

# **Мастер-класс**

 издательство «Методист»

 [www.metobraz.ru](http://www.metobraz.ru)

- Современная школа
- Современный урок
- Внеурочная работа

**№9** 2018  
ИНДЕКСЫ **85134**  
ПОДПИСКИ **П1600**

География номера:



**ПРИЛОЖЕНИЕ К ЖУРНАЛУ «МЕТОДИСТ»**  
**МАСТЕР - КЛАСС**

---

Учредитель:  
Издательский дом «МЕТОДИСТ»

Главный редактор  
приложения  
*О.В. Крылова*

Генеральный  
директор  
*Н.Р. Исеева*

Корректор  
*О.В. Мисюченко*

Верстка  
*О.В. Андреевой*

Контактная информация

Сайт: [www.metobraz.ru](http://www.metobraz.ru)

Сообщество:  
[www.vk.com/metobraz](http://www.vk.com/metobraz)

E-mail: [info@metobraz.ru](mailto:info@metobraz.ru)

Телефон: +7 (495) 517-49-18

Почтовый адрес:  
107241, г. Москва,  
ул. Амурская, д. 56, этаж 1,  
помещение V, офис 7в

Подписано в печать 01.11.18

Формат бумаги 60x90/16.

Печать офсетная.

Бумага офсетная.

Тираж 3 700 экз.

Заказ № 90.

Отпечатано в типографии  
ООО «Принт сервис групп»,  
г. Москва

© Издательский дом  
«Методист», 2018

## СОДЕРЖАНИЕ

### СОВРЕМЕННАЯ ШКОЛА: ПУТИ РАЗВИТИЯ

- Петрова С.Н.* Как выбрать ясли для своего ребёнка ..... 2  
*Русова О.Н.* Современные образовательные технологии:  
актуальность, опыт, проблемы, перспективы ..... 5  
*Павлухина А.А.*, Использование приёмов  
метода активного обучения в сочетании  
с технологией продуктивного чтения ..... 12  
*Сухорукова Н.С.* Организация проектно-  
исследовательской деятельности  
младших школьников (из опыта работы) ..... 15  
*Аверьянова Л.В.* Практика работы Колледжа  
бюджетных технологий по повышению  
финансовой грамотности ..... 20

### СОВРЕМЕННЫЙ УРОК:

#### ПОИСКИ, ПРОБЛЕМЫ, РЕШЕНИЯ

- Бежану Т.В.*, Пропедевтика обучения приёму  
дополнительного построения решения задач  
в курсе геометрии 7–9 классов ..... 24  
*Веселая А.А.* Применение нового программного  
продукта экономической направленности  
на факультативном занятии ..... 29

### КОРРЕКЦИОННАЯ ШКОЛА

- Анисимова О.Е.* Использование современных  
образовательных технологий на логопедических  
занятиях ..... 37  
*Борякина Л.А.* Применение технологии  
критического мышления в профилактике  
девиантного поведения учащихся ..... 42  
*Королева С.Ю.* Организация работы в кружке  
«Волшебная пряжа» с детьми, имеющими тяжёлые  
и множественные нарушения развития (ТМНР) ..... 46

### ВНЕУРОЧНАЯ РАБОТА

- Халыпина Л.И., Водяная Е.В., Водяной А.Ю.*  
Областная очно-заочная литературная студия  
«Поэтика» как фактор социализации личности  
подростающего поколения в учреждении  
дополнительного образования ..... 50  
*Лысюк Д.Р., Лисовенкова В.В.* Традиции семьи,  
традиции коллектива. Духовно-нравственное  
воспитание детей в школе раннего развития  
«Радуга» ..... 57

2018  
**№ 9**

## СОВРЕМЕННАЯ ШКОЛА: ПУТИ РАЗВИТИЯ

### КАК ВЫБРАТЬ ЯСЛИ ДЛЯ СВОЕГО РЕБЁНКА

*ПЕТРОВА С.Н., к.п.н., генеральный директор Консультационного и учебно-методического центра «Восхождение», Москва*

В настоящее время отмечается интерес социума к яслям. Это обусловлено многими причинами, но наиболее значимой является потребность родителей в группах для детей ясельного возраста, тех мам и пап, которые желают видеть своих малышей здоровыми, воспитанными и смышлёными.

Как выбрать ясли для своего ребёнка? Каковы приоритетные направления в работе с детьми до 3 лет? Каковы обстоятельства, влияющие на эффективность педагогического процесса, осуществляемого с детьми до 3-летнего возраста?

В процессе многолетнего общения с родителями нами отмечено, что, несмотря на разницу в культуре, образовании, воспитании и т.п., их можно разделить на две основные группы. К одной группе относятся родители решительные, смелые, стремящиеся во всём идти в ногу со временем, любящие, что называется «крутые повороты». Другую группу составляют осторожные, последовательные во всём, консервативные родители, сторонники проверенных временем методов и действий.

Отношение родителей к яслям, как, впрочем, и к детскому саду, во многом определяется этими качествами. Одним родителям ясли нравятся, и их всё устраивает, другие родители настроены скептически и не склонны доверять педагогу. А ведь контакт с родителями очень важен! И это отмечено в ряде нормативных документов. В частности, федеральный государственный стандарт дошкольного образования требует от педагогов осуществлять образовательную деятельность в условиях дошкольной образовательной организации в тесном взаимодействии с родителями воспитанников (законными представителями). От этого взаимодействия выигрывает в первую очередь ребёнок. Очень важно, чтобы ясли были, что называется, по душе. И, если у родителей присутствует возможность выбора яслей, то родителям, относящимся к первой группе, следует прислушаться к следующим советам:

1. Тщательно выбирайте ясли, уточнив о них все возможные справки. Обязательно учтите свой детский опыт как негативный, так и положительный.

2. Не особо обращайтесь внимание на внешний вид здания. Чаще всего его ухоженность достигается отвлечением персонала от непосредственной работы с детьми, а «стерильность» холлов и коридоров объяснить просто – детей туда не пускают. Ясли должны быть красивыми по содержанию своей деятельности. Постарайтесь это увидеть.

3. Придите в ясли до того, как поведёте туда своего ребёнка, и понаблюдайте за воспитателями на прогулке. Если они стоят в сторонке и не спешат подойти

к детям, когда те ведут себя не очень разумно, а вместо этого слышен воспитательский оклик, то не следует отдавать сюда своего ребёнка.

4. Помните, что есть ясли для детей, а есть для педагогов и «тётенек» из разных инстанций. Поищите ясли для детей. Их признаки – красивые, со вкусом одетые педагоги. В таких яслях не увидишь списков задолжников и разных объявлений, призывающих принести до определённого срока что-либо. В них разговаривают с родителями, интересуются проблемами. Возможно, в таких яслях вы не увидите дорогой мягкой мебели, замысловатых штор и дорогостоящих игрушек, расставленных в строгом порядке на закрепленных для них местах, но всё, что есть в яслях, действительно принадлежит детям, и они могут всем этим пользоваться. В таких яслях, а следовательно, и в садовых группах, у детей много свободы, а взрослые умеют обеспечить при этом безопасность их здоровья. А главное – в яслях для детей в первую очередь созданы условия для обеспечения их двигательных потребностей и достаточно свободного места для игр.

5. Выясните, чем увлекаются сотрудники яслей. Если ясли находятся в детском саду, то поинтересуйтесь, есть ли в нём театр.

6. Главное: всё окажется неважным и ничего не стоящим, если ребёнку в яслях неинтересно. Ищите ясли, в которых не просто ведётся интересная работа, а интересно детям.

Если вы как родитель обнаружили в себе качества, относящиеся ко второй группе, то:

1. Не спешите отдать ребёнка в ясли, которые ближе к дому. Малыш не виноват, что вы живёте рядом с яслями. Создавая удобства себе и экономя время на дороге, вы можете в последствие потратить много времени на исправление этой ошибки.

2. Обратите внимание на «внешний вид» яслей. Воспитывает всё. Не стоит отдавать ребёнка в ясли с дырами в заборе, ободраным фасадом и дверями, замусоренным участком. Пройдитесь по коридорам, холлам, посмотрите, как они оформлены.

3. Не торопитесь отдавать ребёнка в ясли, где педагоги внедряют новомодные методики раннего развития. Часто это только вывеска, а на деле там всё как у всех. И помните, что сейчас действует ФГОС дошкольного образования.

4. Обычно разговор с заведующей (директором) ограничивается передачей документов, определением группы и выяснением того, сколько и когда надо платить, какую сменную одежду, обувь иметь. Поговорите на личные темы, расскажите о своих проблемах, о том, как удалось решить некоторые из них. По ходу этой беседы вы уже сможете определить, что за человек перед вами. Это важно, потому что его опыт, манеры и поведение являются эталонами для воспитателей и его помощников.

5. Хорошо подготовьтесь к беседе с заведующей (директором) и воспитателями. Они должны видеть, что имеют дело с информированным и знающим человеком.

Главное: малыш должен запомнить свой садик с хорошей стороны. Всю жизнь он будет благодарен вам за это.

Помните, что называться яслями, работающими по методикам раннего развития, например, Марии Монтессори, Николая Зайцева или какой другой, не так уж сложно. Но что там на самом деле? Наш добрый совет – изучайте самостоятельно все системы, программы. Сами становитесь экспертами, поскольку ясли, детский сад, школа – это впечатления на всю жизнь. Не ошибитесь...

*Данная статья открывает серию публикаций, посвящённых открытию групп для детей ясельного возраста.*

*В следующих номерах журнала «Мастер-класс» читатели ознакомятся с приоритетными направлениями в работе с детьми раннего возраста, об обстоятельствах, влияющих на эффективность педагогического процесса, в группах раннего возраста, о характеристиках развития детей-ясельников.*

*Кроме этого, мы познакомим наших читателей со спецификой организации закаливания и ухода за малышами, воспитания у них привычек ЗОЖ, расскажем о подготовке детей к поступлению в ясли, о некоторых особенностях режима жизнедеятельности, организации питания, образовательного процесса в группах раннего возраста, об осуществлении контроля работы персонала в этих группах. Для вас мы опубликуем методические рекомендации по взаимодействию с родителями детей раннего возраста и др.*

*Мы готовы*

*– ответить на интересующие вас вопросы;*

*– оказать срочную научно-методическую помощь в подготовке пакета документов для открытия групп раннего возраста, в том числе в разработке программ, тематических и календарных планов и других нормативно-правовых документов и методических материалов по проектированию и реализации образовательного процесса в группах раннего возраста.*

*Следите за выходом наших публикаций. Не упустите свой шанс повысить свою профессиональную компетентность.*

### **В ближайших номерах журнала:**

#### **• Программа по организации летнего лагеря на базе детского сада.**

Предложены нетрадиционные подходы к организации жизнедеятельности детей в летний период, условия, оптимизирующие их личностное, физическое, интеллектуальное и художественно-эстетическое развитие, принципы, на которых выстраивается взаимодействие коллектива ДОО. Программа содержит программно-методическое, кадровое, материально-техническое и финансовое обеспечение летне-оздоровительной работы.

**• Программа по организации летнего отдыха, оздоровления и занятости детей 6–8 лет в городских условиях** – неоднократный победитель региональных и Всероссийских конкурсов. Творческий коллектив под руководством С.Н. Петровой за содержательный комплект материалов по организации летнего отдыха детей на базе детского сада был награжден золотой медалью Всероссийского конкурса «Росточек: мир спасут дети».

*Мы склонны рассматривать этот опыт как проект, который интересен ещё и тем, что коллектив детского сада не только разработал, но и проверил на практике данную модель оздоровления и досуга детей дошкольного и младшего школьного возраста. В целостной системе с последовательными и разработанными мероприятиями для детей в течение всей смены учтены санитарно-эпидемиологические, педагогические и нормативные требования. Разработаны «Положение о летнем оздоровительном лагере дневного пребывания детей на базе д/с», «Календарный план работы на смену», «Циклограмма деятельности сотрудников детского лагеря». Но, главное, продуманы мероприятия для оздоровления детей!..*

*К.Ю. Белая, к.п.н., заслуженный учитель РФ*

## **СОВРЕМЕННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ: АКТУАЛЬНОСТЬ, ОПЫТ, ПРОБЛЕМЫ, ПЕРСПЕКТИВЫ**

**РУСОВА О.Н.**, учитель начальных классов  
МОУ «Гимназия № 1» г. Воркуты, Республика Коми

---

*Автор делится опытом применения разных педагогических технологий. В статье говорится о роли технологий в учебном и воспитательном процессе.*

**Ключевые слова:** педагогические технологии, процесс обучения, воспитательный процесс.

*The author shares the experience of using different pedagogical technologies. The article deals with the role of technology in the educational process.*

**Keywords:** pedagogical technologies, learning process, educational process.

---

Распознать, выявить, раскрыть, взлелеять, выпестовать в каждом ученике его неповторимо-индивидуальный талант – значит поднять личность на высокий уровень расцвета человеческого достоинства.

*В.А. Сухомлинский, советский педагог*

Идея развития является основополагающей идеей среднего образования в российском обществе. Школа является одним из важных факторов формирования личности, поэтому она должна быть основой развития российского общества, что невозможно без постоянной модернизации. Одним из направлений по разработке и применению инноваций являются образовательные (педагогические) технологии.

Актуальность использования педагогических технологий заключается в том, что достаточно легко вливаясь в общий образовательный процесс в условиях классно-урочных занятий, они помогают достичь поставленных целей по определённому предмету. С помощью педагогических технологий беспрепятственно осуществляется гуманизация образования и применяется личностно-ориентированный подход; технологии помогают детям развиваться интеллектуально,

учат самостоятельности, доброжелательности в отношениях с учителем и со сверстниками; особенностью педагогической технологии является её индивидуальный подход к развитию личности и его творческих способностей. Таким образом, обеспечение высокого качества организации образовательного процесса невозможно без эффективного использования современных образовательных технологий, в том числе информационных технологий.

В процессе урочной и внеурочной деятельности с обучающимися мною отдаётся приоритет современным педагогическим технологиям, влияющим на формирование универсальных учебных действий. Вместе с тем активно использую элементы технологии педагогического проектирования и организации исследовательской и творческой деятельности учащихся.

*Технология педагогического проектирования.* Как построить и провести урок, который формирует не только предметные, но и метапредметные результаты? Какие методы и приёмы будут эффективными? Какие задания учебника лучше изменить, преобразовать? Существует ли универсальная технологическая карта урока? Сегодня перед учителем стоит столько важных вопросов при планировании урока. Формирование универсальных учебных действий направлено на обеспечение системно-деятельностного подхода, положенного в основу Стандарта, конкретизирует требования ФГОС к личностным и метапредметным результатам освоения образовательной программы. Реализация программы осуществляется мною через урочную, внеурочную, внеклассную и внешкольную деятельность, через использование УМК «Перспектива».

В первую очередь необходимо формировать у детей опыт самостоятельной творческой деятельности, в процессе которой развиваются универсальные учебные действия и ключевые компетенции. Это возможно благодаря развитию у детей читательской культуры, умению анализировать прочитанное произведение (текст), видеть его нравственную основу, соотносить нравственные идеи произведения с собственным опытом жизнедеятельности. Для того чтобы у второклассников формировалась мотивация на чтение художественных произведений, работа проводится в игровых формах, с использованием творческих заданий. Например, составление вопросов для одноклассников, сочинение собственного варианта сказки, составление кроссворда, выполнение рисунков, подготовка презентации по определённой теме, постановка спектаклей, а также проведение экскурсий в библиотеки, театры, музеи, участие в тематических конкурсах разного уровня, участие в творческих коллективных делах.

Проводятся беседы о жизни и творчестве детских писателей. Дети самостоятельно и с помощью родителей находят интересную информацию, готовят презентации и в электронном варианте, и на бумажных носителях, раскрывают содержание, основную мысль текста, которую выражает автор, высказывают своё мнение, отношение по поводу поступков героев. Это формирует у детей аналитическое мышление, умение критически оценивать разные поступки и ситуации, иметь свою точку зрения, аргументировано её высказывать. Успех

одноклассников также является мотивационным, у ребёнка возникает желание испытать такой же успех, он готовится к занятию тщательнее, осмысленнее подходит к процессу чтения книги, анализу прочитанного, учится выбирать главное информационное содержание из текста. Признание одноклассниками значимости проделанной работы создаёт мощную мотивационную ситуацию успеха.

*Технология проектно-исследовательской деятельности* помогает мне развивать познавательные интересы учащихся, умения самостоятельно конструировать свои знания и ориентироваться в информационном пространстве. Это позволяет создать комфортную атмосферу в классе; условия для развития познавательных интересов обучающихся; организовать учебный процесс так, чтобы общеучебные умения и навыки стали основой для получения знаний. Данный вид деятельности использую как на уроках, так и во внеурочной деятельности, где мои гимназисты учатся самостоятельно формулировать тему, цели, подбирают нужную информацию, учатся выражать собственное мнение, осмыслить опыт, прийти к определённым умозаключениям, логично выстроить цепь доказательств. Всё это для того, чтобы дети учились жить в обществе и имели свою гражданскую позицию. Организация учебно-исследовательской деятельности протекает в рамках дополнительного образования (факультативные занятия, конференции и т.д.), а сформированные исследовательские умения, опора на опыт и познавательный интерес ребёнка являются важными ресурсами повышения эффективности учебной деятельности в целом.

Формы, используемые для организации учебно-исследовательской деятельности детей, достаточно многообразны. Это детские объединения учащихся по интересам, конференции, олимпиады, чемпионаты, турниры, выставки, летние лагеря и заочные экспедиции.

Уже сейчас мои второклассники, принимая участие на разных организационных уровнях учебно-исследовательской деятельности (от уровня образовательных учреждений, например гимназии или учреждения дополнительного образования до международного), являются победителями, призёрами, демонстрируя вовлечение в процесс, напоминающий научный поиск, построенный на основе естественного стремления ребёнка к самостоятельному изучению окружающего. Это способствует творческой самореализации, развитию интеллекта и критического мышления, формированию и развитию исследовательских умений, умению самостоятельно добывать и применять знания.

