

Мастер-класс

 издательство «Методист»

 www.metobraz.ru

- Современная школа
- Современный урок
- Внеурочная работа

№3 2019
ИНДЕКСЫ **85134**
ПОДПИСКИ **П1600**

География номера:



ПРИЛОЖЕНИЕ К ЖУРНАЛУ «МЕТОДИСТ»
МАСТЕР - КЛАСС

Учредитель:
Издательский дом
«МЕТОДИСТ»

Главный редактор
приложения
О.В. Крылова

Генеральный
директор
Н.Р. Исеева

Корректор
О.В. Мисюченко

Верстка
О.В. Андреевой

Контактная информация

Сайт: www.metobraz.ru

Сообщество:
www.vk.com/metobraz

E-mail: info@metobraz.ru

Телефон: +7 (495) 517-49-18

Почтовый адрес:
107241, г. Москва,

ул. Амурская, д. 56, этаж 1,
помещение V, офис 7в

Подписано в печать 01.04.19

Формат бумаги 60x90/16.

Печать офсетная.

Бумага офсетная.

Тираж 3 700 экз.

Заказ № 30.

Отпечатано в типографии
ООО «Принт сервис групп»,
г. Москва

© Издательский дом
«Методист», 2019

СОДЕРЖАНИЕ

СОВРЕМЕННАЯ ШКОЛА: ПУТИ РАЗВИТИЯ

Волконская С.А., Чернова О.В. Развитие проектной деятельности нахимовцев с применением ИКТ-технологий 2

Сугак А.П. Инновационный подход к построению процесса физической подготовки нахимовцев в годовом тренировочном цикле по футболу в довузовских учреждениях Министерства обороны Российской Федерации 5

СОВРЕМЕННЫЙ УРОК: ПОИСКИ, ПРОБЛЕМЫ, РЕШЕНИЯ

Шестаков Д.В. Опыт применения технологии развития критического мышления на уроках истории в 8-м классе 14

Горошко Ю.М. Путешествие по Хабаровскому краю 21

ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Петрова С.Н. Секреты организации летнего отдыха: организация познавательно-досуговой деятельности 25

КОРРЕКЦИОННАЯ ШКОЛА

Азрад Г.Я., Волкова Д.С. Современная система образования детей с выраженной интеллектуальной недостаточностью 40

ВНЕУРОЧНАЯ РАБОТА

Сахошко С.Н. Военно-патриотическое воспитание нахимовцев во внеурочной деятельности 46

Буданова Т.В., Лашина О.В. Изготовление текстильной куклы «Жаворонок» к народному празднику «Сороки». Мастер-класс для детей младшего и среднего школьного возрастов 52

Быковская Л.Т. План-конспект открытого занятия «Фортепиано» на тему «Основные средства музыкальной выразительности» 54

2019
№ 3

СОВРЕМЕННАЯ ШКОЛА: ПУТИ РАЗВИТИЯ

РАЗВИТИЕ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НАХИМОВЦЕВ С ПРИМЕНЕНИЕМ ИКТ-ТЕХНОЛОГИЙ

ВОЛКОНСКАЯ С.А., методист лаборатории технических средств обучения,
ЧЕРНОВА О.В., педагог-организатор Филиала Нахимовского военно-морского училища (Севастопольское президентское кадетское училище), г. Севастополь

В статье рассматриваются современные формы проектной деятельности с применением ИКТ-технологий. Направление проектов – социальные, поисковые. Успешность установления метапредметных связей обеспечивается через сотрудничество образовательной и общественной организации в рамках социального партнёрства. Опыт обобщён и представлен как сайт поискового отряда «Гардемарины».

Ключевые слова: ИКТ, сайт, виртуальный музей, социальное партнёрство, поисковый отряд, патриотическое воспитание, проект, экспозиция.

The article deals with modern forms of project activities with the use of ICT technologies. The direction of projects-social, search. The success of interdisciplinary connections is provided through cooperation between educational and public organizations in the framework of social partnership. The experience was summarized and presented as a site of search group «Cadets».

Keywords: ICT, website, virtual Museum, social partnership, search party, patriotic education, project, exposition.

Социальное партнёрство в образовании – примета нового времени. Образовательная организация должна стать открытой системой, расширяющей сотрудничество с различными социальными институтами [1]. При сетевом взаимодействии появляются новые возможности:

- привлечение узких специалистов для реализации программ дополнительного образования;
- развитие проектной деятельности;
- стимулирование процесса самообразования педагогов;
- повышение скорости переработки информации, необходимой для освоения сетевого взаимодействия и новых информационных технологий.

Используя партнёрские связи, предоставляется возможность предъявления результатов образовательной деятельности на различных уровнях и повышения статуса учреждения и его конкурентоспособности [2].

Одним из направлений деятельности по расширению социального партнёрства филиала НВМУ (Севастопольское ПКУ) является сотрудничество с Региональной общественной организацией «Долг», руководителем которой является М.Н. Гавриленко, историк по образованию.

В рамках совместной деятельности проводятся тематические занятия «Основы поисковой деятельности». Воспитанники принимают участие в военно-патриотических мероприятиях «Вахта памяти», «День неизвестного солдата», «Никто не забыт, ничто не забыто!», «Нахимовская ленточка связала поколения», «Тайны земли Севастополя» и др.

В тесном взаимодействии с поисковиками были разработаны исследовательские проекты: «По следам подвига», «О чём рассказала гильза», «По следам подводной лодки С-117», «Батареи Севастополя». Руководителями проектов стали воспитатели учебных курсов, которые вступили в ряды Региональной общественной организации «Долг» и принимают активное участие во всех мероприятиях организации.

Основным результатом взаимодействия филиала НВМУ (Севастопольское ПКУ) и общественной организации «Долг» стал проект «Поисковый отряд «Гардемарины»». Отряд создан в сентябре 2015 года и является коллективным членом РОО СОПО «Долг». Отряд разделён на три группы: полевую, исследовательскую и музейную.

Полевая группа занимается поисковыми работами в экспедициях. Исследовательская группа работает с архивными материалами, информацией и участвует в различных конкурсах проектов. Музейная группа оформляет тематические выставки, участвует в городских реконструкциях, привлекается к созданию страниц виртуального музея.

За время работы отряда было сделано 14 полевых выходов, в том числе в бухту Круглая, Стрелецкая, Южная, на Северную сторону (высота 102.4), в село Черноречье, на Мекензевы горы, гору Кара-Коба, в Камышловскую долину. За время работы были найдены останки неизвестных краснофлотцев и красноармейцев и около 50 артефактов. Найденные артефакты были переданы в музей мемориального комплекса «Сапун-гора», экспозиции которого посвящены обороне и освобождению Севастополя. В этом учебном году членами поискового отряда разработан проект «Виртуальный музей поискового отряда «Гардемарины» с применением ИКТ-технологий для повышения интереса к военной истории России.

Виртуальный музей – интерактивный мультимедийный программный продукт, представляющий музейные коллекции в электронном виде [4]. Многие крупные музеи используют такую форму экспонирования для привлечения молодежи к изучению истории.

«Виртуальный музей поискового отряда «Гардемарины»» (<http://museum.sevnmv.ru>) – это обобщающее название интернет-ресурса, объединяющего в себе поисковые работы отряда. Данный музей позволяет изучать найденные артефакты, историю сражений Великой Отечественной войны, проводить тематические мероприятия, направленные на развитие знаний и практических навыков отряда, проводить патриотические (волонтёрские) акции, способствующие воспитанию любви к Родине и бережного, уважительного отношения к героическому прошлому нашей страны.

Сайт виртуального музея создан в редакторе Word Press и имеет интуитивно-понятный интерфейс. Для изучения материалов не надо обладать специальными техническими навыками [5].

Команду проекта составили нахимовцы 11-го класса под руководством педагога-организатора учебного курса О.В. Черновой и воспитателя учебного курса С.Н. Сахошко.

На «Главной» странице публикуются новости о полевых выходах отряда. Материал, представленный в блоге, повествует о сражениях Великой Отечественной войны. Исследовательской работой (сбором, анализом и подготовкой к публикации) занимаются нахимовцы 10-го и 11-го классов. На главной странице расположен блок с документацией, которой руководствуется каждый член отряда «Гардемарины»: Моральный кодекс поисковика, Законодательство Российской Федерации, Методические материалы о поисковой работе, Публичный отчёт о деятельности поискового отряда «Гардемарины». Все документы находятся в открытом доступе, каждый посетитель сайта может ознакомиться с любым из них.

В разделе «Руководители отряда» представлена информация о сотрудниках филиала НВМУ (Севастопольское ПКУ), которые руководят деятельностью отряда. Среди сотрудников, как и среди нахимовцев, распределены следующие обязанности:

- организация и активное участие в полевых выходах;
- методическое сопровождение проекта;
- администрирование сайта музея;
- исследовательская работа по изучению артефактов.

В разделе «Тематические мероприятия» публикуется информация об общественной деятельности отряда – классные часы, на которых члены отряда могут рассказать о проделанной работе, патриотических акциях и многое другое.

Основным разделом портала является раздел «Экспозиция». В этом разделе представлены фотографии артефактов, найденных во время полевых выходов. Перед размещением на сайте каждый экспонат необходимо распознать и исследовать – результат этой части работы размещён в описании на сайте проекта.

Идея создания виртуального музея обусловлена тем, что именно такой способ накопления и обобщения результатов деятельности отряда повысит интерес к нашей деятельности, послужит методической базой для проведения таких мероприятий, как классные часы, часы истории, занятия по основам военно-морской подготовки.

В ближайшей перспективе планируется создание музея истории нашего филиала, часть выставочного зала займёт экспозиция артефактов, найденных нахимовцами. Для подготовки выставочного стенда, имея виртуальный музей, будет использована технология QR-кодов, которая позволит каждому

посетителю не просто увидеть объект, но и получить исчерпывающую информацию о нём.

Использование модели социального партнёрства с общественной организацией военно-патриотического направления показала свою высокую эффективность и по форме, и по содержанию, а применение ИКТ повысило образовательную мотивацию нахимовцев.

Литература

1. Аракелов Г.П. Особенности развития системы социального партнёрства в современной России // Актуальные проблемы современной науки. 2009. № 5. С. 36–38.
2. Вебер С.А. О механизме реализации личностных ресурсов старшеклассников через проектную деятельность // Воспитание школьников. 2013. № 1. С. 16–23.
3. Каримуллина О.В. Развитие проектно-исследовательской деятельности учащихся // Управление качеством образования. 2013. № 6. С. 59–65.
4. Дакетт Дж. Основы веб-программирования с использованием HTML, XHTML и CSS // Создание сайта. 2010. № 1. С. 3–72.
5. Скотт Б., Нейл Т. Проектирование веб-интерфейсов // Создание интерфейса. 2010. № 2. С. 9–12.

ИННОВАЦИОННЫЙ ПОДХОД К ПОСТРОЕНИЮ ПРОЦЕССА ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ НАХИМОВЦЕВ В ГОДОВОМ ТРЕНИРОВОЧНОМ ЦИКЛЕ ПО ФУТБОЛУ В ДОВУЗОВСКИХ УЧРЕЖДЕНИЯХ МИНИСТЕРСТВА ОБОРОНЫ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

СУГАК А.П., инструктор по физической культуре филиала
ФГКОУ «Нахимовское военно-морское училище Министерства обороны Российской Федерации» (Севастопольское президентское кадетское училище), г. Севастополь

В статье рассматривается вопрос о современной подготовке футболистов в довузовских учреждениях на основе тестирования физического состояния в начале учебного года и уровня повышения показателей физического состояния в конце года.

Ключевые слова: тестирование, физические качества, нагрузка, методика, тренировочный процесс.

The article discusses the issue of modern training of football players in pre-university institutions based on physical testing at the beginning of the school year and the level of improvement of physical condition indicators at the end of the year.

Keywords: testing, physical qualities, load, methods, training process.

Проблеме планирования нагрузок в футболе посвящён ряд работ (И.Г. Максименко, 2003; В.М. Костюкевич, 2006; С.Ю. Тюленков, 2000). В трудах учёных и специалистов в области футбола, которые успешно внедряли свои теоретические разработки в практику, приоритеты отданы

принципу планирования нагрузок по таким параметрам, как специализированность, координационная сложность и направленность нагрузок.

Характерными чертами современного спорта являются рост конкуренции на соревнованиях различного ранга и одновременное увеличение социальной значимости побед. По данным ряда исследований российских и зарубежных специалистов, юные футболисты значительно уступают в уровне скоростно-силовой подготовленности представителям других видов спорта. Особенно важно существенно повысить уровень скоростно-силовой подготовленности футболистов в том возрасте, в котором закладывается фундамент их спортивного мастерства. В частности следует обратить внимание на средний и старший школьный возраст – возраст формирования всех основных систем жизнеобеспечения, их совершенствования. В этот период происходят активная морфологическая перестройка организма, интенсивное психическое развитие, адаптация к внешней среде физиологических систем, в едином комплексе развиваются нервная система и двигательный аппарат. Средний и старший школьный возраст является особенно благоприятным для закладки физических навыков, умений, способностей детей. Очевидно, искать резервы повышения эффективности тренировочного процесса следует в учёте особенностей индивидуального развития юных футболистов при совершенствовании физических качеств [10]. Для успешных выступлений на соревнованиях необходима высокоорганизованная система подготовки, которая состоит из трёх главных подсистем: соревнований, тренировки и факторов, повышающих эффективность соревновательной и тренировочной деятельности. Таким образом, на основании предпосылок естественного роста и анализа многолетней подготовки футболистов можно предложить методические рекомендации по его структуре. Тренер должен знать специфику возраста, не делать поспешных выводов о перспективности своих юных футболистов и правильно расставить акценты, не забывая о том, что ребёнок может опережать в развитии или запаздывать, то есть отличаться от средних показателей созревания.

Одним из факторов, способствующих повышению эффективности тренировочного процесса, является контроль физической подготовленности спортсменов. Физическая подготовка играет основную роль в формировании двигательных способностей нахимовцев [4; 8].

Цель работы: изучить и внедрить в тренировочный процесс методику совершенствования физической подготовленности футболистов среди 10–11-х классов в довузовских учреждениях Министерства обороны Российской Федерации.

В соответствии с целью были определены следующие задачи:

- проанализировать теоретико-методические основы физической подготовки в игровых командных видах спорта;
- изучить структуру и содержание процесса физической подготовки футболистов в годичном тренировочном цикле;

– экспериментально обосновать педагогические условия совершенствования физической подготовленности футболистов (нахимовцев 10-х классов) в течение годового тренировочного цикла.

Объект исследования: учебно-тренировочный процесс по футболу нахимовцев 10-х классов филиала Нахимовского военно-морского училища (Севастопольское президентское кадетское училище) за весь учебный год.

Первая часть исследования носит теоретический характер. Здесь мы анализируем основы технической и физической подготовки футболистов.

