позитивные и негативные качества личности, врожденные и приобретенные, но поскольку они явно не видны, то часто не попадают в поле зрения педагогического интереса и оценивания.

Есть результаты развития и образования каких-то качеств личности, которые можно наблюдать, измерять теми или иными способами, подтверждая результативность предпринятых педагогических усилий по их формированию, воспитанию, социализации и обучению.

Также есть личностные качества, которые не проявляются с должной быстротой и очевидностью, они могут просто «не попасть» в заданные уровни результатов освоения программы или быть формально приписанными к ним.

К сожалению, специального внимания исследованию латентных качеств в дополнительном образовании детей не уделяется и в этом плане ценность всех других педагогических измерений в оценивании качества снижается. Для разрешения этой проблемы каждой организации нужны свои:

- технологии поддержки проявлений латентных качеств у каждого ребёнка или подростка как реального субъекта образовательных отношений,
- комплекты эмпирических индикаторов, свидетельствующих о степени их проявления и стабильности в текущей жизни и с «потенциальными отсроченными социокультурными эффектами» (М.Д. Матюшкина) влияния на будущую жизнь, деятельность, ценностные ориентации, самосознание;
- качественные методы их педагогического измерения (исследования), сочетающие неформальное наблюдение за формой поведения для каждого участника объединения в естественных условиях с наблюдением за формой поведения в специально созданных ситуациях, как бы «навязанной» педагогом. Наблюдать – не значит пассивно созерцать.

Это своего рода формирующий эксперимент с ключевыми идеями, гипотетическими предположениями, программными целями и, конечно, с представлением результатов.

Эти установочные предложения по оцениванию качества результатов деятельности детей нельзя отнести к категорическим постулатам. Каждая организация в дополнительном образовании детей и каждое объединение по интересам в этих организациях самостоятельны в своей практике оценивания качества и определения своих «стандартов качества», ибо «смысл нельзя дать, его нужно найти» (В. Франкл).

Литература

1. *Логина Л.Г.* Качество дополнительного образования детей. Менеджмент. 2-е изд. М.: Агентство «Мегаполис», 2012.
2. Новое в оценке образовательных результатов: международный аспект/ А. Литтл, М.Э. Локхед, В. Чайнапа и др.; пер. М.С. Добряковой. М.: Просвещение, 2007.
3. *Фадель Ч., Бялик М., Триллин Б.* Четырёхмерное образование: Компетенции, необходимые для успеха. М.: Издательская группа «Точка», 2018.
4. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс]. Режим доступа: base.garant.ru.

ОБУЧЕНИЕ ПЕДАГОГА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ СПОСОБАМ ОЦЕНКИ СВОЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КАК ФАКТОР МЕТОДИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ПРОЦЕССА РАЗВИТИЯ ЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ

ЕВУШКИНА М.В., методист муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Центр внешкольной работы» управления образования и социально-правовой защиты детства администрации Балахнинского муниципального района Нижегородской области, evushkina.marina@yandex.ru

Цель статьи заключается в описании механизма оценки качества образования как единой системы приёмов методического сопровождения образовательного процесса в учреждении дополнительного образования детей на основе анализа уровня обученности учащегося, отражающего качество и объём полученных и усвоенных знаний, а также степень сформированности умений и навыков. Предлагаемая модель диагностики образовательных результатов учитывает специфическое разнообразие программ различных направленностей, помогает педагогам оптимизировать свою педагогическую деятельность, повышать её результативность, определять уровень развития учащихся, диагностировать причины недостатков и определять пути улучшения качества образования, что в свою очередь способствует повышению мастерства педагога.
Ключевые слова: программно-методическое сопровождение, дополнительное образование детей, метод и технология оценки организации учебно-воспитательного процесса, качество образования, образовательный результат, общеобразовательная программа.

The purpose of the article is to describe the mechanism of assessing the quality of education as a unified system of methods of methodological support of the educational process in the establishment of additional education of children based on the analysis of the level of training of the student, reflecting the quality and volume of knowledge acquired and acquired, as well as the degree of formation of skills. The proposed model of diagnostics of educational results takes into account the specific diversity of programs of different directions, helps teachers to optimize their teaching activities, improve its effectiveness, determine the level of development of students, diagnose the causes of deficiencies and determine ways to improve the quality of education, which in turn contributes to the improvement of teacher skills.

Keywords: program and methodological support, additional education of children, method and technology of evaluation of the educational process, quality of education, educational result, General education program.

В ряду приоритетных российских проектов «Образование» стоит один из наиболее важных проектов для дополнительного образования детей – «Доступное дополнительное образование». В его фокусе по-прежнему остаётся процесс становления и развития профессиональной компетентности педагогов.

Организуя программно-методическое сопровождение в системе дополнительного образования, методист, как правило, ориентируется на три главные цели:

1. Информационно-методическое обеспечение деятельности и оказание методической помощи педагогическим кадрам.

2. Приобщение педагогов к новым и эффективным методам и технологиям оценки организации учебно-воспитательного процесса.

3. Развитие профессионально значимых способностей и умений педагогов.

Таким образом, обучение педагогов способам оценки качества организованного ими учебно-воспитательного процесса выступает как важнейшее направление совместной работы руководителя детского объединения и методиста, одной из основных функций которого является методическое сопровождение процесса развития профессиональной компетенции педагогов.

Отсутствие в дополнительном образовании *единых* образовательных стандартов, с которыми в системе общего среднего образования принято соотносить достигнутый «уровень обученности», существенно осложняет определение результативности обучения детей. И как следствие, некоторая часть педагогов дополнительного образования сталкивается с проблемой: что именно отслеживать в образовательном процессе как результат, какие формы и методы использовать при этом. Вооружить педагогов этими знаниями необходимо именно методисту.

В концепции модернизации российского образования важнейшей задачей обозначено обеспечение *нового качества* образования, которое во многом определяется достижением *положительного* образовательного результата.

Как можно измерить качество образовательных результатов, не только «срезowymi» способами, через анализ занятий и различные организационные формы работы с детьми? Какие применить оценки результативности обученности детей в конкретной, специальной, предметной области?

Ответы методиста на эти вопросы весьма актуальны для работы педагога.

Актуальность оценки результатов деятельности проявляется в следующем:

- учреждению при плановых проверках вышестоящим структурам *необходимо предъявить* результаты работы по образовательным программам (отчитаться за полноту реализации программ);

- *продемонстрировать* эти результаты родителям как достижения учащихся;

- *доказать высокий уровень* качества знаний учащихся как подтверждение *продуктивности* деятельности учреждения перед вышестоящими структурами.

С этой целью в МБУ ДО «Центр внешкольной работы» (далее – «ЦВР») функционирует система диагностики образовательных результатов, которая учитывает специфическое разнообразие программ различных направленностей.

Описываемая модель *оценки качества организации образовательного процесса*, принятая в МБУ ДО «ЦВР», помогает педагогам оптимизировать свою педагогическую деятельность, повысить её результативность, определить уровень развития учащихся, диагностировать причины недостатков и определить пути улучшения качества образования.

Разработанная в учреждении система оценки образовательных результатов создана с целью получения *позитивных эффектов* реализации дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ.

Механизм оценки качества образования в «ЦВР» как единая система, *приём методического сопровождения образовательного процесса* в деталях содержит изучение одного из наиболее объёмных

и значимых позитивных эффектов – **образовательного эффекта** – на основе анализа уровня обученности учащегося, отражающего качество и объём полученных и усвоенных знаний, а также степень сформированности умений и навыков.

Выделяются *три условия оценки качества образования* (уровня обученности).

Первое условие: сформированность образовательных компетенций в различных сочетаниях:

- 1) предметные результаты (уровень освоения образовательной программы, подтверждённый результатом (высокий, средний, низкий));

- 2) метапредметные результаты (умственная деятельность обучающихся в рамках образовательного процесса и решение проблем в реальных жизненных ситуациях).

Второе: констатация достижений, подтверждённых дипломами, грамотами и зафиксированных в журналах учёта работы педагога, где учитываются достижения различных категорий: предметные, метапредметные, личностные.

Третье: осознанный подход и объективная оценка качества образования педагогами. Анализ совместного взаимодействия педагога и ребёнка в процессе образовательной деятельности по конкретной образовательной программе.

Выделенные условия созвучны с разработанным в учреждении Положением о мониторинге образовательных результатов организованного педагогами учебного процесса и позволяет с **общих позиций** и в **единой шкале требований** *определить достигнутый уровень результатов образовательного процесса в учреждении.*

Проводя систематическую оценку результативности, педагог дополнительного образования имеет возможность фиксировать уровень своей профессиональной компетентности, вносить изменения в программу и методику проведения занятий, в воспитательную работу, что способствует росту результативности обучения.

При правильном отношении к процессу оценки качества образования повышается уровень мастерства как отдельного педагога, так и всего коллектива.

Руководству учреждения это помогает проводить оценку всех достижений, *планировать и управлять общим движением вперёд* детского и взрослого коллектива.

Отсутствие государственного стандарта в дополнительном образовании заставляет создавать его самостоятельно! Что означает собственный стандарт образования?

Образовательный стандарт – это образовательная *программа*, а суть любой программы – *модернизация* процесса образования.

Как достичь педагогу высокого уровня организации учебного процесса и его итогов? Какие для этого выбрать показатели?

Показателями *уровня* организации учебного процесса принято считать ИЗМЕНЕНИЯ в КАЧЕСТВЕ обучения и воспитания. Педагогический коллектив учреждения не раз обсуждал сущность образовательного результата на педагогическом совете. Обсуждалась цель: повышение эффективности образовательной деятельности посредством внедрения в педагогическую практику непрерывного систематического *отслеживания* результативности образовательного процесса. В итоге – основной задачей педагогической деятельности в «ЦВР» считается **обеспечение** качественного образования, определяемого достижением ПОЗИТИВНЫХ ЭФФЕКТОВ (!):

- образовательных;
- социальных;
- организационно-управленческих;
- материально-технических и финансово-экономических.

Наиболее значимый среди достигаемых эффектов качественного образования – **образовательный эффект**. В чём он выражается и как определить его уровень? Очевидно, что следует вести речь о высокоэффективном *итоге организации учебно-воспитательного процесса* и опираться на подробный его анализ.

Условия проведения изучения качества организации учебного процесса

Образовательный результат в «ЦВР» всегда рассматривается как то или иное проявление успешности или неуспешности учащегося, но в конкретной деятельности.

Успех или неуспех в той или иной деятельности каждый человек связывает со своими возможностями. Параметры и критерии оценки результатов в «ЦВР» ориентированы на учащихся с разным уровнем развития, а способы диагностики выбраны гибкие, лично-ориентированные. Поэтому:

Первое: обобщёнными показателями *желаемого результата* (т.е. те, которые могут быть реально достигнуты в любом из видов деятельности) в «ЦВР» выбраны:

- *сохранность контингента* учащихся;
- *посещаемость занятий*;
- *выполнение часов* программы (т.е. полнота реализации программ);
- *качество освоения* содержания образовательной программы.

Второе: выбранная шкала оценивания результатов – *сто процентное качество*.

Третье: диагностические процедуры разделяются в соответствии с задачами как *методы и формы* отслеживания и фиксирования образовательных результатов:

- осуществление наблюдения за деятельностью учащихся в различных ситуациях (на занятиях, в общении с детьми и взрослыми);

- организация устных опросов, тестирования и анкетирования;

- анализ результатов участия детей в конкурсах, выставках и т.д.;

- отражение результатов на специальной странице журнала.

Четвёртое: определён метод обобщения результатов: отчёт – *анализ*.

Пятое: разработаны формы обобщения результатов: матрицы, таблицы, диаграммы.

Шестое: определены формы предъявления результата:

- выставки, концерты, фестивали, защиты творческих работ учащихся;
- портфолио педагогов и учащихся;
- родительские собрания;
- открытые занятия (демонстрация методов и технологий педагога);
- компьютерные презентации.

Основная цель работы педагога по определению качества организации учебного процесса в детском объединении «ЦВР» – приведение в эффективно действующую *систему* отслеживание, фиксирование и анализ результатов своего взаимодействия с учащимися, *позволяющую дать объективный анализ работы объединения и всей его образовательной деятельности*.

В ходе проведения исследований педагог решает следующие задачи:

- провести *изучение* в обозначенный календарный период результатов своей деятельности и образовательных результатов детей в организационных формах, принятых в учреждении;

- выявить *уровень* образовательного результата как итога организованного им образовательного процесса и образовательных достижений, в первую очередь, каждого учащегося;

- сформулировать *пути* оптимизации своей педагогической деятельности, повышающие её результативность, уровень развития учащихся, а также пути улучшения качества образования.

В процессе реализации образовательной программы педагог проводит *фиксацию начального, промежуточных и конечного результатов*, анализирует их и прогнозирует дальнейшую деятельность. Эти действия есть мониторинг результативности своей деятельности. Это определённый порядок конкретных действий, ситуаций и процедур, которые фиксируются, а результативность оценивается на уровне конкретных форм.

Механизм проведения мониторинговых исследований и определение контрольных сроков обобщения результатов

1. Педагог «ЦВР» в начале учебного года составляет *заключение о составе контингента учащихся* (на основе заявлений о приёме в объединение «ЦВР»).

2. Педагогом пересматриваются и *редактируются разделы программы обучения* на текущий учебный год.

3. Редактируется Учебный план учебной программы объединения (на основании набранного контингента учащихся в учебные группы и нагрузки педагога, с целью *определения количества учебных часов на год*).

4. Составляется информационная карта «*Количественные изменения состава групп по годам обучения*» на 20 сентября, 20 декабря и 20 мая текущего учебного года.

5. Педагог проводит *мониторинг посещаемости занятий* учащимися в I (II) полугодиях учебного года (работа с журналами педагогов).

6. Проводится *мониторинг качества освоения учащимися программы* (информационная карта).

7. Проводится *учёт выполнения часов программы* в первом (втором) полугодиях учебного года (на основании данных из журнала педагога).

8. Обобщаются итоги мониторинга и делается вывод о качестве организации учебного процесса в объединении.

Значение проводимых исследований результатов обучения

Благодаря действующей системе оценки качества образования в МБУ ДО «ЦВР» с её общими критериями и параметрами образовательной деятельности, методами и формами выявления, едиными правилами фиксации и предъявления результатов образовательного процесса, в учреждении появляется средство для эффективного **управления** качеством образования.

Под управлением качеством образования мы понимаем эффективное и долговременное сохранение принятой структуры деятельности, поддержание режима деятельности, реализацию программ и цели деятельности.

Эффективность управления качеством образования в «ЦВР» проявляется в чётком представлении об объектах управления и возможности обдуманными управленческими решениями влиять на них. Эти объекты:

1. *Требования* потребителей результатов образовательной деятельности.

2. *Процедуры* оценки качества образования.

3. *Процессы*, протекающие в образовательном учреждении.

4. *Результаты* образовательной деятельности (описанные в программе).

5. *Субъекты* образовательной деятельности.

6. *Условия*, в которых протекает образовательный процесс.

Проанализировав полученные результаты достижений за последние 3 года в принятой оценочной шкале, мы выстроили *диаграмму* изменений, отражающую положительную динамику. То есть приня-

тая оценочная шкала работает и она реально отражает изменения уровня организации учебно-воспитательного процесса в учреждении.

Положительная роль апробированной мониторинговой системы заключается в том, что она способствует поддержанию в учреждении режима сохранения состояния достигнутого. Например, показывая уровень сохранности контингента, она предлагает ставить задачу сохранить число детских объединений, заставляя искать для этого и новые способы.

Так в «ЦВР» в течение последних лет удаётся сохранять число детских объединений: динамика численности учащихся последние 3 года устойчивая. Поиск способов удержания числа учащихся привёл к тому, что с внедрением ФГОС учреждение стало активнее работать с образовательными организациями района. Это привело к тому, что к постоянно-му числу учебных групп прибавляются группы, которые формируются непосредственно в ОО, на базе которых и проводятся занятия.

Мониторинг творческих достижений детей заставляет педагогов не останавливаться в поддержании высокого качества дополнительного образования, рождающего такое действие, каким является *успешность* учащихся. Совокупность оценок по всем параметрам даёт педагогу достаточно объективное, целостное и сбалансированное представление как в целом, так и по отдельным характеристикам об основных достижениях конкретного учащегося, его продвижении во всех наиболее значимых разделах освоения дополнительной образовательной программы и успешной самореализации и социализации в обществе.

На вопрос, зачем надо определять процент *участия* детей в мероприятиях, где реализуются полученные знания и навыки, а также процент *соотношения победителей и призёров* различных конкурсов к *общему количеству* воспитанников, можно ответить так: такой подход к изучению работы учащихся в «ЦВР» есть отражение результативности работы целого педагогического коллектива, который ставит своей задачей повышение степени удовлетворённости потребителей услуг, отражающей оценку и самооценку нашей деятельности.

В результате усилий по эффективному управлению качеством образования в учреждении сохраняется продвижение вперед:

- повышается уровень компетентности педагогических работников в борьбе за качество образования;

- эффективно действуют подобранные каждым педагогом методики повышения качества преподавания;

- педагоги обмениваются своими методическими рекомендациями по использованию методик повышения результативности образовательного процесса;

- эффективно действует общая система отслеживания результатов образовательного процесса.

Литература

1. Климова Н.К. Оценка качества образования в учреждениях дополнительного образования // Дополнительное образование и воспитание. 2013. № 5. С. 3–5
2. Куприянов Б.В. Нормативные основы программно-образовательного образования // Дополнительное образование и воспитание. 2013. № 11. С. 3–7.
3. Оценка качества образования в УДОД: учебно-методическое пособие для специалистов учреждений

дополнительного образования детей. РИС ГБОУ ЦО «СПб ГДТЮ», 2013. 40 с.

4. Горячкова С.А. Управление качеством образования: организация мониторинга в учреждении. Архангельск: АО ИППК РО, 2010.

5. Малыгина Л.Б. и др. Проектирование модели управления качеством образования в учреждении ДОД // Дополнительное образование и воспитание. 2010. № 12. С. 3–8.

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ФОРМИРОВАНИЯ УСТОЙЧИВОЙ МОТИВАЦИИ К ОБУЧЕНИЮ У ОДАРЁННЫХ УЧАЩИХСЯ

ВАСИЛЕНКО Е.С., педагог-психолог Тамбовского областного государственного бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования «Центр развития творчества детей и юношества» – Регионального модельного центра дополнительного образования детей, ts42378@mail.ru,

ЦАПЛИНА Л.В., методист Тамбовского областного государственного бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования «Центр развития творчества детей и юношества» – Регионального модельного центра дополнительного образования детей

Авторами статьи формирование и поддержание мотивации к обучению рассматриваются как ключевые компоненты повышения эффективности организации системной работы с одарёнными детьми. Сформулированы задачи, стоящие перед педагогами и педагогами-психологами в работе с одарёнными детьми, с учётом психолого-педагогических и возрастных психофизиологических аспектов влияния на устойчивость мотивации к обучению.