Одарённые и высоко мотивированные учащиеся благодаря исследовательской деятельности наполняют досуг занятием по интересу, развивают себя и свои возможности, организывают своё самообразование, удовлетворяют потребность в получении знаний. Увеличивается количество учащихся, владеющих компьютером, ребята учатся составлять презентации. Исследовательская деятельность уникальна, так как она направлена на достижение целей самих учащихся и предполагает использование их собственного опыта, а проект (проектная деятельность) даёт им опыт, который может пригодиться в любой сфере



деятельности. Например, работая над проектом «Зелёная гимназия», дети научились ухаживать за комнатными растениями, «Помоги пернатым друзьям!» – заботиться о птицах, творческий проект «Старая сказка на новый лад» объединил детей и родителей. Совместная деятельность, распределение задач, функций, ролей сплочивает ребят. Определяем темы, наиболее интересные для детей, и работаем над проектами по этим темам по принципу «от простого к сложному». Информацию начинают собирать всем классом, затем незаметно часть детей объединяется в группы, которые постепенно переходят в парные проекты или индивидуальные.

Определив тему проекта, ученики сами выбирают, в какой форме они будут презентовать результат своей работы. После презентации осуществляем рефлексию, указываем отличительные стороны и недостатки каждого проекта, выясняем степень удовлетворённости детей своей работой. Созданные детьми проекты «Мой домашний любимец», «Моя семья», «Страничка осенней газеты», «Герой в моей семье» и другие мы показываем учащимся других классов и родителям. В сотрудничестве с учителем и другими учениками улучшается мотивация обучения, снимается напряжение, увеличивается вера в свой успех.

Одной из технологий современного образования является «*Развитие критического мышления через чтение и письмо*». Эта технология доступна всем заинтересованным и творческим педагогам. В ней система конкретных методических приёмов, использование которых успешно решает актуальные образовательные и воспитательные задачи. В 1-м классе знакомлю детей с приёмами работы с текстом. На данном этапе главное – это освоение шаблонных приёмов и методик. Во 2-м классе осваиваем приёмы свёртывания информации. Составление вопросов заменяется составлением текстов и сообщений. Учу детей составлять проблемные задания, предлагаю по выбору творческие задания, обогащая их сведениями из научной и справочной литературы. В 3-м классе на первое место выходит работа в группах, а учитель направляет и консультирует. Использую картины или темы для словесного описания портрета с учётом индивидуальных особенностей. В 4-м классе изменяется характер групповой работы: группы работают по интересам. В качестве итога проводим дискуссию, обсуждаем, кто прав и почему. Так идёт постепенное формирование универсальных учебных действий.

Опыт использования проектно-исследовательской деятельности и технологии критического мышления был обобщен на заседании методического объединения по теме «Организация проектно-исследовательской деятельности в начальных классах».

*Проблемно-диалогическая технология* используется мною как на уроке, так и на занятиях по внеурочной деятельности. Она позволяет научить гимназистов ставить и решать проблемы. На уроке изучения нового материала работу строю поэтапно: постановка учебной проблемы и поиск её решения. Это этап формулирования вопроса для исследования. Поиск решения – это этап получения нового знания. Для постановки проблемы и поиска решения или выхода из неё

ученики при помощи учителя выстраивают диалог. Данная технология формирует у моих учеников регулятивные универсальные действия, обеспечивая развитие умения решать проблемы. Одновременно происходит формирование других универсальных учебных действий:

- использование диалога (коммуникативные учебные действия);
- извлечение нужной информации и формулировка вывода (познавательные учебные действия).

На развитие контрольно-оценочной самостоятельности учеников направлена *технология оценивания* образовательных достижений. Умения гимназиста самостоятельно оценивать результат своей деятельности, контролировать себя, находить и исправлять свои ошибки являются основополагающим условием развития мотивации успеха. Мои ученики уже в 1-м классе не испытывают страх перед контролем, что позволяет укрепить их психическое здоровье и формировать развитие регулятивных универсальных действий. Воспитание умения слушать и слышать приводит к личностному развитию моих учеников. Технология оценивания реализуется и через личные портфолио «Мои достижения».

Организации образовательного процесса включает в себя использование *технологии сотрудничества*. Это совместная работа в коллективе, направленная на достижение общих целей. При этом ученику необходимо думать не только о собственном благе, но и о благе тех, кто трудится рядом с ним. Вот почему обучение в сотрудничестве создаёт условия для позитивного взаимодействия между учащимися в процессе достижения общей цели: овладение общеучебными знаниями и умениями при условии взаимодействия с одноклассниками, учителем, родителями.

Учиться вместе! Отношения сотрудничества устанавливаются между учителем и учениками, между учителем и родителями, учениками и родителями, которые принимают активное участие в жизни детей. В моём классе традиционно ученики вместе с родителями, участвуя в конкурсах различного уровня, творческих и интеллектуальных, имеют высокие результаты.

Обучение в сотрудничестве – это групповая и парная работа по решению проблемы. Задача каждого ученика – овладение необходимыми знаниями и навыками. Группа должна быть заинтересована в усвоении учебной информации каждым её членом. Использовать сотрудничество в группах возможно на любом учебном предмете и на любой ступени обучения. Рабочая группа, как правило, состоит из 4–5 человек разного уровня подготовленности, выполнение задания контролируется группой. Обучение в сотрудничестве позволяет каждому ученику при исследовании задания лучше освоить учебный материал, более глубоко вникая в его содержание, даёт возможность систематически проговаривать учебный материал, выражать свои мысли вслух, что способствует осознанному обобщению знаний. Такая деятельность ребят способствует формированию адекватной самооценки и самоопределению школьника, помогает развитию его творческих возможностей.

Проблемы сохранения здоровья учащихся стали особенно актуальными на современном этапе. Уже в 1-м классе, в сентябре, я заметила, как слабы мои ученики: быстро утомляются, жалуются на головную боль. К использованию *здоровьесберегающих технологий* решила подойти комплексно. Цель каждого моего урока – создание условий для сохранения здоровья за период обучения в начальной школе, формирование у учащихся необходимых знаний, умений по поддержанию и укреплению своего здоровья. Как же этого добиться? Необходимо обратить внимание:

- на создание и поддержание психологически комфортной атмосферы;
- на проведение музыкальной зарядки, физкультурных минуток, дыхательной гимнастики и гимнастики для глаз;
- на чередование видов деятельности;
- на проведение бесед о режиме дня, правилах гигиены и питания;
- на организацию спортивных праздников совместно с родителями, экскурсий, походов;
- на пропаганду здорового образа жизни, например, на родительских собраниях.

Это в полной мере позволяет формировать общую культуру личности и воспитывать культуру здоровья школьника. Применение технологии уже во 2-м классе привело к снижению показателей заболеваемости детей, улучшению психологического климата в детском коллективе, активно приобщило родителей школьников к работе по укреплению их здоровья.

Игра имеет большое значение для детей. Поэтому для активизации учебного процесса, развития творческой активности и познавательного интереса учащихся, развитие внимания и стимулирование умственной деятельности использую *игровые технологии, игру как вид деятельности*. Это уроки-путешествия, урок-КВН, брейн-ринг, квесты и др. Детям нравятся ролевые и деловые игры, дидактические игры, которые помогают им понять новое, закрепить изученное, снять напряжение.

Игра – основа личностно-ориентированного обучения. Игры развивают у моих учеников интерес к работе, придают уверенность в своих силах, учат общению, у ребят развивается умение принимать решение и прогнозировать его последствия; умение занимать позицию в дискуссиях и выражать своё собственное мнение; умение прислушиваться к мнению коллектива, что формирует социально-трудовые, коммуникативные, ценностно-ориентированные и информационные компетенции.

Российские школы обеспечены современными компьютерами, интерактивным оборудованием, электронными ресурсами, доступом к Интернету, что способствует внедрению новых *информационно-коммуникативных технологий* в учебно-воспитательный процесс школы. Благодаря ИК-технологиям повышается качество наглядных пособий, осуществляется ускорение подачи необходимого материала, повышается мотивация учащихся к обучению. ИК-технологии позволяют проводить мониторинг по отслеживанию результатов обучения

и воспитания. Внедрение ИКТ на своих уроках осуществляю по следующим направлениям:

- работаю с интернет-ресурсами, использую готовые обучающие программы и видеуроки по математике, русскому языку, окружающему миру;
- обмениваюсь опытом с коллегами в группах и социальных сетях;
- использую электронный журнал для общения с родителями;
- имею свой собственный сайт, пользуюсь электронной почтой;
- создаю дидактический материал для уроков (варианты заданий, таблицы, памятки, схемы и алгоритмы), осуществляю дистанционное обучение, активно участвую в вебинарах и конференциях, повышаю квалификацию.

Урок с применением компьютерных технологий оживляет учебный процесс, что важно для младшего школьника, повышает мотивацию в обучении. Такие уроки стали для учащихся привычными, а онлайн-задания – нормой работы.

В процессе использования ИКТ происходит развитие обучающегося, подготовка детей к современной комфортной жизни в условиях информационного общества, развивается навык самоконтроля и самостоятельной деятельности, идёт развитие наглядно-образного, наглядно-действенного, теоретического, интуитивного, творческого видов мышления. У детей формируется информационная культура, умение работать с информацией.

Следует отметить, что все технологии тесно связаны друг с другом и учитель может их комбинировать в своём методе преподавания. Благодаря проводимым мною педагогическим наблюдениям, анкетированию учеников и родителей отслеживаю отношение к использованию современных образовательных технологий в образовательном процессе, раскрывающих оценку их влияния на результаты обучения.

Современные образовательные технологии в школе могут повысить эффективность обучающего процесса, воспитать полноценную, всесторонне развитую личность и решить важные задачи, стоящие перед образовательным учреждением в нашем обществе.

Какое будущее ждёт обучение? Как будут выглядеть классы будущего? Новые технологии, вроде облачных вычислений, дополненной реальности и 3D-печати, социальные сети и адаптивные системы обучения прокладывают такое будущее для системы образования, которое мы можем только представить. Во всяком случае, нам есть от чего отталкиваться.

#### Л и т е р а т у р а

1. Национальная доктрина образования в Российской Федерации. <http://sinncom.ru/content>.
2. Концепция модернизации российского образования. <http://www.garant.ru>.
3. *Лобок А.М.* Школа нового поколения: опыт концептуального наброска. <http://www.values-edu.ru>.
4. *Леонтьев А.Н.* Проблемы развития психики. М.: Изд-во Академии педагогических наук РСФСР.

5. Сухов В.П. Системно-деятельностный подход в развивающем обучении школьников. СПб.: РГПУ им. А. И. Герцена, 2004.
6. Столяренко В.А. Педагогическая психология. Минск, 2000.
7. Проектные задачи в начальной школе: пособие для учителя / А.Б. Воронцов и др.; под ред. А.Б.Воронцова. М.: Просвещение, 2011.
8. Мельникова Е.Н. Технология проблемного диалога: методы, формы, средства обучения. <http://www.school2100.ru>.
9. Оценка достижений планируемых результатов в начальной школе / М.Ю. Демидова и др.; Под ред. Г.С. Ковалевой, О.Б. Логиновой. М.: Просвещение, 2011.
10. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: Пособие для учителя / А.Г. Асмолов и др.; Под ред. А.Г. Асмолова. М.: Просвещение, 2011.
11. Андреев О. Ролевая игра: как её спланировать, организовать и подвести итоги // Школьное планирование. 2010. № 2. С. 107-114.
12. Андюхов Б. Кейс-технология – инструмент формирования компетентностей // Директор школы. 2010. № 4. С. 61-65.
13. Золотухина А. Групповая работа как одна из форм деятельности учащихся на уроке // Математика. Газета Изд. дома «Первое сентября». 2010. № 4. С. 3-5.
14. Соловьёва Т.И. Современные педагогические технологии в начальной школе // Молодой ученый. 2015. № 6. С. 684-686.
15. Ягодко Л.И. Использование технологии проблемного обучения в начальной школе // Начальная школа плюс до и после. 2010. № 1. С. 36-38.

## ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПРИЁМОВ МЕТОДА АКТИВНОГО ОБУЧЕНИЯ В СОЧЕТАНИИ С ТЕХНОЛОГИЕЙ ПРОДУКТИВНОГО ЧТЕНИЯ

**ПАВЛУХИНА А.А.**, учитель начальных классов  
МОУ «Гимназия № 6» г. Воркута, Республика Коми

---

*О проблеме «кризиса чтения» говорят не только в нашей стране. Справиться с этой проблемой помогает технология продуктивного чтения. В сочетании с приёмами метода активного обучения (кластер, работа с таблицей, пропущенные слова, слушаем актерское чтение) её эффективность возрастает, о чём свидетельствуют динамика показателей техники чтения и диагностики сформированности универсальных учебных действий (УУД) в моём классе.*

**Ключевые слова:** кризис, технология, продуктивное чтение, приемы, активное обучение, результат.

*The «crisis of reading» isn't spoken only in our country. To make out with this problem we use the technology of productive reading in our work. Using the techniques of active learning (cluster, work with the table, missed words, listen to acting reading) we can see its effectiveness in the dynamics of reading technique and diagnosis of the formation of ULA (Universal Learning Actions) in my class.*

**Keywords:** crisis, technology, productive reading, techniques, active learning, result.

---

Часто задумываюсь о проблеме, над решением которой работают не только в нашей стране. Называется эта проблема очень просто – «кризис чтения».

По данным Международного исследования качества чтения и понимания текста PIRLS российские четвероклассники (PIRLS 2001 и 2006 годов) обладают чрезвычайно высоким уровнем готовности к чтению для обучения. Но уже к 9–10 классам (по данным PISA 2000, 2003, 2006, 2009 годов) читательская грамотность российских учащихся оказывается существенно ниже мировых стандартов.

Часто слышу от своих коллег, учителей выпускных классов, что они сталкиваются с такой проблемой.

К.Д. Ушинский писал: «Читать – это ещё ничего не значит; что читать и как понимать прочитанное – вот в чём главное дело».

Решению этой проблемы способствует технология продуктивного чтения, которой я пользуюсь в практике уже четвёртый год. Именно эта технология в сочетании с методами активного обучения является эффективным инструментарием при формировании правильной читательской деятельности.

Я понимаю, что эта технология большинству учителей хорошо знакома, но мы подробно остановимся на этапе «Работа с текстом во время чтения».

То, насколько глубоко читатель сможет проникнуть в суть текста, зависит от первоначального восприятия и понимания прочитанного или услышанного.

Приёмы активного обучения (кластер, работа с таблицей, пропущенные слова) способствуют формированию типа правильной читательской деятельности, осознанного чтения.

Кластер – это тот приём, который можно вводить уже в 1-м классе. Когда ученики выполняют задания по составлению кластера, у них есть «правила» его составления, листы для работы и фломастеры. На начальном этапе работы с кластерами детям предлагаются готовые шаблоны. В 4-м классе учащиеся составляют кластеры самостоятельно, выделяя, вычитывая всю необходимую для этого информацию. Этот приём применяется при работе с текстом по теме «Развитие культуры в республике Коми». Сначала проговариваю детям задание: «Прочитайте текст и создайте кластер, который поможет ответить на вопрос «Какие деятели культуры оставили свой след в становлении, развитии различных областей культуры в Республике Коми?»»

Центральное понятие кластера – «Культура Республики Коми», а также имена деятелей культуры, область их деятельности и заслуги.

Приём «Пропущенные слова» предполагает, что учащимся необходимо восстановить текст, в котором имеются пропущенные слова. Данный приём целесообразно использовать, начиная со 2-го класса, когда учащиеся овладели навыками чтения. Этот приём позволяет не только научить детей осознанному чтению (ведь невозможно правильно подобрать пропущенное слово, не понимая содержания), но и помогает развивать воображение, повышает мотивацию к чтению.

Чем старше становятся дети и чем больше используется данный приём, тем сложнее намеренно пропущенная информация в тексте. Однако при этом возможно и, как показывает практика, весьма эффективно использовать различные средства поиска информации: таблицы, графики, текст учебников и других печатных пособий, электронные библиотеки или онлайн в Интернете.

«Работа с таблицей» – ещё один приём, который можно использовать на этапе работы с текстом во время чтения. Этот приём можно использовать, начиная со 2-го класса. Суть приёма – в заполнении таблицы на основе имеющегося текста. Учащимся необходимо предоставить образец таблицы, в котором уже выделены критерии для отбора информации (названия столбцов) и заполнена одна из строк, как образец. Необходимо разобрать критерии, а во время прочтения делать паузы для акцентирования внимания на соответствии или несоответствии прочитанной информации имеющимся критериям.

Следующим этапом работы с таблицами будет самостоятельное заполнение таблицы учащимися. К 4-му классу, при достаточном овладении учащимися навыком работы с таблицей, возможно предлагать им самостоятельно вырабатывать критерии отбора информации (на основе прочтения текста и при наличии задания-вопроса). Такой вариант подразумевает более высокий уровень умения работы с текстом.

Истинное чтение – это не только осознание содержания, это эмоциональное восприятие прочитанного, личностное принятие.

А как ребёнок может передать своё отношение к прочитанному, свои чувства, эмоции? Через выразительное чтение. Но чтобы научиться выразительно читать, детям необходимо слышать образцы художественного чтения.

Помните старые радиопередачи: «Театр у микрофона» и «В гостях у сказки»? Мы слушали лучших мастеров художественного рассказа, таких как Иракий Андронников, Игорь Ильинский. К сожалению, современные дети слушают другие передачи. А что можем сделать мы? Конечно, слушать на уроках произведения в исполнении мастеров художественного слова. Этот приём – «Слушаем актерское чтение». После прослушивания художественных произведений учитель задаёт детям вопросы. Например:

- Передаёт ли актёр авторское отношение к герою?
- Какие чувства передаёт актёр голосом?
- Различается ли настроение, тональность голоса в начале чтения и в конце?
- Какие интонации, оттенки голоса характерны для прочтения первого, второго отрывка произведения?
- Каким вы представили себе главного героя произведения? Какие интонации использует актёр для его описания?
- Как меняется интонация актёра, когда он переходит к описанию поступка, ситуации, антигероя?