Физическое состояние и работоспособность футболистов изучались методом специальных контрольных упражнений, наблюдения, хронометража. Испытание уровня физической подготовленности проводилось с целью оценки степени развития физических, скоростно-силовых качеств, а также для анализа эффективности воздействия средств и методов тренировки в целях роста спортивных результатов футболистов.

Вторая часть работы носит практический характер. Здесь мы проводим исследование совершенствования технической и физической подготовки нахимовцев, включая методические основы технической подготовки и планирование занятий по совершенствованию физических качеств нахимовцев.

Эта глава включает организацию и проведение педагогического эксперимента, цель которого – исследование динамики показателей совершенствования технической и физической подготовки юных футболистов под воздействием специально разработанных комплексов упражнений.

Педагогический эксперимент был организован и проведён на базе филиала Нахимовского военно-морского училища (Севастопольское президентское кадетское училище), где разработанная методика была применена в учебно-тренировочном процессе в 2017–2018 учебном году.

В педагогическом эксперименте принимали участие нахимовцы 10-х классов (2001–2002 годов рождения, старшая группа в количестве 16 человек). Занятия проводились три раза в неделю по 80 минут в системе дополнительного образования. Учебно-тренировочный процесс проходил в четыре этапа (4 учебные четверти).

Полученные данные могут быть использованы в тренировочном процессе для совершенствования физической подготовленности футболистов на этапе максимальной реализации достигнутых возможностей.

Подготовка футболистов носит многогранный характер, где в структуре подготовленности футболистов выделяют следующие относительно самостоятельные стороны: физическая, тактическая, техническая, психологическая, игровая и интегральная.

Для достижения необходимого уровня подготовленности футболистов одним из главных условий является умение правильно подбирать, использовать, контролировать и корректировать тренировочные нагрузки. Как известно, классификация нагрузок по их специализации предусматривает

использование специфических (специализированных) и неспецифических для этого вида спорта средств тренировки. К специфическим средствам тренировки в футболе относят средства, которые влияют на технику игры, которые, в свою очередь, подразделяются на отдельные игровые приёмы (ведение мяча, обводка, передачи, удары и так далее). Поэтому в планах макроциклов тренировки футболистов указывают соотношение специфических и неспецифических средств подготовки (например: 60% x 40% или 55% x 45% и так далее) [2].

Степень воздействия нагрузки регламентируется её особенностями и порядком применения следующих составляющих: интенсивности выполнения, продолжительности выполнения упражнения и отдыха, количества упражнений в одной серии, занятии, микроцикле и тому подобное.

Для решения поставленных задач были использованы следующие методы исследования [4; 16]:

- анализ научно-методической литературы;
- наблюдение;
- тестирование;
- контрольные испытания;
- педагогический эксперимент;
- статистическая обработка результатов исследования.

Анализ научно-методической литературы и документации: изучение литературы [1; 2; 4; 15] проводилось для определения состояния исследуемой проблемы. Анализ литературных источников позволил:

- установить актуальность проведения данного исследования;
- уточнить цель, сформулировать рабочую гипотезу и определить задачи исследования;
- выбрать методы исследования для решения проблемы, которая изучалась.

В качестве документальных источников использовались тренировочные программы по футболу для команд различной квалификации, календарные планы работы российских и зарубежных тренеров на год, полугодие и поурочные планы-конспекты [3; 5; 7; 11].

Педагогические методы:

- педагогическое наблюдение за тренировочным процессом футболистов (в течение исследований, проводились систематически);
- тестирование уровня физической подготовленности футболистов в начале и в конце педагогического эксперимента, где были выбраны следующие тесты:
 - тест на технику ведения мяча и специальную скорость в сек. Ведение мяча на 10 м от центральной линии футбольного поля с максимальной скоростью, ведение змейкой с обводкой пяти стоек (расстояние между стойками 5 м) и удар по воротам с линии штрафной;
 - точность передач и ударов по воротам с 10 попыток, фиксировалось количество попаданий;

- челночный бег 7х50 м, где время фиксировалось в сек.;
- бег по периметру квадрата со стороной 10 м, где фиксировалось лучшее время (с трёх попыток) в сек.

Методика педагогического эксперимента по совершенствованию физической подготовленности основана на сбалансированном сочетании общеподготовительных и специально-подготовительных средств с учётом динамики состояния спортсменов в течение каждого микроцикла. Известно, что традиционная периодизация учебно-тренировочного процесса связана с комплексным решением проблемы становления спортивной формы для успешного выступления в текущих соревнованиях. Однако, как показывает практика [15], такой подход не обеспечивает достижение молодыми игроками соответствующего уровня специальной физической работоспособности для выступления в различных соревнованиях под эгидой Министерства обороны. Это, в свою очередь, вызывает необходимость в разработке более эффективных тренировочных программ, позволяющих рационально планировать физические нагрузки.

Для дальнейшего технического и физического прогресса нахимовцев в довузовских учреждениях материалы исследований подвергались математической обработке. В проработке данных использовались следующие методы математической статистики [9]:

- определение средней арифметической величины (\bar{x});
- определение стандартного отклонения среднего арифметического (S);
- сравнения полученных результатов в процентном отношении.

Вычисление происходило с помощью пакета программ Microsoft Excel.

Среднюю арифметическую величину (\bar{x}) определяли по формуле:

$$\bar{X} = \frac{\sum_{i=1}^n x_i}{n},$$

- где x – значение отдельного измерения;
- n – общее число измерений в группе;
- i – количество вариантов.

Стандартное отклонение определяли по формуле:

$$S = \frac{x_{i\max} - x_{i\min}}{K},$$

- где $x_{i\max}$ – самый большой показатель;
- $x_{i\min}$ – наименьший показатель;
- K – коэффициент таблицы.

Для сравнения результатов до и после эксперимента было использовано вычисление изменений показателей в процентном отношении. Так, в тестах, связанных с перемещением игроков, где величина изменялась в сторону уменьшения времени, вычисление проводилось по формуле:

$$\eta_6 = \frac{x_D - x_{II}}{x_D} \times 100\%,$$

где x_D – значение до эксперимента;

x_{II} – значение после эксперимента.

Для количественных тестов, где происходили изменения в сторону повышения результата, формула выглядела следующим образом:

$$\eta_k = \frac{x_{II} - x_D}{x_D} \times 100\%$$

Анализ и обсуждение результатов исследования

Разработанная методика педагогического эксперимента предусматривала реализацию поставленной цели – совершенствование физических способностей нахимвцев во время учебно-тренировочного процесса. Внедряя этот комплекс упражнений в тренировочный процесс, ожидалось достичь максимально гармоничного развития всех физических качеств для дальнейшей успешной тренировочной и соревновательной деятельности. При развитии того или иного физического качества применяемое ключевое упражнение может иметь как неспецифический, так и специфический характер. Поэтому определение нами состава тренировочных средств в разных тренировочных блоках годового цикла (4 четверти) базировалось на принципе постепенного перехода от применения общефизических упражнений к специализированным с целью обеспечения условий необходимого переноса формируемых двигательных навыков в игровую деятельность.

Анализ изменения результатов подготовленности футболистов

Эффективность разработанного педагогического эксперимента оценивалась по результатам изменения физической и технической подготовленности спортсменов в его начале и окончании (табл. 1, 2). Данные, представленные в табл. 3, указывают на динамику изменения состояния игроков, где сравнение результатов тестирования полученных показателей дало положительный прирост. Тестирование техники ведения мяча и специальной скорости показало изменения на протяжении исследуемого периода от $8,2 \pm 0,21$ сек. до $7,9 \pm 0,34$ сек. или же 3,7%. Бег по периметру квадрата со стороной 10 м улучшился на 4,1%, где показатели изменились от $9,8 \pm 0,58$ сек. в начале эксперимента, до $9,4 \pm 0,64$ сек. в конце.

Таблица 1

Результаты тестирования спортсменов в начале исследования

№	Фамилия, имя	Тест на технику ведения мяча и специальную скорость, сек	Тест на точность и силу удара, кол-во попаданий	Специальная выносливость (бег 7 x 50 м), сек.	Бег по периметру квадрата со стороной 10 м, сек
1	...	7,8	7	62,2	9,2
2	...	8,2	6	60,4	10,2
...	...	8,0	6	61,6	10,2
16	...	8,2	5	59,7	9,8
\bar{X}		8,2	5,9	60,9	9,8
S		0,21	0,36	1,93	0,58

Таблица 2

Результаты тестирования спортсменов в конце исследования

№	Фамилия, имя	Тест на технику ведения мяча и специальную скорость, сек.	Тест на точность и силу удара, кол-во попаданий	Специальная выносливость (бег 7 x 50 м), сек.	Бег по периметру квадрата со стороной 10 м, сек.
1	...	7,6	8	61,4	9,0
2	...	8,0	6	58,8	9,4
...	7,9	7	59,6	9,4
16	...	8,1	6	57,8	9,6
\bar{X}		7,9	7	59,6	9,4
S		0,34	0,57	1,87	0,64

Таблица 3

Динамика показателей подготовленности футболистов в течение эксперимента (n=22)

№	Тесты	В начале эксперимента (x±S)	В конце эксперимента (x±S)	Разница(%)
1	Техника ведения мяча и специальная скорость, сек.	8,2±0,21	7,9±0,34	3,7
2	Точность передач и сила удара по воротам с 10 попыток, кол-во попаданий	5,9±0,36	7,0±0,57	18,6
3	Специальная выносливость (бег 7 x 50 м), сек.	60,9±1,93	59,6±1,97	2,1
4	Бег по периметру квадрата со стороной 10 м, сек.	9,8±0,58	9,4±0,64	4,1

Улучшились, но в незначительном количестве (2,1%), и результаты тестирования специальной выносливости. Так, если в начале педагогического эксперимента эта величина была 60,9±1,93 сек., то в конце она составляла 59,6±1,97 сек.

Выводы

В отличие от традиционного комплексного подхода представленный методический приём позволяет дифференцировать физические качества по времени их развития в годичном тренировочном цикле и избирательно развивать отдельные с прогнозируемыми тренировочными эффектами. Это будет способствовать более целенаправленному и рациональному использованию энергетических ресурсов растущего организма нахимовцев и повышению эффективности тренировочного процесса с минимизацией потерь в виде травм и перенапряжения.

Важно понять, что каждый воспитанник продвигается по пути овладения техникой, разница только в скорости обучения. В футбольном образовании нахимовцев важен даже не столько объём преподносимой информации и количество обучаемых элементов тренировки, сколько личность тренера и методы его работы. Методика повышения скоростных способностей юных футболистов будет эффективной, если подбор средств и методов скоростной подготовки осуществлять в соответствии с оптимальными параметрами физической нагрузки для каждого, исходя из амплуа и возраста футболиста.

В связи с включением экспериментальной методики в тренировочный процесс, уровень физической подготовленности футболистов в конце исследования улучшился. Результаты тестов в процентном отношении были следующие:

- техника ведения мяча и специальную скорость – 3,7%;
- точность передач и сила удара по воротам с 10 попыток – 18,6%;
- специальная выносливость (бег 7х50 м) – 2,1%;
- бег по периметру квадрата со стороной 10 м – 4,1%.

При разработке и внедрении тренировочных программ необходимо учитывать организационные и методические положения, нашедшие отражение в фундаментальных исследованиях по теории и методике спортивной тренировки и физиологии спорта, а также результаты исследований специфики тренировочного процесса в футболе.

Интенсивность и эффективность ведения соревновательных игр в значительной степени зависят от уровня развития скоростных качеств футболистов.

Литература

1. *Верхошанский Ю.В.* Горизонты научной теории и методологии спортивной тренировки // Теория и практика физической культуры. 1998. №7. С.41-54.
2. *Годик М.А., Беляков А.К.* Контроль и планирование нагрузок в подготовительном периоде тренировки квалифицированных футболистов: Методические рекомендации. М., 1985. 25 с.

3. Голомазов С., Шинкаренко М. Футбол. Тренировка специальной работоспособности футболистов: Учебное пособие. М.: РГАФК, 1994. 147 с.
4. Денисенков А. Анализ методических подходов к физической подготовке юных футболистов. М.: РГУФК, 2005.
5. Железняк Ю.М. Спортивные игры. М.: Мир, 2002. С. 350–386.
6. Зеленцов А.М., Лобановский В.В. Моделирование тренировки в футболе. К.: Здоров'я, 1985. 134 с.
7. Кузнецов А. Футбол. Настольная книга детского тренера. IV этап (16–17 лет). М.: Олимпия; Человек, 2010.
8. Матвеев Л.П. Основы общей теории спорта и системы подготовки спортсменов. К.: Олимпийская литература, 1999. 317 с.
9. Кук К. Самый популярный учебник футбола: тренировочные программы и упражнения от ведущих тренеров мира. М.: АСТ; Астрель, 2009.
10. Платонов В.Н. Общая теория подготовки спортсменов в олимпийском спорте. К., 1997. 583 с.
11. Голомазов С. , Денисенков А. Возрастная динамика показателей физической и технической подготовленности футболистов 11–16 лет. М.: РГУФК, 2005.
12. Сучилин А.А. Теоретико-методологические основы подготовки резерва для профессионального футбола. Волгоград, 1997. 237 с.
13. Уилмор Дж., Костилл Д. Физиология спорта и двигательной активности / Пер. с англ. К.: Олимпийская литература, 1997. 256 с.
14. Шестаков М.М. Методологические основы индивидуализации подготовки в командных спортивных играх // Теория и практика физической культуры. 1999. № 3. С. 12–16.
15. Шестаков М.М. Футбол. Педагогические аспекты проблемы индивидуальных особенностей игроков: Учебно-методическое пособие. Краснодар, 1995. 58 с.
16. Шукан В. Контроль физической подготовленности квалифицированных футболистов на основе показателей соревновательной деятельности. Минск, 2003.

СОВРЕМЕННЫЙ УРОК: ПОИСКИ, ПРОБЛЕМЫ, РЕШЕНИЯ

ОПЫТ ПРИМЕНЕНИЯ ТЕХНОЛОГИИ РАЗВИТИЯ КРИТИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ НА УРОКАХ ИСТОРИИ В 8-м КЛАССЕ

ШЕСТАКОВ Д.В., библиотекарь Восточно-Казахстанской областной детско-юношеской библиотеки города Усть-Каменогорска, Республика Казахстан

В данной статье предлагается вариант проведения открытого урока по истории в 8-м классе с применением технологии развития критического мышления. Представлен адаптированный доклад о личности Чокана Валиханова и его вкладе в мировую науку. Предлагаются варианты групповых заданий по теме урока, направленные на вовлечённость в работу всех учащихся класса.

Ключевые слова: технология критического мышления, Чокан Валиханов, современный урок истории, инновационные педагогические технологии.

This article offers an option of conducting an open history lesson in the 8th grade using the technology of critical thinking development. An adapted report on the personality of Chokan Valikhanov and his contribution to world science is presented. The variants of group tasks on the topic of the lesson, aimed at the involvement of all students in the class.