Ключевые слова: мотивация, мотивационная готовность к успешному учению, обучение, одарённость, одарённые дети, планирование.

The authors of the article consider the formation and maintenance of motivation for learning as the key components of improving the efficiency of the organization of systematic work with gifted children. The tasks facing teachers and teachers-psychologists in working with gifted children, taking into account the psychological, pedagogical and age psychophysiological aspects of the impact on the stability of motivation for learning are formulated.

Keywords: motivation, motivational readiness for successful learning, education, giftedness, gifted children, planning.

Одной из главных педагогических задач сегодня является организация системной работы с одарёнными детьми. Регламентируемый федеральными государственными образовательными стандартами системно-деятельностный подход среди планируемых результатов предполагает воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям современного общества, учёт индивидуальных особенностей учащихся, разнообразие их развития, обеспечение роста творческого потенциала и познавательных мотивов, формирование в школьнике потребности в самовоспитании, самообразовании и саморазвитии.

С 2013 года в целях создания дополнительных условий для эффективного развития интеллектуальных, творческих и иных способностей детей региональным ресурсным центром выявления и поддержки одарённых детей осуществляется постконкурсная поддержка и сопровождение одарённых детей Тамбовской области. В рамках комплексной работы сложилось продуктивное взаимодействие

образовательных организаций, подведомственных управлению образования, управлению культуры и архивного дела и управлению по физической культуре и спорту области. Обеспечение постконкурсной поддержки одарённых детей в регионе осуществляется через создание специальных развивающих сред, поддерживающих высокую мотивацию к развитию и достижению дальнейших успехов.

Не вызывает сомнений то, что одарённые дети требуют особых условий обучения ещё и по причине того, что опережающее развитие таких детей может послужить источником проблем, особенно, если имеет место снижение мотивации к обучению. Исследователи рассматривают мотивацию как совокупность внутренних психологических условий, побуждающих к деятельности, связанной с удовлетворением определённых потребностей, т.е. «мотивация учения» определяется как внутренняя психолого-физиологическая активность личности в овладении знаниями, умениями, навыками, а также их развитию [1]. Таким образом, при решении

педагогических задач важно не только то, что делает ребёнок, но и то, что заставляет его действовать, то есть мотив (от фр. «*motif*» – побудительная причина).

Д.Б. Эльконин отмечал, что позиция школьника – это не просто позиция ученика, посещающего школу, слушающего учителя и аккуратно выполняющего домашние задания, это позиция человека, совершенствующего самого себя. Главный путь формирования познавательных мотивов лежит через правильную организацию учебной деятельности школьников, через отработку всех её компонентов [5].

В рамках феноменологического подхода наблюдения педагогов за мотивационно одарёнными детьми в пространстве образовательных сред и ситуаций выделены следующие специфические проявления одарённости:

ребёнок способен долго сосредотачиваться на одной теме и одном виде деятельности, часто – очень специальной и малопонятной взрослым, в том числе не вписывающейся в программу общего образования;

ребёнку скучно выполнять рутинные процедуры и формальные требования (например, школьные упражнения, требующие многократного воспроизведения одной схемы действия);

ребёнку интересны взрослые, которые могут разделить его тематический интерес [3].

Мотивация связана с готовностью, которая исследователями рассматривается как результат и исходное состояние по отношению к определённой деятельности (Д.Н. Узнадзе, А.Г. Асмолов, В.А. Сластенин), как активное состояние личности в предстоящей деятельности (Н.Д. Хмель, Н.В. Друзина, Л.В. Нефедова), интегративное качество (Р.И. Бурганова, Л.Е. Агеева, В.А. Егорова), включающее знания, умения и навыки. Это позволяет рассматривать «успешное учение» как внутреннюю, осознанную, психолого-физиологическую активность учащихся [4].

При всём возможном и реальном многообразии мотивов поведения и деятельности все они могут быть сгруппированы в несколько относительно небольших групп.

Рассмотрим мотивы, заложенные в самой учебной деятельности и связанные с её прямым продуктом:

«мотивация содержанием» – мотивы, связанные с содержанием учения (побуждает учиться стремление узнавать новые факты, овладевать знаниями, способами действий, проникать в суть явлений);

«мотивация процессом» – мотивы, связанные с самим процессом учения (увлекает процесс общения с учителем и другими детьми в учебной

деятельности, процесс учения насыщен игровыми приёмами, техническими средствами и др.).

Мотивы, связанные с косвенным продуктом учения, включают в себя ряд социальных мотивов:

общественно ценные – мотивы долга, ответственности, чести (перед обществом, классом, учителем, родителями и др.);

узколичностные (престижная мотивация) – мотивы самоутверждения, самоопределения, самосовершенствования;

мотивы «избегания неприятностей» – учение на основе принуждения, страха быть «наказанным» и т.п.

Все группы мотивов присутствуют практически в каждом действии ребёнка, связанном с учением. Каждому ребёнку свойственны чувства долга и ответственности, стремления к самоутверждению и самосовершенствованию, интересны содержание и процесс учебной деятельности, свойственна боязнь неудачи.

Необходимо подчеркнуть, что для организации эффективного психолого-педагогического сопровождения одарённого ребёнка следует учитывать не наличие или отсутствие каких-либо мотивов, а их иерархию. Педагогу необходимо понимать, какие именно мотивы преобладают, доминируют в мотивационно-потребностной сфере личности и какие находятся в подчинённом положении. Наиболее желательно, чтобы доминировали мотивы, связанные с содержанием учения (ориентация на овладение новыми знаниями, фактами, явлениями, закономерностями, на усвоение способов приобретения знаний и т.п.) [1].

Более глубокое понимание формирования мотивации ребёнка складывается, если учитывать некоторые психофизиологические аспекты развития головного мозга: в разных возрастных группах следует опираться на разные мотивы. На начальной ступени основного общего образования – это познавательные мотивы (интерес к новым знаниям, фактам, учебным умениям и навыкам), на средней ступени – позиционные мотивы (стремление заслужить авторитет окружающих), на старшей ступени – социальные мотивы (выбор профессии, отношение к семье, планы на будущее).

Результаты экспериментов, проведённых клиническими психологами, показывают, что мотивации типа «ты должен», «ты обязан» почти ничего не меняют в поведении людей. В Токийском университете проводились исследования при помощи терапии BSFT (Brief solution focused therapy – Краткосрочная терапия для принятия решений), которые выявили, что человек меняет своё поведение, когда представляет себе будущее в виде конкретного и достижимого действия [2].

Цель должна быть сформулирована в виде утвердительного предложения: важно, чтобы цель была не абстрактной, её можно было представить себе, как конкретное действие, а результаты оценить объективно. Приведём пример: сложно оценить цель «я хочу лучше учиться», но можно легко представить результат достижения цели «я сяду за стол и десять раз напишу английские глаголы, которые мы сегодня учили». Японский нейробиолог Кикинори Синохара отмечал: «...дети, которые любят самостоятельно планировать свои действия и тратят достаточно времени на уточнение планов, учатся успешнее. Однако ребёнка необходимо этому научить».

После этапа планирования начинается этап формирования доминанты. В результате создаётся особая готовность организма к определённому виду деятельности при одновременном торможении посторонних рефлекторных актов. По определению А.А. Ухтомского, который ввёл понятие «доминанта», доминирующий очаг возбуждения в центральной нервной системе притягивает к себе другие возбуждения, вызванные действием новых факторов, и тем самым усиливает доминирующую деятельность. На основе доминанты формируется и любая мотивация: чем сильнее очаг возбуждения, тем мощнее соответствующая мотивация [4].

В связи с вышесказанным, подчеркнём, что огромную роль в формировании и поддержании мотивации к обучению играет планирование. На психологических тренингах, уроках и занятиях в рамках дополнительного образования с детьми можно и нужно прорабатывать умение планировать и формулировать цели в утвердительном предложении. Например, цель «не смотреть больше телевизор» – это отрицательное предложение, поэтому неубедительное, потому что мозгу на самом деле непонятно, сколько именно нужно не смотреть телевизор. Но цель «я не буду смотреть телевизор с 7 до 9 вечера» уже вполне конкретна и поэтому воспринимается как достижимая [2].

Перечислим ряд практических аспектов формирования положительной мотивации к обучению у одарённых детей:

- демонстрация учащимся возможности использования тех знаний, которые они осваивают на практике;
- демонстрация приёмов и методов, направленных на формирование интереса учащихся к преподаваемому предмету или сфере занятий в рамках дополнительного образования;
- использование знаний об интересах и потребностях учащихся в организации учебной деятельности, при постановке учебных целей и задач, выборе методов и форм работы;

- планирование использования различных заданий так, чтобы ученики почувствовали свой успех;
- предоставление возможности учащимся самостоятельно ставить и решать задачи в рамках изучаемой темы.

На региональном и муниципальном уровнях в рамках постконкурсной поддержки одарённых детей сотрудниками регионального ресурсного центра выявления и поддержки одарённых детей проводятся семинары-практикумы для педагогов, научно-практические конференции, выставки информационно-методических материалов, мастер-классы и рабочие встречи, на которых обсуждаются ключевые задачи по сохранению устойчивой мотивации одарённых детей к дальнейшему развитию:

- формирование у учащихся понимания конкретных целей и задач обучения;
- обучение планированию своих действий, формирование умения выполнять отдельные учебные действия и их последовательность (сначала по предложенному алгоритму, затем – самостоятельно);
- обучение умению ставить промежуточные цели, планировать отдельные учебные действия и их последовательность, преодолевать затруднения при их реализации и рационально рассчитывать свои силы;
- обучение приемам самоконтроля и адекватной самооценки;
- формирование у детей умения осознавать собственные мотивы и делать обоснованный выбор, какое дело (или задачу) нужно выполнить первым.

Основным психолого-педагогическим условием, обеспечивающим необходимый уровень формирования мотивационной готовности учащихся к успешному учению, является скоординированное взаимодействие всех субъектов педагогического процесса для максимального использования его возможностей с учётом интеграции традиционных и инновационных методов обучения, развивающих интеллектуальные и мотивационно-личностные способности учащихся.

Литература

1. Возрастные особенности младших подростков / Под ред. Д. Б. Эльконина. М., 1967.
2. Кикиноки Синохара. Оригами для мозгов. Японская система развития интеллекта ребёнка: 8 игр и 5 привычек. М., 2013.
3. Попов А.А., Аверков М.С., Глухов П.П., Ермаков С.В. Феномен выдающихся достижений: современные подходы к выявлению и сопровождению одарённых детей: Монография. М., 2017.
4. Психология одарённости детей и подростков / Под ред. Н.С. Лейтеса. М., 1996.
5. Эльконин Д.Б. Детская психология. М., 1960.

ПРИОРИТЕТЫ РАЗВИТИЯ УЧРЕЖДЕНИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ СОВРЕМЕННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПОЛИТИКИ

ПОДГОРНЫЙ Р.Ю., директор, методист МБОУ ДО ДДиЮ № 2 города Красноярска,
БУРЛАКОВА И.В., методист МБОУ ДО ДДиЮ № 2 города Красноярска

В статье представлено описание практикума-погружения для педагогического коллектива образовательного учреждения по определению приоритетов развития.

Ключевые слова: стратегические направления, нормативные документы, SWOT-анализ, целевые ориентиры.

The article presents a description of the immersion workshop for the teaching staff of the educational institution to determine the priorities of development.

Keywords: strategic directions, regulatory documents, SWOT analysis, targets.

Дополнительное образование – сложная и динамичная социальная структура.

Для определения приоритетов развития учреждения в условиях реализации современной образовательной политики в МБОУ ДО ДДиЮ № 2 организованы практикумы по изучению стратегических направлений современной образовательной политики, составлению SWOT-анализа, определению основных направлений развития учреждения при использовании эффективных техник обучения взрослых: «Жужжащие группы», «Снежный ком» и «Мозговой штурм».

Цель: организация практического взаимодействия педагогического коллектива в определении приоритетных направлений учреждения.

Задачи:

- изучить документы и материалы по стратегическим направлениям современной образовательной политики, определить основные современные приоритеты в дополнительном образовании;
- изучить и заполнить матрицы SWOT-анализа с учётом выбранных приоритетных направлений развития учреждения;
- выделить основные приоритетные направления развития учреждения на 2020–2023 годы, определить их целевые ориентиры.

Ход проведения

Практикум 1. Приоритетные направления современной образовательной политики

Педагогам предлагается разделиться на 4 группы, и при использовании техники «Жужжащие группы» каждой группе нужно изучить предложенные документы и материалы по стратегическим направлениям современной образовательной политики, определить по изученным материалам основные современные приоритеты в дополнительном образовании:

для группы 1 – «Национальный проект «Образование»;

для группы 2 – «Национальный проект «Образование» как основание для конкретизации задач приоритетных направлений развития системы образования Красноярского края на региональном и муниципальном уровнях (по материалам презентации первого заместителя министра образования Красноярского края на Краевой школе управления Анохиной Натальи Викторовны);

для группы 3 – «Концепция развития дополнительного образования детей»;

для группы 4 – Дорожная карта реализации приоритетных направлений развития МСО г. Красноярска.

Обсуждения в группах создают звук, напоминающий жужжание роя пчёл, отсюда и название этой техники. Когда шум прекращается, считается, что группы готовы доложить результаты своей работы.

Результаты работы представляются выбранным представителем группы, но отдельные её члены имеют возможность, если пожелают, дополнить или высказать своё особое мнение.

Результаты работы группы 1

В 2020–2024 гг. в системе образования Национальным проектом «Образование» определены новые стратегические цели, направленные:

- на обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования;
- на воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

Основными приоритетами дополнительного образования в соответствии с этими целями определены:

- вовлечение обучающихся в различные формы сопровождения и наставничества;
- прохождение педагогическими кадрами добровольной независимой оценки профессиональной квалификации;
- получение обучающимися рекомендаций по построению индивидуального учебного плана в соответствии с выбранными профессиональными компетенциями;
- привлечение детей с ОВЗ к обучению по дополнительным общеобразовательным программам, в том числе с использованием дистанционных технологий;
- использование единой информационной системы в сфере развития добровольчества, для эффективного поиска информации, взаимодействия, коммуникации и обучения добровольцев.

Результаты работы группы 2

Региональные муниципальные программы развития системы образования конкретизируют стратегические цели и определяют следующие приоритетные направления:

- обеспечение качества достижения новых образовательных результатов: инструменты и механизмы управления;
- внедрение современных методов и технологий обучения и воспитания, обеспечивающих освоение обучающимися базовых навыков и умений, повышения их мотивации к учению и включённости в непрерывный образовательный процесс;
- обеспечение доступности дошкольного образования, включая детей с ОВЗ;
- внедрение мотивационных механизмов актуальных изменений квалификаций педагогов;
- повышение эффективности системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей Красноярского края;
- становление цифровой образовательной среды;
- современное технологическое образование и кадровый потенциал края.

Результаты работы группы 3

В Концепции развития дополнительного образования детей устанавливаются основные принципы государственной политики развития дополнительного образования детей, в том числе принцип социальной гарантии государства на качественное и безопасное дополнительное образование, принцип общественно-государственного партнёрства, где базовым элементом системы дополнительного образования, в соответствии с ФЗ № 273 «Об образовании в РФ», является образовательная программа, а не образовательная организация.

В целях обеспечения доступности дополнительного образования приоритеты Концепции направлены на формирование системы государственных требований к доступности образовательных услуг, создание открытых сервисов информационного сопровождения участников дополнительных образовательных программ при вариативности выбора программ, формировании индивидуальных образовательных траекторий.

Результаты работы группы 4

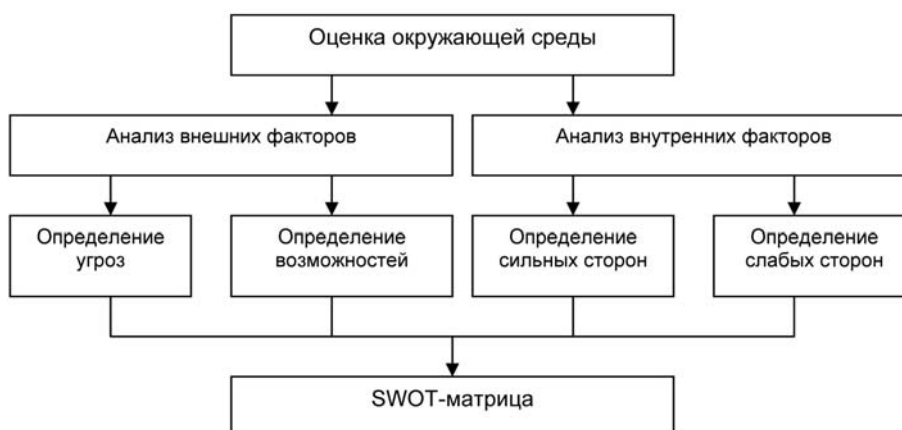
Общие задачи становления Красноярского стандарта качества образования решаются в логике формулы КЭД (Конкурентоспособность образовательных технологий, Эффективность инфраструктуры, Достоверность достижения результатов) через реализацию следующих приоритетных направлений:

- «Достижение образовательных результатов»;
- «Кадровое обеспечение достижения образовательных результатов»;
- «Инфраструктурное обеспечение достижения образовательных результатов»;
- «Образовательное партнёрство».

Практикум 2. SWOT-анализ

Педагогам предлагается рассмотреть матрицы SWOT-анализа, который является инструментом стратегического анализа и планирования и применяется для оценки явлений и факторов, оказывающих влияние на развитие учреждения.

Порядок проведения SWOT-анализа



Аббревиатура SWOT произошла от английских слов: strengths, weaknesses, opportunities, threats, обозначающих:

Strengths – положительные стороны (*высококвалифицированные кадры, оборудование, уникальность, традиции*);

Weaknesses – негативные стороны (*ресурсы, площади, новые требования профстандарта, расположение*);

Opportunities – потенциальные возможности (*партнёрство, сетевое взаимодействие, оптимизация услуг, инновационная деятельность, реклама*);

Threats – потенциальные угрозы (*конкуренция, текучесть кадров, смена предпочтений у обучающихся и родителей*).

Педагогам предлагается провести SWOT-анализ, учитывая приоритеты дополнительного образования и используя технику «Снежный ком», которая направлена на активное участие в работе всех педагогов учреждения, проходя последовательно четыре стадии.

Стадия 1. Индивидуальная работа. Участникам предлагается отвести некоторое время на индивидуальное продумывание и фиксирование явлений и факторов, оказывающих влияние на развитие учреждения, через заполнение ячеек SWOT-анализа.

Стадия 2. Взаимодействие в парах. Участникам предлагается разделить на пары и поделиться друг с другом своими индивидуальными наработками, сделанными на предыдущей стадии.