Обратите внимание. Все эти вопросы помогают ребёнку прочувствовать произведение, высказать своё отношение к услышанному.

Технологию продуктивного чтения в своей работе я использую не первый год. Соблюдение этапов данной технологии в сочетании с использованием приёмов метода активного обучения даёт хорошие результаты.

За 4 года в моём классе отмечается устойчивая динамика роста не только показателей техники чтения. Начиная с 1-го класса, дети читают осознанно, понимают прочитанное, показатель «осознанности чтения» выше «скорости чтения».

Диагностика сформированности УУД, которая проводится два раза в год, также подтверждает эффективность использования этой технологии.

Конечно, умение читать приходит не вдруг. Учителю необходимо вести целенаправленную работу по формированию читательской самостоятельности школьников.

#### Л и т е р а т у р а

1. *Кларин М.В.* Инновации в мировой педагогике. Рига: Эксперимент, 1998. 180 с.
2. *Столяренко Д.* Педагогические технологии. В 2 кн.: Педагогика и психология высшей школы. Ростов н/Д.: Феникс, 1998. С. 131–151.
3. *Щуркова Н.Е.* Практикум по педагогической технологии. М., 1998. 250 с.

## **ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОЕКТНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ**

*(из опыта работы)*

**СУХОРУКОВА Н.С.**, учитель начальных классов  
МОУ «Гимназия № 3» города Воркута, Республика Коми

---

*В настоящее время большое внимание уделяется вопросам повышения качества образования. В данной статье рассматриваются подходы к организации проектной и учебно-исследовательской деятельности школьников, в основе которых лежит развитие познавательных навыков учащихся, умений самостоятельно добывать информацию, ориентироваться в информационном пространстве и конструировать свои знания.*

**Ключевые слова:** *проектная и учебно-исследовательская деятельность, универсальные учебные действия, проблема, проект, гипотеза, тема проекта, этап проекта.*

*Currently, much attention is paid to improving the quality of education. This article discusses the approaches to the organization of project and educational research activities of students, which is based on the development of cognitive skills of students, the ability to independently extract information, navigate in the information space and design their knowledge.*

**Keywords:** *project and educational-research activity, universal educational actions, problem, project, hypothesis, project theme, project stage.*

---



В настоящее время широко обсуждается вопрос о создании условий для повышения качества учебного процесса. Выпускник современной школы должен обладать практико-ориентированными знаниями, необходимыми для успешной интеграции в социуме и адаптации в нём. Кроме того, становится ценностью современного общества коммуникативная компетентность.

Современные дети – это уже не чистый лист, на который наносятся знания. К ним поступает огромное количество информации отовсюду (СМИ, телевидение, Интернет, общение со сверстниками). Но это обилие информации не приводит к системности знаний. Детей необходимо научить правильно ранжировать информацию, структурировать её, выделять главное. Научить нужно и целенаправленному поиску и применению информации.

В связи с этим перед учителем встаёт проблема выбора современных образовательных технологий.

Учёные утверждают, что у ребёнка биологически обусловлена потребность познавать мир, исследовать его. Важнейшие черты поведения ребёнка – это любознательность, стремление к наблюдениям, экспериментам и открытиям. Именно поэтому для эффективной организации учебного процесса я выбрала технологию проектной деятельности.

Актуальность выбранной технологии я вижу в том, что проектная деятельность как один из видов нетрадиционной формы обучения и воспитания позволяет наиболее полно проявить себя учащимся. Данная форма обучения способствует развитию и индивидуализации личности, а также формированию мотивации к получению новых знаний.

В ходе проектной деятельности учащиеся получают возможность развивать следующие умения:

– *поисковые* (умения самостоятельно находить информацию в различных источниках, анализировать и передавать её в соответствии с задачами учебного предмета);

– *исследовательские* (выдвигать гипотезы, устанавливать причинно-следственные связи, находить несколько вариантов решения проблемы);

– *коммуникативные* (умения вступать в диалог, вести дискуссию, задавать вопросы, отстаивать свою точку зрения);

– *рефлексивные* (оценивать ход, результат своей деятельности и деятельности других, отвечать на вопросы: «Чему я научился?», «Чему мне необходимо научиться?»);

– *менеджерские* (проектировать изделие, планировать процесс, анализировать собственную деятельность);

– *работа в сотрудничестве* (умение оказывать помощь товарищам и принимать их помощь, следить за ходом совместной работы);

– *презентационные* (выступать перед аудиторией, отвечать на вопросы, использовать различные средства наглядности.)

У учащихся формируются универсальные учебные действия (УУД), как того требует Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС).

Свою работу по организации в классе проектной деятельности необходимо начинать с проведения диагностики по изучению интересов и склонностей учащихся. На основе полученных данных создаётся образ класса и планируется дальнейшая работа.

Темы для проектов и исследований необходимо выбирать с учётом программного материала и интересов учащихся. Это способствует расширению кругозора детей и применению полученных знаний на практике.

Проектные и исследовательские работы могут быть индивидуальными, то есть выполняемые одним учащимся, парными – выполняемыми в паре, групповыми или коллективными. Могут проводиться на уроке или во внеурочное время.

Тема выполняемой работы обязательно должна заинтересовать ребёнка. Навязанная тема только отобьёт охоту целенаправленно и хорошо выполнить задание. Также тема должна быть необычной – оригинальной и не сложной.

В УМК «Школа России» очень хорошо продумана и спланирована работа над проектной деятельностью, она заложена в самой программе по всем дисциплинам. Этот УМК предусматривает поэтапное вхождение учащихся в данный вид деятельности.

1-й класс – подготовительный этап: участие детей в наблюдении, экспериментах, знакомство с планом, фиксировании промежуточных результатов.

2-й класс – работа со справочной литературой, совместное составление плана, выступление по готовому плану, самостоятельные выводы.

3-й класс – учатся самостоятельно выявлять единство с темой, целью, задачами, и результатом проекта.

4-й класс – самостоятельная работа ребёнка над проектом, его формирование и защита, т.е. получение конечного результата, но под руководством учителя.

С 1-го по 2-й класс почти все работы носят коллективный характер, тематика определяется учителем, но каждый ученик вносит свой вклад в общую работу, это приучает детей работать в коллективе, ставить общие интересы выше своих.

В 3–4 классах многие ученики уже знают, какой предмет им интересен, могут сами выбрать тему исследования.

Учитель может и должен лишь «подтолкнуть» их к правильному выбору, попросив ответить на следующие вопросы:

- Что интересует больше всего?
- Чем чаще всего занимаешься в свободное время?
- О чём хочешь узнать больше?
- Чем можешь гордиться?
- ...

Отвечив на эти вопросы, ребёнок может получить совет учителя, какую тему исследования можно выбрать.

Работу по организации проектной деятельности необходимо строить в тесном сотрудничестве с родителями.

Отдельно на каждого ученика необходимо разработать портфолио, в котором будут накапливаться творческие и исследовательские работы, отражаться результаты деятельности.

*Таблица*

**Этапы работы при выполнении  
проекта и исследовательской работы**

<b>Этапы выполнения проекта младшими школьниками</b>	<b>Этапы выполнения исследовательской работы младшими школьниками</b>
<p><b>1 этап.</b> Погружение в проблему (выбор и осознание проблемы).</p> <p><b>2 этап.</b> Сбор и обработка информации.</p> <p><b>3 этап.</b> Разработка собственного варианта решения проблемы: – актуальность и важность данной проблемы; – анализ разнообразной информации; – программа действий; – разработка варианта реализации своей программы.</p> <p><b>4 этап.</b> Реализация плана действий (проекта).</p> <p><b>5 этап.</b> Подготовка к защите проекта: – представляют проект на конференции; – оформляют портфолио; – готовят стендовую защиту; – разрабатывают электронную презентацию и т.д.</p> <p><b>6 этап.</b> Презентация проекта (для младших школьников применимы все виды представления проекта: доклад-защита, инсценировка, электронная презентация и т.д.).</p> <p><b>7 этап.</b> Рефлексия (самоанализ и самооценка проделанной работы, свои впечатления)</p>	<p><b>1 этап.</b> Актуализация проблемы (выявить проблему и определить направление будущего исследования).</p> <p><b>2 этап.</b> Выбор темы исследования; постановка целей и задач исследования; выдвижение гипотезы; выбор методов исследования, изучение литературы.</p> <p><b>3 этап.</b> Определение последовательности проведения исследования; сбор и обработка информации (зафиксировать получение знания).</p> <p><b>4 этап.</b> Анализ и обобщение полученных результатов исследования.</p> <p><b>5 этап.</b> Подготовка отчёта (дать определение основным понятиям, подготовить сообщение по результатам исследования).</p> <p><b>6 этап.</b> Доклад – защита (защитить результаты публично перед сверстниками, взрослыми, ответить на вопросы).</p> <p><b>7 этап.</b> Рефлексия (самоанализ и самооценка проделанной работы, свои впечатления)</p>

Примеры некоторых проектных работ по УМК «Школа России»:

**1 класс:** «Моя малая Родина», «Моя семья», «Мой класс и моя школа», «Мои домашние питомцы», «Откуда в снежках грязь?», «Откуда в наш дом приходит вода и куда она уходит?», «Кормушки для птиц», «Математика вокруг нас. Числа в поговорках, пословицах и загадках».

**2 класс:** «Красная Книга или возьмем под защиту», «Все профессии важны, все профессии нужны», «Родной город (село)», «Страны мира», «Сказки, загадки, небылицы», «Мой детский журнал», «Узоры и орнамент на посуде».

**3 класс:** «Разнообразие природы родного края», «Школа кулинаров», «Кто нас защищает?», «Экономика родного края», «Музей путешествий», «Тайна имени», «Математические сказки».

**4 класс:** «Разнообразие природы России», «Путешествие по реке времени». «Составляем орфографический словарь».

Продуктами внеурочной деятельности стали проекты:

- «Герои мультиков из пластилина»;
- «Моя любимая буква»;
- «Берегите лес от пожара» и «Спички детям не игрушки!» (данные работы заняли в этом году 1-е и 2-е места в городском конкурсе «Безопасность глазами детей»);
- «Кофейное дерево» (топиарий), «Дерево счастья» (плетение из газет), «Лошадка-игольница»;
- «Моя родословная»;
- «Книжки-малышки» и другие.

Наши исследовательские работы, такие как «Необычные свойства лимона», «Влияние СМИ на развитие младших школьников», «Зачем нужна библиотека?», были представлены на городском конкурсе исследовательских работ «Маленький исследователь». Исследовательская работа «Зачем нужна библиотека?» была представлена в 2017 году на 5 межрегиональной конференции «Спиридоновские чтения» и включена в сборник работ по итогам конференции.

Опыт работы показал, что организация проектной и учебно-исследовательской деятельности младших школьников оказывает положительное влияние на достижение качественных результатов учебной и внеучебной деятельности, что является актуальным в условиях реализации стандартов нового поколения. Ребёнок, участвуя в мероприятиях, расширяет свой кругозор, углубляет знания по предмету. Оказавшись в среде себе равных, он стремится доказать своё превосходство. Становится с детства конкурентоспособным, что немаловажно в реалиях современной жизни.

#### Л и т е р а т у р а

1. *Артюгина Т.Ю.* Современные образовательные технологии: изучаем и применяем: учеб.-метод. пособие. Архангельск: АО ИППК РО, 2009. 58 с.
2. *Белых С.Л.* Мотивация исследовательской деятельности учащихся // Исследовательская работа школьников. 2006. № 18.
3. *Венгер А.Л., Цукерман Г.А.* Психологическое обследование младших школьников. М.: ВЛАДОС-ПРЕСС, 2005. 159 с.: ил. (Библиотека школьного психолога).
4. *Петунин О.В.* Метапредметные умения школьников // Народное образование. 2012. № 7. С. 164–169.
5. Психологические аспекты проектной деятельности: программы, конспекты занятий с учащимися / авт.-сост. Н.Л. Куракина, И.С. Сидорук. Волгоград: Учитель, 2010. 191 с.
6. Совместные воспитательные проекты: родительские собрания, семейные вечера, спортивные развлечения, проекты / авт.-сост. М.К. Господникова. Волгоград: Учитель, 2009. 152 с.: ил.

## ПРАКТИКА РАБОТЫ КОЛЛЕДЖА БЮДЖЕТНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ПО ПОВЫШЕНИЮ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ

**АВЕРЬЯНОВА Л.В.**, директор

ГБПОУ «Московский колледж бизнес-технологий», к.э.н., Москва

---

*Целью работы Московского колледжа бизнес-технологий является создание инновационного креативного образовательного пространства, которое соответствует современным образовательным и профессиональным стандартам подготовки кадров по специальностям из списка 50 наиболее востребованных и перспективных профессий и специальностей.*

**Ключевые слова:** бизнес-технологии, креативное образовательное пространство, перспективные профессии.

*The aim of the Moscow College of business technologies is to create an innovative creative educational space that meets modern educational and professional standards of training in the specialties from the list of 50 most popular and promising professions and specialties.*

**Keywords:** business technologies, creative educational space, promising professions.

---

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Московский колледж бизнес-технологий» всегда отвечал на вызов времени.

Со дня своего основания наш колледж обеспечивал рынок труда Москвы бухгалтерами. При возникновении потребности в специалистах, владеющих компьютером, колледж открыл соответствующее планово-бухгалтерское направление. С момента активного старта и развития банковского дела, открытия финансовых и страховых организаций, ощущавших потребность в компетентных, квалифицированных специалистах в образовательном учреждении организовали коммерческо-банковское направление.

Объединившись с колледжем информационных технологий «Московским радиотехническим колледжем имени А.А. Расплетина» и став колледжем бизнес-технологий, КБТ с развитием IT-технологий получил от нового партнёрства необычный синергетический эффект. Обладая традиционно сильным экономическим направлением в образовании специалистов среднего звена, усиленным образованием в сфере новых информационных технологий КБТ стал уникальным поставщиком образовательных программ, потребность в которых ощущают как крупные IT-компании и малый бизнес, так и индивидуальные предприниматели.

Сегодня целью работы Московского колледжа бизнес-технологий является создание инновационного креативного образовательного пространства, соответствующего современным образовательным и профессиональным стандартам

при реализации подготовки кадров по специальностям из списка 50 наиболее востребованных и перспективных профессий и специальностей. Кроме того, активно проходит внедрение образовательных технологий, методов и средств обучения, удовлетворяющих международным стандартам и регламентам WorldSkills Russia, повышение качества образовательных услуг и механизмов управления колледжем и создание сети социальных партнёров по новым направлениям и повышение узнаваемости бренда КБТ с целью привлечения в колледж талантливых и мотивированных абитуриентов.

Основными критериями качества подготовки кадров являются трудоустройство выпускников среднего профессионального образования и результаты участия региональных и отраслевых команд в национальных чемпионатах профессионального мастерства, в том числе в национальном чемпионате «Молодые профессионалы (WorldSkills Russia)».

В настоящее время КБТ реализует основные профессиональные образовательные программы в рамках укрупненных групп направлений подготовки и специальностей профессионального образования:

**38.00.00 Экономика и управление:**

- 38.02.07 Банковское дело;
- 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учёт (по отраслям);
- 38.02.06 Финансы;
- 38.02.02 Страхование дело (по отраслям).

**09.00.00 Информатика и вычислительная техника:**

- 09.02.02 Компьютерные сети;
- 09.02.01 Компьютерные системы и комплексы;
- 09.02.03 Программирование в компьютерных системах;
- 09.02.05 Прикладная информатика (по отраслям).

С целью обеспечения соответствия квалификации выпускников требованиям современной экономики, увеличения числа выпускников, обладающих уровнем подготовки по профессиям и специальностям, соответствующим стандартам WorldSkills, а также с целью подготовки рабочих кадров для передовых технологий в 2016–2017 учебном году, получены лицензии на специальности из ТОП-50 востребованных и перспективных профессий:

**09.02.07 «Информационные системы и программирование», квалификации:**

- «Администратор баз данных»;
- «Специалист по тестированию в области информационных технологий»;
- «Программист»;
- «Технический писатель»;
- «Специалист по информационным системам»;
- «Специалист по информационным ресурсам»;
- «Разработчик веб и мультимедийных приложений».

25.02.08 «Эксплуатация беспилотных авиационных систем», квалификация «Оператор беспилотных летательных аппаратов».

10.02.05 «Обеспечение информационной безопасности автоматизированных систем», квалификация «Техник по защите информации».

54.01.20 «Графический дизайнер», квалификация «Графический дизайнер».

09.02.06. «Сетевое и системное администрирование», квалификации: «Сетевой и системный администратор» и «Специалист по администрированию сети».

За 42 года работы учебного заведения уровень подготовки специалистов и перечень специальностей значительно изменился: некоторые «канули в лету», но появились новые. Вопросам финансовой грамотности всегда уделялось много внимания и при подготовке студентов экономических специальностей, которые «насквозь прошиты» компьютерными технологиями, и при подготовке ИТ-специалистов.

Именно серьёзный потенциал дал возможность Московскому колледжу бизнес-технологий выступить одной из площадок городских Программ по повышению финансовой грамотности населения.

Аудитория Программ по повышению финансовой грамотности населения Московского колледжа бизнес-технологий очень разнообразна. Это и обучающиеся данного учебного заведения, и их родители, студенты, педагоги, представители органов власти, учреждений культуры, физической культуры и спорта, т.е. все желающие.

В рамках данного направления реализуются проекты и мероприятия, сосредоточенные на повышении финансовой культуры и защищённости всех слоёв граждан. Основной акцент сделан на молодёжь, в среде которой отмечается наиболее высокий запрос на повышение финансовой эрудиции.

Для школьников, студентов и родительской общественности колледж системно проводит мастер-классы по актуальным вопросам финансовой сферы:

– «Правовые аспекты и современные технологии защиты банкнот Банка России»: исследование подлинных и выявление фальшивых банкнот с использованием банковского оборудования.