Keywords: critical thinking technology, Chokan Valikhanov, modern history lesson, innovative pedagogical technologies.

Термин «критическое мышление» известен уже давно из работ таких известных учёных-психологов, как Ж. Пиаже, Дж. Брунер, Л.С. Выготский. Однако в профессиональной среде российской и казахстанской педагогики его стали употреблять сравнительно недавно. Известный американский психолог Дайана Халперн в своей работе «Психология критического мышления» определяет критическое мышление следующим образом: это «направленное мышление, оно отличается взвешенностью, логичностью и целенаправленностью, его отличает использование таких когнитивных навыков и стратегий, которые увеличивают вероятность получения желательного результата» [3, с. 30].

Конструктивную основу «технологии критического мышления» составляет базовая модель трёх стадий организации учебного процесса: «Вызов – осмысление – размышление».

На этапе вызова из памяти «вызываются», актуализируются имеющиеся знания и представления об изучаемом предмете, формируется личный интерес, определяются цели рассмотрения той или иной темы. Ситуацию вызова педагог может создать умело заданным вопросом, демонстрацией неожиданных свойств или признаков предмета, рассказом об увиденном явлении или событии.

На стадии «осмысления» (или реализации смысла) учащийся вступает в контакт с новой информацией. Происходит её систематизация. Ученик получает возможность задуматься о природе изучаемого объекта, учится формулировать вопросы по мере соотнесения старой и новой информации. Происходит формирование собственной позиции.

Этап «размышления» (рефлексии) характеризуется тем, что учащиеся закрепляют новые знания и активно перестраивают собственные первичные представления с тем, чтобы включить в них новые понятия. Таким образом, происходит «присвоение» нового знания и формирование на его основе собственного аргументированного представления об изучаемом предмете. Анализ собственных мыслительных операций составляет сердцевину данного этапа.

Автор статьи предлагает свой вариант проведения урока по этой технологии. Данный урок был успешно проведён на базе Восточно-Казахстанской детско-юношеской библиотеки для учащихся 10-й гимназии города Усть-Каменогорска. Далее представлена методическая разработка урока.

Тема урока

«Чокан – промелькнувший метеор казахского народа»

Цель: сформировать у учащихся представления о жизненном пути, совершённых открытиях и творчестве великого казахского учёного, путешественника Чокана Валиханова.

Ход урока

Организационный момент

Учитель. Добрый день, ребята! Сегодня на уроке мы с вами изучим жизненный путь выдающегося казахского учёного мирового уровня, но что это за учёный попробуйте мне ответить вы.

Стадия «Вызов». Актуализация имеющихся знаний

На экране демонстрируется картина Абылхана Костеева «Портрет Чокана Валиханова». Учитель задаёт наводящие вопросы о личности учёного: «Что вам известно про этого человека?», «Чем он занимался?», «В какое время жил?», «Что выдающегося совершил?». Дети высказывают свои предположения.

После того, как ребята определили, что на рисунке изображён Чокан Валиханов, учитель предлагает им новое задание.

Задание «Понятийное колесо»

Учитель. Давайте сделаем маленькое обобщение сказанному, а сделаем это с помощью так называемого «понятийного колеса». В центре доски закрепляется портрет Ч. Валиханова. Вам надо по кругу прикрепить карточки

с фразами, относящимися к жизни и деятельности учёного. Дети делятся на команды. На столе каждой команды карточки, они совместно выбирают нужные карточки и прикрепляют их на доску.

Фразы:

1. Он человек будущего, который жил в прошлом. *(О Чокане О. Сулейменов.)*
2. Как блестящий метеор, промелькнул он над нивой востоковедения. *(О Чокане Н.И. Веселовский.)*
3. О великом человеке судят только по его главным усилиям, а не по ошибкам. *(Это высказывание принадлежит Вольтеру и не относится напрямую к Валиханову.)*
4. Истинно велики те, чьё сердце бьётся для всех. *(Эта фраза принадлежит Р. Роллану, но напрямую не относится к Валиханову.)*
5. Совершил путешествие на Иссык-Куль. *(Его совершил Валиханов.)*
6. Совершил путешествие в Восточный Туркестан. *(Его совершил Валиханов.)*
7. Совершил путешествие на остров Сахалин. *(Неверный ответ.)*
8. Совершил путешествие в Манчжурию. *(Неверный ответ.)*
9. Потомок Абылай-хана, чингизид. *(Это правильный ответ.)*
10. Потомок Толе бия. *(Неверный ответ.)*
11. Потомок Кабанбай батыра. *(Неверный ответ.)*
12. Написал научный отчёт «Записки о киргизах». *(Это правильный ответ.)*
13. Написал роман «Кочевники». *(Неверный ответ.)*
14. Написал роман «Жестокий век». *(Неверный ответ.)*
15. Этнограф. *(Это правильный ответ.)*
16. Фольклорист. *(Это правильный ответ.)*
17. Востоковед. *(Это правильный ответ.)*
18. Историк. *(Это правильный ответ.)*
19. Военный офицер. *(Это правильный ответ.)*
20. Географ. *(Это правильный ответ.)*

Все вместе проверяем, правильно ли были расставлены карточки, делаем краткие пояснения. После того, как дети обнаружат пробелы в своих знаниях, переходим к следующей стадии.

Стадия «Осмысление»

А теперь давайте подробнее рассмотрим жизненный путь Чокана Валиханова. Далее следует интерактивный доклад учителя, сопровождаемый презентацией.

Дети на основе доклада делают краткие записи в тетрадь, отмечая для себя важные факты биографии.

* * *

Родился будущий учёный в ноябре 1835 года в крепости Кушмурун. Отец Чокана – Чингиз Валиханов – чингизид (т.е. потомок Чингисхана), внук хана Абылая, очень образованный и состоятельный человек, военный офицер. [1]

Рос Чокан в семейной усадьбе в Сырымбете. Воспитанием будущего учёного занималась бабушка Айганым, очень образованная женщина. Здесь Чокан получил начальное образование в частной школе. С малых лет он отличался любознательностью, живым интересом и незаурядным умом, умел хорошо рисовать.

Осенью 1847 года Чокан по наставлению отца поступил в Омский кадетский корпус. На тот момент обучение в корпусе длилось 8 лет. Помимо военных предметов, курсанты изучали историю, мировую литературу, географию, архитектуру, топологию и восточные языки. За годы, проведённые в Омске, Чокан завёл знакомства с ведущими учёными, мыслителями и путешественниками того времени. Здесь у него созрели идеи гуманизма и свободы, которые он хотел распространить среди своего народа. Отныне, он выбрал для себя путь борьбы за прогресс родного края и судьбу отчаянного путешественника. [6]

После присоединения Старшего жуза к России царская администрация сформировала коллегия офицеров для урегулирования власти в регионе. В эту коллегия вошёл Валиханов, на тот момент состоящий на службе офицером по особым поручениям при генерал-губернаторе. Находилась коллегия в городе Верный (будущая Алматы). Здесь у Чокана появилась возможность заняться исследованием края, изучать традиции и обычаи местных народов.

Самые известные научные работы этого периода «Дневники поездки на Иссык-Куль», «Западная провинция Китайской империи и город Кульджа» и «Записки о киргизах». Также им изучен и записан известный киргизский эпос о народном герое Манасе – герое-освободителе киргизского народа.

На тот момент территория Семиречья считалась хорошо изученной, однако Чокану удалось дополнить уже известное новыми уникальными сведениями. После поездки Валиханова в китайский город Кульджа и представленного им отчёта о характере российско-китайских отношений его принимают в члены Русского географического общества. Церемония приёма состоялась 21 февраля 1857 года.

1857–1860 годы – самый важный период в жизни учёного. Именно в это время Чокан Валиханов совершил свою знаменитую поездку в Восточный Туркестан. Это был настоящий научный подвиг, который принёс Валиханову славу отважного путешественника и талантливого

востоковеда. Сотрясаемая национально-освободительными восстаниями, ограждённая от внешнего мира непреступными вершинами Тянь-Шаня и охраняемая китайскими войсками эта страна оставалась фактически неизвестной всему миру. Китай рассматривал эту территорию как свою добычу и всеми силами старался оградить местные народы от соприкосновения с остальным миром. Все попытки исследования этой страны европейцами заканчивались трагически. Так в 1857 году в Кашгаре погиб известный немецкий путешественник Адольф Шлагинтвейн. По приказу кашгарского эмира Валихан-тюре его схватили и отрубили голову. Поэтому экспедицию должен был возглавить человек восточной внешности, хорошо знающий язык и обычаи той местности. Выбор сразу пал на Валиханова.

Чокан долго готовился к путешествию, он взял себе имя Алимбай и отправился в путь вместе с торговым караваном из Семипалатинска в июне 1858 года. В пути он вёл дневник, который перед въездом в город закопал в горах. У самых городских стен торчали пики с отрубленными головами предполагаемых шпионов. Всех торговцев тщательно досматривали. Местным властям было известно, что под видом купца в город стремиться попасть русский шпион. Если бы обман раскрылся, то голова Чокана украшала бы городскую стену.

Больше полугода Валиханов провёл в Кашгаре. Здесь он торговал в лавке, делал зарисовки, изучал языки и нравы местного населения. Обратный путь был не менее тревожным, кокандцы знали его в лицо и при встрече могли убить. Чокан торопился успеть в пути записать всё, что успел увидеть, чтобы в случае его смерти ценный материал не пропал даром.

Экспедиция закончилась успешным возвращением Чокана на родину. В 1959 году он едет в Петербург, чтобы представить отчёты о путешествии членам Российского географического общества. Результаты его работ публикуют в научных журналах России и зарубежья. Валиханова приглашают во многие университеты и научные организации, его лекции пользуются огромной популярностью.

Задание для работы с текстом

Здесь ребятам предлагается задание на работу с историческим текстом – выдержками из отчёта Ч. Валиханова о путешествии в Кашгар. Дети делятся на три группы. Каждая группа получает один вопрос, на который надо должны найти ответ в тексте.

Вопросы:

1. Как описал Валиханов географию края?
2. Какие исторические события происходили в этом регионе?
3. Чем занимается местное население?

Отрывок из отчёта Ч. Валиханова о путешествии в Кашгар

Местность Восточного Туркестана имеет характер песчаной пустыни, окружённой горными хребтами Тянь-Шаня, а с восточной стороны – пустыней Гоби. Из гор вытекает множество рек, некоторые из них теряются в песках, другие составляют систему реку Таримгол, некогда впадавшую в озеро Лоб-Нор. (Озеро ныне высохшее, сейчас на его территории располагается ядерный полигон Китайской республики.)

Климат благоприятный и здоровый, зимы непродолжительны.

Минеральные богатства края мало исследованы: есть признаки наличия золота и меди. К самым замечательным богатствам относится восточная яшма. Страна производит хлопчатую бумагу, выращивает виноград, хлебные и огородные растения.

Первоначально жители Восточного Туркестана были язычниками, потом буддистами, а с XIV века здесь получил распространение ислам. С давних времён на этой территории не прекращаются внутренние распри и междоусобицы, что делало этот регион лёгкой добычей для завоевания более сильными странами. В 1750 году Кашгарию завоевывают джунгары. После падения Джунгарского ханства она попадает под власть Китайской империи. Соседнее Кокандское ханство также пытается присоединить к себе этот край и постоянно подстрекает кашгарцев на восстание. Из-за этого в регионе очень напряжённая обстановка.

Число жителей достигает примерно полумиллиона человек. Они сосредоточены в шести городах и в ближайших к ним селениях. Города обнесены высокими стенами из глины с плоскими крышами. В общем, вид городов однообразен и печален.

Промышленность и торговля в регионе развиты мало. Основные занятия жителей – выращивание пшеницы, возделывание хлопчатой бумаги и конопли. Торговля сосредоточена в руках иностранцев, главным предметом торговли служит чай, привозимый из Китая, и скот, пригоняемый из степи. Привозят сюда из-за границы в основном сукно, ситец, металлические изделия и кухонную утварь. [2]

После того, как спикеры от групп называют ответы на вопросы, учитель заканчивает доклад о коротком периоде жизни Валиханова после путешествия в Кашгар.

* * *

Тяжёлое путешествие отразилось на здоровье учёного, Чокан заболел чахоткой. В 1861 году он возвращается в казахскую степь, чтобы поправить здоровье. Здесь он разворачивает огромную деятельность по распространению демократических идей среди казахского народа.

Главной целью своей жизни он видел в процветании родной земли. Он выставляет свою кандидатуру на должность старшего султана, но терпит поражение. Последние годы жизни Чокан состоит на службе военного ведомства.

К 1864 году у него обостряется давняя болезнь, с которой он уже не может справиться. В апреле 1865 года он умирает в родном ауле. [1]

Стадия «Рефлексия»

Дети возвращаются к заданию понятийного колеса и уже на основе изученного материала находят свои ошибки.

Учитель. А сейчас, чтобы закрепить новый материал, давайте подведём краткие итоги. Вы видите на доске ряд незаконченных фраз:

Сегодня я узнал...

Было трудно...

Я понял, что...

Я научился...

Я смог...

Было интересно узнать, что...

Меня удивило...

Мне захотелось...

Вам нужно выбрать для себя одну фразу и закончить её.

Литература

1. *Валиханов Ч.Ч.* Собрание сочинений: В 5 т. Алматы: Главная редакция Казахской советской энциклопедии, 1984. 2150 с.
2. *Валиханов Ч.Ч.* Страна шести городов. Дневники поездки на Иссык-Куль. М.: Эксмо, 2016. 448 с.
3. *Заир-Бек С.И.* Развитие критического мышления на уроке. М.: Просвещение, 2011. 223 с.
4. *Никулина Н.Ю.* Методика преподавания истории в средней школе: Учебное пособие. Калининград: Б.и., 2000. 93 с.
5. Современные образовательные технологии. Коллектив авторов. М.: Кнорус, 2010. 431 с.
6. Чокан Валиханов // Портал «История Казахстана». URL:<https://e-history.kz/ru/contents/view/3185> (дата обращения: 1.02.2019).
7. *Шоган В.В.* Методика преподавания истории в школе: уроки истории нового поколения. Ростов н/Д.: Феникс, 2005. 124 с.

ПУТЕШЕСТВИЕ ПО ХАБАРОВСКОМУ КРАЮ

ГОРОШКО Ю.М., учитель биологии и географии,
ПЕТРОВА Л.И., заместитель директора по УВР,
ТЮКАВКИНА Л.Ю., директор лицея «Вектор»
города Хабаровска, Хабаровский край

В соответствии с требованиями ФГОС ООО одним из направлений образовательной деятельности образовательной организации является отражение специфики национально-культурных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность. Это требование определило направление инновационной работы в лицее: реализацию регионального компонента в урочной и внеурочной деятельности. Одним из продуктов инновационной деятельности педагогов лицея стала рабочая тетрадь по географии «Путешествие по Хабаровскому краю». О том, кому она адресована и какие материалы включает, рассказывается в данной статье.