Стадия 3. Работа в четвёрках. Участники обмениваются своими наработками, сделанными на предыдущих стадиях, и формируют единый SWOT-анализ.

Стадия 4. В большой группе. Каждая четвёрка представляет результаты своей работы.

Выполняется анализ методов составления таблицы или матрицы 2 на 2, в каждую ячейку которой вписываются критерии оценки. Например:

	Положительное влияние	Отрицательное влияние
Внутренняя среда Есть сейчас	Сильные стороны +	Недостатки –
Внешняя среда Будет потом	Возможности ↑	Угрозы ↓

При обсуждении в большой группе каждая «четвёрка» по очереди называет по одному пункту из своего итогового списка до тех пор, пока все пункты не будут исчерпаны.

По итогам работы в таблице фиксируются общие результаты:

Сильные стороны	Слабые стороны
1. Традиционные образовательные практики. 2. Квалифицированные кадры. 3. Сохранность контингента. 4. Наличие сайта и социальных сетей. 5. Широкий ассортимент услуг по направленностям...	1. Ресурсная база. 2. Далекое расположение от центра города. 3. Небольшие площади кабинетов, конференцзала
Возможности	Угрозы
1. Сетевое взаимодействие. 2. Партнёрство сотрудничество с ДОО, ОУ, ВОУ. 3. Внедрение новых образовательных практик. 4. Улучшение качества оказываемых услуг. 5. Использование новых рекламных возможностей для привлечения обучающихся	1. Внедрение профстандарта педагога дополнительного образования. 2. Конкуренция с другими УДО, НКО и т.д. 3. Текучесть кадров, смена предпочтений у обучающихся и родителей...

Практикум 3. Определение приоритетных направлений

Педагогам предлагается определить основные приоритетные направления развития учреждения на 2020–2023 гг., их целевые ориентиры и предполагаемый результат при использовании техники «Мозговой штурм».

«Мозговой штурм» поощряет педагогов на генерацию новых и необычных идей по обозначению приоритетов в развитии учреждения благодаря запрету на любую критику, когда основной акцент делается скорее на количество идей, чем на их качество.

Участникам предлагается высказывать любые идеи, которые только приходят им в голову.



После стадии первоначальной генерации предложенные участниками идеи группируются, оцениваются и отбираются для заполнения таблицы (с. 42).

Важно чтобы каждый педагог имел возможность принять участие в процессе заполнения таблицы.

Стратегические направления развития учреждения	Целевые ориентиры (что сделаем с точки зрения развития?)	Предполагаемый результат (что получим с точки зрения развития? / количественные и качественные показатели)
Традиционное дополнительное образование (ТДО)	<p>Для обучающихся:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 2. 3. <p>Для педагогов</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 2. 3. <p>Для родительской общественности</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 2. 3. 	
Инновационное дополнительное образование (ИОД)	<p>Для обучающихся:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 2. 3. <p>Для педагогов</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 2. 3. <p>Для родительской общественности</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 2. 3. 	

После проведения мозгового штурма проводится сортировка перечисленных идей, выявляются схожие приоритетные направления и объединяются в группы. Отмечаются те идеи, которые в наибольшей степени соответствуют приоритетам современной образовательной политики, определяются их целевые ориентиры и предполагаемые результаты.

Интернет-ресурсы

1. <http://www.consultant.ru/law/hotdocs/36940.html>.
2. <https://arsales.in.ua/primer-swot-analiza-kompanii>.
3. https://studme.org/194077/pedagogika/tehnika_mozgovoy_shturm.
4. https://studme.org/194075/pedagogika/tehnika_snezhnyy_piramida.

АВТОРСКАЯ ПЕСНЯ КАК ОСНОВА СИСТЕМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ С ПОДРОСТКАМИ

ЕФИМОВА Т.В., специалист по работе с молодёжью Государственного автономного учреждения «Молодёжный Центр «Искра» Забайкальского края, Semyonova.14@gmail.com

Авторская песня как жанр музыкального искусства и социальное явление может выступать в качестве воспитательной технологии в работе с подростками. В статье представлен опыт использования авторской песни как средства воспитания, который лег в основу целостной системы круглогодичной деятельности в организации, занимающейся дополнительным образованием детей и взрослых.

Ключевые слова: авторская песня, подростковый возраст, средства воспитания, клуб, профильная смена.

The author's song as a genre of musical art and a social phenomenon can act as an educational technology in working with teenagers. The article presents the experience of using the author's song as a means of education, which formed the basis of an integrated system of year-round activities in the organization engaged in additional education of children and adults.

Keywords: author's song, adolescence, means of education, club, profile change.

Дети, как жители иностранные
Или посланцы других планет,
Приходят в мир заявления странные,
Вещи, которым названия нет,
Ещё им неведомы наши правила
И надо выучить все слова,
Ах, эти птицы! Ах, эти травы!
Ну, просто кружится голова!

Ю. Левитанский

Подростковый возраст – это период в жизни человека, в котором формируются его морально-нравственные и духовные основы. У ребенка происходит открытие своего «Я», обретается способность погружаться в себя, свои переживания, открывается мир новых эмоций, возникает потребность самовыражения. Открытие своего внутреннего мира – радостное событие, но часто, вместе с осознанием своей непохожести на других, приходит чувство одиночества и начинает возрастать потребность подростка в общении. Им приобретаются основные новообразования: чувство взрослости, потребность в уважении, доверии, такте, потребность в признании человеческого достоинства и права на самостоятельность.

Задав подросткам границы определенной степени самостоятельности и ответственности, поместив их в ранее нетипичные условия, выстроив модели отношений, основанные на дружбе и взаимопонимании, можно вывести их на новый уровень самосознания, заставить открыть в себе новые качества, получить новую информацию о себе. А так как это является основным событием подросткового возраста, важно, чтобы эту информацию о «себе возможном» он мог воплотить на практике, чтобы у него была возможность пережить ситуацию успеха, преодолеть низкую, неустойчивую самооценку, часто присутствующую в этом возрасте, и ощутить себя автором и творцом собственной биографии.

В подростковом возрасте дети очень часто обращаются к музыке как искусству, в котором можно найти отражение собственных переживаний, выразить эмоциональное отношение к происходящим событиям. Музыка становится средством развития ценностно-смысловой сферы, воспитания эстетических чувств.

Но следует отметить, что современные подростки предпочитают развлекательную и танцевальную музыку, слушают и поют песни, не отличающиеся высоким художественным вкусом и содержательностью. Как помочь им раскрыть другие аспекты музыкального искусства? Как дать понять, что песня – это целый мир, в котором можно найти ответы на любые жизненные вопросы? Как воспитать в них человечность, справедливость, любовь к Родине и ближнему, честность и открытость, раскрыв перед ними строки, наполненные глубоким смыслом? Специалисты ГАУ «Молодежный центр «Искра» в постоянном поиске ответов на эти вопросы пришли к выводу, что особой педагогической технологией, имеющей огромный воспитательный потенциал, является авторская песня.

Как можно так тонко зарифмовать в живую ткань песни самый главный код человечности – человеколюбие! Вся классика авторской песни пронизана этой животворящей тканью, не разрушающей, а создающей душу. То, что этот жанр воспитывает, несомненно, и, пользуясь этим инструментом

в работе с детьми, мы не теряем подрастающее поколение, а остаемся с ним на одной волне понимания мира, себя, других людей.

Большая часть подростков, помимо прослушивания и восприятия музыки, обращается к ее воспроизведению. И наиболее доступным инструментом, с помощью которого можно это сделать, является гитара. У многих возникает желание научиться на ней играть: особенно сильно оно у ребят более старшего возраста. Популярность этого музыкального инструмента в подростковой среде сыграла огромную роль в создании целой системы педагогического взаимодействия с детьми в нашем учреждении.

Все началось в 2004 году с создания клуба гитарной песни. Основателями клуба стали члены КСП «Откровение», работавшего в городе Чите с 1980 года. В это же время в учреждении начал работу круглогодичный кружок «Школа авторской песни», где ребята 12–17 лет осваивали азы игры на гитаре и знакомились с жанром. Кружок пользовался популярностью среди подростков: набирались две группы участников, занятия проводились два раза в неделю.

Постепенно пришло стремление к расширению границ своей работы и родилась идея проведения фестивалей, разных по своей наполненности и составу участников. Ежегодно с 2004 года в августе проводился «Искровский фестиваль», в номинациях которого звучали авторская песня, акустический рок, фолк. Фестиваль проходил в детском загородном лагере «Парус». В 2005 году впервые был организован «Фестиваль мастеров», участниками которого стали уже сформировавшиеся авторы и исполнители.

С 2006 года по настоящее время проводится весенний фестиваль «Апрельские струны», где звучит классика авторской песни и выступают как признанные мастера из Забайкалья и других регионов России, так и начинающие авторы и исполнители в возрасте 11–17 лет. Фестиваль помогает подросткам, которые только начинают делать первые шаги в жанре, поверить в значимость и ценность собственного творчества, получить опыт общения с взрослыми наставниками, по достоинству оценить свой талант.

ГАУ «Молодежный центр «Искра» – крупнейший оператор детского отдыха в Забайкальском крае, в основе которого лежат традиции школ комсомольского актива. В летний период учреждение организует несколько профильных смен различных направленностей, в числе которых и профильная смена «Камертон» – один из главных элементов системы воспитания песней в учреждении.

Музыкальная смена «Камертон» в 2018 году отпраздновала свой десятилетний юбилей, но не теряет своей актуальности и неизменно пользуется успехом у детей. Участниками смены становятся подростки и юноши в возрасте 11–17 лет. Отличительная особенность смены в том, что участие в ней не предъявляет ребенку требования умения игры

на музыкальном инструменте. На смену может приехать подросток с «нулевым» уровнем владения инструментом, а к концу смены мы обнаружим у него заметный прогресс исполнительского мастерства. Основная обучающая форма занятий с детьми на смене – мастерские, которые ведут авторы-исполнители из Забайкалья и других регионов России. На смене в разное время работали Ирина Орищенко и Светлана Барболина из Горно-Алтайска Республики Алтай, Сергей Соловьев из города Абакан Красноярского края, Вячеслав Нольфин из города Байкальск Иркутской области, Маргарита Дугина из Зеленогорска Красноярского края, Татьяна Пучко из Москвы. У всех этих авторов многолетний опыт работы с детьми, у каждого своя школа преподавания.

Смена «Камертон» пропитана музыкой, творчеством детей. На ней время сжимается до предела. За 21 день погружения в творческую атмосферу дети успевают познакомиться с творчеством приглашенных авторов, усовершенствовать свои сценические, вокальные навыки, навыки игры на гитаре, сходить в поход, стать участником песенных костров, посоревноваться в спортивных играх, поиграть в ролевую игру, посетить различные клубы по интересам. Все это достигается благодаря слаженной работе мастеров и вожатых. Заключительным аккордом смены в течение трех лет был «Искровский фестиваль», на сцене которого «камертонцы» были главными участниками.

После звонкого, песенного лета у ребят остается территория добра, душевного тепла и общения – клуб гитарной песни. Главная его ценность – в живом общении старшего и младшего поколений. Старшие передают свой опыт младшим, и не только в том, как лучше научиться играть на гитаре, но гораздо более глубокий – опыт человечности.

Как можно научить любить? Ведь в этом процессе мерой приобретенного не выступают материальные ценности. Это сопереживание, сочувствие, это когда «вместе», когда «в одну сторону». Что может оказаться решающим, что спасет однажды, поддержит, не даст упасть, а если упал – поможет подняться? Что должны мы передать своим детям, главное и сокровенное, чтобы быть спокойными, что с ними в дальнейшем будет все хорошо?

«Знать, не те я тебе песни-то пел, коли стать ты крапивою успел», – это строчки из песни московского автора Любви Захарченко о поколении, бродящем между духовным и материальным, между явными и неявными опасностями современной жизни, о поколении, не имеющем идеалов и ценностных ориентиров. В клубе мы поем «те» песни – Виктора Луферова, Юрия Визбора, Евгения Клячкина, Веры Матвеевой, Юрия Лореса, современных авторов, которые в своем творчестве синтезировались с другими музыкальными жанрами. Яркие примеры тому Андрей Козловский, Ольга Кузнецова, Елена Фролова, Екатерина Болдырева, Павел Фахртдинов.

На занятиях, конечно, не обойтись без песен Булата Окуджавы. Сквозь них проступают сразу несколько эпох, во многих песнях Окуджавы время и пространство неразделимы и переходят друг в друга. Многие его песни воспринимаются как непреложные истины. Мягкий Окуджава становится твердым и непреклонным, когда касается главных тем. Например, знакомясь с песней «Бумажный солдат», мы стараемся проникнуть в ее смыслы – это борьба и верность идеалам: «А он, судьбу свою кляня, не тихой жизни жаждал, а все просил: «Огня! Огня!», – забыв, что он бумажный!».

Главный критерий жанра «авторская песня» – искренность и по сей день определяет степень доверия к автору в этом жанре. Для эстрадной песни это не имеет значения, а для авторской – как лакмусовая бумага. И еще одно очень важное отличие авторской песни – доминирующая роль текста. Поэзия, содержательность, живая мысль в этом жанре на первом месте.

Пожалуй, нет такого явления в реальной жизни, которое не стало бы темой авторских песен. Они написаны людьми самых разных профессий, людьми наблюдающими, думающими, а поэтому являют собой словно моментальные снимки времени, где запечатлены конкретные реалии: обстановка, ситуации, конфликты, и, конечно же, душевное состояние человека: радость и покой, боль и тревога.

Жанр авторской песни – социальное явление, а авторы в своих песнях обращаются к болевым точкам общества, не боятся сказать правду, описывают жизнь такой, какая она есть, часто с немалой долей юмора и иронии. В то же время авторская песня стала настоящим искусством, вступая со слушателем в диалог о смысле существования человека и мира. А наш многолетний опыт, результаты и успехи ребят доказывают, что авторская песня – это мощный воспитательный инструмент в умелых руках педагога.

Литература

1. *Беленький Л.П.* Авторская песня – явление отечественной культуры // Воспитательный потенциал авторской песни. М.: Учреждение РАО «Институт семьи и воспитания», 2010. С. 5–19.
2. *Беленький Л.П.* Авторская песня как искусство доверительного общения. К вопросу о понятии «жанр» // Обсерватория культуры. 2014. № 4.
3. *Костромин А.* О некоторых практических приемах в работе над песней. Режим доступа: http://ksp-msk.ru/page_509.html
4. *Прокофьева А.В., Якушко И.П.* Авторская песня как средство формирования нравственных ориентиров младших школьников // Научный результат. Педагогика и психология образования. 2016. № 4.
5. *Русяева Т.В.* Музыка в системе ценностей подростков // Теория и практика общественного развития. 2013. № 12.
6. *Тумова Н.* Песни, которые лечат // Учительская газета. 2011. № 46.

МЕТОД ПРОЦЕДУРНЫХ ВАРИАЦИЙ В КОНТЕКСТЕ ИЗУЧЕНИЯ ТЕМЫ «ЗАДАЧИ НА СТОИМОСТЬ»

ВЕНДИНА А.А., канд. физ.-мат. наук, доцент кафедры математики и информатики

ГБОУ ВО «Ставропольский государственный педагогический институт», aavendina@gmail.com,

КОВАЛЬ Е.В., студентка педагогического отделения ГБОУ ВО «Ставропольский государственный педагогический институт», ekaterina-koval-99@mail.ru,

НЕФЕДОВА А.А., студентка педагогического отделения ГБОУ ВО «Ставропольский государственный педагогический институт», nefedovaalex@mail.ru

Статья посвящена вопросу обучения решению текстовых задач на стоимость в начальной школе. Выбор данной темы обусловлен её практико-ориентированностью в силу того, что задачи с финансовой составляющей позволяют формировать первичные экономические представления у младших школьников. Для решения задач на стоимость в работе предлагается метод процедурных вариаций (изменений), получивший широкую популярность в китайской математической школе. В работе также приведены примеры на каждый из указанных приёмов процедурного изменения. В статье показано, что предлагаемая авторами методика способствует формированию метапредметных умений (регулятивных, познавательных и коммуникативных) и может быть интегрирована в современную российскую систему обучения математике.

Ключевые слова: текстовые задачи, математика, начальная школа, метод, обучение.

The article is devoted to the problem of learning to solve text problems on the cost of primary school. The choice of this topic is due to its practical orientation due to the fact that the problems with the financial component allow to form primary economic ideas in primary school children. To solve the problems of cost, the paper proposes a method of procedural variations (changes), which has received wide popularity in the Chinese mathematical school. The paper also provides examples for each of these techniques of procedural change. The article shows that the proposed method contributes to the formation of metasubject skills (regulatory, cognitive and communicative) and can be integrated into the modern Russian system of teaching mathematics.

Keywords: text problems, mathematics, primary school, method, training.

На сегодняшний день при решении различного рода задач в начальных классах у обучаемых возникают трудности в нахождении решения несколькими способами. Младший школьник может знать лишь один подход, дающий верный ответ, но не догадывается, что есть и другие методы, которые могут быть эффективнее (например, приводить к ответу с меньшим числом арифметических действий) или понятнее. Проблема обучения школьников различным методам решения актуальна ещё и в связи с тем, что в математике, как и во многих других предметных областях, зачастую существуют несколько способов решить конкретную проблему и в этом случае требуется найти наиболее оптимальный способ с наименьшими затратными ресурсами.

В российской школе существует достаточно много базовых методических концептов по обучению решению текстовых задач. Большое внимание уделяется использованию приёмов моделирования [5; 9], геометрическим методам [6], методике поэтапного формирования умственных действий П.Я. Гальперина [4, с. 7] и многое другое. В нашей работе мы предлагаем использовать метод процедурных вариаций (или «teaching with procedural variation»), который достаточно часто называют методом многократного повторения, в связи с чем он вызывает ряд критики со стороны педагогического сообщества. Между тем, обучение математике с помощью данной методики может являться одним из способов развития вариативности мышления за счёт изуче-

ния школьниками различных методов и способов решения задач на основе интегрированного подхода к обучению. Так, анализ литературных источников [1; 10] позволил выявить, что метод процедурной вариации предполагает последовательный подход к раскрытию математических истин через интерпретацию ряда понятий, изучение их связей с тем, чтобы ученики свободно владели ими. Кроме того, данный метод предполагает изучение обозначенной школьникам проблемы за счёт изменения входных данных, условий. Многократное повторение в этом ключе выступает как условие запоминания программного материала за счёт осознания связей между структурными элементами задачи.