– «Фондовые рынки. Управление инвестициями»: «заключение сделок» покупки или продажи акций в режиме реального времени и через реальный биржевой сайт.

– «Как уберечь себя и близких от финансового мошенничества».

– Жизнь в кредит – образ жизни современного человека.

– «Что Вы знаете о страховании или Let's go to the cinema?»: знакомство с основными видами страхования.

– «Математический степ»: изучение нестандартных способов счёта и расчёты некоторых финансовых операций.

– «Цифровая экономика: реалии и перспективы бизнеса».

Данный проект представляет собой серию мастер-классов об управлении личными финансами, которые проводятся на постоянной основе. Кроме того, в колледже проводятся мастер-классы посвящённые созданию карты денежных потоков, особенностям и рискам инвестирования в различные инструменты

(ПИФы, ценные бумаги, торговля акциями через Интернет, банковские депозиты, золото и многие другие).

С целью развития молодёжного предпринимательства, в рамках Чемпионата предпринимательских идей «Молодежная инициатива» проводятся образовательные сессии «Алгоритмы предпринимательства».

В рамках проекта «Финансовые и предпринимательские субботы», который посвящён вопросам управления личными финансами, вопросам формирования бюджета, налогам и налоговой отчётности, банковских продуктов, был также реализован ряд тренингов. Хотелось бы отметить актуальность тренинга «Микрофинансовые организации и микрозаймы».

Проект «Финансовые и предпринимательские субботы» нацелен на то, чтобы доступно и на конкретных примерах рассказать присутствующим школьникам о том, как зарабатываются, тратятся и сберегаются деньги. Программа устанавливает связь между деньгами и работой – основным источником дохода большинства людей; учит принимать взвешенные решения о тратах и сбережениях; знакомит с учётом поступлений и расходов; помогает понять важность планирования и личной ответственности за безопасность и благополучие в финансовой сфере.

Необходимо отметить проведение Общероссийского открытого урока, посвящённого вопросам налоговой грамотности, который проводился совместно с представителями налоговых органов с целью ознакомления обучающихся с электронными сервисами ФНС России.

Особое место занимает цикл занятий для педагогов Москвы и Московской области в рамках проекта «Проффинпросвет», который проводился с целью повышения личного уровня финансовой грамотности педагогов в вопросах инвестирования, действующих кредитных продуктов, защиты от мошенничества на рынке финансовых услуг. Данный проект направлен на информирование потребителей в понятной и доступной форме о личных финансах, кредитных продуктах, особенностях использования заёмных средств. Он ориентирован на все слои населения, его задача – дать инструменты для эффективного денежного планирования, принятия ответственных финансовых решений, обеспечить финансовую безопасность для любого человека, не обладающего специальным образованием. Предлагаются полезные советы для принятия взвешенного решения о выборе и получении кредита, а также основные механизмы взаимодействия с кредитными организациями.

Названные мероприятия лишь небольшая часть из целого пласта системных и комплексных мероприятий, проводимых ГБПОУ «Московский колледж бизнес-технологий» для повышения финансовой грамотности населения. Безусловно, реалии сегодняшнего дня требуют новых подходов к программам по повышению финансовой грамотности населения. Стратегия развития колледжа связана с развитием города Москвы как финансового центра.



## СОВРЕМЕННЫЙ УРОК: ПОИСКИ, ПРОБЛЕМЫ, РЕШЕНИЯ

---

### ПРОПЕДЕВТИКА ОБУЧЕНИЯ ПРИЁМУ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПОСТРОЕНИЯ РЕШЕНИЯ ЗАДАЧ В КУРСЕ ГЕОМЕТРИИ 7–9 КЛАССОВ

**БЕЖАНУ Т.В.**, к.п.н., доцент Институт математики и информационных технологий, Петрозаводский государственный университет города Петрозаводск, Республика Карелия

---

*В настоящей работе поднимаются вопросы, связанные с методикой обучения решению геометрических задач с помощью приёма дополнительного построения, а именно: определяется содержание пропедевтического этапа обучения, проводимого с целью подготовки обучающихся к решению задач и доказательству теорем с помощью дополнительных построений в курсе геометрии основной школы.*

**Ключевые слова:** приём дополнительного построения, анализ требования и анализ условия задачи, методика преподавания геометрии, подготовительный этап обучения.

*This paper raises questions related to the method of teaching the solution of geometric problems using the method of additional construction, namely: the content of the propaedeutic stage of training conducted to prepare students to solve problems and prove theorems with the help of additional constructions in the course of geometry of the primary school.*

**Keywords:** reception of additional construction, analysis of requirements and analysis of the problem conditions, methods of teaching geometry, preparatory stage of training.

---

В методике обучения решению задач любого вида выделяют следующие ступени: подготовительная работа к решению задач (пропедевтика), ознакомление с решением задач, закрепление умения решать задачи.

На подготовительном этапе обучения решению задач должна быть сформирована готовность обучающихся к выбору приёма решения для того, чтобы установить связи между исходными и искомыми величинами задачи.

В курсе геометрии 7–9-х классов существует целый класс задач, решение которых предполагает преобразование чертежа. Например, задачи на разрезание, задачи, решаемые путём геометрических преобразований, задачи на отыскание геометрического места точек. К определённым изменениям на чертеже также приводят дополнительные построения.

В учебной литературе имеется достаточное число задач, решаемых с помощью приёма дополнительного построения [1, 5]. Опыт показывает, что такие

задачи, как правило, вызывают трудности. Очевидно, что должна иметь место некоторая подготовительная работа, предшествующая решению таких задач.

Рассмотрим несколько примеров и выполним анализ решения задач, что позволит определить содержание пропедевтического этапа обучения приёму дополнительного построения в курсе геометрии 7–9-х классов.

**Задача 1.** Дан треугольник ABC. Точка N принадлежит AC, точка M принадлежит BC. Известно, что  $AN:NC=1:5$  и  $BM:MC=1:2$ . AM пересекает BN в точке Q. Определите  $BQ:QN$ .

Отношение отрезков можно определить, к примеру, из подобных треугольников. На чертеже таких треугольников нет. Построим их. Для этого проведём BF параллельно AC и отрезок AM продолжим до пересечения с новой прямой (рис. 1). Используя пары подобных треугольников AMC и FMB, AQN и FQB, определяем искомое отношение.

Заметим, что в рамках решения задачи 1 дополнительное построение можно реализовать по-разному. На чертеже имеются 6 точек, через которые можно провести вспомогательную линию, и 5 отрезков, параллельно которым можно построить новую линию. При этом каждый раз можно получить верное решение задачи [3].

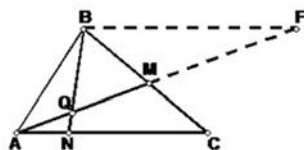


Рис. 1

Решение задач на отыскание отношений отрезков, подобных задаче 1, реализуется в курсе геометрии 8–9 классов после изучения темы «Подобные треугольники».

**Задача 2.** В треугольнике ABC проведена медиана BM. Известно, что  $\angle ABM < \angle ABC + \angle BCA$ . Докажите, что BM больше половины BC.

В решении данной задачи в роли дополнительного построения выступает выполнение действий над отрезками и углами. Процесс поиска решения в этом случае представляется последовательностью действий: необходимо проверить наличие на чертеже всех элементов, о которых говорится в формулировке задачи, построить отсутствующие элементы [2].

В условии задачи 2 говорится о сумме углов. Построим её. Для этого проведём через точку A прямую, параллельную стороне BC. Отрезок BM продолжим до пересечения с новой прямой (рис. 2).

Установить требуемое по условию задачи позволяет теорема о соотношениях между сторонами и углами треугольника. Заметим, что дополнительную прямую можно провести, например, через точку C и параллельно стороне AB.

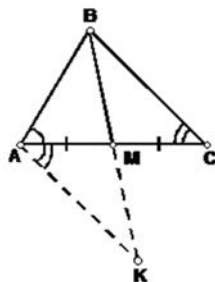


Рис. 2

С другой стороны, в задаче требуется сравнить отрезки  $BC$  и  $2BM$ . Отрезок  $2BM$  отсутствует на чертеже. Построим его. Новую точку  $K$  соединим с вершиной  $A$  (или с вершиной  $C$ ). В этом случае преобразованный чертеж будет выглядеть аналогичным образом (см. рис. 2). Решение основывается также на использовании теоремы о соотношениях между сторонами и углами треугольника.

К решению задач, аналогичных задаче 2, можно приступить в курсе геометрии основной школы, начиная с темы «Соотношения между сторонами и углами треугольника» в 7-м классе.

**Задача 3.** В выпуклом четырёхугольнике  $ABCD$  угол  $ABC$  равен  $102^\circ$ , угол  $DBC$  равен  $54^\circ$ , угол  $ACD$  равен  $48^\circ$ . Найдите угол  $CAD$ .

Величину угла можно определить, используя, например, окружность. По условию задачи углы  $ABD$  и  $ACD$  равны и точки  $B$  и  $C$  располагаются по одну сторону от отрезка  $AD$ . Следовательно, точки  $A, B, C, D$  лежат на одной окружности. Построим окружность, проходящую через указанные точки (рис. 3). Используя свойство вписанных углов, опирающихся на одну дугу, находим искомый угол.

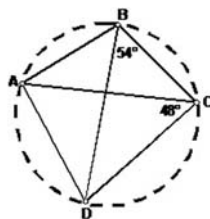


Рис. 3

Заметим, что в учебной литературе выделяются теоремы о четырёх точках одной окружности, которые оказываются полезными при решении задач с помощью вспомогательной окружности [5].

Решение задач, аналогичных задаче 3, можно реализовать в курсе геометрии, начиная с темы «Окружность» 8–9 класса.

Проанализируем решения задач 1, 2, 3:

- дополнительное построение *прямой, параллельной одной из имеющихся на чертеже*, появляется в решении задачи 1 на основании *анализа требования* в процессе выяснения возможных путей ответа на поставленный вопрос;

- дополнительное построение *прямой, параллельной одной из имеющихся на чертеже* (в случае построения суммы углов, также отсутствующей на исходном чертеже), появляется в решении задачи 2 на основании *анализа условия*. Дополнительное построение *отрезка* (в случае построения отрезка, в два раза большего медианы и отсутствующего на первоначальном чертеже) появляется в решении задачи 2 на основании *анализа требования*;

- в решении задачи 3 догадка об использовании *вспомогательной окружности* появляется на основании *анализа требования*, способ же её построения на чертеже подсказывает *условие задачи*.

Итак, чтобы *найти* необходимое для решения задачи дополнительное построение, нужно обнаружить необходимость в преобразовании первоначального геометрического чертежа и выбрать из различных видов построение, с помощью которого можно реализовать идею преобразования чертежа.

Чтобы *обнаружить* необходимость в преобразовании исходного геометрического чертежа, обучающийся должен *уметь анализировать требование и условие задачи*, а именно:

- выяснять возможные пути ответа на вопрос задачи;
- проверять наличие на чертеже всех элементов, о которых говорится в требовании или в условии задачи (зачастую суммы / разности отрезков / углов).

Чтобы *выбрать* построение, необходимое для решения задачи (и *выполнить* его на чертеже), обучающийся должен знать различные виды дополнительных построений, возможные способы их реализации, уметь осуществлять построение на чертеже.

Сказанное свидетельствует о необходимости некоторой подготовительной работы, предшествующей обучению решению задач с помощью дополнительных построений. Охарактеризуем задачи подготовительного этапа обучения приёму дополнительного построения [4].

*Во-первых*, содержание подготовительного этапа составляют задачи, решение которых в дальнейшем (при решении задач с помощью дополнительных построений) позволит обучающемуся правильно выполнить анализ требования и анализ условия задачи, что будет способствовать появлению у обучающихся догадки об использовании новых линий на чертеже.

Чтобы выяснить возможные пути ответа на вопрос задачи, решаемой с помощью дополнительных построений, и выявить информацию, которая непосредственно не задана условием такой задачи, необходимо знать, что:

- отрезки (углы) можно складывать (вычитать) *алгебраически*, зная их величины;
- отрезки (углы) можно складывать (вычитать) *геометрически*, выполняя построение;
- отрезки (углы) можно сравнивать *логическим путём*. Например, равные отрезки (углы) можно искать в равных треугольниках, в равнобедренном треугольнике, при параллельных прямых и секущей. Отношение отрезков (длину отрезка) можно определить из подобия треугольников и т.д.

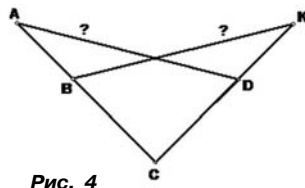
Другими словами, обучающийся должен знать различные способы выполнения действий над отрезками (углами). Сказанное фактически представляет собой систематизацию основных геометрических положений. Приведем примеры таких задач.

**Задача 4.** Отметьте на прямой точку  $O$ . От точки  $O$  постройте на расстоянии 2 см точку  $A$ , на расстоянии 5 см – точку  $B$ . Постройте такую точку  $C$ , что точка  $O$  является серединой отрезка  $AC$ , а также такую точку  $D$ , что точка  $O$  является серединой отрезка  $BD$ . Установите равенство отрезков: а)  $AB$  и  $CD$ ; б)  $AD$  и  $BC$  тремя способами. (Тема «Начальные геометрические сведения».)

В ходе изучения следующих тем курса планиметрии продолжается формирование у обучающихся представления о различных способах выполнения

действий над отрезками (углами). При этом наибольшее развитие получает логический способ, так как с изучением нового геометрического факта пополняется список достаточных условий сравнения отрезков (углов), зачастую используемых для установления их равенства.

**Задача 5.** Даны треугольники  $ACD$  и  $BCK$ . Известно, что  $A = PK$ ,  $AC = CK$  (рис. 4). Отметьте на чертеже равные элементы. Докажите, что эти треугольники равны. Докажите, что равны те элементы треугольников, которые отмечены знаком вопроса (?). (Тема «Треугольники».)



**Задача 6.** Начертите треугольник  $ABC$  и отметьте точку  $D$  на стороне  $AC$ . Через точку  $D$  постройте прямые, параллельные двум другим сторонам треугольника. Отметьте на чертеже пары равных углов. Найдите на чертеже углы, равные сумме углов треугольника  $ABC$ . (Тема «Параллельные прямые».)

Заметим, что задачи, за счёт решения которых у обучающихся формируется представление о различных способах выполнения действий над отрезками (углами), в учебниках геометрии имеются в достаточном количестве [1, 5].

*Во-вторых*, к задачам подготовительного этапа относятся задачи, в результате решения которых у обучающихся формируется знание (и соответствующее этому знанию умение) о различных видах построений (отрезок, прямая, параллельная одной из имеющихся на чертеже, окружность), с помощью которых можно разбить или достроить исходную фигуру, способах их реализации.

Задачи такого рода предоставляют возможность обучающимся перед решением задач с помощью дополнительных построений, что называется, «набить руку» в построении новых фигур на геометрическом чертеже. Целесообразность использования таких задач в процессе обучения основывается на трудностях обучающихся, которые обусловлены не догадкой об использовании в решении дополнительного построения, а самим построением вспомогательной фигуры. Приведём примеры таких задач, которые можно предложить обучающимся в различных темах курса планиметрии.

**Задача 7.** Дан шестиугольник  $ABCDEF$ .

1. Что нужно сделать, чтобы разбить данную фигуру на треугольники?
  2. Что можно сделать, чтобы достроить данную фигуру до треугольника?
- (Тема «Начальные геометрические сведения».)

**Задача 8.** В треугольнике  $ABC$  на сторонах  $AC$  и  $BC$  отмечены точки  $M$  и  $N$  соответственно. Отрезки  $BM$  и  $AN$  пересекаются в точке  $P$ .

- 1) Постройте треугольники  $NPQ$  и  $FPB$ , подобные треугольнику  $APM$ .
- 2) Какие ещё подобные треугольники появились на чертеже после построения? (Тема «Подобие».)

**Задача 9.** Дан произвольный треугольник ABC. Точки K и M принадлежат сторонам BC и AC соответственно.  $\angle BAC = \angle MKC$ . Докажите, что точки A, B, K, M лежат на одной окружности. (Тема «Окружность».)

Умения выполнять действия над отрезками (углами) различными способами, а также умения разбивать и достраивать геометрическую конфигурацию путём различных построений являются необходимыми условиями для успешного решения задач с использованием дополнительных построений.

В заключение заметим, что решение задач подготовительного этапа обучения приёму дополнительного построения сначала выполняется под руководством учителя, а в дальнейшем, по мере изучения программного материала курса геометрии основной школы, увеличивается доля самостоятельной работы обучающихся.

#### Л и т е р а т у р а

1. *Атанасян Л.С.* и др. Геометрия 7–9. М.: Просвещение, 2014. 383 с.
2. *Бежану Т.В.* Действия над отрезками и углами как дополнительное построение // Альманах современной науки и образования. 2010. № 3. – Тамбов: Грамота, 2010. С. 128-131.
3. *Бежану Т.В.* К вопросу о геометрических решениях геометрических задач // Вестник Поморского университета. 2009. № 5. Серия «Гуманитарные и социальные науки». Архангельск: Изд-во им. В.Н. Булатова Поморского государственного университета им. М.В. Ломоносова, 2009. С. 131-134.
4. *Устинкова Т.В.* Формирование умения решать задачи с помощью дополнительных построений у учащихся 7–9 классов: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.02. СПб., 2006. 155 с.
5. *Шарыгин И.Ф.* Геометрия 7–9 кл. М.: Дрофа, 2012. 462 с.