Ключевые слова: формирование Российской гражданской идентичности, реализация регионального компонента, рабочая тетрадь для проведения занятий по географии с учётом регионального компонента.

In accordance with the requirements of the GEF LLC one of the directions of educational activities of the educational organization is to reflect the specifics of the national cultural conditions in which educational activities. This requirement determined the direction of innovative work in the Lyceum: the implementation of the regional component in the classroom and extracurricular activities. One of the products of innovative activities of teachers of the Lyceum was a workbook on geography «journey to the Khabarovsk territory». This article describes who it is addressed to and what materials it includes.

Keywords: formation of the Russian civil identity, implementation of the regional component, workbook for conducting classes in geography, taking into account the regional component.

Одним из принципов государственной политики в области образования, согласно Закону Российской Федерации «Об образовании», является принцип защиты и развития национальных культур, региональных культурных традиций и особенностей в условиях многонационального государства.

В ФГОС ООО определено, что одним из личностных новообразований, которое должно формироваться у учащихся, является Российская гражданская идентичность. Она включает чувство гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, осознание своей этнической принадлежности. Таким образом, защита и развитие региональных культурных традиций и особенностей, сохранение единого образовательного пространства России, вооружение учащихся системой знаний о регионе

являются актуальными задачами для системы образования. Необходимость решения этих задач подтолкнула инновационную команду лицея на создание проекта, направленного на реализацию регионального компонента в урочной и внеурочной деятельности. Мы строили свою работу на основе системности, преемственности, учёте уникальности региона, в том числе пространственно-географической, административно-территориальной, экономической, этнической, социальной и исторически-культурной идентичности. Организуемая нами воспитательная и образовательная работа педагогов лицея призвана способствовать формированию личности учащегося как достойного представителя региона, умелого хранителя, пользователя и создателя его социокультурных ценностей и традиций. Нам важно гарантировать право на получение нормативных знаний о природе, истории, экономике и культуре края каждым учащимся, тем самым адаптироваться к условиям жизни в ближайшем социуме; проникнуться любовью к родной земле.

Педагогами лицея разработаны рабочие программы с региональным компонентом, реализующиеся в урочной и внеурочной деятельности, технологические карты занятий, дидактические материалы.

Одним из продуктов инновационной деятельности стала рабочая тетрадь по географии «Путешествие по Хабаровскому краю» для учащихся 5-х и 6-х классов на 34 занятия, работа с которой ученик совершит заочное путешествие по уникальным уголкам природы Хабаровского края.

Знаменитый путешественник Н.М. Пржевальский, изучая природу нашей территории, написал в своём дневнике: «...Здесь на каждом шагу встречаешь роскошь и разнообразие...». Надеемся, что выполняя задания, собранные в тетради, дети откроют для себя удивительный мир Хабаровского края, в котором живут. Ученики будут иметь возможность самостоятельно провести фенологические наблюдения, познакомятся с историей освоения территории края, особенностями коренного населения, рельефа, морей, рек, озёр, климата, увидят уникальность мира растений и животных.

В рабочую тетрадь включены задания, нацеленные на работу с картой, текстом, схемами, таблицами. Учащимся предложено придумать и разработать проект, направленный на улучшение окружающей среды.

Рабочая тетрадь разработана в помощь учителю, реализующему региональный компонент по географии. Предлагаем вашему вниманию рабочий лист одного из занятий.

**Занятие 7.
Население Хабаровского края. Коренные народы**

Хабаровский край занимает территорию площадью 787 633 км². По данным Росстата, на его территории по состоянию на январь 2019 год проживает 1 321 454 человек. Большинство населения проживает в городах (82,06%).

Для сравнения: территория Российской Федерации, определяемая её Конституцией, составляет 17 125 191 км². Население – 146 793 700 чел. (январь 2019). Доля городского населения в 2010 году составляла 73%.

Задание 1. Используя вышеприведенный текст, определите среднюю плотность населения для Российской Федерации и Хабаровского края и рассчитайте, какую долю составляет Хабаровский край по отношению к России по площади и по населению. Сделайте выводы.

Плотность населения Российской Федерации составляет _____ чел./км²

Плотность населения Хабаровского края составляет _____ чел./км²

Территория Хабаровского края занимает _____ % от площади РФ.

Население Хабаровского края составляет _____ % от населения РФ.

Вывод: _____

Задание 2. На территории Хабаровского края проживают люди разных национальностей. В таблице приведено 10 народностей с наибольшей численностью (на 2010 год). Определите, какую долю составляет каждая из этих национальностей в численности населения края, исходя из того, что в 2010 году на территории края проживало 1 344 271 человек. Сделайте вывод.

№ п/п	Народность	Численность, чел.	% от всего населения
1	Русские	1 183 292	
2	Украинцы	26 803	
3	Нанайцы	11 009	
4	Корейцы	8 015	
5	Татары	7 836	
6	Белорусы	4804	
7	Эвенки	4654	
8	Китайцы	3898	
9	Азербайджанцы	3618	
10	Узбеки	3212	

Вывод: _____

Задание 3. На территории Хабаровского края издревле проживают восемь коренных малочисленных народов. Образ жизни и система хозяйства коренных народов Приамурья определяются географической средой и климатическими условиями. Традиционные занятия: рыболовство, таёжная и морская охота, собирательство.

Основу мировоззрения аборигенов Приамурья составляют древнейшие представления и верования. Наиболее значимы культ природы и шаманство. Коренные народы Приамурья являются наследниками самобытной культуры, насчитывающей более пяти тысяч лет.

Отгадайте филворд и определите, какие коренные малочисленные народы проживают на территории Хабаровского края.

	У	Э	В	Е	Н	Ы	
Н	Л	Н	И	В	Х	Э	В
А	Ь	Ч	И		И	Ы	Е
Н	У	Д	Э	Г	О	Ц	Н
А	Ы	Ц	Й	Е	Р	Ь	К
Й	Ц	Ы	И	Ч	О	Л	И
	Н	Е	Г	И	Д	А	

1. _____
2. _____
- ...

Задание 4. Используя текст «Знакомство с коренными народами края», заполните таблицу.

Коренной народ	Место проживания	Традиционные занятия	Традиционное жилище

Задание 5 (домашнее). Используя Интернет, книги, журналы и другие источники, дополните таблицу из задания 4.

СЕКРЕТЫ ОРГАНИЗАЦИИ ЛЕТНЕГО ОТДЫХА: ОРГАНИЗАЦИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНО-ДОСУГОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ¹

ПЕТРОВА С.Н., к.п.н., генеральный директор Консультационного и учебно-методического центра «Восхождение», Москва

В статье представлены цели и задачи третьего раздела программы летнего оздоровительного лагеря «Познавательно-досуговая деятельность», раскрыты его структура и содержание. Статья содержит рекомендации по планированию работы по нравственно-патриотическому, экологическому и художественно-эстетическому воспитанию, а также расписание работы кружков и секций. Конкретизируются цель и задачи ведущего раздела программы летнего оздоровительного лагеря «Физкультурно-оздоровительная работа», раскрывается его структура и содержание; даётся система физкультурно-оздоровительных и лечебно-профилактических мероприятий, уделяется внимание содержанию основных видов двигательной активности детей.

Ключевые слова: познавательная досуговая деятельность, нравственно-патриотическое воспитание, экологическое воспитание, художественно-эстетическое воспитание, примерный план-схема, система физкультурно-оздоровительной работы, оздоровительная зарядка, оздоровительный бег, пешеходные прогулки, оздоровительные игры, профессионализм.

This article presents the goals and objectives of the third section of the summer camp program «Educational and leisure activities», reveals its structure and content. The article contains recommendations on the planning of work on moral-Patriotic, environmental and artistic-aesthetic education, as well as the schedule of clubs and sections. The purpose and objectives of the leading section of the program of the summer health camp «Sports and health work» are specified, its structure and content are revealed; the system of sports and health and therapeutic and preventive measures is given, attention is paid to the content of the main types of motor activity of children.

Keywords: cognitive leisure activities, moral and Patriotic education, environmental education, artistic and aesthetic education, approximate plan-scheme, system of sports and recreation activities, Wellness exercises, Jogging, Hiking, recreational games and professionalism, cognitive and leisure activity, moral and Patriotic education, ecological education, artistic and aesthetic education, approximate plan-scheme, system of sports and recreation activities, Wellness exercises, Jogging, Hiking, recreational games and professionalism.

Познавательно-досуговая деятельность является одним из приоритетных разделов программы летнего оздоровительного лагеря. Цель этой деятельности – развитие личностного потенциала каждого ребёнка, расширение

¹ Продолжение, начало см. в № 2, 2019, с. 23–37 (Петрова С.Н. Секреты организации летнего отдыха детей в условиях детского сада (организационно-методический аспект)).

кругозора детей, формирование у них гуманных отношений, а главное – обогащение детей впечатлениями.

Реализация этой цели предполагает решение следующих задач:

– создание необходимых условий для организации познавательной-досуговой деятельности (организация среды, расширение связей с социумом и др.);

– развитие навыков совместной деятельности, общения.

Познавательная-досуговая, творческая деятельность объединяет детей всех возрастов, вовлекая их в социально-активную среду, воспитывая и развивая тем самым личность ребёнка. Это могут быть как массовые акции, проводимые городом, так и мероприятия, организованные силами сотрудников лагеря, в том числе с привлечением работников образования, культуры и спорта.

Познавательная деятельность осуществляется под влиянием трёх групп факторов:

1) первая группа – виды внеучебной деятельности: познавательная, досуговая, оздоровительно-спортивная, экологическая, творческая, трудовая и др.;

2) вторая группа – различные виды деятельности педагогов летнего оздоровительного лагеря, методическое руководство внеучебной деятельностью детей;

3) третья группа – детский коллектив, который является целенаправленно-воспитывающей средой, благоприятно развивающей личность, в том числе формирующей у неё гуманность.

Важная составляющая успешности этой деятельности – организационные формы, используемые в работе с детьми 6–8 лет. Они, в свою очередь, подразделяются на общие (лагерные), отрядные, подгрупповые и индивидуальные.

Особое внимание следует обратить на то, что организация содержательной, эмоционально насыщенной познавательной досуговой деятельности детей невозможна без использования воспитателями и педагогами изданий периодической печати: детских газет, журналов и т.п., художественной литературы, наглядно-дидактических пособий, театрализованных постановок, выставочных музейных экспонатов и т.п.

Познавательная деятельность осуществляется по трём основным направлениям:

1) нравственно-патриотическое воспитание;

2) экологическое воспитание;

3) художественно-эстетическое воспитание.

Содержание познавательной досуговой деятельности отражает тему дня, в том числе его и первой, и второй половины. Планирование этой работы предполагает общие лагерные и отрядные мероприятия, причём формы организации работы каждого отряда могут быть различными. При этом следует учитывать близость расположения учреждений культуры, спорта и других

(относительно детского сада), что позволит разнообразить содержание мероприятий.

Особое место в разделе «Познавательная досуговая деятельность» программы летнего оздоровительного лагеря отводится организации кружковой работы, организованной подгрупповой работы с детьми по интересам. В первый день смены руководители кружков и секций в игровой занимательной форме проводят презентацию своего направления деятельности. Главная задача, которая решается при этом, – вызвать интерес к данному роду занятий, чтобы каждый ребёнок во время нахождения в лагере мог выбрать занятия по душе. Таким образом, будет реализован один из главных гуманистических принципов развития и образования – предоставление ребёнку свободы выбора и волеизъявления, позволяющий детям самостоятельно выбирать средства и способы самовыражения, способы самореализации.

Кроме спортивных секций (футбол, аэробика, степ-аэробика, акробатика и др.) в летнем оздоровительном лагере могут функционировать кружки конструирования и ручного труда, изобразительного и театрального искусства. Другие кружки организуются на свежем воздухе на территории детского сада, в том числе на спортивной площадке, на стадионе или мини-стадионе, на групповых участках детского сада и др. На случай ненастной погоды, до начала лагерной смены, воспитателям и педагогам следует продумать проведение досуга в здании детского сада.

В таблице 1 представлено примерное расписание работы кружков и секций.

Таблица 1

Примерное расписание работы кружков и секций

Время проведения	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
10.00–10.30	-	Футбол	-	Футбол	-
16.10–16.40	Спортивная гимнастика	Театральный кружок	Спортивная гимнастика	Театральный кружок	-
	-	-	Художественная мастерская	-	Художественная мастерская

Содержание и планирование работы по нравственно-патриотическому воспитанию

Нравственные ориентации воспитанников летнего лагеря формируются на основе традиционных гуманистических ценностей, таких как добро, семья, Отечество, культурные и научные достижения человечества. Для детей 6–8 лет интерес к истории родного края, родной страны, уважение к героическим подвигам её народа, сопричастность с судьбой Отечества, любовь к Родине, ответственность за сегодняшний день становятся неотъемлемой частью личностных черт ребёнка, осознающего себя как человека и гражданина.

Главная цель организации работы по нравственно-патриотическому воспитанию детей дошкольного и младшего школьного возрастов – воспитание нравственного, инициативного, самостоятельного гражданина, с чётко выраженной позитивной гражданской позицией, способного к постоянному самосовершенствованию.

Реализации этой цели должно способствовать решение следующих задач:

- обогащение знаний детей об истории и культуре родного края;
- развитие эмоционально-целостного отношения к семье, дому, улице, краю, Родине;
- формирование умения ориентироваться в ближайшем культурно-историческом окружении;
- воспитание чувства гордости за достижения своих земляков в труде, культуре, спорте и т.п.;
- воспитание бережного отношения к достопримечательностям города, историческим памятникам культуры и архитектуры.

Для решения поставленных задач активно используются условия, созданные коллективом летнего лагеря совместно с родителями воспитанников детского сада, на базе которого организован лагерь, – «Русская изба», Музей старинных вещей, связи с организациями культуры и спорта и др.

Разнообразны формы нравственно-патриотического воспитания. Это комплекс общих лагерных и отрядных мероприятий, а также участие в мероприятиях, проводимых администрацией района, города. Уже традиционными стали такие формы работы, как пешие туристические прогулки, прогулки-походы, экскурсии. Использование разнообразных форм и методов позволяет знакомить детей как с культурно-историческими ценностями города, так и с природой родного края, научить детей видеть истинную красоту и богатство.

В таблице 2 приведён примерный план-схема работы с детьми летнего оздоровительного лагеря по нравственно-патриотическому направлению раздела «Познавательная досуговая деятельность» программы летнего лагеря для детей 6–8 лет (на одну смену – 18 дней).