Как отмечается в работе [1], обучение школьников по методу процедурных изменений способствует развитию смыслового чтения и системного усвоения знаний, ведь вероятность осознанного воспроизведения программного материала учащимися и применения его в практической деятельности выше, если ученики могут слышать и видеть его несколько раз. Понятия «запоминание», «повторение» и «понимание» в этом аспекте рассматриваются как незаменимые, тесно связанные компоненты обучения. Таким образом, идея обучения с помощью предлагаемого нами метода через повторение заключается не в формальном воспроизведении одного и того же учебного материала, а в выделении основных свойств понятий через изменение с каждым повторением его вторичных признаков. Основной

смысл вариации заключается в том, что, сохраняя некоторые вещи одинаковыми и изменяя только важную концепцию или идею, на которой нужно сосредоточить внимание младших школьников, они смогут ее осознать и понять. Чем меньше различий и чем яснее аспект, который изменяется, тем больше шансов, что учащиеся сосредоточат своё внимание на этой намеченной концепции.

В работе [2] предлагаются три типа процедурных изменений, которые мы можем использовать в математическом обучении школьников:

1. Расширение проблемы путём изменения числа, неизвестного или контекста.
2. Варьирование процессов решения проблемы.
3. Применение одного и того же метода к группе схожих проблем.

Рассмотрим особенности методики применения процедурных вариаций на примере изучения темы «Стоимость. Цена. Количество». Данная тема выбрана нами не случайно, так как умение решать текстовые задачи служит одним из показателей математического развития ребёнка; кроме того, текстовым задачам на стоимость уделяется достаточно много внимания в силу их практико-ориентированной направленности: ведь почти каждая текстовая задача с финансовой составляющей представляет собой описание некоторой ситуации, которая может встретиться ребёнку в реальной жизни [3].

Первая форма вариации ориентирована на закрепление пройденного материала за счёт изменения условий в рамках заданной сюжетной линии, количественных данных, что приводит к изменению результата и помогает сделать выводы и обобщения. Она даёт возможность тренировать математическое мышление, изучая случаи от частного к общему, с помощью которого школьники могут видеть и строить решение [8].

Задача 1 (разработана авторами). В канцелярском магазине карандаш стоит 12 рублей. (а) Сколько сдачи можно получить со 100 рублей при покупке семи таких карандашей? (б) Хватит ли Оле 100 рублей, чтобы купить девять таких карандашей?

Решение (а):

- 1) $12 \times 7 = 84$ (руб.) - стоимость 7 карандашей;
- 2) $100 - 84 = 16$ (руб.) - сдача.

Решение (б):

- 1) $12 \times 9 = 108$ (руб.) - стоимость 9 карандашей;
- 2) так как $108 > 100$, то получаем ответ: Оле не хватит 100 рублей.

Обобщаем полученный результат: стоимость покупки равна произведению цены на количество одинаковых предметов. Чтобы найти, сколько осталось, надо от общей суммы вычесть стоимость покупки. Если сумма покупки больше общей суммы, то осуществить покупку невозможно.

Отметим, что задачи (а) и (б) похожи по сюжету, но различные с точки зрения взаимосвязей между данными и искомыми. Если в первом случае нам

требуется найти ответ, выраженный числом, то во втором – требуется обоснование решения.

Таким образом, смысл первого вида процедурных вариаций заключается в том, что путём преобразования условий задачи, естественно изменяется и сам результат; а в ходе самого решения школьник может заметить, что при получении результата применяется одна и та же формула. Благодаря этому ученики могут тренировать своё математическое мышление и пытаться применять данные освоенные ими формулы и правила уже к более сложным задачам.

Рассмотрим применение второй формы вариаций – варьирование процессов решения проблемы на примере решения задачи.

Задача 2 [7, с. 32]. Мама сначала купила 3 кг яблок по цене 40 рублей за килограмм, а потом еще 2 кг таких же яблок. Сколько денег она заплатила?

Решение первым способом:

- 1) $40 \times 3 = 120$ (руб.) - заплатила мама за 3 кг яблок;
- 2) $40 \times 2 = 80$ (руб.) - стоят 2 кг яблок;
- 3) $120 + 80 = 200$ (руб.) - всего заплатила мама.

Решение вторым способом:

- 1) $3 + 2 = 5$ (кг) - всего яблок купила мама;
- 2) $40 \times 5 = 200$ (руб.) - всего заплатила мама.

Обобщаем полученный результат: стоимость покупки равна произведению цены за один килограмм на количество килограммов.

Задача 3 (разработана авторами). В понедельник в школьном буфете продали 20 пирожков с творогом по 12 рублей, а во вторник – 25 пирожков. На сколько больше составила выручка во вторник, чем в понедельник?

Решение первым способом:

- 1) $20 \times 12 = 240$ (руб.) – составила выручка в понедельник;
- 2) $25 \times 12 = 300$ (руб.) – составила выручка во вторник;
- 3) $300 - 240 = 60$ (руб.) – на столько больше составила выручка во вторник, чем в понедельник.

Решение вторым способом:

- 1) $25 - 20 = 5$ (пир.) – на столько больше пирожков больше продали во вторник, чем в понедельник;
- 2) $5 \times 12 = 60$ (руб.) – на столько больше составила выручка во вторник, чем в понедельник.

Обобщаем полученный результат: выручку (доход) находим умножением цены одной единицы товара на количество.

К первому способу могут прийти ученики, решая задачу в той последовательности условий, которая приведена в сюжете. Для того чтобы решить задачу вторым способом, от учеников требуется проведение рассуждений, анализ условий, обобщения имеющихся данных. К тому же в обоих случаях второй способ уменьшает количество арифметических операций.

Решая задачи с помощью данного метода вариации, учащиеся смогут оценивать уровень сложности задач, сравнивать способы решения и выбирать наиболее оптимальный для них, проводить анализ содержания задачи, что является не чем иным, как проверкой и самопроверкой обучаемых и ведёт к формированию регулятивных умений и навыков.

Для демонстрации третьего типа вариации рассмотрим задачи, схожие по математической структуре, но с разной фабулой.

Задача 4 (разработана авторами).

1. (а) Три одинаковых ластика стоят 6 рублей. Сколько рублей стоят 5 таких же ластиков?

(б) На три одинаковых платья расходуется 6 метров ткани. Сколько метров ткани расходуется на 5 таких же платьев?

(в) Для зимних заготовок на 3 одинаковые банки мама потратила 6 килограммов огурцов. Сколько килограммов огурцов понадобится маме, чтобы закрыть 5 таких же банок огурцов?

Что общего в этих задачах? Какая математическая модель подходит к решению каждой из задач:

I. $6 : 3 \times 5 = 10$.

II. 1) $6 : 3 = 2$;
2) $2 \times 5 = 10$.

III. 1) $6 : 3 = 2$;
2) $5 + 3 = 8$;
3) $2 \times 8 = 16$.

IV. $6 \times 5 : 3 = 10$.

Несмотря на то, что четвёртая модель приводит к тому же числовому ответу, она не подходит для решения, так как не соответствует смыслу задачи.

2. Какой алгоритм подойдёт для каждой задачи:

1) Первое действие – деление, второе – сложение.

2) Первое действие – умножение и второе – тоже умножение.

3) Первое действие – сложение, второе – умножение.

4) Первое действие – деление, второе – умножение?

Поясни, что мы находим первым действием, а что находим вторым.

Обобщаем полученные результаты: расход материалов равен величине расхода на одно изделие, умноженной на количество изделий. Аналогично находим и стоимость покупки: сначала определяем цену одного товара, а затем умножаем на количество товаров.

Третий вид процедурных вариаций заключается в том, что при изменении условия задачи, а возможно, и сюжета, применяется одна и та же формула, при этом полученный результат имеет разный смысл (в задаче (а) – это рубли, в (б) – метры, в (в) – килограммы). Данный вид процедурной вариации помогает учащимся развить такие процессы познавательной деятельности, как анализ, синтез, сравнение и обобщение, а также помогает

добиться от учащихся полного осмысления темы и формулирования самостоятельного вывода. Перечисленные навыки способствуют развитию познавательных учебных умений (постановка и решение проблемы), а также умений работать с информацией, например, умения выделять главное и отбрасывать несущественные свойства изучаемого явления и др.

Отметим и коммуникативную составляющую процесса решения текстовых задач по каждому из описанных типов процедурной вариации. Сами по себе задачи ещё не развивают коммуникативные умения, они являются хорошим материалом для включения ребёнка в коммуникативную деятельность, так как в процессе обсуждения способов решения, установления алгоритма, сравнения текстов и выявления общего в них и различий школьники учатся обосновывать своё мнение, доказывать собственную точку зрения, договариваться о компромиссном решении.

Как было отмечено ранее, методический аппарат современных российских учебников начального курса математики имеет огромный запас приёмов работы, направленных на формирование общих умений и навыков в решении текстовых задач. К этому аппарату можно отнести: сравнение задач и их решений; решение задач с буквенными данными; элементарное исследование решений задач, то есть установление условий, при которых задача не имеет решения, имеет одно или несколько решений; решение задач разными способами и др., что соответствует методическим аспектам рассмотренных процедурных вариаций. Таким образом, метод процедурных изменений органично сочетается с традиционными технологиями обучения решению текстовых задач в начальной школе и может быть интегрирован в современную методическую систему обучения математике.

Литература

1. *Anne Watson, John H. Mason. Mathematics as a constructive activity: learners generating examples.* [Электронный ресурс]. URL: <http://bookfi.net/book/1065199> (дата обращения: 22.04.2019).

2. *Вендина А.А., Киричек К.А., Федюшкина А.В., Ивченко А.В.* О возможности использования некоторых аспектов китайского математического образования в России // *Мир науки.* 2018. Т. 6. № 2. С. 11.

3. *Вендина А.А., Малиатаки В.В.* Уроки математики и информатики как основа формирования финансовой грамотности школьников // *Вестник Академии права и управления.* 2015. № 38. С. 259-263.

4. *Гальперин П.Я.* Методы обучения и умственное развитие ребёнка. М.: Изд-во Моск. ун-та, 1985. 45 с.

5. *Егорова Т.В., Митрохина С.В.* Формирование у младших школьников умения моделировать на уроках математики // *Современные проблемы науки и образования.* 2016. № 3. С. 348.

6. Канбекова Р.В., Салимова Л.Х. Технологии решения текстовых задач на движение // Проблемы и перспективы технологического образования на современном этапе развития: Сборник материалов VII Международной заочной научно-практической конференции / Отв. Ред.р С.Ю. Широкова. 2017. С. 205-210.

7. Петерсон Л.Г. Математика. 3 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций с прил. на электрон. носителе. В 3 ч. Ч. 3. 2-е изд. М.: Ювента, 2012. 80 с.

8. Потехина Е.В. Факторы эффективной реализации обучения математическим дисциплинам в современных условиях // Модернизация системы непрерыв-

ного образования. Материалы VI Международной научно-практической конференции. Дагестанский государственный педагогический университет / Под общ. ред. Т.Г. Везирова. 2014. С. 467-473.

9. Рабаданов Р.Р. Схематическое моделирование в ходе решения текстовых задач // Известия Дагестанского государственного педагогического университета. Психолого-педагогические науки. 2013. №. 4 (25). С. 77-81.

10. Уразаева Л.Ю., Дацун Н.Н., Галимов И.А. Особенности математического образования в Китае // Приволжский научный вестник. 2015. № 4-2 (44). С. 59-64.

ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ОБЩАЯ И НЕОРГАНИЧЕСКАЯ ХИМИЯ» В ТЕХНОЛОГИЧЕСКОМ УНИВЕРСИТЕТЕ

ТАРХОВ К.Ю., к.т.н., ведущий специалист ФГАНУ «Центр социологических исследований», г. Москва

В данной работе рассматриваются основные виды учебной работы (с указанием их числа, форм, наименований, количественных оценок), выполняемые студентами при изучении курса «Общая и неорганическая химия». Также приводится график организации учебного процесса по дисциплине с распределением по неделям обучения различных видов учебной работы.

Ключевые слова: семестр, триместр, лабораторная работа, домашняя контрольная работа, коллоквиум, итоговая контрольная работа, рубежное контрольное мероприятие, тестовая контрольная работа, окислительно-восстановительные реакции, химическое равновесие, протолитиз, гидролиз, растворы, строение атомов и молекул, Периодический закон, химическая связь.

The form, content, structure and a number of the main educational work types in studying of discipline "General and inorganic chemistry" in university are considered. The approximate schedule of the educational process (with distribution of the main educational work types by weeks) is also reviewed.

Keywords: semester; trimester; lection; laboratory work; control homework; control test; final control work; colloquium; midterm control activity, oxidation-reduction reactions; chemical equilibrium; solutions; protolysis, hydrolysis, atoms and molecules; chemical bond; Periodic law.

Для любой дисциплины, преподаваемой в высшем учебном заведении (институте и университете), актуальными являются вопросы, связанные с выбором формы, структуры, содержания и оценки видов учебной работы, а также графиком организации учебного процесса по изучению того или иного курса. Для таких направлений подготовки (осуществляемых в одном из московских технологических университетов), как «Химическая технология» (профили «Химическая технология неорганических веществ», «Технология и переработка полимеров», «Химическая технология органических веществ»); «Биотехнология»; «Химия» (профили «Аналитическая химия», «Неорганическая химия», «Медицинская и фармацевтическая химия»); «Техносферная безопасность» (профиль «Инженерная защита окружающей среды») особую важность приобретает организация процесса освоения и изучения обучающимися различных химических дисциплин (аналитическая, органическая, коллоидная, физическая) в общем и курсе общей и неорганической химии в частности. Поэтому далее будут рассмотрены

основные виды учебной работы и их характеристика по данной дисциплине. При этом существует разделение на не оцениваемые и оцениваемые в баллах виды учебной работы.

При изучении любой дисциплины неотъемлемой частью в её освоении являются лекции, в ходе которых происходит «начитка» лектором теоретического материала студентам. В ходе лекционных занятий теоретическое ознакомление обучающихся заключается в приведении основных определений, понятий, формулировок тех или иных законов и закономерностей, их математической интерпретации и выводе и может сопровождаться иллюстративным материалом и небольшим количеством конкретных примеров. Лекционные занятия относятся к не оцениваемым видам учебной работы. Хотя в некоторых высших учебных заведениях существует практика начисления небольшого количества баллов за посещение лекций. В таблице 1 представлено количество и основное содержание лекций при организации учебного процесса по триместровой или семестровой системе [1].

График лекций при различных формах организации учебного процесса

№	График лекций	
	система <i>триместров</i>	система <i>семестров</i>
1	Окислительно-восстановительные реакции. Направление окислительно-восстановительных реакций	Окислительно-восстановительные реакции (ОВР). Направление ОВР
2	Химическое равновесие	Химическое равновесие
3	Общие свойства растворов	Общие свойства растворов
4	Основы протонной теории кислот и оснований	Основы протонной теории кислот и оснований
5	Гидролиз. Произведение растворимости	Гидролиз. Произведение растворимости
6	Строение атома водорода	Строение атома водорода
7	Строение многоэлектронных атомов и Периодический закон	Строение многоэлектронных атомов и Периодический закон
8	Периодическая система химических элементов Д.И.Менделеева	Периодическая система химических элементов Д.И.Менделеева
9	Химическая связь и строение молекул	Химическая связь и строение молекул. Метод валентных связей
10	Метод валентных связей. Основные понятия метода молекулярных орбиталей	Основные понятия метода молекулярных орбиталей. Ионная связь. Теория Льюиса
11	Межмолекулярное взаимодействие	Общая характеристика s-элементов
12	Общая характеристика s-элементов	Общая характеристика p-элементов. Химия элементов VIIA-группы
13	Общая характеристика p-элементов. Элементы VIIA-группы (галогены). Фтор и его соединения	Химия элементов VIIA-группы
14	Химия хлора, брома и йода	Химия элементов VIA-группы. Кислород и его соединения.
15	Общая характеристика элементов VIA-группы (халькогенов)	Химия элементов VIA-группы. Особенности химии серы. Соединения серы
16	Химия кислорода	Заключительная (предэкзаменационная консультация)
17	Химия серы и ее соединений	
18	Общая характеристика элементов VA-группы. Азот	
19	Соединения азота. Химия фосфора	
20	Заключительная (предэкзаменационная консультация)	

Основными видами учебной работы, оцениваемыми в баллах, являются следующие:

- 1) лабораторные работы (ЛР);
- 2) тестовые контрольные работы (ТКР);
- 3) домашние контрольные работы (ДКР);
- 4) рубежные контрольные мероприятия (РКМ).

ЛАБОРАТОРНЫЕ РАБОТЫ (ЛР) выполняются в соответствии с методическими указаниями [2] по следующим темам:

- вводная: химическая лаборатория и химическое оборудование;

- окислительно-восстановительные реакции;
- приготовление растворов;
- перекристаллизация;
- гидролиз;
- химия элементов IA- и IIA-групп;
- химия галогенов (элементов VIIA-группы).

Для выполнения лабораторных работ необходим лабораторный журнал (обычно для удобства и наглядности имеющий формат А4), который оформляется так, как представлено на рисунке.

РАЗВОРОТ ТЕТРАДИ

ЛЕВАЯ сторона тетради		ПРАВАЯ сторона тетради	
Поля для замечаний преподавателя	Дата	Лабораторная работа № <i>название лабораторной работы</i>	
	Опыт № <i>название опыта</i>		
	Уравнения химических реакций	Наблюдения, результаты работы	Комментарии, обсуждение результатов, ответы на вопросы, выводы, расчеты

Рис. Пример оформления лабораторного журнала

Баллы за лабораторную работу выставляются при условии выполнения и сдачи её в срок (домашняя подготовка, выполнение, оформление отчёта и сдача его преподавателю).

ТЕСТОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ РАБОТЫ (ТКР) по темам «Окислительно-восстановительные реакции», «Химическое равновесие», «Гидролиз» и «Строение атома, Периодический закон, химическая связь и строение молекул» представляют собой варианты (основу составляют восемь), содержащие десять заданий, как правило, с одним вариантом ответа (некоторые из которых могут включать в себя несколько пунктов), и выполняются обучающимися в письменной форме в начале занятия (в соответствии с графиком) в течение 20–30 минут. Банк вариантов и заданий ТКР представлен в [3]. ТКР «Вводная» проводится на первом занятии для оценки остаточных знаний студентов.

ДОМАШНИЕ КОНТРОЛЬНЫЕ РАБОТЫ (ДКР) обычно включают для выполнения от четырёх до шести заданий: теоретические вопросы содержатся в [4], расчётные задачи в [5]. На первом занятии обучающемуся назначается один из тридцати возможных вариантов, в соответствии с которым в отдельной тетради будут выполняться теоретические и практические задания и расчётные задачи ДКР по следующим темам:

- 1) Номенклатура неорганических веществ. Уравнения обменных реакций;
- 2) Окислительно-восстановительные реакции (уравнения ОВР, направление ОВР);
- 3) Окислительно-восстановительные реакции (расчётные задачи, закон эквивалентов);
- 4) Химическое равновесие;
- 5) Состав и приготовление растворов;
- 6) Водные растворы протолитов. Часть 1;
- 7) Водные растворы протолитов. Часть 2;
- 8) Производство растворимости;
- 9) Периодический закон и строение атома;
- 10) Химическая связь и строение молекул.