## **ПРИМЕНЕНИЕ НОВОГО ПРОГРАММНОГО ПРОДУКТА ЭКОНОМИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ НА ФАКУЛЬТАТИВНОМ ЗАНЯТИИ**

**ВЕСЕЛАЯ А.А.**, к.т.н., доцент кафедры экономики и предпринимательства  
Таганрогского института имени А.П. Чехова (филиал) ФГБОУ ВО «РГЭУ (РИНХ)»  
города Таганрога, Ростовская область

---

*В статье представлен конспект первого из двух факультативных занятий, которые проводятся с применением программы «1С: Управление торговлей». В частности, показан процесс работы в программе по приобретению товаров за безналичный расчёт.*

**Ключевые слова:** факультативное занятие, программа «1С: Управление торговлей».

*The article presents a summary of the first of the two optional classes, which are held with the use of the program «1С: trade Management». In particular, the process of work in the program for the purchase of goods for non-cash payment is shown.*

**Keywords:** optional class, program «1С: trade Management».

---

Факультативные занятия направлены на расширение, углубление и коррекцию знаний учащихся по учебным дисциплинам в соответствии с их потребностями и, в частности, позволяют производить поиск и экспериментальную проверку нового содержания, новых методов обучения, в широких пределах варьировать уровень сложности изучаемого материала [2].

Хотелось бы остановиться на уже имеющихся результатах применения новых программных продуктов в преподавании экономических дисциплин на факультативных занятиях [3].

Рассмотрим конспект занятия с применением программы «1С: Управление торговлей» по теме «Приобретение товаров за безналичный расчёт» [1].

**Тип занятия:** урок усвоения навыков и умений.

**Вид занятия:** урок-практикум.

**Цели занятия:**

*Дидактическая:* усвоение теоретических знаний и выработка практических умений учащихся по приобретению товаров за безналичный расчёт.

*Воспитательные:*

- формирование у учащихся стремления к получению новых знаний;
- формирование творческого подхода к решению поставленных задач и активного применения полученных знаний в практической учебной деятельности.

*Развивающие:*

- выработка умений учащихся связывать содержание изучаемой дисциплины с будущей профессиональной деятельностью;
- выявление и реализация межпредметных связей путём применения учащимися ранее полученных знаний.

Технологическая карта занятия представлена (табл.).

*Таблица*

**Ход и содержание занятия**

№ п/п	Время (мин)	Элементы занятия и их содержание	Действия учащихся	Действия преподавателя
1	5	Организационная часть	Подготовка к занятию	Приветствие, выявление отсутствующих, сообщение плана работы
2	10	Воспроизведение и коррекция опорных знаний	Отвечают на вопросы устно	Фронтальный опрос
3	45	Изучение нового материала (вводные упражнения)	Участвуют в раскрытии сущности новых понятий	Изложение нового материала в форме эвристической беседы
4	20	Применения учащимися знаний (тренировочные упражнения)	Применяя новые знания, выполняют задания	Осуществляет контроль усвоенных знаний
5	10	Подведение итогов и сообщение домашнего задания	Записывают домашнее задание	Объявление оценок, комментариев и объяснение по выполнению домашнего задания

**Ход занятия**

**1. Организационная часть (5 мин)**

Приветствие учащихся, проверка присутствующих, сообщение темы, цели и задач урока.

**Задачи:**

- повторение ранее изученного материала;
- освоение новых умений и навыков работы в программе «1С: Управление торговлей 8.3»;
- выявление наличия требуемых профессиональных и личностных компетенций при решении реальной задачи.

**2. Актуализация опорных знаний (10 мин)**

На прошлом занятии мы познакомились с документами по банку. Повторим основные понятия, используя следующие вопросы [5, с. 461].

1. Для чего предназначен документ «Поступление безналичных денежных средств»? *(Документ «Поступление безналичных денежных средств» предназначен для регистрации входящих платёжных документов, по которым оформлены безналичные поступления на расчётный счёт организации.)*

2. Для чего предназначен документ «Списание безналичных денежных средств»? *(Документ «Списание безналичных денежных средств» предназначен для формирования исходящих платёжных документов на безналичное перечисление денежных средств. Также для формирования документов на снятие денежных средств с расчётного счёта организации. Регистрируется тип исходящего документа: платёжное поручение, платёжный ордер или инкассовое поручение.)*

3. Для чего нужен документ «Выписка по расчётному счёту»? *(Фактическое списание денежных средств с расчётного счёта фиксируется в момент регистрации банковской выписки (проведения документа «Выписка по расчётному счёту»). Документ «Выписка по расчётному счёту» фиксирует фактическое поступление или списание денежных средств с расчётного счёта. В документ «Выписка по расчётному счёту» включаются все безналичные платежи, которые были оформлены в программе соответствующими документами «Списание безналичных ДС» и «Поступление безналичных ДС». При работе по системе «Клиент-банка» документ «Выписка по расчётному счёту» создаётся автоматически на основании поступившей от банка информации о проведённых платежах.)*

**3. Изучение нового материала (вводные упражнения) (45 мин)**

В рамках данного занятия будут выполнены операции по приобретению товарно-материальных ценностей за безналичный расчёт через банк.

1. Выполним настройку данных через раздел «Администрирование» и перейдём по ссылке «Закупки» (рис. 1, с. 32).



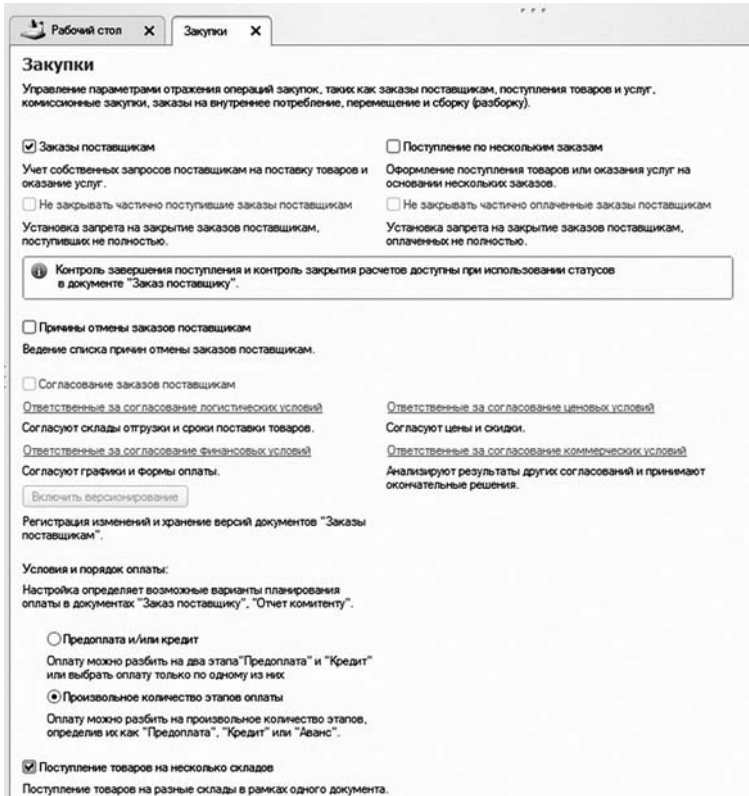


Рис. 1. Настройка данных «Закупки»

Далее мы будем работать со справочником «Соглашения с поставщиками». Данный справочник предназначен для хранения списка соглашений, заключённых с поставщиками. Соглашения с поставщиками предназначены для регистрации условий по закупкам товаров у поставщиков, в том числе и при закупке товаров на комиссию. Соглашения с поставщиком оформляются менеджерами по закупкам товаров.

Соглашение может быть заключено между организацией (юридическим или физическим лицом) предприятия и юридическим (или физическим) лицом поставщика (контрагентом). От имени этих юридических лиц будет осуществляться взаимодействие и оформляться все необходимые документы в рамках соглашения с поставщиком. В том случае, если в рамках соглашения с поставщиком необходимо оформлять документы от имени разных организаций или контрагентов, то информация о контрагенте и организации в соглашении не заполняется.

В рамках каждого соглашения определяются цены и условия поставок. Цены и условия поставок регистрируются отдельным документом «Регистрация цен поставщиков».

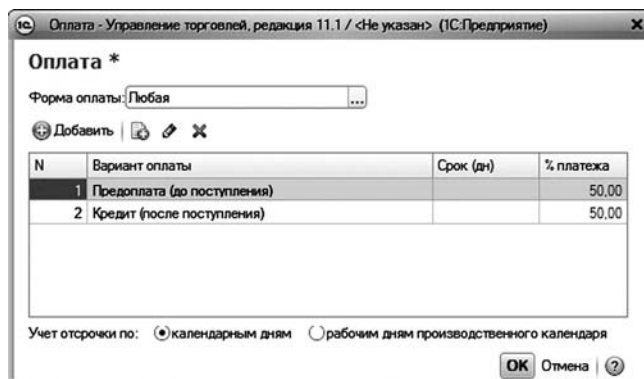
Соглашение с поставщиком не является обязательным при оформлении документов. Документы поставки могут быть оформлены без указания соглашения.

Одним из условий при работе с поставщиком в рамках соглашения может быть оформление договора. Если в соглашении с поставщиком установлен флажок «Требуется указание договора», то при оформлении документов в рамках данного соглашения указание договора будет обязательным. Взаиморасчёты по договору с поставщиком можно вести и без указания соглашения. Использовать или не использовать договора при ведении взаиморасчётов с поставщиками определяется самим пользователем, контроля указания договора в документе в этом случае производиться не будет.

В соглашении можно указать статью «Движения денежных средств» для подстановки в документы.

2. В подсистеме «Закупки в группе. Работа с поставщиками» выберите «Соглашения с поставщиками» и создайте новый документ. Укажите в наименовании «Техника для кухни». Заполните поля «Поставщик, период действия с начала текущего месяца, Налогообложение – Закупка облагается НДС». Укажите этапы оплаты (рис. 2.). Сохраните заполненное соглашение по кнопке «Записать и закрыть».

Далее мы будем делать предоплату за технику по документу «Списание безналичных денежных средств». При этом, если на предприятии ведётся планирование и контроль расхода денежных средств, то все документы по списанию денежных средств оформляются на основании одной или нескольких оформленных ранее и утвержденных к оплате заявок на расходование денежных средств.



**Рис. 2.** Уточнение условий оплаты

3. Выберите подсистему «Финансы». В группе «Денежные средства» перейдите по ссылке «Списания безналичных ДС» и создайте новый документ с видом операции – «Оплата поставщику». Укажите поставщика в поле «Получатель». В поле «Статья движение денежных средств» – «Оплата поставщику». Сумма платежа, например, 25 000 рублей. В назначении платежа укажите, что это предоплата за приобретение мясорубок (рис. 3). Сохраните документ «Списание с расчётного счёта» по кнопке «Провести и закрыть».



Рис. 3. Сформированный документ «Списание безналичных ДС»

4. Создайте на основании документа «Списание безналичных денежных средств» документ «Выписка с расчётного счёта». Проведите и закройте выписку.

Поскольку платёж произведён через банк, то для получения товаров сотруднику, который будет их получать у поставщика, необходимо выписать «Доверенность». Документ предназначен для оформления доверенности на сотрудников организации, для получения товарно-материальных ценностей у поставщиков. Создать доверенность на получение товара можно вводом нового документа из списка доверенностей, а можно на основании распоряжения – документа «Заказ поставщику».

5. Перед использованием доверенностей необходимо выполнить настройку. В разделе «Администрирование» перейдите по ссылке «Организации и денежные средства» и включите функциональную опцию «Выданные доверенности на получение товарно-материальных ценностей».

6. В подсистеме «Закупки» в группе «Закупки и возврат» создайте новый документ «Доверенность на получение товаров» (рис. 4). Просмотрите печатную форму доверенности по кнопке «Печать».

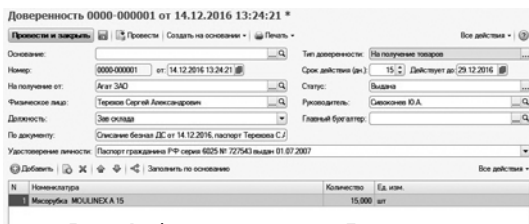
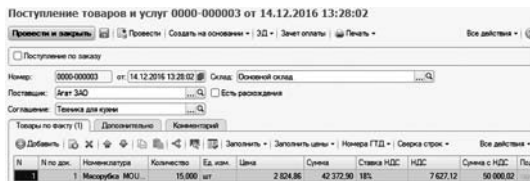


Рис. 4. Форма документа «Доверенность на получение товаров»

Далее мы реализуем операцию по поступлению товаров на определённый склад.

7. В подсистеме «Закупки» в группе «Закупки и возврат. – Документы поступления» создайте новый документ «Поступление товаров и услуг». В документе укажите поставщика, которому вы перечисляли денежные средства. Заполните документ товарами и их количеством, которые вы указали в доверенности. Проставьте цены, чтобы общая сумма совпала с суммой, перечисленной поставщику документом «Списание с расчётного счёта». В примере, который рассматривается в работе, – это 15 мясорубок по цене 2824.86 рублей (рис. 5). Внизу документа установите флажок – «Получен счёт-фактура поставщика». Укажите номер 3 и текущую дату. Нажмите кнопку «Провести и закрыть».



**Рис. 5.** Оформление документа на поступление

Перейдём к выплате оставшейся суммы по безналичному расчёту за полученный товар.

8. Оплатите оставшиеся 50% кредита за полученные товары. В подсистеме «Финансы – Денежные средства» создайте новый документ «Списание безналичных денежных средств». Укажите в нём оставшуюся сумму.

9. Откройте документ «Выписка по расчётному счёту» и по кнопке «Подбор» в разделе «Исходящие платежи» добавьте документ «Списание безналичных денежных средств по второму этапу оплаты».

Представим ситуацию, что пять мясорубок оказались бракованными. Необходимо оформить возврат товаров поставщику, и в этом нам поможет документ «Возврат товаров поставщику». Этот документ предназначен для оформления возвратов ранее поступивших товаров. При этом предусмотрена регистрация возвратов, как купленных товаров, так и товаров принятых на комиссию. Это определяется тем видом операции, который установлен в документе. Возврат поступивших товаров может быть оформлен с указанием документа поставки или без указания документа поставки. С помощью документа также оформляется возврат тары поставщику как купленной тары, так и принятой на условиях возврата.

10. В подсистеме «Закупки – Закупки и возврат» создайте новый документ «Возврат товаров поставщикам». Заполните поле «Поставщик». Табличную часть документа заполните по кнопке «Заполнить», выбрав вариант «Добавить товары из поступлений». Исправьте количество возвращаемых товаров и нажмите кнопку «Провести и закрыть».

Представим ситуацию, что поставщик сразу возвращает нам денежные средства по безналичному расчёту.

11. На основании документа «Возврат товаров поставщику» создайте документ «Поступление безналичных ДС». В созданном документе укажите входной номер 1 от текущей даты, статью движения денежных средств и заполните поле «Комментарий», подробно указав, за что произведён возврат.

12. Добавьте поступление денежных средств в выписку по расчётному счёту в раздел «Входящие платежи».

#### **4. Применения учащимися знаний (тренировочные упражнения) (20 мин)**

Далее вам необходимо самостоятельно выполнить следующие задания.

1) Заключите соглашение с поставщиком на поставку стиральных машин. Этапы оплаты: 30% предоплата и 70% кредит.

2) Оплатите с расчётного счёта сумму предоплаты – 24 030 рублей; добавьте документ «Выписка по расчётному счёту», используя метод ввода на основании.

3) Оформите доверенность на получение стиральных машин «Ariston» – 5 шт., и стиральных машин «Bosch» – 5 шт.

4) Оформите поступление стиральных машин по цене «Ariston» – 7830 рублей, «Bosch» – 8190 рублей на сумму 80 100руб., оплатите оставшуюся сумму кредита 56 070 руб. в размере 70%.

5) Оформите возврат поставщику по одной стиральной машине каждой фирмы.

6) Получите возврат денежных средств от поставщика безналичными денежными средствами.

#### **5. Подведение итогов. Домашнее задание (10 мин)**

Завершая занятие, преподаватель подводит итоги и задаёт учащимся вопрос: «Чему вы научились?». Далее предлагается домашнее задание в форме отчёта о проделанной работе.

#### **Литература**

1. *Афанасьева Е.Г., Веселая А.А.* Особенности применения современных технологий в системе образования // Наука и образование: сохраняя прошлое, создаём будущее сборник статей IX Международной научно-практической конференции: В 3 ч. 2017. С. 115–117.

2. *Веселая А.А.* Информационные технологии в экономике: Учеб. пособие / Под ред. Ю.Е. Кривонос. Таганрог: Изд-во Таганрог. гос. пед. ин-та имени А.П. Чехова, 2011. 128 с.

3. *Веселая А.А.* Приоритеты и проблемы в развитии новых информационных технологий в образовании // Вестник Таганрогского государственного педагогического института. 2012. № 1. С. 122–125.

## ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СОВРЕМЕННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ НА ЛОГОПЕДИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЯХ

**АНИСИМОВА О.Е.**, учитель-логопед

МОУ «СОШ № 14» города Воркута, Республика Коми

---

*В статье представлены современные образовательные технологии, используемые учителем-логопедом на занятиях для развития речевой компетенции у детей. Влияние технологий на укрепление здоровья школьников, посещающих логопедические занятия. Важность сотрудничества учителя-логопеда и всех специалистов образовательного учреждения, поскольку логопедическая работа является одной из составляющих всего единого образовательного процесса. Современные образовательные технологии в логопедической работе благотворно влияют на интеллектуальное, личностное и речевое развитие школьника. Помогают преодолевать школьные трудности в интересной форме, успешно социализироваться в школьном коллективе.*

**Ключевые слова:** образовательные технологии, здоровьесбережение, биоэнергопластика, информационных компьютерных технологий, мнемотехника, куклотерапия, смехотехника, самомассаж, проектная деятельность.

*The article presents modern educational technologies used by speech therapist teacher in the classroom for the development of speech competence in children. The impact of technology on the health of schoolchildren attending speech therapy sessions. The importance of cooperation between teachers and speech therapists and all specialists of educational institutions because speech therapy is one of the components of the entire educational process. Modern educational technologies in speech therapy have a beneficial effect on the intellectual, personal and speech development of the student. Help to overcome school difficulties in an interesting way. Help to successfully socialize in the school team.*

**Keywords:** educational technology, health care, bioenergetica, information and computer technologies, mnemonics, doll therapy, smertenko, self-massage, and project activities.