Таблица 2

Примерный план-схема работы с детьми летнего лагеря по нравственно-патриотическому воспитанию

Формы работы	Тема	Место проведения	Формы организации мероприятий	Ответственный за подготовку	Срок проведения	Оценка
Экскурсии	Разноцветное лето	Сосновый бор	Общее	Начальник лагеря, воспитатели	1-я неделя	
	Улица города	ул. Ленина	Общее	Начальник лагеря, воспитатели	2-я неделя	
	Моя Родина	Центральная детская библиотека	Отрядное	Начальник лагеря, воспитатели	2-я неделя	

	Зарождение музыки и музыкальных инструментов	Музей	Общее	Начальник лагеря, воспитатели	3-я неделя	
	Музей – хранитель времени и красоты	Историко-художественный музей	Общее	Начальник лагеря, воспитатели	4-я неделя	
	Какие разные куклы	Музей кукол	Общее	Начальник лагеря, воспитатели	3-я неделя	
Туристический поход	Волга-матушка река (мини-поход)	Берег реки Волги	Общее	Начальник лагеря, воспитатели	3-я неделя	
	Грехов ручей	Ручей	Общее	Начальник лагеря, воспитатели	3-я неделя	
Фольклорный праздник	Люблю березку русскую	Площадка детского сада	Общее	Музыкальный руководитель, воспитатели	2-я неделя	
Фольклорный досуг	Посиделки на завалинке	Площадка детского сада	Отрядное с родителями	Музыкальный руководитель, воспитатели	4-я неделя	
Конкурсы	Как играли наши бабушки и дедушки	Спортивная площадка детского сада	Отрядное	Воспитатели, вожатые	1-я неделя	
	Конкурс рассказов и сказок о Волге	Участок детского сада	Отрядное	Воспитатели	3-я неделя	
	КВН	Участок детского сада	Общее	Воспитатели	2-я неделя	
	Широка страна моя родная	Участок детского сада	Отрядное	Вожатые	2-я неделя	
	Проложи маршрут	Участок детского сада	Отрядное	Вожатые	3-я неделя	
Фотовыставка	Люблю свой город	Холл детского сада	Общее	Воспитатели, вожатые	В течение всей смены	
Альбом	Мой город		Отрядное	Воспитатели, вожатые	В течение всей смены	

Содержание и планирование работы по экологическому воспитанию

К определению понятия работы по экологическому воспитанию авторы программы летнего оздоровительного лагеря подошли с позиции императива: человек – часть природы, он либо погибнет вместе с ней в результате экологической катастрофы, либо отыщет пути дальнейшей совместной эволюции. В содержание данного направления раздела «Познавательнo-досуговая деятельность» программы летнего оздоровительного лагеря включены вопросы нравственности, гуманизации общества, подъёма его культуры, духовного развития личности, приоритет моральных, общечеловеческих ценностей.

При этом первостепенными задачами деятельности воспитателей и педагогов летнего лагеря являются задачи воспитания высокого культурного уровня детей, широты видения ими окружающего мира, осознание глубокой неразрывной связи человека и природы, формирование бережного отношения к ней. У воспитанников отрядов каждой смены есть возможность пройти по экологической тропе, посетить уголок леса, декоративный участок «Альпийская горка», познакомиться с миром птиц, узнать, какие животные обитают в родном крае, а также принять участие в озеленении территории детского сада, обустройстве клумб и цветников.

Сотрудники лагеря заранее готовятся к проведению этой работы. Под руководством начальника лагеря воспитатели каждой смены подбирают игры по экологическому воспитанию, готовят необходимый инвентарь для работ в огороде, на цветниках и клумбах; разрабатывают планы-конспекты проведения тематических дней. Одним словом, делается всё необходимое, чтобы эта работа была творческой и планомерной.

В таблице 3 представлен примерный план-схема работы с детьми по экологическому воспитанию.

Таблица 3

**Примерный план-схема работы с детьми летнего лагеря
по экологическому воспитанию**

Формы работы	Тема	Место проведения	Формы организации мероприятий	Ответственный за подготовку	Срок проведения	Оценка
Экскурсии	Птицы нашего края	Станция юннатов	Общее	Начальник лагеря, воспитатели	2-я неделя	
	Разноцветное лето	Сосновый бор	Общее	Начальник лагеря	1-я неделя	
	Исторические памятники природы	Кремль	Отрядное	Воспитатели	2-я неделя	
Праздники	Люблю березку русскую	Березовая роща	Общее	Музыкальный руководитель	2-я неделя	
Туристический мини-поход	Волга – матушка-река	Берег реки	Общее	Начальник лагеря	3-я неделя	
Акции	Украсим землю цветами	Парк Победы	Отрядное	Начальник лагеря	1-я неделя	
	Голубой патруль	Берег реки	Общее	Начальник лагеря	3-я неделя	
Развлечения	Удивительные травы	Экологическая тропа детского сада	Общее	Воспитатели	4-я неделя	

	Проблемно-этическая беседа «Если бы не было птиц»	Участок детского сада	Отрядное	Воспитатели	2-я неделя	
Мастер-ская «Умелые руки»	Берегите природу	Изостудия детского сада	Отрядное	Педагог по ИЗО	2-я неделя	
	Подарки малышам – оригами	Изостудия	Отрядное	Педагог по ИЗО	3-я неделя	
Наглядная информация	«Зелёный патруль» – выпуск газеты	Изостудия	Отрядное	Воспитатели, педагог по ИЗО	2-я неделя	

Содержание и планирование работы по художественно-эстетическому воспитанию

Цель художественно-эстетического воспитания – создание предпосылок для развития творческих способностей у детей. Для реализации этой цели воспитатели и педагоги летнего лагеря должны решить ряд задач, а именно:

- развитие у детей эстетического восприятия окружающего мира;
- развитие воображения, фантазии посредством продуктивных видов деятельности;

- совершенствование артистических способностей средствами театрализованной деятельности;

- воспитание доброжелательности, чувства взаимопомощи, умения радоваться успехам не только своим, но и других.

Успешность работы по художественно-эстетическому направлению во многом определяется наличием следующих условий:

- утверждение в штатном расписании ставки педагога по изобразительной деятельности для организации кружковой работы;

- создание студии изобразительного искусства;

- подготовка и систематизация художественно-изобразительных материалов и пособий;

- открытие театральной сцены на участке детского сада и др.

В содержание творческих заданий входит самостоятельная работа детей 6–8 лет по созданию оригинальных скульптур, композиций, коллажей из природных материалов (листья, ветки, плоды деревьев, шишки, солома, цветы, травка, камни и др.). Внимание ребят обращается на то, что в данном виде деятельности художественные образы всегда уникальны, поскольку они создаются в сотворчестве с великим художником – Природой. Значительное место отводится и изобразительной деятельности детей. Педагогу важно показать детям, чем одни произведения искусства отличаются от других, воспитывать у них вкус, научить видеть прекрасное в окружающем мире, создавать условия для самостоятельного выбора художественных инструментов и материалов.

Задачи художественно-эстетического воспитания реализуются посредством организации театрализованной деятельности детей, которая, в свою очередь, подразделяется на художественно-речевую деятельность и художественное конструирование. Дети с удовольствием готовят спектакли, этюды, инсценируют художественные произведения (сказки, стихи, небольшие рассказы, песенки и др.). Занятия сценическим искусством благоприятно сказываются на развитии речи, памяти, мышления, внимания, моторики, музыкальных способностей детей, а также воспитывают умение слушать и слышать и др.

В таблице 4 представлен примерный план-схема работы с детьми летнего оздоровительного лагеря по художественно-эстетическому воспитанию.

Таблица 4

Примерный план-схема работы с детьми летнего лагеря по художественно-эстетическому воспитанию

Формы работы	Тема	Место проведения	Формы организации мероприятий	Ответственный за подготовку	Срок проведения	Оценка
Игры	Бабушкины сказки – драматизация	Участок детского сада	Отрядное	Воспитатели	1-я неделя	
	Добрая вода – театрализация	Участок детского сада	Общее	Воспитатели	3-я неделя	
Концерт	В мире цветов	Участок детского сада	Отрядное	Музыкальный руководитель	1-я неделя	
	Конкурс певцов и танцоров	Участок детского сада	Общее	Музыкальный руководитель	3-я неделя	
Мастерская «Умелые руки»	Изготовление театральной атрибутики	Участок детского сада	Отрядное	Воспитатели	3-я неделя	
	Лес – наше богатство	Участок детского сада	Отрядное	Педагог ИЗО	1-я неделя	
	Береги природу	Участок детского сада	Отрядное	Педагог ИЗО	2-я неделя	
	Подарки – малышам (оригами)	Участок детского сада	Отрядное	Педагог ИЗО, воспитатели	3-я неделя	
	Забавные птицы – художественный труд, оригами	Участок детского сада	Отрядное	Педагог ИЗО, воспитатели	2-я неделя	
	Бумажный бум	Участок детского сада	Общее	Педагог ИЗО, воспитатели	3-я неделя	
	Здравствуй, лето красное! (коллаж)	Участок детского сада	Общее	Педагог ИЗО, воспитатели	1-я неделя	
	Письмо в будущее	Участок детского сада	Общее	Педагог ИЗО, воспитатели	4-я неделя	

Развлечение	У нас в гостях клоуны Бим и Бом	Спортивная площадка	Общее	Воспитатели	1-я неделя	
	У нас в гостях театр «Петрушка»	Участок детского сада	Общее	Воспитатели	3-я неделя	
	Шары над городом	Участок детского сада	Общее	Педагог ИЗО, воспитатели	3-я неделя	
Конкурсы	Люблю берёзку русскую (рисунки на асфальте)	Участок детского сада	Отрядное	Воспитатели	2-я неделя	
Выставки	Наш вернисаж-выставка	Участок детского сада	Общее	Воспитатели, педагог ИЗО	4-я неделя	
Наглядная информация	Зелёный патруль – выпуск газеты	Изостудия	Отрядное	Воспитатели, педагог ИЗО	2-я неделя	

Б.П. Тепловым, Б.Г. Ананьевым, С.Л. Рубинштейном было сформировано научное положение о том, что все способности к конкретному виду деятельности формируются и развиваются в этой деятельности. В частности, А.А. Бодалев подчёркивает, что «дошкольное детство человека, если оно инструментовано взрослыми таким образом, что развивает познавательную активность ребёнка, на доступном для него уровне обеспечивает не только овладение нужными для повседневной жизни умениями и навыками, а также привычкой к будничному трудовому усилию, но и поощряет через игру, посильный труд и другие занятия – достижение ещё не встречавшегося в его практике результата, оно оказывается, выражаясь фигурально, важной ступенькой к его последующему успешному движению к вершине развития в качестве субъекта деятельности» [2]. Таким образом, представляется важным отметить главную задачу, которая подлежит обязательному решению со стороны воспитателей и педагогов перед открытием дверей летнего оздоровительного лагеря – создание для детей целостной, осмысленной и понятной жизни, в которой проигрываются интересные для ребенка события и он получает определённые знания и навыки самостоятельной познавательной деятельности [4]. Реализуя эту важнейшую задачу, воспитатели и педагоги летнего оздоровительного лагеря помогут детям прожить все дни лагерной смены весело и интересно, с пользой для себя и окружающих людей.

Раздел «Физкультурно-оздоровительная работа» является ведущим разделом программы летнего лагеря для детей дошкольного и младшего школьного возрастов. Авторами программы он представлен достаточно полно: двигательная активность детей, лечебно-профилактические мероприятия, нетрадиционные методы оздоровления и закаливания детей, питание. При разработке этого раздела авторы программы опирались на работы ведущих учёных в этой области, в частности В.Г. Алямовской.

Главная цель физкультурно-оздоровительной работы с воспитанниками в условиях летнего лагеря дневного пребывания – укрепление здоровья детей. Достигается эта цель посредством решения ряда задач, а именно:

- воспитание здорового образа жизни;
- формирование позитивного эмоционального состояния каждого ребёнка;
- развитие физических качеств детей.

При реализации выше указанных задач необходимо учитывать базовое условие их реализации – организацию полноценного активного отдыха детей с учётом их возрастных психофизиологических особенностей, а также интересов воспитанников. При разработке режима дня необходимо учитывать:

- нормативный режим двигательной активности детей 6–8 лет¹;
- необходимость смены видов и форм внеурочной деятельности;
- физиологическую потребность детей 6–8 лет в рациональном питании².

Создавая в летнем лагере среду межличностного общения и взаимодействия детей, бытовую и игровую среду, среду творческого развития и самореализации детей, природно-экологическую среду, а также среду устойчивых связей детей с социумом, не следует забывать о психологической безопасности воспитанников детского лагеря и санитарно-гигиенической среде. Именно это является важным при создании пространства отдыха, оздоровления и занятости детей 6–8 лет в летний период в условиях летнего оздоровительного лагеря.

Для организации эффективной физкультурно-оздоровительной работы желательно, чтобы на территории детского сада были оборудованы спортивная и игровая площадки, массажные дорожки, выносной бассейн, а в здании детского сада – тренажёрный зал, кабинет для проведения гидромассажа (на случай ненастной погоды). Организаторам летнего лагеря следует приобрести спортивный инвентарь, батуты, изготовить атрибуты, необходимые для проведения подвижных игр. До начала работы лагерной смены должна быть разработана и согласована с врачом-педиатром система физкультурно-оздоровительных и лечебно-профилактических мероприятий. Примерная схема физкультурно-оздоровительной и лечебно-профилактической работы представлена в таблице 5.

Ежедневно после завтрака и полдника в летнем лагере проводятся физкультурно-спортивные праздники, развлечения и игры, способствующие приобщению детей к традициям большого спорта. При этом дети выступают в роли не только зрителей, но и активных участников этих мероприятий.

Особое место в режиме дня уделено оздоровительной зарядке, оздоровительному бегу и пешеходным прогулкам. Именно эти виды двигательной

¹ Петрова С.Н. Секреты организации летнего отдыха детей в условиях детского сада (организационно-методический аспект) // Мастер-класс. 2019. № 2. С. 23–37.

² Петрова С.Н., Курашева В.П. Организация летнего лагеря на базе детского сада. Приложения. Кн. 2. М.: ЦДО Восхождение, 2010. С. 12–71.

активности являются средствами профилактики заболеваний и совершенствования функционирования сердечно-сосудистой системы, способствуют поднятию мышечного тонуса, созданию хорошего настроения и личностному развитию. Важно, что для их организации и проведения не требуется дополнительных материальных затрат.

Оздоровительная утренняя зарядка проводится на свежем воздухе. Её длительность составляет 15–20 минут. Интерес к ней поддерживается большим разнообразием игр и упражнений. Комплексы утренней зарядки предварительно согласуются с детьми.

Детям представлена возможность самостоятельно выбрать место её проведения: игровая площадка, мини-стадион и др. Воспитатели и педагоги заранее готовят необходимый игровой и спортивный инвентарь и атрибутику. О физической нагрузке в данном случае мы не беспокоимся, так как дети в состоянии сами регулировать её и не перегружаться.