Баллы за ДКР выставляются при условии выполнения и сдачи их в срок.

РУБЕЖНЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ (РКМ) проводятся, как правило, в письменной форме на предусмотренном графиком учебного процесса занятия в течение 1,5–2 ч (в случае проведения коллоквиума может потребоваться всё занятие: часть времени посвящена подготовке ответов, другая часть – обсуждению результатов). В таблице 2 представлены вид РКМ, его сокращённое обозна-

чение и тематика, а также примерные сроки проведения в зависимости от формы организации учебного процесса в высшем учебном заведении.

Структура, содержание, особенности проведения и количественная оценка (с приведением в качестве примеров теоретических вопросов, практических заданий и расчётных задач из вариантов, предлагаемых на практике обучающимся в течение многих лет) рубежного контрольного мероприятия по теме «Окислительно-восстановительные реакции. Химическое равновесие» приведены в [6], по теме «Растворы. Протолиз. Гидролиз» в [7], по теме «Строение атома и Периодический закон. Химическая связь и строение молекул» в [8–9]. В практическом пособии [10] представлены теоретические, практические и расчётные задания (и сформированные на их основе готовые варианты), которые могут быть использованы при проведении РКМ «Окислительно-восстановительные реакции» и «Химическое равновесие».

В таблице 3 представлен примерный график занятий по дисциплине «Общая и неорганическая химия» при организации учебного процесса по триместрам, а в таблице 4 – по семестрам.

В таблице 5 представлена количественная оценка основных видов учебной работы с учётом их количества в зависимости системы организации учебного процесса.

Несмотря на то, что изучение химии элементов начинается в рамках курса «Общая и неорганическая химия» независимо от системы организации учебного процесса, учёт баллов за выполнение тех и или иных видов учебной работы по химии элементов идёт только в семестровой системе, в триместровой системе эти баллы переносятся на следующий триместр, где происходит изучение только химии элементов. Таким образом, в системе триместров не происходит «обесценивания» баллов (табл. 5) и соблюдается некая логичность в изучении разделов этой дисциплины. Поэтому иногда для большей точности для указанной дисциплины используют название «Теоретические основы общей и неорганической химии» без включения разделов, посвящённых химии элементов и их соединений.

Из таблицы 5 также видно, что максимальная сумма баллов, которую может получить обучающийся, равна 50. При этом существует градация кумулятивных оценок (КО), представленная в таблице 6.

Таким образом, тип организации учебного процесса (по триместрам или по семестрам) в высшем учебном заведении определяет количество, форму, структуру, содержание, количественную оценку и распределение во времени различных видов

Таблица 2

График проведения рубежных контрольных мероприятий

№	Вид РКМ	Обозначение	Тематика РКМ	Сроки проведения (неделя)	
				триместровая система	семестровая система
1	Итоговая контрольная работа №1	ИКР-1	Окислительно-восстановительные реакции. Химическое равновесие	4-5	4-5
2	Итоговая контрольная работа №2	ИКР-2	Растворы. Протолиз. Гидролиз	7-9	8-9
3	Коллоквиум №1	К-1	Строение атома и Периодический закон. Химическая связь и строение молекул	10-12	14-15

Таблица 3

График занятий при триместровой системе

№	Лабораторная работа	Текущий и рубежный контроль	Домашнее задание
1	Вводная. Химическая лаборатория и химическое оборудование	ТКР «Вводная»	ДКР 1
2	Окислительно-восстановительные реакции (ОВР)	ТКР «ОВР». Приём ДКР 1	ДКР 2 и 3
3	ОВР	ТКР «Химическое равновесие» Приём ДКР 2 и 3	ДКР 4 Подготовка к ИКР 1
4	ОВР	ИКР №1 «ОВР. Химическое равновесие». Приём ДКР 4	ДКР 5
5	Приготовление растворов	Приём ДКР 5	ДКР 6 и 7
6	Гидролиз	ТКР «Гидролиз». Приём ДКР 6 и 7	ДКР 8 Подготовка к ИКР 2
7	Гидролиз	ИКР 2 «Растворы. Протолиз. Гидролиз». Приём ДКР 8	ДКР 9
8	Химия элементов IA- и IIA-групп	ТКР «Строение атомов и молекул». Приём ДКР 9	ДКР 10
9	Химия элементов IA- и IIA-групп	ТКР «Элементы IA- и IIA-групп» Приём ДКР 10	Подготовка к коллоквиуму
10		Коллоквиум № 1 «Строение атомов. Химическая связь»	ДКР 11
11	Химия галогенов	Приём ДКР 11	ДКР 12
12	Химия галогенов	ТКР «Галогены». Приём ДКР 12	
13		Зачётное занятие	

График занятий при семестровой системе

№	Лабораторная работа	Семинар	Текущий и рубежный контроль	Домашнее задание
1	Вводная. Химическая лаборатория и химическое оборудование	Классы неорганических веществ. Обменные реакции. ОВР. Составление уравнений реакций	ТКР «Вводная»	ДКР 1
2	Окислительно-восстановительные реакции (ОВР)	ОВР. Решение расчетных задач	ТКР «ОВР». Прием ДКР 1	ДКР 2 и 3
3	ОВР	Химическое равновесие	ТКР «Химическое равновесие». Прием ДКР 2 и 3	ДКР 4. Подготовка к ИКР 1
4	–	–	ИКР 1 «ОВР. Химическое равновесие». Прием ДКР 4	ДКР 5
5	Приготовление растворов	–	Прием ДКР 5	ДКР 6
6	Гидролиз	Протолитические равновесия. Решение расчетных задач	ТКР «Гидролиз». Прием ДКР 6	ДКР 7
7	Гидролиз	Решение задач	Прием ДКР 7	ДКР 8
8	Гидролиз	Произведение растворимости. Решение задач	Прием ДКР 8	Подготовка к ИКР 2
9	–	–	ИКР 2 «Растворы. Протолиз. Гидролиз». Прием ДКР 8	ДКР 9
10	Химия элементов IA и IIA-групп	Объяснения к лабораторной работе. Строение атома	ТКР «Элементы IA и IIA-групп». Прием ДКР 9	ДКР 10
11	Химия элементов IA и IIA-групп	Химическая связь и строение молекул	ТКР «Строение атомов и молекул». Прием ДКР 10	ДКР 11
12	Химия галогенов	Объяснения к лабораторной работе	Прием ДКР 11	ДКР 12
13	Химия галогенов	Решение задач	ТКР «Галогены». Прием ДКР 12	–
14	Химия галогенов	Химия галогенов	–	Подготовка к коллоквиуму
15	–	–	Коллоквиум 1 «Строение атомов. Химическая связь»	–
16	–	–	Защита лабораторных работ	–
Зачетное занятие				

Таблица 5

Количество и баллы за выполнение различных видов учебной работы в зависимости от графика учебного процесса

	Система триместров										Система семестров	
	Вариант 1		Вариант 2		Вариант 3		Вариант 4		Вариант 5		Кол-во	Баллы
	Кол-во	Баллы	Кол-во	Баллы	Кол-во	Баллы	Кол-во	Баллы	Кол-во	Баллы		
ЛР	5	5	6	6	4	8	6	12	5	10	5	5
ДКР	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	12	12
ТКР	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	6	6
РКМ	3	30	3	30	3	28	3	24	3	26	9	27

Распределение кумулятивных оценок в зависимости от количества баллов

Система триместров		Система семестров	
Диапазон баллов	Оценка	Диапазон баллов	Оценка
0 – 15	неудовлетворительно	0 – 15	неудовлетворительно
15 – 20	посредственно	16 – 20	посредственно
21 – 30	удовлетворительно	21 – 25	удовлетворительно
31 – 40	хорошо	26 – 40	хорошо
41 – 50	отлично	41 – 50	отлично

учебной работы по дисциплине «Общая и неорганическая химия» и влияет на отводимое учебным планом и рабочей программой количество часов лекционных, практических и лабораторных занятий, отводимых на изучение той или иной темы.

Фонд оценочных средств (ФОС) по дисциплине, используемый для различного вида контроля, формируется за счёт некоторых указанных видов учебной работы (ТКР, ДКР, РКМ), количественная оценка которых позволяет формировать рейтинг обучающегося и выступать как оценка результативности освоения студентами тех или иных разделов курса.

Знания, навыки и умения, которые используются при изучении других химических и связанных с ними дисциплин, обучающиеся получают в том числе и при прохождении дисциплины «Общая и неорганическая химия». Поэтому важной и актуальной является задача грамотной организации её изучения и освоения, при которой будет осуществляться формирование базы фундаментальных теоретических знаний и общепрофессиональных и профессиональных компетенций у будущих специалистов.

Литература

1. Тархов К.Ю. Некоторые аспекты изучения курса «Общая и неорганическая химия» при различных формах организации учебного процесса в высших учебных заведениях // Современное образование: актуальные вопросы, достижения и инновации: сборник статей XIII Международной научно-практической конференции, Пенза, 25 января 2018 г. Пенза: МЦНС «Наука и Просвещение», 2018. С. 198–200.

2. Степин Б.Д., Рукк Н.С., Савинкина Е.В., Аликберова Л.Ю. Демонстрационные опыты по общей и неорганической химии. М.: Владос, 2003. 336 с.

3. Лидин Р.А., Савинкина Е.В., Аликберова Л.Ю., Рукк Н.С. Тестовые задания по общей и неорганической химии с решениями и ответами. М.: Бином. Лаборатория знаний, 2004. 230 с.

4. Лидин Р.А., Аликберова Л.Ю., Логинова Г.П. Общая и неорганическая химия в вопросах: Учебное пособие для вузов. М.: Химия, 1991. 256 с.

5. Лидин Р.А., Молочко В.А., Андреева Л.Л. Задачи по общей и неорганической химии: Учебное пособие. М.: ВЛАДОС, 2004. 383 с.

6. Тархов К.Ю. Рубежное контрольное мероприятие по теме «Окислительно-восстановительные реакции. Химическое равновесие» в курсе химии высшей школы // Методист. 2018. № 2. С. 35–37.

7. Тархов К.Ю. Рубежное контрольное мероприятие по разделам «Растворы. Протолиз. Гидролиз» в курсе химии высшей школы // Методист. 2019. № 2. С. 48–50.

8. Тархов К.Ю. Рубежное контрольное мероприятие по темам «Строение атома и Периодический закон. Химическая связь и строение молекул» в курсе химии высшей школы // Методист. 2019. № 3. С. 37–39.

9. Тархов К.Ю. О форме контроля знаний по теме «Строение атома и Периодический закон. Химическая связь и строение молекул» в курсе химии высшей школы // Актуальные проблемы химического образования в средней и высшей школе: Сб. науч. ст. III Международной научно-практической конференции, Витебск, 12–14 марта 2018 г. Витебск: ВГУ им. П.М Машерова, 2018. С. 309–311.

10. Тархов К.Ю. Общая и неорганическая химия. Окислительно-восстановительные реакции и химическое равновесие. Сборник заданий и вариантов: Учебное пособие. СПб.: ЛАНЬ, 2019. 80 с.

«УНИВЕРСИТЕТ ПРЕВЕНТИВНОЙ МЕДИЦИНЫ» (ПИЛОТНЫЙ ПРОЕКТ)

ГУЗЬКО Н.П., председатель ЦМК клинических дисциплин Алапаевского медицинского колледжа (Свердловская область),

МИНЕЕВА В.Д., менеджер, заведующая информационным центром по периодической печати библиотеки колледжа, а также по современной российской и зарубежной медицинской литературе,

СЕМЕНОВА Р.Р., заведующая практическим обучением колледжа,

АЛИЕВА С.Э., заведующая студенческим информационно-аналитическим центром

В статье подробно рассматривается картина мероприятия «Университет превентивной медицины». Это третье неординарное мероприятие в Алапаевском медицинском колледже (в 2002–2003 гг. – «Большие клинические игры», в 2017 г. – «Студенческий фестиваль клинического мышления» совместно с Белорецким медицинским колледжем). Все три мероприятия – инновации в образовании, нововведения. Это новые веяния.

Ключевые слова: ЭКГ-карта, новация, инновация, проект, клиническое мышление.

The article examines in detail the picture of the event «University of preventive medicine». This is the third extraordinary event in the Alapayevsk medical College (in 2002-2003 – «Big clinical games», in 2017 – «Student festival of clinical thinking» together with Beloretsk medical colleges). All three events are innovations in education, innovations. This is a new trend.

Keywords: ECG map, innovation, innovation, project, clinical thinking.

Превентивная медицина является довольно перспективной. В России эта методика не пользуется пока что популярностью ни среди медицинских работников, ни среди обывателей. Однако европейские специалисты уже несколько лет активно развивают это направление. Итак, превентивная медицина занимается предупреждением заболеваний различного рода. Как правило, предупредить болезнь значительно легче, чем вылечить, поэтому такая методика завоёвывает всё большую популярность в Германии, Израиле, Италии и США. Но чтобы предупредить заболевание, необходимо иметь достаточный информационный багаж знаний по патологиям, великолепное клиническое мышление со стратегическим смыслом и достаточный практический опыт.

Цель государственной политики в области здравоохранения многих государств – повышение качества и доступности медицинской помощи, улучшение показателей здоровья населения, продолжительности жизни, снижение смертности. От системы здравоохранения общество ожидает результативных мероприятий по снижению роста смертности, особенно в трудоспособном возрасте.

В риторике многих руководителей средних профессиональных заведений, включая медколледжи часто звучит категория «образовательный менеджмент», который сегодня является предметом оживлённых дискуссий в зарубежной педагогике. Ярko сталкиваются два различных образа мышления. С одной стороны, ориентацию на личность

(индивида, субъекта деятельности), а с другой – на государственную экономическую выгоду, практическую целесообразность, общественную результативность.

Учитывая существующее противоречие между экономическими и педагогическими императивами в управлении образовательными процессами и системами «образовательный менеджмент» исходит из того, что главный вектор оптимизации процессов должен преследовать прежде всего цель существенного повышения качества образования, а значит рождения квалифицированного специалиста.

Пока средняя медицинская школа не начнёт «купаться» в инновациях и новациях, мы не сможем сказать, что мы рванули вперёд в системе образования и здравоохранения. Пришла пора перезагрузки, неординарных учебных мероприятий широкого формата для творческих студентов.

Сегодня в информационно-методических изменениях нуждается около 30 программ предметов с учётом современного развития медицины. Творческой мутации требует система ведения лекций, семинаров, практических занятий. Нужен поиск педагогов-новаторов.

Именно новаторы способны создать инновации в образовании как процесс вновления, реализации, а с другой стороны, внедрение в социальную практику. Инновации в образовании – внедрение передового педагогического решения. Данное мероприятие – инновационный элемент. В настоящее

время параллельное внедрение старого и нового образовательного процесса имеет позитивный эффект. Главное не должно быть ригидного мышления.

Злоупотребление тестами в медколледжах ведёт выпускников в «речевой тупик». Их ограниченный словарный запас будет работать только против них. Нам стоит взять положительные элементы обучения в Казахстане, Украине, Белоруссии.

Российское образование должно войти в десятку лучших к 2024 году. Реализация целей в развитии здравоохранения планирует решение ключевых задач в области образования. Среди них следует обратить внимание:

- на внедрение новых методов обучения и воспитания;
- на создание передовых образовательных технологий;
- на внедрение адаптивных, практико-ориентированных программ.

Сегодня важно осуществить прорывное научно-технологическое развитие РФ, значимо осуществить увеличение учебных учреждений с новыми методами обучения и воспитания, даже если потребуется ручной режим корректировки. Необходимо повышать градус творческой активности, искать новые «механизмы» в образовании.

Съезд общенародного фронта, состоявшийся в РФ 29 ноября 2018 года, стал масштабной всероссийской площадкой для дискуссий, выступлений, диалогов, рекомендаций. В съезде участвовала сопредседатель центрального штаба ОНФ, руководитель образовательного фонда «Талант и успех», член совета при президенте РФ по науке и образованию Шмелева Елена Владимировна. По её мнению лучшие практики образования должны идти в жизнь. Они явятся фундаментом решительного пролома вперёд.

В рамках серий «Инновационные мероприятия 21 века» в Алапаевском медколледже (Свердловская область) 28–29 ноября 2018 года состоялось открытие «Университета превентивной медицины» для студентов 1 курса отделения «Лечебное дело», планирующих в будущем работать на скорой помощи, МЧС, urgentной санитарной авиации и в палатах интенсивной терапии. Настало время работать спартанской системе развития клинического мышления. Российская молодёжь должна быть образованной.

Рабочий блок первого занятия, который явился отправной точкой для жизни «Университета», включал в себя обсуждение теоретических проблем и практическую деятельность по определённым запланированным ситуациям:

1. Симбиоз общемедицинских дисциплин и электрокардиографии.

а) Справка об анатомии, физиологии, патологической анатомии и патологической физиологии сердечной мышцы. Дана информация по структурному ремоделированию сердца, что является изменением геометрии, размеров его полостей и миокарда (базис для развития клинического мышления). Данный информационный сегмент подробно раскрыт методистом колледжа Ириной Геннадьевной Калугиной.

б) Значимость электрокардиографии в работе сотрудников скорой медицинской помощи.

в) Архитектура ЭКГ комплекса: зубцы, сегменты. Их измерение (секунды, миллиметры). Расчёты. Особенности патологических картин ЭКГ комплекса при различных заболеваниях.

г) ЭКГ-отведения, включая дополнительные. Их значимость в топической диагностике патологических ситуаций миокарда. Понятие об эктопическом очаге (в рамках патофизиологии и патологической анатомии).

д) Сущность Холтеровского мониторирования, велоэргометрии.

2. «Информационный ветер» с IV съезда терапевтов Уральского регионального округа (1–2 ноября 2018 года), состоявшийся под руководством президента РНМОТ, академика РАН, доктора медицинских наук, профессора А.И. Мартынова.

3. Знакомство с документацией и её оформлением работниками скорой помощи (карта вызова; учётная форма № 110/у, утверждённая приказом Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 2 декабря 2009 года № 942, а также сопроводительный лист и талон к нему станции скорой медицинской помощи имени В.Ф. Капиноса г. Екатеринбург).

4. Резонансная тема «Квалифицированные технологии приёма медикаментов и введения препаратов внутримышечно и внутривенно». Их разведение, применяемые растворы, используемые объёмы данных растворов, скорость введения препарата, возможные побочные эффекты в период и после введения. Сочетаемость в шприце 2–3 препаратов. Понятие о «Болюсе». Значимость приёма таблетированных препаратов сублингвально. Данную информацию представила зав. практическим обучением Семёнова Рашида Рауфовна.