---

На протяжении всей педагогической деятельности я стараюсь идти в ногу со временем, изучая и применяя в коррекционную работу как традиционные, так и современные образовательные технологии. Использование современных образовательных технологий в практике является обязательным условием интеллектуального, творческого, нравственного и речевого развития детей. Речь является одной из важнейших психических функций человека и сложной функциональной системой, в основе которой лежит использование знаковой системы языка в процессе общения. Все прекрасно знают, что хорошо развитая речь является хорошим подспорьем для успешного обучения в школе.

На сегодняшний день речевое развитие детей стремительно ухудшается, что отрицательно влияет на развитие всех психических функций, поведения и учебной деятельности ребёнка. Эффективность педагогического труда зависит от взаимодействия всех специалистов образовательного учреждения, а также от степени включенности родителей. Логопедическая работа является одной из составляющих всего образовательного процесса. Сформированная устная и письменная речь является залогом успешного обучения школьника, социальной адаптации ребёнка в обществе. Я работаю с учениками 1–4-х классов. Ежегодно в группы зачисляется от 25 до 40 человек.

В современной школе всестороннее развитие детей невозможно без использования современных образовательных технологий. Остановлюсь на некоторых из них.

**1. Использование элементов информационных компьютерных технологий** помогает мне повысить эффективность коррекционного процесса, мотивацию детей к занятиям. Многие авторы указывают на то, что компьютерные технологии являются эффективным средством коррекции. Однако это не новый метод коррекции нарушения речи, а лишь средство оптимизации этого процесса. Коррекция недостатков устной и письменной речи обучающихся требует систематических занятий, отнимает много сил и времени у детей. Подача материала на логопедическом занятии должна быть более индивидуализированной, чем на уроке в классе, и компьютерные технологии помогают решить эту задачу.

Используя ИКТ, я решаю для себя ряд задач:

- использование развивающих программ с целью постановки или автоматизации звуков;
- разработка демонстрационного материала для использования в логопедических занятиях;
- создание базы данных речевого развития учащихся начальной школы;
- разработка контрольно-измерительных материалов для мониторинга развития навыков письма и чтения.

Для развития фонематических представлений использую, например, такие игры: «Звуковые прятки», «Первый звук». Для того чтобы сформировать цветовые представления, умения классифицировать предметы, на автоматизацию поставленных звуков, детям предлагаются задания: «Сложи картинку», «Подбери картинку» «Собери цветок», «Веселый баскетбол», «Помоги Роме» «Маша и Машенька», «Что изменилось? Чего не стало?», «Расшифруй картинку» и другие игры.

**2. Инновационные технологии**, к которым относятся *арт-терапевтические технологии*, являются средствами свободного самовыражения через игру, сказку, музыку. Основная задача состоит в развитии самовыражения и самопознания человека через творчество и в повышении его адаптационных способностей. К этим технологиям относится *схемотерапия* или *мнемотехника* – система приёмов, облегчающих запоминание и увеличивающих объём памяти

путём образования дополнительных ассоциаций. Текст к слову зарисовывается схематично. Глядя на схемы ребёнок учится легко воспроизводить текстовую информацию.

Совместно с педагогом-психологом мы начали использовать *куклотерапию*, включили в интегрированную работу приёмы *сказкотерапии* с использованием кукольного, пальчикового театра, театра картинок, что помогает создать ситуацию успеха, эмоционально-положительную атмосферу. Дети, имеющие нарушения речи в театрализованных играх, становятся раскрепощёнными, лучше идут на контакт как с взрослыми, так и со сверстниками.

**3. Проектная деятельность.** Я привлекаю детей к участию в проектной исследовательской деятельности с целью повышения интереса к изучаемому предмету, повышению уровня образования детей с речевыми нарушениями. Этот вид технологий позволяет сформировать коммуникативные умения, обобщённость умственных действий, развитие связной диалоговой речи, самооценочной деятельности младших школьников.

**4. Здоровьесберегающие технологии.** В последние годы выявилась устойчивая тенденция к существенному снижению показателей здоровья и темпов развития детей младшего школьного возраста. В связи с этим в настоящее время всё более востребованными становятся такие педагогические технологии, которые помимо педагогического эффекта предполагают сбережение здоровья детей. Контингент логопедических групп составляют дети с различными психофизиологическими особенностями, и для них просто необходимо применение технологий здоровьесбережения.

Здоровьесберегающие технологии делятся на три категории:

- 1) технологии сохранения и стимулирования здоровья;
- 2) технологии обучения здоровому образу жизни;
- 3) коррекционные технологии.

К технологиям сохранения и стимулирования здоровья относятся:

*Артикуляционная гимнастика* – совокупность специальных упражнений, направленных на укрепление мышц артикуляционного аппарата, развитие силы, подвижности и дифференцированности движений органов, участвующих в речевом процессе.

Регулярное выполнение артикуляционных упражнений помогает:

- улучшить кровоснабжение, подвижность артикуляционных органов и их иннервацию (нервную проводимость);
- укрепить мышечную систему губ, щёк, языка;
- уменьшить спастичность (напряжённость) артикуляционных органов.

*Телесноориентированные техники (биоэнергопластика).* Суть метода биоэнергопластики заключается в том, что ко всем классическим артикуляционным упражнениям добавляется движение кисти – чередование напряжения и расслабления в различных частях тела, эти упражнения нормализуют гипертонус и гипотонус, что оказывает чрезвычайно благотворное влияние



на активизацию интеллектуальной деятельности детей, развивает координацию движений и мелкую моторику.

*Дыхательная гимнастика.* Дыхательные упражнения улучшают ритмику организма, развивают самоконтроль и произвольность. На занятиях я широко использую игры и упражнения, направленные на развитие речевого дыхания, формирование длительного, направленного выдоха («Вертушка», «Ракета», «Сдуй бабочку», «Шторм в стакане» и др.).

*Гимнастика для глаз.* Глазодвигательные упражнения позволяют расширить поле зрения, улучшить восприятие. Однонаправленные и разнонаправленные движения глаз развивают межполушарное взаимодействие и повышают энергетизацию организма. Кроме того, гимнастика для глаз является средством профилактики нарушений зрения. При её проведении я применяю наглядный материал, опорные схемы для гимнастики приклеены к рабочим столам. «Красная точка на стекле» (способствует уменьшению зрительного утомления), «письмо носом» (снижает напряжение в области глаз).

**5. Технологии обучения здоровому образу жизни.** Прежде всего, это обучение детей различным видам логопедических массажей и самомассажей.

*Логопедический массаж* – это часть комплексной медико-психолого-педагогической работы, направленной на коррекцию различных речевых расстройств. Массаж я использую в логопедической работе с детьми с дизартрией. При этих формах речевой патологии массаж является необходимым условием эффективности логопедического воздействия.

*Самомассаж* – это динамические артикуляционные упражнения, вызывающие эффект, сходный с массажем. Самомассаж органов артикуляции *активизирует кровообращение* в области губ и языка. Целью логопедического самомассажа является стимуляция кинестетических ощущений мышц, участвующих в работе периферического речевого аппарата и нормализация мышечного тонуса данных мышц. Эффективен и ручной самомассаж пальцев, массаж камнями, мячиками су-джок, сухие бассейны. Чаще всего эта работа осуществляется перед выполнением заданий, связанных с письмом, в течение одной минуты чистыми руками.

*Применение динамических пауз.* Интересно отметить, что для закрепления мысли человеку необходимо движение. И.П. Павлов считал, что любая мысль заканчивается движением. Именно поэтому многим людям легче мыслить при повторяющихся физических действиях. В процессе логопедической работы я широко применяю динамические игры и паузы, которые хорошо развивают психоэмоциональную устойчивость и физическое здоровье детей, повышают функциональную деятельность мозга и тонизируют весь организм.

**6. Коррекционно-развивающие технологии.** *Пальчиковые игры и развитие мелкой моторики.* Развитие мелкой моторики осуществляю как в системе коррекционно-развивающих занятий, так и в виде рекомендаций родителям и учителям. Развитие мелкой моторики является неотъемлемой частью каждого

занятия и по возможности должно предшествовать речевой активности детей. Упражнения провожу с детьми и на музыкальном материале, и под речевое сопровождение. Пальчиковая гимнастика позволяет активизировать работоспособность головного мозга, влияет на центры развития речи, развивает ручную умелость, помогает снять напряжение.

*Кинезеологические упражнения* представляют собой комплекс движений, позволяющий активизировать межполушарное взаимодействие, когда полушария обмениваются информацией, происходит синхронизация их работы. В ходе систематического использования кинезеологических упражнений у ребёнка развиваются межполушарные связи, улучшается память и концентрация внимания. С этой целью в работе с детьми используется комплекс кинезеологических упражнений: «Кулак-ребро-ладонь», «Ухо-нос», «Зайчик-колючко-цепочка», «Зайчик-коза-вилка» и т.д.

Практика показывает, что применение всех перечисленных здоровьесберегающих технологий неизменно приводит к повышению эффективности образовательной, развивающей работы, сохранению и развитию физического и психического здоровья ребёнка.

В результате использования приёмов здоровьесберегающих технологий на логопедических занятиях у детей:

- повышается обучаемость, улучшаются внимание, восприятие;
- дети учатся видеть, слышать, рассуждать;
- корректируется поведение, преодолеваются психологические трудности;
- снимается эмоциональное напряжение и тревожность;
- улучшается развитие общей и мелкой моторики,
- повышается речевая активность.

Применение современных технологий в развивающей, логопедической деятельности способствует личностному, интеллектуальному и речевому развитию школьника. Помогают обогащать словарный и лексический запас, преодолевать трудности обучения письму и чтению, а также способствуют сохранению здоровья.

#### Л и т е р а т у р а

1. *Акименко В.М.* Новые логопедические технологии: учебно-методическое пособие. Ростов н/Д.: Феникс, 2008.
2. *Гадасина Л.Я., Ивановская О.Г.* Увлекательные игры со звуками. СПб., 1996.
3. *Кукушкина О.И., Королевская Т.К., Зеленская Ю.Б.* Информационные технологии в обучении произношению. М.: Полиграфсервис, 2004.
4. *Мухина С.А., Соловьева А.А.* Нетрадиционные педагогические технологии в обучении. Ростов н/Д.: Феникс, 2004. 384 с.
5. Педагогические мастерские: интеграция отечественного и зарубежного опыта / Сост. И.А. Мухина. Вып. 1. СПб., 1995.
6. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии: Учебное пособие для педагогов вузов и институтов повышения квалификации. М., 1998.

## ПРИМЕНЕНИЕ ТЕХНОЛОГИИ КРИТИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ В ПРОФИЛАКТИКЕ ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ УЧАЩИХСЯ

**БОРЯКИНА Л.А.**, педагог-психолог  
МОУ «СОШ № 13» города Воркута, Республика Коми

---

*В статье рассматриваются вопросы применения технологии критического мышления в профилактике девиантного поведения учащихся как новой формы профилактической деятельности педагога-психолога, подходы в профилактике девиантного поведения на основе теоретических работ Р.Р. Гарифуллина и профилактических методов работы А.Д. Гонеева, направленные на исправление отклоняющегося поведения личности. Приводятся результаты мониторинга психопрофилактической работы. Статья будет интересна практикующим педагогам-психологам, социальным педагогам, классным руководителям.*

**Ключевые слова:** технология критического мышления, девиантное поведение, подходы, формы и методы работы, мониторинг.

*This article discusses the application of critical thinking in technology prevent deviant behavior of students as a new form of prevention educational psychologist. Examines the approaches in the prevention of deviant behavior on the basis of theoretical works GarifullinaR.r. and preventive methods of work Goneevaa.d., aimed at correcting deviant behavior of the individual. The results of monitoring of psycho-prophylactic work. Article will be of interest to practicing teachers-psychologists, social pedagogues, cool heads.*

**Keywords:** technology of critical thinking, deviant behavior, attitudes, forms and methods of work, monitoring.

---

Проблема роста девиантных и асоциальных проявлений среди несовершеннолетних остается актуальной, решить её помогает технология критического мышления, направленная на развитие самостоятельного независимого мышления, личной ответственности за свои поступки, его адаптации к быстро меняющимся условиям жизни.

Благодаря критическому мышлению процесс познания мира становится индивидуальным и осмысленным. Оно позволяет человеку в любом возрасте сформировать навыки убедительной аргументации, находить собственное решение проблемы, подкреплять его обоснованными доводами и стараться доказать, что выбранное им решение правильно и логично.

Традиционная модель технологии развития критического мышления включает в себя 3 стадии, каждая из которой выполняет свои функции.

### 1. Вызов:

- мотивационная (мотивация к работе, побуждение интереса);
- информационная (вызов «на поверхность» имеющихся знаний по теме);
- коммуникационная (обмен мнениями).

2. Осмысление содержания:

- информационная (получение новых знаний по обсуждаемой теме);
- систематизационная (классификация полученной информации);
- мотивационная (сохранение интереса к изучаемой теме).

3. Рефлексия:

– оценочная (соотнесение новой информации и имеющегося опыта, озвучивание собственной позиции).

Технология активно применяется при проведении традиционных уроков и не представляет сложности для организации занятий во внеурочное время.

Данная технология легла в основу разработки психологических занятий авторской программы латентной профилактики девиантного поведения, которая представляет собой комплексную краткосрочную работу педагога-психолога, социального педагога и классного руководителя с учащимися 5-х классов.

**Цель:** создать условия для развития нравственно-этических отношений, положительных социальных установок, принятых в обществе.

**Задачи:**

- формирование у учащихся позитивного образа «Я»: уважения к себе, чувства собственного достоинства, адекватной самооценки;
- развитие у учащихся навыков саморегуляции эмоционального состояния;
- стимулирование навыков положительного поведения;
- создание условий для переосмысления своих достоинств и недостатков;
- формирование личностных ресурсов;
- выработка коммуникативных навыков учащихся.

Методическим основанием разработки программы являются теоретические работы Р.Р. Гарифуллина и профилактические методы работы А.Д. Гонеева, направленные на исправление отклоняющегося поведения личности.

Результатом профилактики девиантного поведения будет являться сформированная у подростка привычка выбирать только социально приемлемые способы удовлетворения своих потребностей.

### **Формы работы**

**Обучение социально-важным навыкам** реализуется в форме:

- элементов группового тренинга резистентности, направленного на создание условий для формирования устойчивости к негативному социальному влиянию. В ходе тренинга формируются навыки распознавания социальных опасностей, развивается способность говорить «нет» в случае давления сверстников или социального окружения;
- элементов игры, направленной на профилактику эмоциональных нарушений. На занятиях подростки получают навыки распознавания и выражения своих эмоций, обучаются способам снятия эмоционального напряжения;
- элементов группового тренинга формирования жизненных навыков. С целью развития социально-важных качеств в занятия включены упражнения,

направленные на развитие коммуникативных навыков, умения брать на себя ответственность, отстаивать свою позицию и учитывать мнение других, а также развитие навыков уверенного поведения.

**Активизация личностных ресурсов** реализуется в форме творческого самовыражения, активного участия в проведении занятий, переоценки собственных возможностей, изменения самооценки и самосознания, что, в свою очередь, обеспечивает активность личности и устойчивость к негативному внешнему воздействию.

**Профилактические методы**, применяемые в работе психолога по А.Д. Гонееву:

– *метод реконструкции характера* (основан на выявлении и совершенствовании положительных качеств подростка);

– *метод перестройки мотивационной сферы и самосознания* (переосмысления своих достоинств и недостатков, повышение самооценки, укрепление веры в успех, формирование доверия, нравственных ценностей, норм поведения);

– *метод перестройки жизненного опыта* (развитие навыков самоконтроля, самокритичности, формирование мотивов положительного поведения, формирование новых стереотипов подражания);

– *метод предупреждения отрицательного и стимулирования положительного поведения* (желание исправить свои негативные качества, заняться самовоспитанием, формирование качеств социально-адаптированной личности).

Данная технология является универсальной, тематика занятий – условной, наполнение конкретными упражнениями может корректироваться с учётом специфики группы и жизненного опыта участников, поэтому программа может быть использована для работы с учащимися с 4-го по 6-й классы, что позволяет выстроить систему профилактической работы в школе.

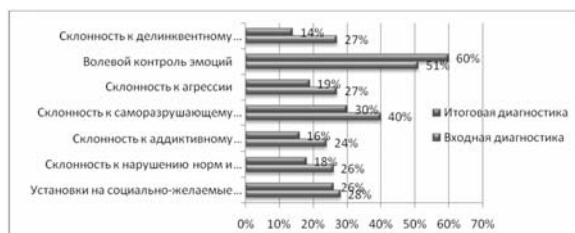
Использование ИКТ-технологии в виде трансляции мультипликационных фильмов облегчает восприятие и анализ информации учащимися младших классов, что позволяет получить стойкий профилактический эффект.

## Результативность

Проведения мониторинга психопрофилактической работы позволило определить динамику и качество проведенной психопрофилактической работы.

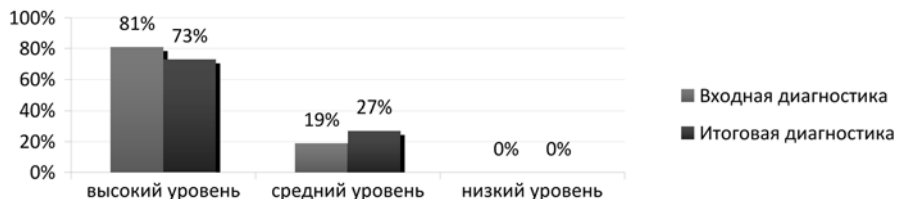
### 1. Методика «СОП» (модифицированный вариант)

Диаграмма 1



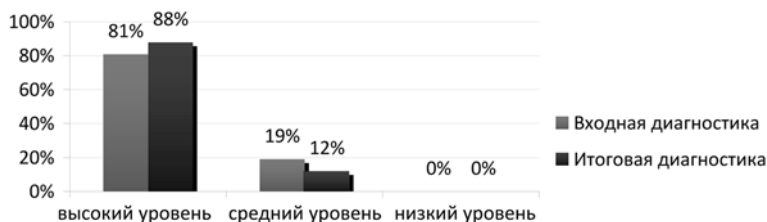
## 2. Тест на определение самооценки у подростков по методике Р.В. Овчаровой

Диаграмма 2



## 3. Диагностика нравственной самооценки (по А.И. Шемшуриной)

Диаграмма 3



Вывод. Анализ данных первичной и рубежной диагностики показал положительную динамику в состоянии подростков. У учащихся повысился навык волевого контроля, поэтому они стали эмоционально сдержанными, менее конфликтными. Обрели навык бесконфликтного общения и группового взаимодействия. Научились свободно, без стеснения выражать свою точку зрения и адекватно воспринимать мнение одноклассников. У большинства участников занятий сформировалась адекватная самооценка, ответственность за свои поступки. Учащиеся научились прощать и понимать одноклассников, развились навыки взаимопомощи и поддержки, желание быть вежливыми и воспитанными людьми.