Таблица 5

**Система физкультурно-оздоровительных
и лечебно-профилактических мероприятий
в летнем оздоровительном лагере**

№ п/п	Мероприятия	Время проведения	Длительность	Периодичность	Ответственные
I.	Обследование				
1.1.	Оценка уровня развития и состояния здоровья детей	В течение дня			
II.	Двигательная активность				
2.1.	Зарядка	08.10	15–20 мин	Ежедневно	Инструктор по ФИЗО, воспитатели
2.2.	Активный отдых: спортивный досуг, физкультурный досуг, спортивный праздник	По плану	до 2 ч	2 раза в неделю	Инструктор по ФИЗО, воспитатели
2.3.	Подвижные игры на улице	По плану	25–30 мин	Ежедневно	Воспитатели
2.4.	Упражнения на тренажерах	9.00–10.00, после сна, при плохой погоде	15–20 мин	Не менее 3-х раз в неделю	Воспитатели
2.5.	Гимнастика после дневного сна		10–15 мин	Ежедневно	Воспитатели
2.6.	Специально организованная дозированная ходьба	На прогулке	25 мин	Ежедневно	Воспитатели
2.7.	Спортивные упражнения (велосипеды, самокаты и др.)	На прогулке		Ежедневно	Воспитатели

Продолжение табл. 5

2.8.	Элементы спортивных игр	На прогулке		Ежедневно	Воспитатели
2.9.	Школа мяча	На прогулке		Ежедневно	Воспитатели
2.10.	Школа скакалки	На прогулке		Ежедневно	Воспитатели
2.11.	День здоровья	На прогулке		1 раз в смену	Все сотрудники смены
2.12.	Детский туризм	На прогулке		2 раза в смену	Все сотрудники смены
III.	Лечебно-профилактическая работа				
3.1.	Витаминотерапия – поли-витамины			Ежедневно	Мед. сестра
3.2.	Дыхательная гимнастика	На прогулке	5 мин	Ежедневно	Инструктор ФИЗО
3.3.	Гидромассаж стоп	9.00 – 10.00, перед сном	5–10 мин	10 сеансов	Мед. сестра
3.4.	Босоножие (по массажным дорожкам)	На прогулке	5 мин	Ежедневно	Воспитатели
3.5.	Санитарно-эпидемиологический режим – проветривание, влажная уборка, кварцевание	По графику	Весь день	Ежедневно	Мед. сестра
3.6.	Использование естественных сил природы	На прогулке	Весь день	Ежедневно	Воспитатели
IV.	Нетрадиционные методы оздоровления				
4.1.	Музыкотерапия		10 мин	Ежедневно	Психолог
4.2.	Ароматерапия		3–5 мин	10 сеансов	Мед. сестра
4.3.	Релаксация в сенсорной комнате	Согласно программе	20 мин	В период адаптации и по показаниям	Психолог
4.4.	Релаксация во время организации сна, питания	По плану		Ежедневно	Психолог
V.	Закаливание				
5.1.	Купание в выносном бассейне	На участке	30 мин	Ежедневно	Инструктор ФИЗО
5.2.	Контрастные воздушные ванны			После дневного сна	Воспитатели
5.3.	Ходьба босиком			Ежедневно	Воспитатели, младший воспитатель
5.4.	Облегченная одежда			В течение дня	Воспитатели
5.5.	Мытье рук, лица			В течение дня	Воспитатели
5.6.	Контрастный душ после бассейна			3 раза в неделю	Воспитатели
5.7.	Топтание в тазу	На участке		Перед дневным сном	Воспитатели
VI.	Питание				
6.1.	Организация питьевого режима			Ежедневно	Мед. сестра
6.2.	Соки, морсы			Ежедневно	Мед. сестра

Ну и, конечно, следует учитывать характер погоды, что обуславливает вариативность утренней оздоровительной зарядки.

Оздоровительный бег организуется с детьми два раза в неделю во время прогулки. Воспитанников отряда делят на две подгруппы: малоподвижные дети, с превышением веса, с хроническими заболеваниями составляют одну подгруппу, моторные дети – другую. Продолжительность каждой тренировки у подгрупп одинаковая, а место их проведения – разное. Например, одна подгруппа бежит на спортивной площадке или по мини-стадиону, вторая подгруппа – вокруг здания детского сада.

При организации оздоровительных беговых тренировок необходимо:

- научить детей контролировать свой пульс;
- каждому ребёнку помочь выбрать оптимальную для него скорость;
- психологу и воспитателю уметь оценивать физическое состояние детей по внешним признакам, регулировать беговую нагрузку;
- чтобы дети получали от беговых тренировок максимум удовольствия;
- чтобы с каждой подгруппой детей бежал взрослый в целях контроля их физического состояния.

Беговая оздоровительная тренировка состоит, как правило, из трёх этапов.

На первом этапе необходимо обеспечить должный психологический настрой детей, научить их контролировать своё самочувствие, освоить приёмы регуляции. Этот этап психолог проводит со всеми детьми.

На втором этапе дети учатся самостоятельно разминаться перед бегом, самостоятельно проводить закаливающие водные процедуры. Психолог продолжает учить детей контролировать и описывать своё физическое и психологическое состояние, помогает воспитателям организовать беговую тренировку таким образом, чтобы эти занятия доставляли детям максимум удовольствия.

Третий этап – собственно беговая тренировка. Психолог и воспитатель прослеживают влияние бега на психологическое самочувствие детей и их личностное развитие.

Организация оздоровительных беговых тренировок имеет огромное значение не только для физического развития детей. Оздоровительный бег развивает восприятие, внимание и память, способствует устранению речевых депрессий, формирует устойчивое положительное настроение.

Пешая терапевтическая прогулка проводится с детьми один раз в неделю в первой половине дня. Основную часть пешей прогулки составляет спортивная ходьба. Воспитатели отрядов совместно с психологом заранее составляют и согласовывают с администрацией лагеря маршрут, который фиксируется

на изготовленной ими карте. Предварительно на территории всего маршрута устанавливаются символы-указатели, ориентиры-указатели, чтобы дети не отклонялись от заданного направления спортивной ходьбы. Протяжённость маршрута составляет при этом от 500 метров до 3 км (например, 250 м – туда, и 250 м – обратно). На терапевтическую прогулку одновременно может пойти не более 6–8 человек. На маршруте дети должны соблюдать определённые требования¹, с которыми воспитатели знакомят их заранее.

Режимом дня летнего оздоровительного лагеря предусмотрено ежедневное проведение «Часа здоровья», который является важной его составляющей, и прогулок [7, с. 9–12], на которых воспитатели проводят с детьми оздоровительные игры. Они укрепляют различные группы мышц детей, тренируют вестибулярный аппарат, способствуют профилактике нарушений осанки и зрения. Основная задача воспитателя, при организации оздоровительных игр – создание у играющих детей состояния особого психологического комфорта, что достигается за счёт непринужденной обстановки, свободы импровизации, возможности отступления от заданных правил игры, вариативности игр, отсутствия проигравших, а также благодаря нацеленности воспитателя на формирование у детей положительных эмоций. Например, такие игры, как «Цапля», «Великаны» тренируют вестибулярный аппарат детей, развивают ловкость, координацию, способность концентрировать внимание; игры «Скоморохи», «Гуси» развивают икроножные мышцы, тренируют сердечно-сосудистую систему; игры «Кошка», «Тачка» укрепляют мышцы спины, брюшного пресса и рук [7, с. 25–28]. Изучив предложенные оздоровительные игры, воспитатели летнего оздоровительного лагеря смогут самостоятельно разработать свои игры с учётом контингента детей, развития их интересов.

Лето представляет исключительные возможности для физического и психофизиологического развития детей, для их оздоровления и закаливания. Задача организаторов летнего отдыха состоит прежде всего в том, чтобы суперпрофессионально² решить проблему организации летнего лагеря на базе детского сада – внедрить в практику работы летнего оздоровительного лагеря технологии «педагогика свободы», основанной на понимании того факта,

¹ Петрова С.Н., Курашева В.П. Организация летнего лагеря на базе детского сада. Кн. 1. М.: ЦДО Восхождение, 2010. С. 24–25.

² Суперпрофессионализм (высший профессионализм). Этот уровень характеризует профессиональную деятельность в её расцвете («акме»), в её высоких достижениях и творческих успехах. Здесь человек из субъекта труда и профессионала превращается в творца, новатора, суперпрофессионала, в профессионала высокой квалификации (Маркова А.К. Психология профессионализма. М.: Междунар. гуманитар. фонд «Знание», 1996. С. 49–54).

что летний оздоровительный лагерь на базе детского сада – это своеобразный «собственный дом ребёнка, который ему предоставило государство. Он в этом доме хозяин и, следовательно, должен вести себя естественно и свободно. Воспитатель – гость в этом доме. Он приходит к детям, чтобы помочь прожить день весело, интересно, с пользой для себя и окружающих» [6, с. 10–11].

Литература

1. *Алямовская В.Г., Петрова С.Н.* Игровая среда развития в группах детского сада в контексте ФГОС дошкольного воспитания: Практическое пособие для воспитателей. М.: ЦДО Восхождение, 2014. 68 с.
2. *Бодалёв А.А.* Вершина в развитии взрослого человека: характеристики и условия достижения. М.: Флинта: Наука, 1998. 168 с.
3. Когда за окном дождь. Картотека игр и фокусов для детского сада и оздоровительного лагеря / Авт.-сост. С.Н. Петрова. М.: ЦДО Восхождение, 2010. 80 с.
4. *Кравцова Е.Е.* Психологические новообразования дошкольного возраста // Вопросы психологии. 1996. № 6.
5. *Маркова А.К.* Психология профессионализма. М.: Междунар. гуманитар. фонд «Знание», 1996. 308 с.
6. Незрелая семейка. Программа образования и развития детей дошкольного возраста, состоящих в родственных отношениях, в условиях детского сада / Под ред. В.Г. Алямовской. М.: ЦДО Восхождение, 2009. 224 с.
7. *Петрова С.Н., Курашева В.П.* Организация летнего лагеря на базе детского сада. Кн. 1. М.: ЦДО Восхождение, 2010. 56 с.
8. *Петрова С.Н., Курашева В.П.* Организация летнего лагеря на базе детского сада. Приложения. Кн. 2. М.: ЦДО Восхождение, 2010. 88 с.

КОРРЕКЦИОННАЯ ШКОЛА

**СОВРЕМЕННАЯ СИСТЕМА ОБРАЗОВАНИЯ
ДЕТЕЙ С ВЫРАЖЕННОЙ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ
НЕДОСТАТОЧНОСТЬЮ**

АЗРАД Г.Я., ВОЛКОВА Д.С., Московский открытый институт, Москва

В данной статье актуализируется тема инклюзии детей с ограниченными возможностями и детей-инвалидов в жизнь общества. Авторы анализируют законодательную базу в данной сфере, её преимущества и недостатки. Рассматривается текущее положение дел в области образования детей с ограниченными возможностями и перспективы его развития. Особое внимание уделяется проблеме изучения особенностей обучения детей с выраженными психофизическими нарушениями.

Ключевые слова: дети-инвалиды, дети с ограниченными возможностями здоровья, Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», Федеральный государственный образовательный стандарт, родители детей-инвалидов.

This article actualizes the theme of inclusion of children with disabilities, as well as children with disabilities in society. The authors analyze the legal framework in this area, its advantages and disadvantages. The current state of Affairs in the field of education of children with disabilities and prospects for its development are considered. Special attention is paid to the problem of studying the features of teaching children with severe psychophysical disorders.

Keywords: children with disabilities, children with disabilities, Federal law «On education in the Russian Federation», Federal state educational standard, parents of children with disabilities.

Социально-экономические преобразования последних десятилетий затронули все сферы жизни. Параллельно с изменениями материального мира мы осваиваем и демократические идеи, строящиеся на признании равенства прав всех граждан страны.

Включение (инклюзия) в жизнь общества детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов постепенно становится магистральной линией социального развития нашей страны. И именно образование является ключевым фактором, способствующим решению этой задачи.

Согласно статье 79 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» содержание образования и условия организации образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) определяется образовательной программой. Данная программа адаптирована для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учётом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей,

а для инвалидов – также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалидов.

Большое значение имеет Федеральный закон «О ратификации Конвенции о правах инвалидов» (2013). Конвенция направлена на обеспечение полного участия инвалидов в социальной и культурной жизни общества (социальную интеграцию), ликвидацию дискриминации по признаку инвалидности, защиту инвалидов и осуществление ими всех прав человека и основных свобод, а также на создание эффективных правовых механизмов обеспечения этих прав.

Ведущую роль для дальнейшего совершенствования воспитания и социализации детей-инвалидов сыграл, как уже указывалось, федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Этот документ разработан на основе Конституции Российской Федерации и законодательства Российской Федерации с учётом Конвенции ООН о правах ребёнка и Конвенции ООН о правах инвалидов, а также с учётом региональных, национальных и этнокультурных потребностей народов Российской Федерации.

На основе требований федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) образовательная организация реализует адаптированную основную образовательную программу. Кроме того, образовательная организация разрабатывает специальную индивидуальную программу развития (СИПР) для обучающихся с умеренной, тяжёлой или глубокой умственной отсталостью, для обучающихся с тяжёлыми и множественными нарушениями развития. Данная программа учитывает специфические образовательные потребности каждого отдельного обучающегося.

Согласно федеральному государственному образовательному стандарту образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) содержательная область образования для этих детей включает два компонента: «академический» и «жизненной компетенции». (Здесь необходимо отметить, что мы полностью согласны с мнением И.М. Яковлевой о том, что в Стандарте было бы правильным отдельно представить образовательные требования к каждой категории детей с тяжёлыми и множественными нарушениями развития (ТМНР).)

При реализации программного материала применяется логика сознательного разумного превышения актуальных возможностей и потребностей ребёнка – обучение «ведёт» за собой развитие.

Обучающиеся с умеренной, тяжёлой или глубокой умственной отсталостью, с тяжёлыми и множественными нарушениями развития (ТМНР) получают образование, уровень которого в наибольшей степени определяются индивидуальными возможностями ребёнка. При этом «академический» компонент максимально сужается, главное внимание уделяется жизненной компетенции и социальной адаптации детей, способности жить в нормальных условиях среды.

Согласно федеральному государственному образовательному стандарту образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) оценка развития обучающихся с ТМНР осуществляется по следующим направлениям:

- адекватное представление о себе;
- самообслуживание;
- осмысление и дифференциация картины мира и её временно-пространственная организация;
- возможность коммуникации;
- овладение навыками предметно-практической, бытовой и доступной трудовой деятельности.

Рассматривая вопросы социализации детей с выраженной интеллектуальной недостаточностью, отметим, что в отношении этой категории инвалидов идёт поиск инновационных форм их воспитания и обучения, обеспечивающих социализацию детей в обществе. Потенциальные возможности детей-инвалидов, апробация вариативных программ обучения, возможность овладения социально-бытовыми навыками и процессы интеграции этих детей рассматриваются учёными, педагогами-практиками, родительской общественностью.