5. Факторы риска патологий. Их роль в возникновении заболеваний.

6. Санаторно-курортное лечение.

7. Правильное питание.

8. Лечебная физкультура, массаж.

Динамично развивающаяся трансформация знаний, умений, навыков от преподавателя к студентам должна основываться на уважении к больным. Во всем этом необходимо быть «зерну» формирования лидерских качеств и, конечно, воспитательная составляющая. Эстафета добра и сострадания от медицины прошлых лет у студентов XXI века должна жить.

9. Данный пилотный проект «Университет превентивной медицины» базируется на педагогических моделях, используемых в Алапаевском медколледже:

А) Лекционные занятия проводятся в неординарной художественной интерпретации по разделам «Пульмонология» и «Кардиология» для развития у студентов клинического мышления. Используется синтез различных сторон патологий. Так называемый клинический формат «3D», в который входит:

1) схема-рисунок патологии;

2) патанатомическая и патофизиологическая справка соответствующего заболевания;

3) мультиинформационный блок по данным лабораторно-инструментальных методов исследования, включая рутинные (осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация), ЭКГ с дополнительными отведениями, R-графия.

Б) Крупный информационный тандем знаний семинарско-практических занятий по пропедевтике внутренних болезней и терапии.

Составляющая 1. Умение соединять различные фрагменты медицинских информационных сегментов из «физиологии», «патфизиологии», «неорганической химии», «органической химии», «физической и коллоидной химии», «биохимии», «клинической фармакологии».

Составляющая 2. «Строительство» клинических алгоритмов как по траектории обследования пациента, так и по траектории лечения («поликлинический канал», «ургентный канал», «стационарный канал»).

Составляющая 3. Использование в работе со студентами полного количества современной клинической терминологии из различных разделов лабораторно-инструментальных методов исследования.

Составляющая 4. Включение в раздел «лечение» диеты, технологии использования различных медикаментов, хирургическое вмешательство, реабилитация, санаторно-курортное лечение, профилактические действия с учётом факторов риска.

Составляющая 5. Обучение студентов «спорить в рамках разумного», «размышлять», «анализировать», «оценивать ситуацию», дискутировать по про-

лонгированному принципу находить «клиническую истину» («рациональное зерно»).

Все подробности новейших технологий обучения студентов в нашем колледже являются его интеллектуальной собственностью, и мы в праве их оставить за кадром.

В данный раздел вписывается и школа по общению с окружающими людьми, адекватному поведению, этическим основам общения с пациентами, коллегами. Так, Джен Ягер в своём исследовании «деловой этикет» выделял 6 главных принципов:

а) пунктуальность;

б) конфиденциальность;

в) любезность и приветливость;

г) внимание к окружающим;

д) соответствующий внешний вид;

е) речь с собеседником (пациентом, коллегой).

В) Использование контроля знаний в виде «экспресс-опросов» (на обдумывание и написание ответа на вопрос даётся несколько секунд). Это важно для развития именно быстрого мышления, что необходимо в работе скорой помощи, МЧС, при любых скоростных нестандартных ситуациях. В данной технологии использовались педагогические элементы, применявшиеся при подготовке разведчиков СССР для работы за границей в 1935–1945 гг.

Данные реальные очертания педагогического процесса колледжа взяты за основу работы «университета».

Базируясь на предыдущих университетских педагогических шагах мероприятия общая картина приобретает сложную, но доступную в понимании информационную систему:

а) даётся патофизиологическая интерпретация трёх аритмий (фибрилляция предсердий, экстрасистолическая аритмия, пароксизмальная тахикардия);

б) ЭКГ картины аритмий подаются на экран носителя совместно со звуковой интерпретацией;

в) даётся характеристика рентгенограмм (изменение паренхимы лёгких и картины сердца);

г) параллельно изображенной ЭКГ аритмии проводится имитация внутривенного введения соответствующих аритмических препаратов, проведение инфузионной терапии «на две вены»;

д) методом имитации проводится на муляже съёмка ЭКГ;

е) студенты ознакомились с блоком медикаментов палаты интенсивной терапии.

Специально к мероприятию подготовлены 15 клинических дорожек по различным аспектам ургентной кардиологии. Данный кластер дорожек готовился под патронажем Алиевой Самиры Айнулла кызы.

Выпущены 2 макробюллетеня по темам «Атеросклероз», «Липидный спектр». Создан стенд «Интервенционной кардиологии» (баллонная ангиопластика, стентирование, аортокоронарное шунтирование). Работниками библиотеки был подготовлен комплект литературы для работы на первом занятии «Университета».

Использовалась компьютерная информация по решению фармакологических проблем под руководством менеджера Минеевой Веры Дмитриевны и заведующей симуляционной зоны Клещевой Ираиды Викторовны.

Выпускник колледжа должен иметь в своей будущей трудовой деятельности холодный рассудок и острый ум. Он должен быть социализирован в обществе. Многие рутинные методы в диагностике и лечении должны постепенно уступать место новым инструментам в работе с пациентом. Каждый преподаватель желает видеть в выпускнике «зерно» таланта, мудрости, фейерверк творческих идей.

Медицинский работник должен жить и работать с учётом требования времени и хочется ему сказать: «Не жди перемен, твори перемены!» Россия – страна больших возможностей и педагогический коллектив должен учитывать это при работе с молодёжью.

Следующее рабочее мероприятие университета планируется для студентов, которые будут работать участковым терапевтом. Данное занятие вберёт в себя:

- 1) профессиональные особенности:
 - а) компьютерное заполнение амбулаторной истории болезни;
 - б) чтение лабораторно-инструментальных заключений;
 - в) самостоятельное чтение ЭКГ;
 - г) оформление рецептов на льготные препараты;
 - д) расшифровка современной медицинской терминологии.
 - е) создание информационных дорожек медицинского характера;
 - ж) чтение различных анализов мочи участковым терапевтом;
- 2) воспитательный компонент мероприятия:
 - а) лауреаты Нобелевской премии 2018 года в области медицины;
 - б) по линии искусства «Жизнь и творчество Мариса Лиепы» (След в истории. 2019 год – год театра);
 - в) судьбы поэтов первой волны белой эмиграции (Их стихи – это шедевры!);

г) Российская школа фигурного катания под руководством Татьяны Анатольевны Тарасовой;

д) фотопанно: «Лица современного мирового футбола»;

е) страница воспитания: «Цитаты Д. Карнеги» (в записную книжку студента).

Следует отметить, что каждому слушателю первого занятия университета был выдан блок информационных листов по современной диагностике и лечению больных.

Динамика жизни требует построения новой модели воспитания. Желательно держать вектор на качественные изменения в обучении студенчества.

Человеческий капитал энергично стартует в мир познания во многих странах. Эту парадигму развития должна использовать и Россия. Творческое кредо данного проекта – «Всё новое – молодым студентам», а студенческий корпус ко дню получения дипломов должен иметь чёткую гражданскую позицию.

Колледж трансформируется в современную медицину и современное общество.

В Алапаевском колледже сегодня изменяется воспитательный процесс, что отражено в стенной газете «Студенческий вестник» № 3–6.

Миг жизни молодого человека должен быть наполнен не только прошлым, уже созданным, но и будущим.

В работе университета использовалось музыкальное оформление: классическая музыка и студенческие песни.

Апробация пилотного проекта «Университет превентивной медицины» по мнению педагогического коллектива и студентов – удачная!

Литература

1. Березенков А.В., Горбунов А.Р., Рахимова А.Э., Цыкунова А.О. Учебное пособие № 1 для студентов медицинских колледжей фельдшерского и сестринского отделений / Под общ. ред. Н.П. Гузько. Челябинск, 2016.
2. Березенков А.В., Горбунов А.Р., Рахимова А.Э., Цыкунова А.О. Учебное пособие № 2 для студентов медицинских колледжей фельдшерского и сестринского отделений / Под общ. ред. Н.П. Гузько. Челябинск, 2016.
3. Профессиональное образование № 3 2014 г. Столица. Информационное, педагогическое, научно-методическое издание.

КОУЧ-ТЕХНОЛОГИИ В РАБОТЕ С МЛАДШИМИ ШКОЛЬНИКАМИ ПО ФОРМИРОВАНИЮ АДЕКВАТНОЙ САМООЦЕНКИ

ИВАНОВА И.В., канд. психол. наук, доцент кафедры социальной адаптации и организации работы с молодёжью ФГБОУ ВО «Калужский государственный университет им. К.Э. Циолковского»,
ДОРОНИНА А.Б., магистрант Института социальных отношений ФГБОУ ВО «Калужский государственный университет им. К.Э. Циолковского»

В статье рассмотрен коучинговый подход в образовании, а также представлена возможность включения коуч-технологий в процесс обучения для формирования адекватной самооценки младших школьников. Опытно-экспериментальная работа по изучению самооценки младших школьников проведена на базе Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Лицей № 9 им. К.Э. Циолковского» города Калуги, представлены промежуточные результаты исследования.

Ключевые слова: коучинг, коучинг в образовании, самооценка, адекватная самооценка, младший школьный возраст.

The article considers the coaching approach in education, as well as the possibility of including coaching technologies in the learning process to form an adequate self-esteem of younger students. Experimental work on the study of self-assessment of younger students was carried out on the basis of the Municipal budget educational institution «Lyceum № 9. K.E. Tsiolkovsky» city of Kaluga, presents interim results of the study.

Keywords: coaching, coaching in education, self-esteem, adequate self-esteem, primary school age.

В школьном образовании всё отчетливее видна потребность в новых формах развития и обучения детей, соответствующих потребностям времени и его задачам. Учитель, использующий в своей деятельности коучинговый подход и опирающийся на базовые принципы коучинга, может эффективно достигать целей и задач, заявленных в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования, в основе которого лежит системно-деятельностный подход, обеспечивающий формирование готовности к саморазвитию и непрерывному образованию, активную учебно-познавательную деятельность, построение образовательного процесса с учётом индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей учеников [15].

Таким образом, основными задачами современного образования является не только передача учащимся знаний, но и формирование у них умения и желания учиться на протяжении всей жизни, работать в команде, способность к самоизменению и самореализации.

Концепции современного образования максимально соответствует коучинговый подход как эффективная, апробированная на практике система развивающего взаимодействия, а коучинговые навыки органично встраиваются в профиль компетенций современного учителя. Учитель-коуч, который применяет коуч-технологии, помогает своим учащимся становиться личностями, целеустремленными, самостоятельными, коммуникабельными, желающими учиться и развиваться, способными адекватно оценить себя и свои силы.

Коучинг – это не новый метод, который соревнуется с преподаванием, а инструмент, который позволит учителям наиболее эффективно взаимодействовать с учащимися.

Термин «коучинг» распространён во многих странах, он развивается по многим направлениям: личный, профессиональный, корпоративный, бизнес-коучинг и коучинг в образовании [7, с. 144].

Цель коучинга в образовании – помочь учащимся учиться сознательно и активно, поддерживать намерение самостоятельно приобретать знания, способствовать тому, чтобы они могли использовать свой потенциал, развивать навыки, лучше выполнять свои учебные обязанности и в результате – достигать желаемых результатов [8, с. 47].

Первое официальное использование коучинга в сфере школьного образования было предпринято в 2002 году в Норвегии. Автором проекта стал Ян Георг Кристиансен – мастер-коуч Международной Федерации Коучинга, глава Эриксоновского университета Нордик [17].

Коучинг может считаться осуществлённым только в том случае, если учащийся приходит к искреннему осознанию необходимости учебной деятельности для достижения своих личных целей. Задача коуча – помочь ему прийти к этому осознанию. Как пишут Э. Парслоу и М. Рэй, «вы не можете никого ничему научить, прежде чем человек сам этого не захочет; вы можете привести лошадь на водопой, но не в ваших силах заставить её пить!» [13, с. 57].

Нам представляется важным уделить особое внимание сфере личностных универсальных учебных действий, предполагающих, что у современного

выпускника должна быть сформирована способность к самооценке на основе критерия успешной учебной деятельности. В «Планируемых результатах начального общего образования» в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования сказано: «Выпускник получит возможность для формирования положительной адекватной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»» [15].

Самооценка – «это оценка человеком самого себя: своих качеств, возможностей, способностей, особенностей своей деятельности» [4, с. 85].

Самооценка формируется в единстве двух составляющих её факторов: рационального, отражающего знания человека о себе, и эмоционального, отражающего то, как он воспринимает и оценивает эти знания, в какой общий итог они складываются [4].

В психологическом словаре – определяется как оценка личностью самой себя, своих возможностей, качеств и своего места среди других людей [14].

Проблема формирования самооценки входит в предметную область научных исследований многих учёных, среди которых можно назвать таких известных деятелей психологической и педагогической мысли, как Б.Г. Ананьев, Л.И. Божович, Г.В. Бороздину, И.В. Дубровину, И.А. Зимнюю, А.И. Липкину, М.И. Лисину, В.С. Мухину, Д.Б. Эльконина, Д. Мид, К. Роджерса, Э. Эриксона.

Самооценка является одним из существенных условий, благодаря чему индивид становится личностью, она формирует потребность соответствовать не только уровню окружающих, но и уровню собственных личностных оценок [3, с. 81].

Как известно, психологи выделяют три основных вида самооценки: завышенную, адекватную и заниженную. Под адекватностью понимается соответствие самооценки объективным проявлениям личности. Если ребёнок недооценивает себя, мы говорим о наличии у него заниженной самооценки, и, наоборот, когда он переоценивает свои возможности, результаты своей деятельности, личностные качества личностями – о завышенной [2, с. 71].

Дети с завышенной самооценкой переоценивают свои возможности, результаты учебной деятельности, личностные качества. Они выбирают задачи, которые им не по силам. После неуспеха продолжают настаивать на своём или тут же переключаются на самую лёгкую задачу, движимые мотивом престижности [16, с. 15].

Оптимальным вариантом самооценки является адекватная самооценка. Чем ближе она к реальности, тем лучше ребёнок себя чувствует. Детям с адекватной самооценкой характерны такие качества личности, как общительность, находчивость, активность,

чувство юмора. Они охотно участвуют в играх, не обижаются, если оказались проигравшими и не дразнят других в случае проигрыша. Дети с адекватной самооценкой довольны собой. Они относятся к себе с уважением, знают о своих сильных сторонах, ощущают собственную ценность [3, с. 89].

Повышенная ранимость, пассивность, обидчивость, мнительность часто свойственны детям с заниженной самооценкой. Они не хотят участвовать в играх, потому что боятся оказаться проигравшими, а если участвуют в них, то часто обижаются и уходят. Младшие школьники с низкой самооценкой делают акцент на своих недостатках, выражают неуверенность в их преодолении. Из-за представления о себе как о неспособных к учёбе, к общению, к любым другим видам деятельности у детей с низкой самооценкой часто возникают трудности в школе и дома [3, с. 93].

В каждом возрастном периоде на формирование самооценки преимущественно влияет та деятельность, которая в этом возрасте является ведущей. На формирование самооценки у старших дошкольников благоприятно влияют виды деятельности, которые связаны с чёткой установкой на результат (например, игра в мяч и в классики, игры с бросанием в мишень). В этом случае дети руководствуются мотивом повышения самооценки. В то же время при выполнении деятельности продуктивного характера (например, вырезание из бумаги), связанной с необходимостью осуществления достаточно тонких операций, не вызывающих яркого эмоционального отношения, мотивы самооценки отступают на задний план, а первостепенное значение для детей приобретает интерес к самому процессу деятельности. Точность и объективность оценки и самооценки дошкольников растут по мере овладения детьми правилами игры, приобретения личного опыта [11].

К концу дошкольного возраста самооценка ребёнка, его оценочные суждения об окружающих постепенно становятся более полными. Эти изменения объясняются появлением интереса старших дошкольников к внутреннему миру людей, переходом их к личностному общению, усвоением значимых критериев оценочной деятельности, развитием мышления и речи. В самооценке дошкольника находят отражение развивающиеся у него чувства гордости и стыда [1, с. 47].

Как указывает Е.Н. Каменская: «В младшем школьном возрасте ведущей является учебная деятельность. В решающей степени формирование самооценки ребёнка напрямую связано с его успеваемостью, успехами в учении» [9, с. 74].

Младший школьный возраст – сензитивный период для формирования и развития самооценки. Л.С. Выготский указывал, что именно в семилетнем

возрасте начинает складываться, оформляться самооценка. Именно в период младшего школьного возраста самооценка получает своё развитие за счёт учебной деятельности, новой позиции – позиции ученика. Именно в этот период ребёнок впитывает, накапливает знания о других и о самом себе [5].

А.И. Липкина считает особенностью этого возрастного периода то, что у младших школьников обнаруживаются все виды самооценки, которые имеют свою специфику [10].

Самооценка младшего школьника в большей мере, чем у взрослого человека, поддаётся воздействию и изменению.

В данной статье представлены результаты изучения самооценки детей младшего школьного возраста. Наше исследование проводилось на базе Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Лицей № 9 им. К.Э. Циолковского» города Калуги. В исследовании приняли участие 23 ученика 2 «А» класса – 10 девочек и 13 мальчиков. Возраст обучающихся – 8–9 лет.

При проведении исследования использовались такие методы, как беседа, наблюдение за деятельностью обучающихся, опрос, методы анализа и обработки полученных данных. На основе анализа психолого-педагогической и методической литературы нами были подобраны методики «Три линии» и «Какой Я?» модификация О.С. Богдановой. Эти методики доступны для детей младшего школьного возраста и в совокупности позволяют получить точную и объективную информацию о самооценке младших школьников.

Первой при определении уровня самооценки обучающихся была использована методика «Три линии». Цель использования данной методики – изучить уровни самооценки младших школьников (завышенная, адекватная, заниженная) на начальном этапе эксперимента.

Ученикам были предложены 3 линии: первая – ум, вторая – уверенность в себе, третья – авторитет у сверстников. Ученик на каждой линии должен

поставить черту так, как считает у себя сформированным данное качество.

К группе учащихся с завышенной самооценкой отнесём учащихся с результатами от 75 до 100 баллов, к группе с адекватной самооценкой – от 45 до 74 баллов, к группе с заниженной самооценкой – с результатом ниже 45 баллов.

Результаты данной методики представлены на рисунке 1.

Таким образом, проведённое исследование позволило сделать вывод о том, что во 2 «А» классе распределение учащихся в зависимости от уровня самооценки происходит следующим образом: большинство учеников имеет завышенную самооценку – 14 человек (61%), адекватную самооценку показали 6 человек (26%), заниженную – 3 человека (13%).

Для изучения особенностей самооценки детей младшего школьного возраста была проведена вторая методика «Какой Я?» модификация О.С. Богдановой. Цель: выявление уровня осознанности нравственных категорий и адекватности оценки наличия у себя нравственных качеств: доброта, аккуратность, послушание, внимательность, вежливость, трудолюбие, честность и т.д.