Таким образом, мониторинг результатов профилактической работы педагога-психолога показал положительную динамику в состоянии подростков, что говорит о целесообразности применения технологии.

### Л и т е р а т у р а

1. Викторова Е.А., Склярченко Н.И., Закаблуква А.А. Программа психолого-педагогического сопровождения подростков, попавших в сложную жизненную ситуацию, в период летнего оздоровительного отдыха. Б., 2015.
2. Гарифуллин Р.Р. Скрытая профилактика наркомании: практическое руководство для педагогов и родителей. М.: ТЦ Сфера, 2002.
3. Гонеев А.Д. и др. Основы коррекционной педагогики: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / А.Д. Гонеев, Н.И. Лифинцева, Н.В. Ялпаева; Под ред. В.А. Сластенина. 2-е изд., перераб. М.: Академия, 2002. 272 с.

## ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ В КРУЖКЕ «ВОЛШЕБНАЯ ПРЯЖА» С ДЕТЬМИ, ИМЕЮЩИМИ ТЯЖЁЛЫЕ И МНОЖЕСТВЕННЫЕ НАРУШЕНИЯ РАЗВИТИЯ (ТМНР)

**КОРОЛЕВА С.Ю.**, педагог дополнительного образования  
ГКУ ЦССВ «Южное Бутово», Москва

---

*Автор делится опытом работы детьми, имеющими тяжёлые и множественные нарушения развития (ТМНР), рассказывает о работе по изготовлению поделок в кружке «Волшебная пряжа». Обучение в кружке ведётся с опорой на знания, которые воспитанники получают на других занятиях. При работе с детьми учитывается состояние здоровья учащихся и уровень их способностей.*

**Ключевые слова:** нарушение развития, физические и психические особенности детей, работа с нитью, поделки из картона и ниток, ковроплетение.

*The author shares her experience of working with children with severe and multiple developmental disorders (MSDD), tells about the work on making crafts in the circle «Magic yarn». Education in the circle is based on the knowledge that students receive in other classes. When working with children, the state of health of students and the level of their abilities are taken into account.*

**Keywords:** developmental disorders, physical and mental characteristics of children, work with thread, crafts made of cardboard and thread, carpet weaving.

---

Центр содействия семейному воспитанию «Южное Бутово» был открыт в сентябре 2005 года. Учреждение активно реализует лицензию по дополнительному образованию детей с ТМНР (тяжёлые и множественные нарушения развития), которое представлено кружками, студиями, секциями разной направленности, например «Живая глина», «Мастерица», «Умелые ручки», «Радуга», «Волшебная пряжа» и др.

В своей статье мы бы хотели подробно остановиться на опыте кружка «Волшебная пряжа». В работе кружка педагог использует виды деятельности, которые доступны детям с точки зрения их психических и физических возможностей и привлекательны для детей: работа с нитью, ковроплетение.

Обучение в кружке ведётся с опорой на знания, которые воспитанники получают на других занятиях. При работе с такими детьми учитываются многие факторы, в том числе состояние здоровья учащихся, уровень их способностей, учебно-методическое и материально-техническое обеспечение учреждения.

На занятиях дети овладевают ремесленными навыками, специфичными для данного вида деятельности, а также закрепляют универсальные учебные

действия: владение иглой, ножницами, фигурными трафаретами, самообслуживания, закрепляют полученные ранее знания о цвете, форме и т.д.

У воспитанников формируются и закрепляются, полученные на уроках и индивидуальных занятиях простейшие математические представления: «середина», «центр», «вершина», «край». Закрепляются знания о направлениях: вверх, вниз, влево, вправо, вертикально, горизонтально. Формируются понятия: круг, квадрат, четырехугольник, прямоугольник.

В ходе занятий осуществляется коррекция сенсорных нарушений, развивается активный и пассивный словарь детей.

Обучение в кружке «Волшебная пряжа» организуется по нескольким принципам.

### **Первый принцип: от простого к сложному.**

Весь процесс обучения делится на два уровня. Первый уровень – работа с нитью. На этом уровне, начиная с простых поделок и заканчивая более сложными, обучающиеся изготавливают поделки из картона и ниток. В основном это поделки на основе одного или нескольких помпонов. Второй уровень – знакомство с ковроплетением.

*Например, тема «Плетение ковра».*

Перейдя на второй уровень, дети освоили простое плетение, но для того, чтобы плести ковры необходимо ещё и заготовить «ленты» ткани длиной 1–1,5 м и шириной 10 см. Резать ткань на такие ленты не получалось даже у тех, кто хорошо владел ножницами. Тогда педагог предложил рвать ткань по длине на ленты. Используя такую технологию, дети сплели свой первый ковер. А потом и ткань научились нарезать на ленты и мастер-класс в Манеже показали.

### **Второй принцип: улучшение психического состояния воспитанников.**

Наблюдения за детьми, посещающими кружок, показали, что имеет место улучшение психического и соматического состояния воспитанников, некоторым из них отменяют медикаментозное лечение.

*Например, тема занятия «Поделка из помпона. Ёжик».*

Василий П. первый год обучается в кружке. На первое занятие пошёл с желанием, ему было любопытно увидеть что-то новое. Конечно же, его заинтересовала возможность получить новые впечатления, которые ему предоставит незнакомый человек. Педагогу нужно было поддержать этот интерес, показать, что в кружке можно найти себе увлекательное занятие. Мелкая моторика у Василия развита хорошо. На первом занятии педагог предложил сделать поделку «Ёжик» из помпона. Для этого используется картонка 20x15 см, на которой фломастером нанесены профиль и ножки ёжика. В центре картонки имеется отверстие для будущего помпона, сделанное спицей. Затем наматываются



нити на картонную основу. Далее «намотка» стягивается тонкой проволокой. Разрезав нитки, мы получается помпон. Этот помпон вставляется в отверстие в картонке и закрепляется проволокой с внутренней стороны.

Поделка заинтересовала Василия. Наматывать пряжу на картонную катушку у него получилось сразу, а благодаря дальнейшим совместным действиям с педагогом, получился помпон. Василий был так горд за свои успехи, что пожелал сделать ещё парочку таких поделок для родителей. Теперь этот ребёнок с хорошим настроением идёт на занятия и с не менее хорошим настроением возвращается в группу. Он знает, что его за поделку похвалят и в группе, и дома.

Здесь описан идеальный случай, но бывает, что ребёнок только сопряжено наматывает пряжу на катушку и всю поделку делает вместе с педагогом.

### **Третий принцип: индивидуальный подход.**

Для каждого ребёнка, обучающегося в кружке, составляется индивидуальная программа. Дети, имеющие более глубокие интеллектуальные нарушения в развитии, могут осваивать каждый уровень программы более одного года и не в полном объёме. Для детей, которые в ходе обучения продвигаются быстрее других, разрабатывается индивидуальная программа, которая имеет повышенную категорию сложности.

*Например, тема занятия «Работа с нитью. Котик».*

В кружок в сентябре был записан Никита Д. Ему очень нравилось играть с цветной ниткой. Без сомнения это тот ребёнок, который должен заниматься в кружке «Волшебная пряжа», раз у него такая тяга к цветным ниткам. На первом занятии в рамках программы педагогом была выбрана тема урока «Котик». Никита не выпускал из рук свою нитку, прихваченную из группы, и пытался рвать её. Тогда педагог предложил ему ножницы. С ножницами Никита не был знаком. Сначала он с педагогом учился резать бумагу, а потом стал резать свою нить. Когда у Никиты закончилась собственная нить, педагог предложил ему более толстые коричневые нитки. После того как закончились коричневые нитки, педагог придвинул картонку с обведённым на ней контуром котика и объяснил мальчику, что надо с помощью клея-карандаша смазать всю поверхность внутри контура и на неё приклеить нарезанные коричневые кусочки нити. Никита самостоятельно справился с заданием, и у него получилась удивительная поделка. Теперь Никита с желанием ходит на занятия. Он забыл про свою нитку, и у него появилось новое увлечение.

### **Четвертый принцип: работа в группе.**

Возможно изготовление одной поделки несколькими воспитанниками, причём каждый выполняет только посильную ему операцию. В итоге получается общая поделка.

*Например, тема занятия «Групповое плетение ковра».*

Педагог подготавливает основу для ковра. Затем воспитанники выполняют попеременно освоенные ими операции. Это может быть правостороннее плетение у одних и левостороннее у других. Объединив эти действия для изготовления коврового изделия, мы получили продукт групповой деятельности детей.

**Пятый принцип: доступный уровень сложности учебного материала.**

Для этого педагог подбирает специальные технологии и составляет индивидуальные программы обучения.

*Например, тема занятия «Салфетка с бахромой».*

Педагог заготавливает квадратную заготовку из льна. Задача ребёнка состоит в том, чтобы с каждой стороны выдергивать по несколько крайних ниток, чтобы получилась бахрома. Для украшения салфетки используется термоаппликация.

Карина К. имеет опорно-двигательные нарушения, у неё ограничена деятельность левой руки. Для выполнения задания Карина вместе с педагогом находит для руки удобное положение, что позволяет ей выполнять выдергивание ниток. Девочка очень довольна своими успехами, и с каждым разом её салфетки становятся всё лучше и лучше. У салфеток появляются мережки, бахрома становится аккуратней, аппликации приклеиваются ровней.

Приведённые примеры говорят об эффективно организованной коррекционно-педагогической работе в условиях социального учреждения. У всех детей наблюдается положительная динамика в развитии. Таким образом, подтверждается высказывание С.Д. Забрамной о том, что «умственная отсталость явление необратимое, но это не означает, что оно не поддаётся коррекции».

Практика проведения наших занятий подтверждает, что можно достичь положительных результатов в деле обучения детей с тяжёлыми и множественными нарушениями развития. Для этого необходима активная помощь педагога и соблюдение названных принципов организации деятельности детей.

**Л и т е р а т у р а**

*Забрачная С.Д.* Детская патопсихология: Хрестоматия / Сост. Н.Л. Белопольская. М.: Когито-Центр, 2000. 19 с.

## ВНЕУРОЧНАЯ РАБОТА

---

---

### ОБЛАСТНАЯ ОЧНО-ЗАОЧНАЯ ЛИТЕРАТУРНАЯ СТУДИЯ «ПОЭТИКА» КАК ФАКТОР СОЦИАЛИЗАЦИИ ЛИЧНОСТИ ПОДРАСТАЮЩЕГО ПОКОЛЕНИЯ В УЧРЕЖДЕНИИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

**ХАЛЯПИНА Л.И.**, методист ГБУДО «Белгородский областной Дворец детского творчества», Почётный работник общего образования РФ,  
**ВОДЯНАЯ Е.В.**, зав. отделом ГБУДО «Белгородский областной Дворец детского творчества»,  
**ВОДЯНОЙ А.Ю.**, методист ГБУДО «Белгородский областной Дворец детского творчества» города Белгород, Белгородская область

---

*В современном обществе вопросы социализации личности подрастающего поколения весьма актуальны. Принятые нормативно-правовые документы в России рассматривают учреждения дополнительного образования как инструмент социализации личности. В статье описана работа областной очно-заочной литературной студии «Поэтика» Белгородского областного Дворца детского творчества, способствующая социализации личности.*

**Ключевые слова:** образование, социализация личности, дополнительное образование, литературная студия.

*In modern society, the issues of socialization of the younger generation are very relevant. Adopted legal documents in Russia consider institutions of additional education as a tool of socialization. The article describes the work of the regional part-time literary Studio «Poetics» Belgorod regional Palace of children's creativity, contributing to the socialization of the individual.*

**Keywords:** education, socialization of personality, additional education, literary Studio.

---

В настоящее время образование является главным ресурсом и залогом успешного развития общества и страны. «Образование – важнейшая составляющая социальной политики государства, инструмент обеспечения фундаментальных прав и свобод личности, гуманизации общества» (В.Н. Басыгысов) [3].

В Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» образование – «единный целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенции, определённых объёма и сложности в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и (или) профессионального развития

человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов» [1]. Именно образование является первостепенной «школой» подготовки обучающегося к будущей жизни.

Термин «социализация», несмотря на его широкую распространенность, не имеет однозначного толкования среди различных представителей психологической науки.

Согласно позиции Г.М. Андреевой: «Социализация – это двусторонний процесс, включающий в себя, с одной стороны, усвоение индивидом социального опыта путём вхождения в социальную среду, систему социальных связей; с другой стороны (часто недостаточно подчеркиваемой в исследованиях), процесс активного воспроизводства индивидом системы социальных связей за счёт его активной деятельности, активного включения в социальную среду» [3]. Основным смыслом социализации заключается в формировании и становлении личности [5].

Современное образование становится не только средством освоения всеобщих норм, культурных образцов и интеграции в социум, но создаёт возможности для реализации фундаментального вектора процесса развития человека, поиска и обретения человеком самого себя [2].

Сегодня система дополнительного образования с её разнообразием образовательной среды, с её отработанным механизмом социального выравнивания возможностей для получения персонализированного образования становится главным звеном в системе непрерывного образования. Оно социально востребовано и актуализирует внимание и поддержку со стороны общества и государства как образование, органично сочетающее в себе воспитание, обучение и развитие личности ребёнка.

Традиционно основными субъектами социализации подростков выступали три социальных института: семья, учреждения образования и общество. Сегодня учреждения дополнительного образования смогут выступать тем институтом общества, который в состоянии интегрировать воспитательные усилия социума для эффективного решения задач социализации личности.

С уверенностью можно сказать, что решение задач социализации достигается на заседаниях и индивидуальных занятиях областной очно-заочной литературной студии «Поэтика» в ГБУДО «Белгородский областной Дворец детского творчества».

Студия была создана в 2004 году на базе Белгородского областного Дворца детского творчества. В студии занимаются 187 воспитанников 4–11-х классов из 19 территорий Белгородской области, наиболее одарённые в литературном творчестве дети, которые в прозе и поэзии выражают своё видение мира, отношение к происходящим событиям, рисуют словами образы родного края и находятся в постоянном поиске нового, интересного, необычного. Руководителями студии являются В.Е. Молчанов, председатель Белгородского регионального отделения Союза писателей Российской Федерации, член Союза писателей

России, заслуженный работник культуры Российской Федерации и Л.И. Халяпина, почётный работник общего образования РФ.

Учебно-воспитательный процесс в областной литературной студии осуществляется на основе авторской дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Поэтика», которая предполагает последовательный переход обучающегося от одной образовательной ступени к другой: от изучения произведений литературного искусства, формирования умений оценивать и анализировать художественные произведения, овладения богатейшими выразительными средствами русского литературного языка до выявления авторской позиции в различных жанрах литературного творчества.

Программа учит понимать смысл и оценивать форму текста, выражать своё отношение к содержанию текста, формулировать свою позицию, строить своё рассуждение таким образом, чтобы оно было композиционно стройным и целым. Занятия в студии помогают обучающимся понять и оценить красоту родного языка, богатство нашей литературы, учат избегать грамматических и речевых ошибок, логично формулировать свои суждения, делать высказывание выразительным, строить свой текст с соблюдением норм этики речевого поведения. Эти умения необходимы для углублённого изучения русского языка, для повышения уровня общей культуры.

Знакомство с произведениями наших лучших поэтов и писателей даёт возможность глубже, по-новому узнать жизнь людей, овладеть родным языком во всём его многообразии. Творческая работа над текстом развивает образное мышление, обогащает внутренний мир, укрепляет память.

Вместе с детьми руководители студии обращаются к таким проявлениям нравственности, которые необходимы в повседневной жизни, чтоб «Человеку человеком быть»: святость любви, дружбы, добра, ценность женского достоинства, радость встречи с хорошей книгой, любимое дело на земле.

Работа студии направлена на выявление и поддержку молодых талантов Белгородской области, оказание им содействия в совершенствовании и развитии писательских навыков, сохранение, распространение и изучение литературного наследия России и Белгородчины.

Особенность работы студии – проведение ежеквартальных очных заседаний на базе ГБУДО «Белгородский областной Дворец детского творчества», где юные поэты представляют свои творческие работы (стихотворения, оды, рассказы и сказки). Экспертами на заседаниях выступают белгородские поэты (члены Союза писателей России) и писатели (В.Е. Молчанов, П.И. Савин, В.М. Игин, А.Е. Малахов, И.А. Чернухин, В.Я. Череватенко, А.Н. Балбеков).

С 2014 года проводятся выездные заседания литературной студии «Поэтика». Началом Года литературы в Российской Федерации для юных поэтов Белгородчины стало проведение областной очно-заочной литературной студии «Поэтика» в Белгородской государственной детской библиотеке А.А. Лиханова.

Также проведены заседания в Старооскольском городском округе и в Яковлевском районе. В ближайшее время планируется провести заседание в городе Губкине.

Все заседания областной очно-заочной литературной студии «Поэтика» можно разделить на два вида: творческое изучение произведений искусства и творческое общение с действительностью.