Научной разработкой вопросов психолого-педагогической и медико-социальной помощи этим детям занимаются ФГБНУ «Институт коррекционной педагогики Российской академии образования» (ИКП РАО), ГАОУ ВО «Московский педагогический государственный университет» (МГПУ), Институт специальной педагогики и психологии Международного университета семьи и ребёнка им. Рауля Валленберга и ряд других учреждений.

В последнее время всё больше внимания уделяется ранней помощи детям с интеллектуальными нарушениями. Для детей с выраженными нарушениями умственного развития раннего возраста (от 0 до 3 лет) в службах ранней помощи открываются группы кратковременного пребывания. В ходе работы этих групп дети и родители получают специальную помощь психолога, учителя-дефектолога, специалиста по ЛФК и пр.

Большая роль отводится разработке и совершенствованию программно-методического материала по работе с детьми, имеющими выраженные нарушения развития. Для образовательных организаций подготовлены методические рекомендации по обучению детей грамоте, счёту и другим учебным дисциплинам¹. Разработан примерный вариант специальной индивидуальной программы развития (Т.Н. Исаева и др., 2016).

¹ Воспитание и обучение детей и подростков с тяжёлыми и множественными нарушениями развития / Под ред. И.М. Бгажноковой. М., 2012; Маллер А.Р. Социализация детей с выраженной умственной недостаточностью. М., 2008; Маллер А.Р. Дети с нарушением интеллекта: социально-трудовая адаптация. Самара, 2010; Маллер А.Р. Особые дети и проблемы толерантности. М., 2016; Обучение детей с выраженным недоразвитием интеллекта: программно-методические материалы / Под ред. И.М. Бгажноковой. М., 2012; Цикото Г.В. Проблемные дети: развитие и коррекция в предметно-практической деятельности. М., 2011.

Согласно Федеральному государственному образовательному стандарту образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) проводится большая работа по обучению детей-инвалидов различным видам альтернативной и дополнительной коммуникации. Сюда может входить весь спектр разнообразных средств помощи:

- простые средства (предметы, жесты, фотографии, символы);
- средства коммуникации с использованием несложной техники (диктофон, звучащие игрушки, коммуникатор и др.);
- многофункциональные средства коммуникации на основе сложных технических средств (планшеты, сенсорные экраны, синхронизаторы речи и др.).

Проводится работа по выявлению возможностей детей с умеренной умственной отсталостью использовать на практике информационно-коммуникативные технологии. (С.А. Косарева, 2012 и др.). Это важное направление коррекционной работы с данной категорией инвалидов, позволяющее им не выпадать из социокультурной среды, формировать и совершенствовать уровень социальной адаптации.

Помимо образовательных организаций, реализующих адаптированные основные образовательные программы, одной из форм помощи детям с выраженными нарушениями развития стало создание реабилитационных центров, работающих как в системе учреждений Министерства социальной защиты населения, так и Министерства просвещения Российской Федерации.

Наряду с государственными учреждениями для детей-инвалидов этой категории в различных регионах (Москва, Екатеринбург и др.) созданы и негосударственные образовательные учреждения (НОУ). В Москве дети с умеренной и тяжёлой умственной отсталостью обучаются в школе Святого Георгия. Программа обучения составляется с учётом особенностей каждого ребёнка и помимо общеобразовательных дисциплин включает в себя занятия по арт-терапии. В школе дети овладевают такими видами труда, как дерево-обработка, швейное дело и т.п.

Помощь детям оказывается и общественными организациями, например, Благотворительным просветительским фондом содействия абилитации детей с особенностями развития «VITA», Центром педагогической и психологической помощи детям с синдромом Дауна «Даунсайд Ап», РООИ «Перспектива» и др.

В последние годы родители, реализуя предоставленное им Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» право на выбор образовательного учреждения, интегрируют своих детей в общеобразовательные (массовые) учреждения. Так, во многих дошкольных образовательных учреждениях дети с синдромом Дауна воспитываются вместе с нормально развивающимися детьми. Стоит отметить, что именно в дошкольных образовательных организациях закладываются основы инклюзивного обучения детей с ОВЗ и детей-инвалидов.

В своё время включение детей с тяжёлыми и множественными нарушениями развития (ТМНР) в систему специального образования вызвало необходимость подготовки педагогических кадров к работе с ними. На дефектологических факультетах ряда педагогических институтов и университетов введена специализация по данной проблеме, разработаны соответствующие программы и методики.

Расширяется практика проведения курсов дистанционного образования педагогов, работающих с детьми-инвалидами. Подобные курсы и семинары были организованы для образовательных организаций Республики Карелия, Пермского края, Архангельской, Владимирской и Ярославской областей. Лекции охватывали проблематику инновационных форм и методов работы с детьми-инвалидами с тяжёлыми и множественными нарушениями развития (ТМНР).

С 2011 по 2010 год продолжает действовать государственная программа «Доступная среда», реализация которой позволила создать комфортные условия для детей-инвалидов со сложными нарушениями развития. Большое внимание уделяется проблеме консультирования семей детей с ОВЗ и инвалидностью. Ориентиром в этом направлении являются Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 42, п. 2) и Федеральный государственный образовательный стандарт обучающихся с умственной отсталостью.

С целью продвижения в практику данных документов подготовлена и апробирована программа дистанционного обучения родителей детей с тяжёлыми и множественными нарушениями развития. Семья получила возможность изучить основополагающие принципы и методы коррекционной работы с ребёнком-инвалидом. Матери смогут реализовать свой духовный и педагогический потенциал, что будет способствовать нормализации их эмоционального состояния¹.

Особо следует отметить прошедшие в Москве I Всероссийский съезд дефектологов «Особые дети в обществе» (26–28 октября 2015 г.) и II Всероссийский съезд дефектологов (2–3 ноября 2017 г). Рассматривались вопросы коррекционной помощи детям-инвалидам, а также стратегия развития исследований по специальной педагогике и создание условий для подготовки научных кадров.

В последние годы в России произошли кардинальные изменения в организации помощи детям с выраженными нарушениями психофизического развития. Эта категория детей-инвалидов включена в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и федеральный государственный

¹ Автором проведены дистанционные курсы для родителей детей-инвалидов образовательной организации г. Верещагино Пермского края и школы-интерната № 8 г. Ярославля.

образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Подготовлены научно-методические материалы по коррекционной работе с детьми-инвалидами. Во всех образовательных организациях, реализующих адаптированные основные образовательные программы, имеются особые классы для детей с умеренной и тяжёлой умственной отсталостью.

Большое внимание уделяется работе с родителями детей-инвалидов, для которых созданы специальные программы, проводятся обучающие семинары, в том числе и в дистанционной форме.

Активно идёт подготовка специалистов к работе с данной категорией детей-инвалидов, требующая достаточного понимания специфики их обучения и знания новейшей специальной литературы.

Перспективы дальнейших исследований связаны с расширением путей коррекции и способов реализации потенциальных возможностей детей-инвалидов, формированием различных форм социального сопровождения лиц с тяжёлыми и множественными нарушениями развития.

Литература

1. Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации». М., 2013.
2. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). М., 2015.
3. *Бгажнокова И.М.* Об изучении, воспитании и обучении детей с тяжёлыми формами физического и психического недоразвития // *Коррекционная педагогика.* 2005. № 1 (7).
4. *Головчиц Л.А., Царёв А.М.* Федеральный государственный образовательный стандарт для обучающихся с ОВЗ как условие доступности образования для детей с тяжёлыми и множественными нарушениями развития // *Дефектология.* 2014. № 1.
5. *Маллер А.Р.* Интегрированное обучение детей с проблемами развития // *Академический вестник.* 2007. № 6.
6. *Маллер А.Р.* Социальное воспитание и обучение детей-инвалидов с умственной отсталостью // *Воспитание и обучение детей с нарушениями развития.* 2007. № 1.
7. *Малофеев Н.Н.* и др. Специальный федеральный государственный стандарт общего образования детей с ограниченными возможностями здоровья // *Дефектология.* 2009. № 1.
8. *Малофеев Н.Н.* Особый ребёнок – обычное детство // *Дефектология.* 2010. № 6.
9. Обучение детей с нарушениями интеллектуального развития: олигофренопедагогика / Под ред. Б.П. Пузанова. М., 2003.
10. *Смолин О.Н.* Эксклюзив об эксклюзиве // *Дефектология.* 2012. № 6.

ВНЕУРОЧНАЯ РАБОТА

ВОЕННО-ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ НАХИМОВЦЕВ ВО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

САХОШКО С.Н., воспитатель филиала ФГКОУ «Нахимовское военно-морское училище Министерства обороны Российской Федерации»
(Севастопольское президентское кадетское училище), г. Севастополь

Одна из основных задач Нахимовского военно-морского училища – это воспитание патриотизма и гражданственности. Эти качества в важной степени определяют жизнеспособность общества и государства в целом. В статье приведён пример внеклассного мероприятия «Флотские обычаи и традиции».

Ключевые слова: военно-патриотическое воспитание, классный час, традиции военно-морского флота.

One of the main tasks of the Nakhimov naval school is the education of patriotism and citizenship. These qualities to an important extent determine the viability of society and the state as a whole. The article gives an example of an extra-curricular event «Naval customs and traditions».

Keyword: military-patriotic education, class hour, traditions of the Navy.

Ознакомление нахимовцев с обычаями и традициями, принятыми на флоте должно быть тем фундаментом, с которого начинается их профессиональное становление. Это способствует воспитанию чувства гордости за принадлежность к флоту и формированию профессиональной ориентации, обязывает нас делать своё дело – воспитывать будущих военных моряков. Тем более, что название училища содержит в себе дух прославленного адмирала Павла Степановича Нахимова.

В воспитательной практике существует множество форм и методов работы с воспитанниками, но наиболее популярной является классный час.

Классный час «Флотские обычаи и традиции»

Возраст воспитанников: 6–8-е классы.

Продолжительность мероприятия: 45 мин.

Место проведения: киноконцертный зал.

Цели мероприятия:

– ознакомление нахимовцев с обычаями и традициями военно-морского флота;

– воспитание чувства гордости за принадлежность к флоту;

– формирование профессиональной направленности нахимовцев на основе исторических традиций российского флота.

Задачи:

- организовать самостоятельную работу учащихся по поиску информации в рамках темы классного часа;
- сформировать навык работы с литературой и интернет-ресурсами;
- научить выделять главное;
- развивать речь учащихся и навыки публичных выступлений.

Форма проведения: классный час.

Оформление и оборудование: проектор, компьютер, презентация.

Индивидуальная и групповая работа курсантов по подготовке классного часа, совместное создание материала и разработки классного часа:

- изучение материала по теме классного часа в библиотеке училища, из интернета и других источников информации;
- создание презентации;
- подготовка раздаточного материала;
- подготовка докладов нахимовцев.

Планируемые результаты*Личностные:*

- формирование положительного отношения к познавательной деятельности;
- формирование желания приобретать новые знания и умения.

Метапредметные:

- умение интерпретировать полученную информацию и формировать к ней собственное отношение;
- умение делать презентации, доклады.

Этапы мероприятия

Время (мин)	Деятельность воспитателя	Действия воспитанников	Формы, методы	Формируемые компетенции
1. Организационный этап				
2 мин	Приветствие нахимовцев, проверка готовности к мероприятию. Мобилизация внимания, целевые установки	Доклад дежурного. Слушают, определяют тему и цель классного часа	Беседа	Личностные, регулятивные
2. Основной этап				
35 мин	Вступительное слово воспитателя. Рассмотрение и изучение темы классного часа, организация взаимодействия воспитателя с воспитанниками по овладению данной темой.	Слушают выступление воспитателя и воспитанников	Рассказ, беседа, демонстрация	<i>Личностные УУД:</i> воспитание уважительного отношения к историческому прошлому России. <i>Познавательные УУД:</i> анализ, синтез, группировка различных фактов, сведений, умение формулировать.

Продолжение табл.

	Организация выступления нахимовцев, просмотр презентации			<i>Коммуникативные УУД:</i> умение слушать и слышать, учёт разных мнений. <i>Регулятивные УУД:</i> воспитанник перед тем, как начать действовать определяет последовательность действий
3. Заключительный этап				
3 мин	Рефлексия. Воспитатель выслушивает мнение нахимовцев о мероприятии	Отвечают на вопросы воспитателя, высказывают своё мнение о мероприятии	Беседа	<i>Коммуникативные УУД:</i> умение формулировать свою точку зрения

Ход мероприятия

1. Вступительное слово воспитателя

Традиции и обычаи на флоте формировались веками и всегда имели большое значение. Многие из них послужили основой, на которой строились дисциплина и порядок. Обратимся к наследию контр-адмирала А.Д. Бубнова, который говорил о значении военной традиции как доблестных примерах исполнения военного долга нашими предками. Эти тщательно и с любовью собранные примеры из истории вооружённых сил и бережно передаваемые из поколения в поколение составляют золотую книгу традиций, которыми мы гордимся.

На сцену выходят ведущие.

Ведущий 1. Исторически сложилось, что в морской службе обычай создаётся жизнью, со временем переходит в привычку, привычка – в необходимость и становится законом.

Ведущий 2. Сегодня мы расскажем о некоторых обычаях и традициях, многие из которых до сих пор живы на флоте.

2. Основная часть

На сцену выходят нахимовцы с докладами.

Докладчик 1. Обычай первый: преимущество правой стороны на борту корабля. Это обычай стал необходимостью, потому что, когда корабль стоял на якоре, именно правый трап подавался адмиралам, командиру, старшему офицеру, гостям и дамам, а левый – остальным служащим.

Докладчик 2. Этот порядок регулирует движение экипажа на борту корабля. В Международных Правилах Предупреждения Столкновений Судов в море

1972 года также закреплено преимущество правой стороны в отношении судов в море.

Докладчик 3. Обычай второй: морская вежливость. Считается невежливым обогнать старшего по званию, идя на шлюпке. Не принято обгонять идущего старшего на борту, а если в этом есть насущная необходимость, нужно спросить разрешения.

Докладчик 4. Видя командира, идущего по палубе, принято перейти на другую сторону.

Докладчик 5. Традиция: отдавание чести. Возможно, традиция отдавание чести приложением правой руки к головному убору пришла из рыцарских времён. При встрече рыцари правой рукой поднимали забрало лат, чтобы показать лицо, а в левой руке они держали щит. С той далёкой поры пришла традиция: младший отдаёт честь первым, проявляя тем самым уважение к старшему.

Докладчик 6. Форма отдания воинского приветствия изначально заключалась в снятии головного убора. Эта форма приветствия была принята и у гражданского населения. Во флоте снятие головного убора при отдавании чести старшему было заменено приложением правой руки к тулье фуражки в середине XIX века.

На сцену выходит хор и исполняет песню «Экипаж – одна семья», слова Ю. Погорельского, муз. В. Плешака.