Ребёнок оценивает себя по десяти различным положительным качествам личности. Оценки, выставленные ребёнком самому себе в соответствующих колонках таблицы, затем переводятся в баллы.

В соответствии с результатами, уровень самооценки мог получиться завышенным, адекватным, заниженным.

К группе учащихся с завышенной самооценкой отнесём учащихся с результатами от 8 до 10 баллов, к группе с адекватной самооценкой – с результатом от 4 до 7 баллов, к группе с заниженной самооценкой – с результатом ниже 4 баллов.

Анализ работ детей показал достаточно разнообразную картину в оценке своих нравственных черт. Результаты, полученные по данной методике, приведены на рисунке 2.

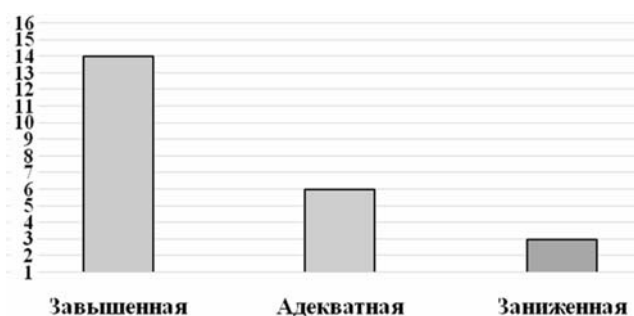


Рис. 1. Распределение учащихся 2 «А» класса в зависимости от уровня самооценки

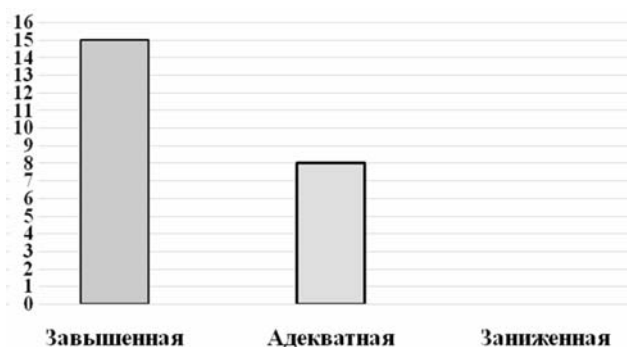


Рис. 2. Распределение учащихся 2 «А» класса в зависимости от уровня самооценки по методике «Какой Я?»

Анализ результатов свидетельствует, что большинство учеников имеет завышенную самооценку – 15 чел. (65%), адекватную самооценку показали 9 чел. (35%), заниженную – 0 чел. (0%).

Количественные показатели по двум методикам представлены в таблице.

Таблица

**Самооценка младших школьников
(констатирующий этап эксперимента)**

Уровни самооценки	Методика № 1		Методика № 2		Общий показатель уровня самооценки
	Кол-во чел.	%	Кол-во чел.	%	%
Заниженный	3	13	-	-	6,5
Адекватный	6	26	9	35	30,5
Завышенный	14	61	15	65	63
Всего:	23	100	23	100	100

По итогам исследования, проведённого на данном этапе педагогического эксперимента, можно сделать выводы, что:

- во 2 «А» классе присутствуют три категории учащихся: с завышенной, адекватной и заниженной самооценкой;

- доля учащихся, обладающих завышенной самооценкой, превосходит по численности другие категории (63%);

- категория детей с адекватной самооценкой составляет меньше половины класса (30,5%);

- есть дети с заниженной самооценкой, данная категория самая малочисленная, однако такие учащиеся всё же присутствуют.

На основе анализа полученных результатов экспериментального исследования самооценки младших школьников нами включены в процесс обучения 2 «А» класса подобранные коуч-технологии (приёмы) для формирования адекватной самооценки у детей младшего школьного возраста.

Инструментарий учителя-коуча и применяемые в нём техники довольно разнообразны. Многие приёмы коучинга близки педагогике и хорошо знакомы педагогам. Рассмотрим некоторые приёмы в зависимости от формы самооценки, которые совпадают с технологиями коучинга.

I. Речевые коуч-приёмы

Вариант организации работы по самооценке: в конце уроков задаются следующие вопросы:

- Кто доволен своей работой?
- У кого не всё получилось? (Дети, оценив свою работу, поднимают руку.)
- За что себя можешь похвалить?
- Над чем ещё надо поработать?
- Какие задания показались трудными?
- Достиг ли ты поставленную в начале урока цель?

II. Знаковые письменные коуч-приёмы

«Дорожка успеха». После выполнения какого-либо вида работы учащимся предлагается отметить, на каком этапе они находятся. Приём способствует формированию адекватной самооценки.

Принцип «зелёной ручки». Этот метод придумала Татьяна Иванко. Её идея заключается в том, чтобы акцентировать внимание ребёнка на том, что у него получилось. Сам принцип «зелёной ручки» использовать можно по-разному: например, для внедрения на уроках письма метод «зелёной ручки» в его прямом исполнении. После того, как дети прописали несколько строчек чистописания, необходимо попросить их обвести в кружок самую красивую букву из всех, которые они написали. Большинству учеников очень легко прививается сама идея обращать внимание на свои удачи.

III. Знаковые внешние коуч-приёмы

«Дерево успехов». Итоги дня можно подводить на «Дереве успехов». После уроков дети прикрепляют на дерево (нарисован плакат) плод, цветок или листок: яблоко – всё удалось, цветок – неплохо поработал, но что-то не совсем получилось, листок – сегодня не получилось, но я не отчаиваюсь

IV. Шкалы

«Волшебные линейки» являются содержательной формой самооценки. Эта линейка напоминает ребёнку измерительный прибор. С помощью линейечек можно измерить всё, что угодно. Такая оценка:

- позволяет любому ребёнку увидеть свои успехи (всегда есть критерий, по которому ребёнок может оценить себя как успешно);

- помогает избежать сравнения детей между собой (поскольку у каждого из них оценочная линейка только в собственной тетрадке).

V. Таблицы

«Лист самооценки». Оценочный лист на уроке – важное средство самооценки и самоконтроля. Оценочный лист, опираясь на который ученик работает на уроке, может соответствовать как содержанию всего урока, так и определённому его этапу, пусть это будет проверка домашнего задания, практическая работа по теме или закрепление нового материала.

В заключение ещё раз акцентируем внимание на том, что самооценка играет огромную роль в формировании личности, поэтому так важно уделять её формированию особое внимание, в том числе в условиях образовательного процесса. Результаты констатирующего этапа эксперимента подчёркивают важность организации такой работы. Подводя имеющиеся на данном этапе промежуточные итоги исследования, сделаем предположительный вывод

о том, что с помощью подобранных нами коуч-технологий (приёмов) можно организовывать работу по формированию адекватной самооценки младших школьников в условиях школьного обучения.

Литература

1. Авдеева Н. Коррекция нарушения образа себя в дошкольном возрасте: Коррекционно-педагогические проблемы дошкольного образования // Дошкольное воспитание. 2003. № 3. С. 47.
2. Аркушенко А., Ларина О. Психология развития и возрастная психология. М.: Эксмо, 2008.
3. Аспер К. Внутренний ребёнок и самооценка. М.: Добросвет, 2008.
4. Барлас Т.В. Популярная психология. От конфликтов к обретению «Я». М., 1997. 160 с.
5. Выготский Л.С. Педагогическая психология. М.: АСТ, 2008.
6. Дубровина И.В. Практическая психология образования. СПб.: Питер, 2004. 592 с.
7. Зиневич О.В., Петрова Э.Д. Реализация гуманистической модели образования через развитие коучинга // Философия образования. 2013. № 4. С. 144.
8. Зырянова Н.М. Коучинг в обучении подростков // Вестник практической психологии образования. 2004. № 1. С. 46–49.
9. Каменская Е.Н. Психология развития и возрастная психология. М.: Феникс, 2008.
10. Липкина А.И. Самооценка школьника. М., 1999. 382 с.
11. Марцинковская Т.Д. Диагностика психического развития детей. М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 1997. 176 с.
12. Мухина В.С. Детская психология. М.: Просвещение, 1995.
13. Парслоу Э., Рэй М. Коучинг в обучении: практические методы и техники. СПб.: Питер, 2003. 204 с.
14. Психологический словарь или словарь психологических терминов. https://www.psychologist.ru/dictionary_of_terms/?id=2171.
15. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. Утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. № 1897. Электронный ресурс: <http://www.garant.ru/hotlaw/fedral/307363>.
16. Эльконин Д.Б. Улучшение качества работы сельской школы и задачи психологии // Вопросы психологии. 1974. № 2. С. 15–18.
17. Kristiansen J.G. Coaching i skolen – personlig veiledning (Коучинг в школах – личный гид). Pedlex, 2005. 60 sider.

ЭФФЕКТИВНЫЕ ФОРМЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ НА УРОКАХ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА ПО ФОРМИРОВАНИЮ НРАВСТВЕННОЙ ПОЗИЦИИ ПОДРОСТКОВ

ПИЛЕИНА Г.Н., учитель английского языка МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 7»
г. Саянска, Иркутская область

*В статье раскрываются формы и методы духовно-нравственного воспитания школьников в процессе изучения английского языка. В числе наиболее эффективных методов автором названы проектная деятельность, решение нравственных ситуаций в игровой или дискуссионной формах, работа с «Дневником саморазвития», многодневная деловая игра с нравственным содержанием ДИТИ – детская интеллектуально-тренинговая игра. **Ключевые слова:** духовно-нравственное воспитание, когнитивный компонент, эмоционально-мотивационная сфера, ценностно-ориентированное воздействие, субъектность, саморегуляция, самоконтроль, самооценка, нравственные ситуации, метод проектной методики.*

The article reveals the forms and methods of spiritual and moral education of schoolchildren in the process of learning English. Among the most effective methods the author named project activities, solving moral situations in a game or discussion form, working with the «Diary of self-development», a multi-day business game with the moral content of DITI – children's intellectual and training game.

Keywords: spiritual and moral education, cognitive component, emotional and motivational sphere, value-oriented impact, subjectivity, self-regulation, self-control, self-assessment, moral situations, method of project methodology.

Ослабление внимания государства и общества к целенаправленному формированию общественного сознания, к вопросам воспитания, к школе в целом привело к изменению психологии учащихся, особенно в подростковой среде. Исследователи отмечают такие тенденции, как нарастание индивидуализма, противопоставление себя другим людям на фоне разрушения сложившихся на протяжении многих лет идеалов. Наряду с девальвацией

ценностей, связанных со служением обществу, государству, происходит снижение доверия к старшему поколению, переориентация на личное благополучие, выживаемость, самосохранение, идёт усиление процесса индивидуализации, отчуждения.

Материальные блага стали занимать значительное место в желаниях школьников, культура и образование отодвигаются на периферию их ценностных ориентаций.

В связи с этим остро возникает проблема нравственного воспитания учащихся, которое особую актуальность приобретает в школьные годы. У подростка впервые пробуждается интерес к своему внутреннему миру, к самому себе, осуществляется переход от сознания к самосознанию. Подросток размышляет над своими переживаниями, мыслями, «выкристаллизовывается» личность, поэтому особая роль в формировании эмоционально-мотивационной сферы личности принадлежит духовно-нравственному воспитанию школьника.

Актуальность темы заключается в том, что одним из факторов модернизации системы образования Российской Федерации является обновление содержания образования, которое должно быть ориентировано прежде всего на создание условий для развития и самореализации личности, на формирование мировоззрения школьника, которое обуславливает гражданскую позицию личности, ценностно-ориентированное отношение к миру и определение своего места в нём.

Практическая значимость данного направления работы заключается в том, что собранный материал может стать опорным для методических разработок, внедрения проектов, программ для спецкурсов.

Учебный предмет **«иностранный язык»** располагает большим потенциалом возможностей для формирования нравственных суждений школьников. Сама специфика предмета позволяет формирование понятий и ценностей в сознании школьников. Воспитательный материал заложен и в содержании учебного материала, который может быть представлен достаточно большим объёмом нравственных понятий. Учителю необходимо только отобрать нужный лексический материал, составить глоссарий нравственно окрашенной лексики.

В основе современного обучения и воспитания, в том числе и обучения иностранному языку, лежит создание условий для всестороннего гармонического развития личности ученика, более полное раскрытие возможностей каждого ученика в процессе обучения и воспитания.

В соответствии с этим меняется и цель обучения иностранному языку – практическое владение иностранным языком, подкреплённое общеобразовательными знаниями, культурой и интеллектом учащегося. При этом особое значение приобретает развитие субъектной позиции учащегося в межкультурной коммуникации, ориентации на общечеловеческие ценности в системе отношений.

Изучение отношения к общечеловеческим ценностям подростков показало, что «западающим звеном» в системе отношений является Человек. Анализ школьной практики свидетельствует о том, что в деятельности учителей иностранного языка недостаточно опыта обучения иностранному языку,

доминантой которого было бы формирование нравственной позиции учащихся.

С целью выявления возможностей иностранного языка по данной проблеме был изучен воспитательный потенциал учебно-методического комплекта по английскому языку (автор В.П. Кузовлев). Было выявлено, что содержание учебного материала практически по всем темам, предлагаемым учебной программой для изучения в 5–7-х классах, не позволяет оказывать постоянного ценностного, ориентированного влияния на сознание учеников по формированию у них нравственных знаний и понятий.

При отборе наиболее эффективных форм взаимодействия с учащимися на уроке прежде всего учитываются интересы и потребности самих подростков, чтобы организуемые ценностно-ориентированные воздействия педагога оказывали положительное влияние на формирование их нравственной позиции.

Большое значение в формировании нравственно-волевых умений подростков имеют специально создаваемые **нравственные ситуации**, предполагающие анализ и оценку действий героев и направленные не только на формирование новых нравственных знаний, но и на выявление мотивов и целей поступков. Ситуации нравственного выбора помогают формировать у подростков умения ориентироваться в сложившихся обстоятельствах и принимать нравственные решения в соответствии с ценностями.

Последовательное обучение учащихся при помощи таких ситуаций развивает умения наблюдения, вычленения нравственных фактов, анализа и оценки нравственного выбора, способность аргументировать собственное мнение, доказывать своё суждение, опираясь на имеющиеся знания.

На уроках дети учатся работать самостоятельно, соотносить свои усилия с усилиями других, учиться слушать и понимать своих товарищей, сопоставлять свои знания со знаниями остальных, отстаивать мнение, помогать и принимать помощь. На занятиях они способны сопереживать острое чувство радости от самого процесса получения новых знаний, умений, навыков, испытывать огорчения от неудач, ошибок.

Предлагаю несколько примеров ситуаций для моделирования и обсуждения.

1. У вас день рождения. Вы мечтаете о новом телефоне. Подруга мамы предлагает вашей маме купить вам телефон от её имени. Деньги на покупку нового телефона она вышлет позже. Но у мамы нет свободных денег. А вам очень хочется новый телефон.

Вопрос: Как вы поступите в данной ситуации?

- А) Подожду, пока у мамы появятся свободные деньги.
- Б) Подожду, пока мама подруга пришлёт деньги.

- С) Попрошу маму одолжить деньги.
 Г) Устрою скандал, а потом помирюсь.
 Д)

2. После критического выступления на собрании оратор подходит к своему товарищу по классу и объясняет: «Не обижайся... Понимаешь, мне поручили. По-дружески я к тебе ничего не имею, а по должности обязан...».

Вопрос: Что бы вы ответили этому человеку?

3. Дружили две девочки-восьмиклассницы. Но вот одна из них стала дружить ещё и с мальчиком. Тогда вторая обиделась и предложила: «Выбирай. Либо я, либо он?»

Вопрос: Как поступила бы первая девочка?

4. Сын-девятоклетник говорит отцу:

– У меня отобрали перчатки.

– Как это отобрали? Кто? – удивился отец.

– Парень один. Сначала деньги требовал, потом по моим карманам стал шарить...

– Ну, а ты? Ты-то что сделал?

– Не мог же я с ним драться.

Вопрос: А как вы думаете?

5. Вы опаздываете в школу. Ваш автобус подъезжает к остановке. Торопитесь успеть на него, но вдруг видите, что кому-то стало плохо.

Вопрос: Как вы поступите?

6. Посоветуйте мне, что делать? Я уверена, что не одна такая, не одна я болею этой «болезнью». Я лгу, сама не зная, зачем. Солгу – потом каюсь. Тогда клянусь себе, что больше не буду, но при разговорах получается то же самое.

Вопрос: Почему люди лгут? Бывает ли ситуация, когда ложь оправдана?

Есть учащиеся, которые самостоятельно занимаются подбором ситуаций, происходящих в процессе общения одноклассников, во время проведения экскурсий, поступающих из прессы, чтения художественной литературы и др.

Наиболее заинтересовавшиеся ученики делают специальные подборки ситуаций по темам, например: «About my self», «My family», «Who is this?», «People I like», «Can I help you?», «We have a lot in common» и другие, содержание которых связано с описанием внешних и внутренних характеристик человека, себя самого, установлением различий в характере разных людей, различий внешней непохожести людей, красоты мужской и женской, характеристикой собственных поступков и поступков людей.

Одной из эффективных форм взаимодействия с учащимися на уроке является также использование элементов **проектной методики** (например, проективные задания «Образ “Я” через 10 лет»).

Процесс работы над проектом стимулирует школьников быть деятельными, развивает у них интерес к английскому языку, воображение, творческое мышление, самостоятельность, уверенность в себе, умение отстаивать свою точку зрения или,

наоборот, точку зрения оппонента, умение видеть в себе человека способного и компетентного.

Метод проектов имеет большую практическую направленность, позволяет сочетать самостоятельную индивидуальную работу с групповой и коллективной деятельностью. Он обеспечивает выход речевой деятельности в такие виды деятельности, как трудовая и эстетическая; стимулирует самостоятельный поиск учащимися нужной информации; требует развития творческой фантазии для того, чтобы выигрышно организовать найденную информацию и представить её другим.

Метод проектов активизирует все стороны личности школьников: его интеллектуальную сферу, типологические особенности и такие черты характера, как: целеустремлённость, настойчивость, любознательность, трудолюбие, толерантность, чувства, эмоции.

Чтобы школьники могли решить проблему, которая лежит в основе проекта, необходимы развитый интеллект, творческие способности, сформированные коммуникативные компетенции (умение вести дискуссию, лаконично излагать свою мысль, слушать и слышать собеседника).

Именно на формирование и развитие этих качеств направлены проекты, которые были реализованы в 6-м классе – «Дом моей мечты», «Как ты ладишь с людьми?», «Кем ты собираешься стать?», в 7-м классе – «Моя школа будущего» и т.д.