Заседания в студии строятся на материале, духовно близком и понятном обучающимся, связанном с актуальными для них проблемами. Используются примеры и отрывки из художественной литературы, народные сказки, стихи поэтов. Учитывается и тот психологический факт, что в общении с товарищами у ребят большое место занимают разговоры. Поэтому материал занятия распределяется так, чтобы действия и упражнения вплетались в нить непрерывно развивающейся беседы, осмысление прочитанного. С учётом этого по-разному строятся вопросы к обучающимся. Одни предполагают возможность различных позиций и мнений, столкновение которых рождает поиск нравственного решения. Другие вызывают спор, который нельзя решить сразу, вопросы необходимо оставить для размышления до следующего заседания. Важно подвести обучающихся к тому, чтобы они сами могли сделать выводы в своих стихах или в прозе. Сделать так, чтобы решение вопроса было им не только понятно, но и естественно вытекало из опыта.

В процессе коллективных занятий обучающиеся поочередно берут на себя функции исполнителя и зрителя, чтеца-рассказчика и слушателя, обсуждают проблемы творчества, проникают в секреты мастерства писателя и артиста-чтеца.

Дистанционные формы работы предполагают регулярную интерактивную работу с руководителями студии, белгородскими поэтами по экспертизе, рецензированию и консультированию молодых авторов.

Программа «Поэтика» даёт возможность через лингвистический анализ художественного текста показать обучающимся величие, необычайную красоту, выразительность родной речи, её неисчерпаемые богатства, которые заложены во всех областях языка и которыми мастерски пользуются русские поэты и писатели.

В процессе учебной деятельности у обучающихся формируется гуманистическое мировоззрение, национальное самосознание, гражданская позиция, чувство патриотизма, уважения к ценностям отечественной литературы и культуры. В ходе работы над своими произведениями развивается образное и аналитическое мышление, эстетические и творческие способности детей, происходит процесс формирования читательского интереса, художественного вкуса, прививается навык поиска, систематизации и использования необходимой информации.

Областная очно-заочная литературная студия «Поэтика» – это мир обогащения, партнёрства, бесконфликтности в отношениях педагогов и обучающихся,

оптимистический настрой, радость, толерантное отношение, взаимопомощь, тесное сотрудничество с родителями.

В структуру модели воспитательного образовательного пространства включены следующие виды деятельности:

- образовательная деятельность;
- организационно-воспитательная работа;
- научно-методическая и научно-исследовательская работа;
- редакционно-издательская деятельность;
- консультативно-психологическая работа.

Развитие творческой одарённости в студии строится на основе научно-исследовательской и методической работах.

Научно-методическая работа предполагает следующие направления:

– *учебно-методическая работа* (распространение методических знаний, проведение мастер-классов, поэтических чтений), разработка методических пособий;

– *информационно-методическая работа* (чтение художественной литературы, изучение биографий писателей, литературоведческих источников, методики проектной деятельности, разнообразного литературного материала на интернет-ресурсах);

– *проектная деятельность обучающихся* (постановка проблемы, изучение теории, посвящённой данной проблематике, подбор методик исследования и практическое овладение ими, сбор собственного материала, его анализ и обобщение, научный комментарий, собственные выводы).

В ходе реализации программы предусматривается написание исследовательских и творческих работ по военно-патриотическому воспитанию, таких как «Герб России как отражение её истории», «Страницы истории Отечества», «День Конституции Российской Федерации», «Международный день мира».

В целях поддержки стремления детей к познанию прекрасного, созидательной активности, знакомства с творческой индивидуальностью, выражения красоты жизни в высоких и патетических словах руководители студии «Поэтика» совместно с администрацией ГБУДО «Белгородский областной Дворец детского творчества» издают поэтические сборники молодых авторов. На сегодняшний день издано более 15 сборников. Темы, затронутые в стихах обучающихся, актуальны и разнообразны: война и мир, любовь к своей Родине, любовь к родной природе, любовь к жизни. Сборник творческих работ обучающихся очно-заочной литературной студии «Поэтика», выпущенный в 2015 году, посвящён Году Литературы.

Отрадно отметить, что в ходе тесного взаимодействия по развитию творческих способностей детей и подростков, системы взаимосвязанных видов деятельности, в основе которой лежат развитие интеллекта обучающихся, их ценностного отношения к миру, достижения качественно новых образовательных

результатов, сложилась собственная модель взаимодействия с социальными институтами. Это администрации муниципальных районов области, образовательные организации области, учреждения культуры (музеи и выставочные залы, Дома культуры, библиотеки города Белгорода), Белгородский региональный Союз писателей России, творческие коллективы учреждений дополнительного образования области, СМИ города Белгорода и России.

На протяжении последних пяти лет творческие работы обучающихся областной очно-заочной студии «Поэтика» были опубликованы в журналах «Детское творчество», «Дополнительное образование и воспитание», «Одарённый ребёнок», что свидетельствует о высоком уровне литературно-творческих способностей юных дарований.

Немаловажную роль в деятельности очно-заочной литературной студии «Поэтика» играет консультативно-психологическая работа, которая направлена на развитие индивидуальных творческих особенностей обучающихся, способностей, склонностей, интересов, чувств, отношений, увлечений, жизненных интересов; формирование благоприятного психологического климата, определяющего организацию продуктивного общения со сверстниками и взрослыми, и создание успеха в значимой для ребёнка деятельности.

Владея позитивным педагогическим опытом работы по развитию творческого потенциала, литературного таланта и поэтического мастерства у обучающихся, руководители областной очно-заочной студии «Поэтика» оказывают методическую и практическую помощь педагогам Домов и Центров детского творчества Белгородской области. В ходе выездных семинаров проводят мастер-классы по нетрадиционным формам обучения литературно-поэтическому творчеству, тренинги, консультации.

С целью организации содержательного досуга обучающихся, сплочения детского коллектива, развития интеллектуальных и творческих способностей, на заседаниях студии проводятся встречи с поэтами и писателями, представителями творческой интеллигенции Белгородчины, ведутся литературные дискуссии «Роль поэзии в современном мире», «Отражение гражданской позиции в творчестве поэтов», проводятся литературно-деловые игры, например «Авторы и эксперты», Пушкинский праздник поэзии «И чувства добрые я лирой пробуждал...», игровая программа «Смекалка лучший друг», конкурс «Ярмарка талантов», экспресс-викторины, КВН «Юный филолог», читательские конференции, встречи с коллективами Дворца.

Благодаря упорному труду, богатству внутреннего мира, творческим способностям, интересу к научно-поисковой и исследовательской деятельности слушатели областной литературной студии «Поэтика» стали победителями в областных конкурсах творческих работ среди школьников 1–6-х классов общеобразовательных учреждений «Край, в котором я живу», художественного слова «Мой край – родная Белгородчина» (посвящённый годовщине Победы



в Великой Отечественной войне), детского и юношеского литературно-художественного творчества «Дети и книги», конкурсе детско-юношеского литературного творчества, посвящённом 200-летию А.С. Пушкина, в межрегиональном поэтическом конкурсе, посвящённом 190-летию со дня рождения Н.А. Некрасова, во всероссийских конкурсах научно-технических и художественных проектов по космонавтике «Звездная эстафета», открытом всероссийском историко-краеведческом конкурсе «Эрмитаж. Путь длиной в 250 лет», в фестивале детского творчества, посвящённом 70-летию Победы в Великой Отечественной войне 1941–1945 годов «Наследники Победы».

Нет сомнения в том, что наш «взрослый» долг – воспитать интерес к книгам, доброжелательность при оценке чужих произведений, умение радоваться. И тогда любая, даже самая небогатая событиями, жизнь предстанет насыщенной и интересной. Может быть, именно сочинение стихов станет для студийцев лучшей школой интеллекта, которая приучит их взвешивать каждое слово, каждую мысль, видеть структуру образа, ощущать результативность творчества. Такие навыки пригодятся в каждом труде, в любую эпоху. Увлечение поэзией может стать самой действенной лабораторией для будущих физиков, врачей, учителей, юристов... Лаборатория, в которой человек может открыть тайны своего призвания. Мир русской литературы возвышен и гостеприимен.

Образовательное пространство областной очно-заочной литературной студии «Поэтика» ГБУДО «Белгородского областного Дворца детского творчества» способствует не только взращиванию литературно одарённых обучающихся, но социализации их личности, профессиональному самоопределению, формированию системы ценностных ориентаций, мировоззрения и гражданской идентичности у юного поколения.

#### Л и т е р а т у р а

1. Федеральный закон «Об основных гарантиях избирательных прав и права на участие в референдуме граждан Российской Федерации» от 12 июня 2002 г. № 67-ФЗ // Российская газета. 2002. № 2974.
2. Распоряжение Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей» [Электронный ресурс] // Режим доступа: <http://government.ru/media/files/ipA1NW42XOA.pdf>.
3. *Андреева Г.М.* Социальная психология. М.: Аспект Пресс, 2003. С. 272.
4. *Антонова И.Г.* Одарённые дети и особенности педагогической работы с ними // Одарённый ребёнок. 2011. № 1.
5. Социально-воспитательные технологии. М.: НИИ школьных технологий, 2005. С. 2.

## **ТРАДИЦИИ СЕМЬИ, ТРАДИЦИИ КОЛЛЕКТИВА. ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ ДЕТЕЙ В ШКОЛЕ РАННЕГО РАЗВИТИЯ «РАДУГА»**

**ЛЫСЮК Д.Р.**, концертмейстер,  
**ЛИСОВЕНКОВА В.В.**, педагог дополнительного образования  
ГБУДО «Белгородский областной Дворец детского творчества»  
города Белгород, Белгородская область

---

*В данной статье говорится о важности духовно-нравственного воспитания детей дошкольного возраста. Подчёркивается роль семьи в этом вопросе. Рассматриваются методы эффективного взаимодействия педагогов школы раннего развития с родителями обучающихся для достижения наибольших результатов в этом направлении.*

**Ключевые слова:** *духовно-нравственное воспитание, дошкольный возраст, семейные ценности, родители, правила поведения.*

*This article describes the importance of spiritual and moral education of preschool children. The role of the family in this issue is emphasized. Methods of effective interaction of teachers of school of early development with parents of trained for achievement of the greatest results in this direction are considered.*

**Keywords:** *spiritual and moral education, preschool age, family values, parents, rules of conduct.*

---

Духовно-нравственное воспитание детей – одна из важнейших задач, стоящих перед нашим обществом и педагогами. Воспитание осуществляется в образовательном процессе, в общественной, трудовой, игровой деятельности.

Воспитание духовной личности возможно только совместными усилиями семьи, образовательного учреждения и государства. Предпринятые на сегодняшний день попытки воспитания духовно-нравственной личности показывают, что слабым местом в этой деятельности является семья. Многим родителям просто неизвестно, что именно в дошкольном возрасте происходит усвоение социальных норм, моральных требований и образцов поведения на основе подражания. Необходимо помочь родителям осознать, что в первую очередь в семье должны сохраняться и передаваться нравственные и духовные обычаи и ценности, созданные предками, и что именно родители ответственны за воспитание детей.

Семья закладывает основы воспитания личности. В семье дети ориентируются на социальные и нравственные установки родителей, их идеалы, традиции. Уровень нравственной воспитанности родителей имеет решающее значение в развитии и воспитании ребёнка.

Взаимоотношения членов семьи должны строиться на взаимной любви, уважении. Если в семье сложился отрицательный климат, то могут возникнуть трудности в воспитании (обучении) детей как в семье, так и в коллективе.

В ГБУДО «Белгородский областной Дворец детского творчества» действует творческое объединение – школа раннего развития «Радуга», где обучаются дети дошкольного возраста. Дошкольный возраст – это начало всестороннего развития и формирования личности, период интенсивного нравственного развития человека. Высокая восприимчивость детей дошкольного возраста, лёгкая их обучаемость создают возможности для успешного нравственного воспитания.

Задача духовно-нравственного развития детей в творческом объединении – воспитание гуманных отношений в коллективе, доброжелательности, уважения к другим детям и взрослым, отзывчивости, внимательности, любви к природе, Родине, своей семье.

Организуя работу по нравственному воспитанию в школе раннего развития «Радуга», педагоги наблюдают за поведением обучающихся на занятиях, во время выступлений на праздниках, за отношением их друг к другу. В дошкольном возрасте эмоции во многом определяют поведение ребёнка, поэтому задача педагога состоит в том, чтобы вызывать у ребёнка положительный эмоциональный отклик на общение со взрослыми, другими детьми, поддерживать, поощрять и развивать любые проявления гуманности в действиях ребёнка.

Дети дошкольного возраста склонны к активному подражанию, и пример взрослого имеет большое значение. Очень важно, чтобы педагоги следили за своим поведением, речью, жестами, поступками. Нельзя неудачи воспитанников подчеркивать в присутствии всех. Дети могут потерять уверенность в своих силах, интерес к обучению. Необходимо поощрять ребёнка, это благотворно отражается на общем его самочувствии, творческих успехах. Развивая культуру общения между детьми и обеспечивая благоприятный психологический климат на занятиях, создаётся положительный настрой у детей. Личный пример, спокойный тон, доступное изложение материала, дружелюбная атмосфера формируют у детей нравственный опыт.

Педагоги учитывают индивидуальные качества каждого ребёнка. Одни дети очень активны, открыты, непосредственны, другие – замкнуты, скрытны, неактивны. Одни дети отличаются положительными моральными качествами, у других же наметились такие черты личности, которые делают их «трудными» в коллективе. Дети, которые легко усваивают моральные установки, отличаются своей организованностью, добросовестным выполнением требований на занятиях.

В творческом объединении «Радуга» уделяется особое внимание детям, у которых имеются пробелы в воспитании – неорганизованность, отсутствие выдержки, трудовых навыков и привычек. Дети, неуверенные в своих силах, боязливые, необщительные находят поддержку, поощрение педагога. Педагоги

стараятся развивать сильные, положительные стороны личности ребёнка, что является основой для преодоления отрицательных черт характера, недостатков в поведении, отношениях с другими людьми, основой для формирования нравственно-целостной личности.

Большую часть в образовательном процессе занимают дидактические игры, которые способствуют нравственному развитию детей. Например, игры «Ворона и воробы», «Медвежата», «Лошадки», «Кот и мыши», открытое занятие «Танцевальный зоопарк» и другие воспитывают любовь к животным, к природе, бережному отношению к окружающему миру.

В танцах «Дружные ладошки», «Помиримся», «Большой хоровод», «Улыбка» дети учатся бережно и с уважением относиться друг к другу. На примере народных плясок «Ах ты, берёза», «Как у наших ворот», «Посею лебеду», «Плясовая» педагог прививает любовь к русским народным обычаям и традициям через музыку и характерные движения.

На занятиях педагог учит детей с уважением относиться к любому труду. Многие воспитанники знают о труде своих родителей. Они могут рассказать, где работают и какую работу выполняют мама и папа. Поэтому в репертуаре есть игры и танцы, отражающие труд человека: «Мы стираем», «Прялицы», «Весёлые повара», игры «Автомобили», «Вагончики» и т.д.

Концертмейстер посредством музыкальных произведений влияет на формирование нравственных качеств детей: гордости за свою страну (марши), любви к природе (лирические произведения), любви к музыке («Детский альбом П.И. Чайковского»). Говоря с детьми о характере произведения, об особенностях его исполнения, концертмейстер вызывает у детей общее чувство сопереживания, эмоционального отношения к музыкальным образам.

В творческом объединении часто проводятся беседы на темы: «Как ты помогаешь маме?», «Что значит хорошо дружить?», «О хороших манерах». В основе бесед лежит практический опыт детей и примеры из жизни их семей. Существует неизменная традиция проводить семейные праздники: «Посвящение в Радужата», осенние мотивы, новогодние утренники, «Наши мамы лучше всех» (праздник 8 марта), спортивные соревнования, выпускные вечера. В такие дни особенно чувствуется тесная связь всех членов семьи, когда они собираются вместе и радуются успехам своих детей. Общение, совместные дела, единые стремления становятся наиболее естественным процессом духовно-нравственного воспитания.

Важная сторона обоюдных контактов – участие в занятиях и интересах детей. Если родители смогут разделить интересы, увлечься делом своих детей, то в их руках окажется эффективное средство воспитательного воздействия.

Инстинкт родственности интенсивно проявляется тогда, когда родители и дети близки друг к другу, связаны узами не только родственной, но и духовной близости. Это важная предпосылка успешного воспитательного процесса

в семье, проникновения во внутренний мир детей и успешного воздействия на них. У детей возникает и развивается потребность советоваться с родителями, мысленно ставить их на своё место в трудных жизненных ситуациях, равняться на них, следовать их наставлениям.

В деятельности школы раннего развития «Радуга» сложились коллективные и индивидуальные формы работы с родителями: итоговые занятия, праздничные мероприятия, групповые и индивидуальные беседы, консультации.

Во время индивидуальных бесед с родителями рассматриваются вопросы приучения детей к выполнению правил поведения на занятиях, уважения к педагогу и своим сверстникам. Обмен мнениями способствует единству действий семьи и педагогического коллектива. У дошкольников формируется понимание смысла учения, развивается любознательность. Важное значение в нравственном развитии ребёнка приобретает воспитание активности, настойчивости, самостоятельности, прилежания, исполнительности, ответственности. Эти задачи могут быть решены только при условии общих усилий семьи и педагогов.

Наиболее активные родители в общественном отношении, желающие и умеющие организовывать людей, входят в состав родительского комитета. Им принадлежит ведущая роль в сплочении коллектива родителей, решения организационных вопросов, оказания помощи педагогам. Участие в такой работе повышает авторитет родителей в глазах своего ребёнка, а сами родители получают возможность лучше узнать его в общении с друзьями, лучше оценить его положительные и отрицательные качества, понять собственные ошибки в нравственном воспитании детей.

Семья может успешно развивать и закреплять то, что даёт детям школа раннего развития «Радуга» при условии, если моральные взгляды родителей и их действия не противоречат принятым в нашем обществе идеалам, принципам, нормам.

#### Л и т е р а т у р а

1. *Богданова О.С.* Азбука нравственного воспитания: Пособие для учителя. М.: Просвещение, 2008.
2. *Артемova Е.И.* Духовно-нравственное воспитание дошкольников // Дошкольная педагогика. 2012.