Докладчик 7. Обычай третий: моряк – душа нараспашку. С корабля не сбежишь в открытое море. В корабельной команде заведено, что всё должно быть на полном доверии, поэтому сундуки матросов никогда не закрывались и каждый знал, что за воровство будет жёстко наказан.

Докладчик 8. Обычай четвёртый: отбивание склянок. Все мы знаем морское выражение «бить склянки», которое употребляется на судах и поныне. До появления механических часов для измерения времени пользовались песочными часами – склянками. Использовались часы, рассчитанные на 30 минут или на один час.

Докладчик 9. На русском флоте была особая традиция, связанная со «склянками». Юнга становился на вахту и всякий раз, когда проходило полчаса, переворачивал склянку, ударял в судовой колокол. «Скляночная» система удобна при несении вахты, она позволяет чередовать сроки её несения и не путаться.

Ведущий 1. Традиция пятая: ношение кортика. Кто и что знает про эту традицию?

Ведущие обсуждают со зрителями традиции, связанные с кортиком.

Ведущий 1. Ещё одним обычаем военно-морского флота считается ношение наград на левой стороне груди.

Ведущий 2. Обычай носить ордена на левой стороне груди пришёл со времён крестоносцев, которые носили почётный знак своего ордена на левой стороне, так как слева он был защищён щитом.

Ведущий 1. Погоны и эполеты – это тоже давняя традиция.

Ведущий 2. Происхождение наплечного знака (погона) также ведёт историю со времён крестоносцев. Этот знак был составной частью лат, которые предохраняли плечо от ударов холодным оружием. В настоящее время гусарские полки в Англии носят эполеты из металлической сетки, а эполеты наших уланских полков – чешуйчатые и напоминают латы. Во многих кавалерийских частях погоны были в виде металлической пластины, обшитой галуном. Эполеты впервые возникли во Франции и со временем погоны утратили своё первоначальное назначение, но остались внешним знаком отличия.

На сцену выходят солисты и исполняют песню «Тельняшка» сл. А. Ойслендера, муз. Б. Терентьева.

Докладчик 1. Ещё одна традиция: церемония перехода кораблём линии экватора. Церемония перехода линии экватора соблюдается как на военных кораблях, так и на гражданских судах всего мира. Это развлечение для команды во время долгого перехода. Со временем, из-за отсутствия долгих плаваний, детали этого морского обычая отчасти изменены или утеряны.

Докладчик 2. Это был своего рода экзамен для новичков. Тех, кто впервые пересекал экватор, было принято купать и подвергать различным испытаниям. Главное действующее лицо этой церемонии – царь морей – Нептун. Известно, что викинги, пересекая некоторые параллели, исполняли подобный обычай.

Сценка «Морской язык»

Нахимовец. Отец, пришло время и мне военно-морскую форму примерить.

Отец. Сын, а как сам думаешь, готов ли ты к службе на флоте?

Нахимовец. Ну, а почему нет-то? Готов, конечно! Аттестат у меня отличный, подтягиваюсь на одной руке 40 раз...

Отец. Это конечно всё очень хорошо, но...

Нахимовец. Что ещё надо знать и уметь? Я готов!

Отец. А знаешь ли ты, что у моряков свой язык есть?

Нахимовец. Это какой такой свой язык? Устав морской есть – это знаю!

Отец. Устав – это святое, тут ни при чём! Слова у них свои есть, сейчас расскажу.

Нахимовец. Ты мне называй, а я попробую догадаться.

Отец. Ну, давай. Вот, например «Сходни».

Нахимовец. Может ты хотел сказать «Сходи»?

Отец. Нет «сходни»! Это значит мостик (трап), по которому сходят на берег.

Нахимовец. Эх, не угадал с первого раза, давай ещё какое-нибудь слово.

Отец. Переборка.

Нахимовец. Думаю это слово связано с перебиранием чего-нибудь, например картошки. Хотя нет. Вспомнил. Так на морском языке называют стены. Ещё я знаю, что «отдать якорь» или «бросить якорь» значит где-либо плотно обосноваться, устроиться. «Пройти под ветром» – избежать опасности или встречи со строгим начальником на берегу.

Отец. Оказывается, ты у меня такой любознательный.

Нахимовец. Вот ещё вспомнил «показать корму» – удрать. «Лечь в дрейф» – отдать себя на милость. Спасибо тебе, отец! Я тебя не подведу! Обещаю!

3. Заключительная часть

Рефлексия:

1. Какие традиции есть в нахимовских училищах? Какие из них появятся у нас? Об этом нам расскажет нахимовец

(Натирание при выпуске носа бюсту Нахимова, гравировка фамилий выпускников на перилах, участие в параде Победы на Красной площади.)

2. Какие ещё морские традиции, обычаи, приметы и поверья вы знаете? *(Нахимовцы излагают найденный материал.)*

3. Большинство моряков не выходят в море 13-го числа, тем более, если это понедельник или пятница. На больших судах некоторых стран в нумерации палуб и кают нет цифры 13.

4. Палец, направленный в небо, может принести шторм. Шторм может принести случайно упавшая за борт швабра или ведро.

5. Не начинать собирать вещи, пока не отдан якорь и не закреплены швартовы. Это суеверие сохранилось со времён парусного флота, потому что немало кораблей разбилось о прибрежные скалы.

6. На палубе нельзя свистеть, плевать и выходить на неё без головного убора.

7. Хорошей приметой считается увидеть в море кита.

8. Считается, что подкова над дверью каюты капитана или прибитая к мачте приносит удачу.

9. Для женщин считалось очень хорошей приметой прикоснуться к воротнику морского офицера.

10. Есть традиция встречать вернувшийся из плавания корабль жареным молочным поросёнком.

Заключительное слово воспитателя. Товарищи нахимовцы, на этом классном часе мы с вами познакомились с малой частью флотских обычаев и традиций. Те из вас, кто посвятит свою дальнейшую жизнь флоту, откроют для себя и другие.

Все участники мероприятия выходят на сцену и говорят хором: Благодарим за внимание!

ИЗГОТОВЛЕНИЕ ТЕКСТИЛЬНОЙ КУКЛЫ «ЖАВОРОНОК» К НАРОДНОМУ ПРАЗДНИКУ «СОРОКИ». Мастер-класс для детей младшего и среднего школьного возрастов

*Буданова Т.В., Лашина О.В., педагоги дополнительного образования ГБУДО
«Брянский областной губернаторский Дворец детского и юношеского творчества
имени Ю.А. Гагарина» города Брянска, Брянская область*

Цель: знакомство с видом декоративного народного творчества и изготовление куклы-жаворонка из ткани и подручных материалов.

Задачи:

- формировать потребность в приобретении новых знаний;
- развивать мышление, сенсорные навыки, творческие способности;
- расширить привычное представление детей об играх и обрядах и воспитывать любовь к искусству родного края;
- способствовать развитию умения последовательно и поэтапно вести работу по изготовлению куклы.

Древние славяне верили, что после дня весеннего равноденствия из тёплых стран возвращаются сорок видов птиц, и первые из них – жаворонки. По традиции, первому, кто увидит или услышит весеннего жаворонка, дарили птичек из теста.

В рамках фольклорной школы, приобщая детей к праздникам народного календаря, на праздник Сороки родители выпекают для детей обрядовых «жаворонков». Для того чтобы дети сами смогли прикоснуться к древней традиции наших предков и самостоятельно создать птичку – символ весны, им можно предложить изготовить текстильного «жаворонка», с которым также возможно принять участие в обряде закликания птиц.

Материалы и инструменты:

- кусок цветной хлопчатобумажной ткани для туловища птицы;
- нитки швейные;
- игла швейная ручная;
- карандаш;
- синтепон;
- плотная ткань для изготовления крыльев (фетр или драп);
- бумажные выкройки-шаблоны с нанесёнными на них метками;
- ножницы;
- крупные бусины для глаз;
- пуговицы для крапления и декора крыльев;
- палочка;
- тонкие разноцветные атласные ленты.

Ход работы

1. Переводим рисунок на ткань при помощи выкройки. Ткань основы складываем в два слоя, лицевой стороной внутрь, обводим шаблон с уже нанесёнными припусками карандашом. На кусочек фетра контрастного цвета прикладываем выкройку крыльев, обводим, выкраиваем (рис. 1). Необходимо следить, чтобы крылья смотрели в разные стороны, для этого шаблон надо переворачивать на другую сторону. Из фетра того же цвета выкраиваем клюв (рис. 2).



Рис. 1

2. Вырезаем детали основы. Две детали вырезаются одновременно, чтобы ткань не сместилась, её можно сколоть булавкой.



Рис. 2

3. Приступаем к пошиву самой птицы. Клюв птицы прикладываем на уровне меток к лицевой стороне туловища и накрываем вторым слоем ткани. Острый угол носа смотрит внутрь изделия.

4. Приступаем к пошиву. Прокладываем строчку на расстоянии 1 см от края изделия. Шьём стежком «вперед иголка» и следим, чтобы шаг стежка был мелким, тогда изделие получится крепким и не расползётся при выворачивании его на лицевую сторону. Место, где птичка будет надеваться на палочку, оставляем не прошитым, делаем закрепку, «перепрыгиваем» этот промежуток (примерно 1 см), опять закрепляем строчку и продолжаем сшивать дальше. Обратите внимание на то, что волнистая линия хвоста не зашивается, через неё мы будем выворачивать и набивать изделие. Выворачиваем птицу на лицевую сторону, расправляем швы по всей длине.



Рис. 3

5. Приступаем к набиванию изделия. Набиваем заготовку синтепоном по очереди: сначала голова и грудь, затем вставляем палочку и продолжаем плотно подбивать туловище, пока не почувствуется, что палочка плотно села и не выпадает (рис. 3). Хвост набивать не надо.

6. Формируем хвост птички. Аккуратно собираем пальцами ткань в области основания хвоста и фиксируем прочной ниткой хвост птицы, расправляем его (рис. 4).



Рис. 4

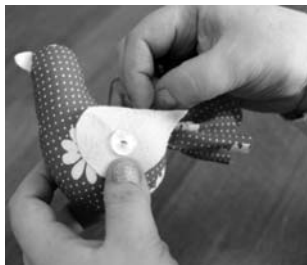


Рис. 5

7. Пришиваем крылья. Пришиваем пуговицу к одному из крыльев, прикладываем крыло к туловищу, прокалываем его насквозь так, чтобы игла вышла на противоположной стороне в том же месте, где будет вторая пуговица. Прокалываем второе крыло и пришиваем вторую пуговицу (рис. 5).

8. Пришиваем глаза. При помощи крупных бусин делаем птице глаза. Тем же способом,

что и крылья, пришиваем бусину с одной стороны, прокалывая голову птицы насквозь, и на той же нитке пришиваем вторую бусину с противоположной стороны.

9. Украшаем изделие. Окончательно оформляем поделку при помощи разноцветных атласных лент, привязывая их на палочку у самого туловища птички (рис. 6).



Рис. 6

ПЛАН - КОНСПЕКТ ОТКРЫТОГО ЗАНЯТИЯ «ФОРТЕПИАНО» НА ТЕМУ «ОСНОВНЫЕ СРЕДСТВА МУЗЫКАЛЬНОЙ ВЫРАЗИТЕЛЬНОСТИ»

БЫКОВСКАЯ Л.Т., педагог дополнительного образования

ГБУДО «Брянский областной губернаторский Дворец детского

и юношеского творчества им. Ю.А. Гагарина» города Брянска, Брянская область

Автор делится опытом проведения музыкального занятия по обучению игре на фортепиано. В статье говорится о воспитании и формировании художественного восприятия изучаемых произведений с помощью основных средств выразительности.

Ключевые слова: художественный вкус, средства выразительности, музыкальная выразительность, исполнительские навыки, музыкальные образы.

The author shares his experience of conducting a musical lesson on learning to play the piano. The article deals with the education and formation of artistic perception of the studied works with the help of basic means of expression.

Keywords: artistic taste, means of expressiveness, musical expressiveness, performing skills, musical images.

Цель занятия: воспитание и формирование художественного восприятия изучаемых произведений посредством основных средств выразительности.

Задачи

Предметные:

- закрепить навыки восприятия музыки через слушание;
- сделать анализ средств музыкальной выразительности в произведениях;
- отработать штрихи, динамику в пройденных пьесах;
- совершенствовать исполнительские навыки для яркой передачи музыкальных образов.

Метапредметные: продолжить развитие памяти, внимания, мышления, воображения.

Личностные: формировать нравственные качества и художественный вкус через изучаемые произведения.

Оборудование: фортепиано.

Музыкальный материал:

- А. Николаев «Фортепианная игра»;
- Б.А. Поливода, В.Е. Сластененко «Школа игры на фортепиано. 110 новых пьес»;
- А.Д. Артоболевская «Хрестоматия маленького пианиста»;
- сборники фортепианных пьес, этюдов, ансамблей,

Ход занятия

1. Организационный момент. Приветствие

2. Объявление темы и цели на занятия

Основные средства выразительности.

Продолжение знакомства с различными средствами музыкальной выразительности.

Работа над разнообразными приёмами исполнения и точной передачи музыкальных образов.

3. Прослушивание музыки

Полька, вальс, колыбельная, марш (определение мажора и минора, определение характера музыкального произведения).

Определение темпа: быстрый, умеренный, медленный (часы на башне, на руке, на стене).

Определение цвета в музыке.

Простукивание ритма скороговорки.

4. Подготовка игрового аппарата

Практическая часть.

Упражнения на свободу движений.

Проигрывание гаммы в расходящемся движении.

Проигрывание аккордов каждой рукой отдельно энергично.

Проигрывание арпеджио в четыре октавы каждой рукой отдельно.

5. Основной этап: закрепление полученных навыков

Выразительность исполнения.

Контрастное сопоставление динамики (замедление, ускорение).

Сопоставление форте и пиано, крещендо и диминуэндо.

Работа над игровыми приёмами.

Работа над репертуаром:

– П. де Сенневиль «Баллада для Аделины»: работа над средствами музыкальной выразительности, динамическими оттенками и звуком;

– мелодия из кинофильма «Крёстный отец»: работа над выразительностью и певучестью исполнения, над крещендо и диминуэндо;

– русская народная песня «Калинка»: демонстрация особенностей русской песни путём изменения двух темпов (быстрого и медленного), показ характера этого произведения путём основных средств музыкальной выразительности;

– Людвиг ван Бетховен «Сурок»: введение нового приёма – педализации. Исполнение прямой педали на раз (показ педагога);

– А. Рамирес «Странники»: ансамбль в 4 руки с педагогом (главная партия воспитанника, вторая партия педагога). Ансамблевое исполнение максимального звука двух голосов. Объяснение нового термина. Показ на инструменте (игра педагога);

– импровизация на тему «Гроза». Показ обучающимся импровизации с использованием игровых приёмов и тем.

6. Заключительная часть

Обобщение, подведение итогов, анализ того, что получилось и чего не удалось добиться.

7. Постановка задач на перспективу

8. Организационный момент. Прощание