На первом этапе проектной деятельности знакомя учащихся с новыми необходимыми лексическими единицами по теме и даю им домашнее задание – найти самостоятельно лексику, которая может дополнить список слов. Учащиеся должны свободно владеть как активной, так и пассивной лексикой в рамках учебной программы перед тем, как переходить к обсуждению проблемных вопросов. Одновременно отработываем и грамматический материал через различные виды упражнений практически до автоматизма. Далее дети используют отработанные речевые образцы в диалогах, учатся высказывать своё мнение, принимать или не принимать точку зрения собеседника.

Таким образом, совершенствуются ранее сформированные навыки иноязычного общения и закладываются основы будущих самостоятельных высказываний учеников. Последний этап – защита проекта и его обсуждение – праздник для ребят. Ведь весь отработанный материал необходимо оформить ярко, представить, чтобы заинтересовать одноклассников, для которых каждый проект их товарищей – сюрприз. Подведение итогов. Конечно, каждый проект заслуживает похвалу и одобрение: в него вложен большой творческий труд детей.

Я стараюсь не заострять внимание на ошибках. Ведь основное внимание обращается на содержательную сторону высказывания. А ошибки, допущенные ребятами, систематизирую и отработываю

на последующих уроках. Эта форма работы очень нравится школьникам, хотя и требует много времени и труда.

Наиболее эффективной формой внеучебной деятельности для подростков стала многодневная деловая игра с нравственным содержанием. **ДИТИ (детская интеллектуально-тренинговая игра)** позволяет подросткам погружаться в нравственную проблему, производить конкретные решения и имеет определённый продукт духовной и интеллектуальной деятельности учащихся. Кроме того, ДИТИ предполагает знакомство подростков с новыми для них видами деятельности, а также участие в реальных отношениях.

Отслеживание результатов даёт основание отметить достижения подростков в нравственном развитии: они освоили определённый круг нравственных понятий (суждений), имеют опыт по решению нравственных проблем, способны в разной степени давать оценку сложившимся отношениям или ситуации и рассуждать о последствиях поведения, используя в качестве средства английский язык.

Результатом одной из игр появилась идея создания «Дневника саморазвития» школьника на английском языке. «Дневник саморазвития» позволяет организовать ценностно-ориентированное взаимодействие с подростками на новом уровне. Известно, что наиболее показательным результатом нравственного становления личности является уровень её субъектности. Поэтому основные наши усилия направлены на развитие самостоятельности и активности школьников, уровня их саморегуляции, самоконтроля, самооценки в нравственном становлении.

Принципиальное значение имеет достижение осознанности учащимися знаний, понятий, ценностей, переживание ими эмоциональной удовлетворённости или неудовлетворённости собой, собственными достижениями, взаимодействиями со сверстниками. Возникновение противоречия между новыми знаниями и неумением их реализовать в силу недостаточности жизненного опыта, понимание несоответствия нравственным нормам общества подвигает ученика искать пути совершенствования.

Отметим, что дневник был создан не сразу. Предварительная работа включала поиск и анализ подобных «Дневников» на практике, а также подготовку школьников к самостоятельной работе над «Дневником саморазвития».

Были обнаружены несколько дневников для самостоятельной работы школьников по разным предметам, однако анализ показал, что по содержанию некоторые из них являлись «Словариками», другая часть, по сути своей, формировала в большей степени знания по учебному предмету. Мы же преследовали цель – использовать иностранный язык как средство нравственного становления целостной личности школьников, развития не только когни-

тивного (на уровне знаний) компонента, но и эмоционально-ценностного и операционно-действенного.

С одной стороны, разработанный нами «Дневник саморазвития» является результатом деятельности подростков в рамках ДИТИ, так как результатом игры всегда являлся определённый продукт. Это «Правила и условия совместного проживания»; модель «Я-реальное – Я-идеальное»; «Индивидуальный маршрут самовоспитания», «Памятка по составлению плана самовоспитания».

Кроме намеченного результата игры, подростки выдвигали идеи на следующую игру. Так, например, было задумано создать закладку для младших школьников на английском языке и макет странички школьного сайта на английском языке «SMART», содержанием которого были бы не только проблемы нравственного характера, задачи, ситуации, но и примеры достойного их решения из реальной жизни подростков, наиболее волнующие вопросы для обсуждения, толкование некоторых нравственных понятий, форум и др. К ведению Дневника учащиеся были готовы, так как у них были уже сформированы конкретные умения и знания.

«Дневник саморазвития» способствует развитию активности и самостоятельности школьников в собственном развитии, формирует способность ставить задачи, предвидеть последствия, анализировать результаты деятельности и личные достижения, делать выводы и корректировать собственное поведение, т.е. формирует у учащихся умения самоконтроля и саморегуляции.

Содержание «Дневника саморазвития» отбиралось в соответствии с учётом уровня воспитанности, уровня сформированных ценностных установок подростков. Так, приоритетной ценностью в подростковом возрасте является ценность «Человек». Школьник в этом возрасте осваивает и усваивает нормы отношения к Человеку как таковому, к другому, к иному, к своему «Я», а также нормы отношения к Отечеству, к Знаниям.

Нельзя сказать, что все школьники сразу проявили интерес и начали вести дневник. Так как необходимым условием для внедрения такой формы, как Дневник, является полная самостоятельность школьников, то не отводилось специально время для этой работы, не заставляли школьников заполнять дневник, тем более в коллективной форме. Но не напоминать о Дневнике было бы неправильно. Поэтому было организовано латентное влияние, направленное на активизацию детей в ведении Дневника. Например: если на уроке встречается нравственное понятие, учитель предлагает занести его в Дневник на английском языке и поразмышлять над ним; если дети сталкивались с реальной ситуацией, сделать нравственный выбор. Таким образом, учитель напоминает, что есть возможность обосновать свой выбор и высказать своё

отношение в Дневнике. Рефлексию возможно сделать также в Дневнике на английском языке.

Ведение такого Дневника для школьника – труд, требующий желаний работать над собой, усидчивости и определённых знаний, поэтому не всем подросткам это под силу. Сначала заинтересовались единицы из всего класса, затем небольшая группа подростков начала систематически самостоятельно работать с Дневником, обращаясь за консультациями к учителю иностранного языка. Спустя некоторое время, к этой группке стали присоединяться и другие ребята из класса.

В целом, работа с **«Дневником саморазвития»** осуществляется в соответствии с его логикой и структурой.

Во-первых, подросткам даётся задание по освоению нравственных понятий на английском языке, содержащихся в дневнике, что способствует развитию умения самостоятельного добывания знаний и работы с источником информации (словарём). Особенностью работы над нравственными понятиями и категориями на английском языке является не только усвоение определения конкретного понятия, но и его значимости в собственной жизни и в жизни Человека вообще. Ребёнку необходимо сформулировать свои мысли по данному понятию, понять, где он может с ним столкнуться в реальной жизни, в каких ситуациях проявляется данное качество личности и т.д.

Во-вторых, работая с нравственными понятиями, из общего списка подросткам предлагается отобрать те нравственные качества, которыми ученик наделяет себя. На этом этапе школьникам предлагается создать модель «Я-идеальное», затем и модель «Я-реальное».

Далее учащимся предоставляется возможность самостоятельно сравнить и проанализировать обе модели, выделить слабые стороны своего характера; подумать, какие личные качества хотелось бы сформировать у себя в первую очередь. Это подводит подростков к постановке реальной цели саморазвития, которая разбивается на конкретные шаги-ступеньки, действия.

В Дневнике есть памятка по составлению плана саморазвития, а также ряд вопросов, которые помогают школьнику ещё раз оценить реальность достижения поставленной цели. Например, «Смогу ли я достичь поставленной цели?», «Насколько это для меня значимо?», «Как изменится моя жизнь по отношению к самому себе, к окружающим людям, семье?», «Какие качества необходимо иметь для достижения поставленной цели?». В предлагаемом Дневником плане-сетке школьник сам может определить тот период, за который он способен решить поставленную задачу, измениться каким-то образом, оценивает сделанное, анализирует причины неудач, а также осуществляет рефлексию по данному периоду жизни.

Таким образом, «Дневник саморазвития» школьника на английском языке способствует нравственному становлению личности школьника, позволяет школьникам самостоятельно планировать и оценивать свою жизнедеятельность, развивает способность к овладению английским языком. Для педагога «Дневник саморазвития» является средством диагностики и педагогической поддержки школьников, позволяет выявить проблемы, волнующие подростков и помочь в формировании их нравственной позиции. Данный дневник является не только объектом (т.е. составлен специально, чтобы давать задания, как работать с Дневником). Язык имеет прямое назначение помочь в освоении нравственных понятий. Дневник также является и субъектом, потому что содержит нравственный содержательный аспект, направленный на развитие личности подростка.

Эффективность использования данных форм взаимодействия на уроках иностранного языка и во внеурочной деятельности по формированию нравственной позиции подростков подтверждается полученными результатами и отражена положительными качественными и количественными изменениями в нравственной позиции подростков.

Литература

1. *Андреева М.П.* Одна из возможностей усиления воспитательного потенциала обучения иностранному языку // Иностранные языки в школе. 2004. № 4. С. 49–51.
2. *Барышников Е.Н.* Формирование и развитие нравственной позиции учащихся в логике «Программы воспитания»: Петербургская концепция // О нравственном воспитании. СПб., 2007. С. 12–30.
3. *Гаврилов В.А.* Проблемы развития теории нравственного воспитания школьников в современной педагогике (1945–1985 гг.) / Отв. ред. В.И. Кожокар. Кишнев: ШТИИИЦА, 2010. 172 с.
4. *Григорьев Д.В., Кулешова И.В., Степанов П.В.* Диагностика эффективности воспитания на основе динамики личностного роста ребенка // Воспитательная работа в школе. 2009. № 2. С. 93–106.
5. *Конникова Т.Е.* Проблемы воспитания подростков. М.: Знание, 2007. 32 с.
6. *Лушников О.Н.* Формирование духовно-нравственной позиции школьника в процессе обучения: Автореф. дис. ... канд. пед. наук. Саратов, 2015. С. 152–156.
7. *Макаренко Т.Я.* Я, кажется, завидую? // Воспитание школьников. 2014. № 1. С. 25–28.
8. *Пилейна Г.Н.* Программа опытно-экспериментальной работы «Формирование нравственных понятий (суждений) подростков в процессе обучения иностранному языку». Иркутск, 2016.
9. *Сливинская Т.А.* К проблеме нравственного воспитания на уроках иностранного языка: Тезисы научных работ участников VIII регионального педагогического симпозиума «Одарённые дети и образовательное пространство. Программа «Шаг в будущее». Усьолье-Сибирское, 2005. С. 53–54.

ДЛИТЕЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ИГРА ДЛЯ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА «ПУТЕШЕСТВИЕ СИБИРЯЧКА ПО СКАЗКАМ КОРЕННЫХ НАРОДОВ ПРИБАЙКАЛЯ»

СМИЩУК А.В., старший воспитатель, МБОУ «СОШ № 40» г. Ангарска, zaia1971zaia@eandex.ru,
БАХАЕВА Т.Д., воспитатель, МБОУ «СОШ № 40» г. Ангарска, tuyanabah@yandex.ru

В статье представлен опыт работы по реализации длительных образовательных игр (ДОИ) в детском саду. Разработанная педагогическим коллективом МБОУ «СОШ № 40» г. Ангарска модель ДОИ направлена на формирование у детей социокультурных представлений. Основное содержание статьи посвящено описанию того, как, используя литературные произведения, воспитатели знакомят дошкольников с традициями и культурой коренных народов Прибайкалья.

Ключевые слова: длительная образовательная игра, игровое событие, день игры, ключевое понятие, роль, культура, национальные традиции.

The article presents the experience in the implementation of long-term educational games (BEFORE AND) in kindergarten. Developed by the teaching staff of MBOU «school № 40» Angarsk model AND is aimed at the formation of children's socio-cultural ideas. The main content of the article is devoted to the description of how, using literary works, educators acquaint preschoolers with the traditions and culture of the indigenous peoples of the Baikal region.

Keywords: long educational game, game event, game day, key concept, role, culture, national traditions.

Длительная образовательная игра. Давайте разберём каждое слово в отдельности: *длительная* – значит, имеет определённый срок, *образовательная* – чему-то учит, *игра* – ведущий вид детской деятельности, через который дети в соответствии с замыслом берут на себя определённые роли. А в целом получается обучение идёт во время игры. Чем же наша Игра отличается от других игр? Дело в том, что мы играем, читая произведения, выделяя в них ключевые слова, на базе этих ключевых слов и создаётся какая-либо деятельность.

В дошкольном отделении МБОУ «СОШ № 40» для детей старшего дошкольного возраста реализуется годовая длительная образовательная игра «Путешествие Сибирячка по сказкам коренных народов Прибайкалья». В процессе разработки легенды игр мы решили приобщить дошкольников к традициям, обычаям, укладу жизни коренных народов Прибайкалья через прочтение литературных произведений: русской народной сказки «Деревянный орёл», бурятской – «Мерген Зорикто», эвенкийской – «Северное сияние», взятых из детского литературно-художественного журнала «Сибирячок» г. Иркутска. В течение семи месяцев один день в неделю в детском саду проходит День Игры.

Образовательной целью игры является формирование представлений у детей о культуре коренных народов Прибайкалья через народные сказки, быт, традиции в процессе совместной образовательно-игровой деятельности.

Задачи игры:

1. Сформировать у детей представления о природосообразности народной культуры, народных праздниках и традициях, истории родного края, профессиях (ремёслах).

2. Развивать творческие, практические умения и навыки для создания игровых объектов.

3. Развивать диалогическую и монологическую речь, умения договариваться.

4. Воспитывать уважение к своей нации и к представителям других национальностей.

5. Воспитывать любовь к родному краю, малой родине.

Алгоритм игры

После прочтения зачина русской народной сказки «Деревянный орёл» дети выделяют понравившиеся им ключевые слова. Например, «Царь», «мастер», «государство», «дворец», «посуда» и т.д. Воспитатель записывает данные слова на листе бумаги, затем предлагает выбрать наиболее значимое слово. Дети выделяют понятие «Мастер». Через данное понятие в разнообразных видах деятельности они знакомятся с обычаями, традициями, костюмами, народно-прикладным искусством, утварью, инструментами. В день игры ребята берут на себя роль мастера, при помощи профессиональных инструментов создают объект игры. В конце дня дети фиксируют свои успехи в дневнике игры, зарисовывают готовые объекты, оформляют выставку, представляют продукт своей деятельности.

Практическая часть

В первый день игры дети решили поиграть в портных. В ходе беседы они выяснили технологию создания готового платья – от эскиза до модели, познакомились с такими профессиями, как «портной», «модельер», «закройщик», «дизайнер». В практической деятельности ребята пытались создать выкройки своих платьев, атрибутов, сумочек, обуви, перчаток. В дневник игры наклеили свои готовые изделия.

Во второй день игры дети рассказывали об элементах царской одежды, так как эту информацию они искали вместе с родителями. Затем самостоятельно создавали царскую рубашку, используя ранее приобретённую технологию создания готового платья: выкройка из бумаги – нанесение на ткань – вырезывание. Готовое платье украшали драгоценными камнями (стразами на клеевой основе).

Третий день игры был посвящён мастеру-столяру и мастерице-вышивальщице. Чтобы познакомиться со столярными инструментами и узнать технологию создания мебели, мы обратились за помощью в школу к учителю технологии, который рассказал мальчикам о технологии создания столов, познакомил со столярными станками и инструментами, правилам безопасности при их использовании. Девочки также были заняты в этот момент с другим учителем технологии, которая познакомила детей с профессией «вышивальщица», с таким предметом, как «рушник», древней технологией создания полотна, видами и значением рушников, вышивкой, научила девочек вышивать нитками мулине методом «иголка вперёд». Готовые изделия ребята снова зарисовали в дневнике игры.

Таким образом, проходили все двенадцать игровых дней по данной сказке. Ребята брали на себя роли гончара, золотых дел мастера, вышивальщицы, знакомилась с технологией создания глиняной посуды, ювелирных украшений, вышивали методом «крестик» обережные вышивки на косоворотках, нательных женских рубашках, создавали и знакомилась с названиями элементов русских народных костюмов. Раскрыли понятие «Царство-государство», оказалось, что для детей это абстрактное понятие ни с чем не ассоциируется. Вместе с воспитателями ребята создали карту своего царства-государства. Изготавливали макеты царского терема и избы мастера. При создании избы мастера знакомилась с сакральными обычаями и традициями русского дома. Прожили и прочувствовали всю значимость великого христианского праздника – Рождества, играли в подвижные игры, гадали, колядовали, создали рождественский вертеп.

Итоговым событием игры стал масштабный праздник по мотивам сказки «Деревянный орёл» с элементами музыкального народного творчества.

В дальнейшем проходило знакомство с бурятской и эвенкийской сказками по такому же алгоритму (схема).

В бурятской сказке «Мерген Зорикто» ключевым понятием стало слово «Богатство». Одним из героев сказки является богатый бурят по имени Сарай. Знакомясь с бытом, традициями, особенностями культуры бурят дети раскрыли это понятие и определили, что богатство бывает не только материальным, но и духовным. Значимыми игровыми событиями для дошкольников стали создание каркаса юрты способом «пионеринга», войлочных ковриков способом «валяния из шерсти по-мокрому», сюжетно-ролевая игра «Камлание шамана по излечиванию больного». Итоговым событием по мотивам бурятской сказки стал праздник «Наадан». Дети вновь

прожили сюжет сказки, танцевали народные танцы, играли в народные игры, говорили пожелания на бурятском и русском языках.

В эвенкийской сказке «Северное сияние» дети определили ключевое понятие «Эвенк Хеуни». Ребята познакомились с эвенкийской культурой, с особенностями быта и места проживания. Значимыми событиями стали вышивание украшений для головного убора «дэрбэки» из бисера и пайеток, создание сюжетной композиции «Чум и стадо оленей». Завершающим мероприятием стало спортивное развлечение «Подвижные игры эвенков».

В заключение отмечаем, что в результате смыслового прочтения народных сказок дети глубоко проживали игровые события, принимая на себя определённые роли, и через эти роли приобретали социокультурный опыт и знания о многообразии национальных традиций, особенностях быта и уклада жизни коренных народов Прибайкалья.

Литература

1. Вагнер И.В. Длительная игра как форма реализации программы воспитания: Методическое пособие. М.: ООО «Русское слово – учебник», 2015.
2. Русская сказка «Деревянный орел» // Детский литературно-художественный журнал «Сибирячок». 2011. № 5.
3. Бурятская сказка «Мерген Зорикто» // Детский литературно-художественный журнал «Сибирячок». 2011. № 1.
4. Сибирская эвенкийская сказка «Северное сияние» // Детский литературно-художественный журнал «Сибирячок». 2011. № 1.
5. Игры сибирской детворы // Детский литературно-художественный журнал «Сибирячок». 2017. № 2.

Схема

