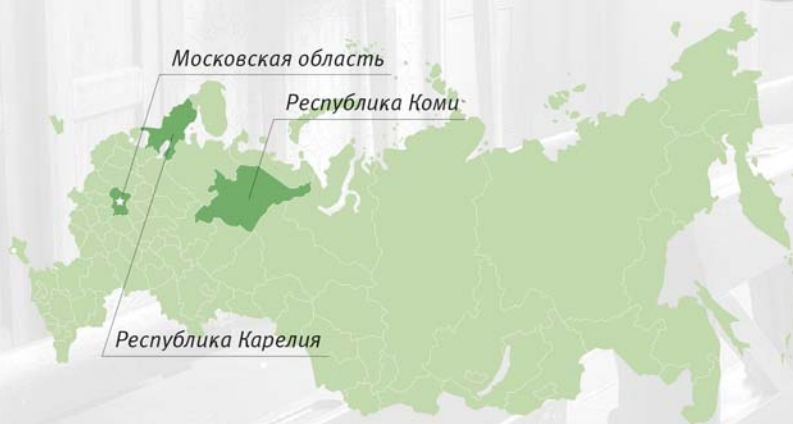


- Современная школа
- Современный урок
- Внеурочная работа

№10 2018
ИНДЕКСЫ **85134**
ПОДПИСКИ **П1600**

География номера:



ПРИЛОЖЕНИЕ К ЖУРНАЛУ «МЕТОДИСТ»

МАСТЕР - КЛАСС

Учредитель:
Издательский дом «МЕТОДИСТ»

Главный редактор
приложения
О.В. Крылова

Генеральный
директор
Н.Р. Исеева

Корректор
О.В. Мисюченко

Верстка
О.В. Андреевой

Контактная информация

Сайт: www.metobraz.ru

Сообщество:
www.vk.com/metobraz

E-mail: info@metobraz.ru

Телефон: +7 (495) 517-49-18

Почтовый адрес:
107241, г. Москва,
ул. Амурская, д. 56, этаж 1,
помещение V, офис 7в

Подписано в печать 01.12.18

Формат бумаги 60x90/16.

Печать офсетная.

Бумага офсетная.

Тираж 3 700 экз.

Заказ № 100.

Отпечатано в типографии
ООО «Принт сервис групп»,
г. Москва

© Издательский дом
«Методист», 2018

СОДЕРЖАНИЕ

СОВРЕМЕННАЯ ШКОЛА: ПУТИ РАЗВИТИЯ

- Горбунова С.В., Купряшина С.И.** Опыт методического сопровождения педагогических работников образовательных организаций в условиях обновления содержания образования 2
- Перницкая Ю.С.** Использование игровых технологий на уроках в начальной школе 5
- Раздобурдина Е.А.** Диалоговое взаимодействие на уроках истории и обществознания 8
- Калинина А.Н.** Здоровьесберегающие технологии как средство исправления осанки современного школьника 13

СОВРЕМЕННЫЙ УРОК:

ПОИСКИ, ПРОБЛЕМЫ, РЕШЕНИЯ

- Сницарь Н.А.** Урок истории «Патриарх Никон: от царской поддержки до опалы» в 7 классе 17
- Кузьменко М.В.** Функциональный подход к решению иррациональных уравнений 25

ПРОЕКТНАЯ ПЛОЩАДКА

- Рябова Т.В.** Проектная деятельность учащихся на уроках английского языка как средство реализации ФГОС 29
- Елисеева Н.Ю.** Экологический проект на уроках немецкого языка 34
- Минеева О.Н.** Проектная деятельность как средство реализации ФГОС общего образования. Обобщение опыта работы 37

ВНЕУРОЧНАЯ РАБОТА

- Золотова С.А.** Формирование и развитие метапредметных умений у младших школьников во внеурочной деятельности 42
- Шелудько О.В.** Методика психологической подготовки как средство воспитания успешного спортсмена 47
- Щербицкий В.А.** Подготовка детей к олимпиаде по ОБЖ: взгляд учителя 50

Указатель статей, опубликованных в 2018 году 54

2018
№ 10

СОВРЕМЕННАЯ ШКОЛА: ПУТИ РАЗВИТИЯ

ОПЫТ МЕТОДИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ В УСЛОВИЯХ ОБНОВЛЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

ГОРБУНОВА С.В., директор МКУ «Воркутинский Дом учителя»
города Воркуты, Республика Коми

КУПРЯШИНА С.И., начальник отдела методического сопровождения
общего и дополнительного образования МКУ «Воркутинский Дом Учителя»
города Воркуты, Республика Коми

В статье описан муниципальный опыт реализации единой методической темы как совместный поиск решений проблемы обновления содержания и технологий образования. Предложен один из форматов обобщения и представления эффективного опыта педагогов – Педагогические чтения.

Ключевые слова: обновление содержания и технологий образования, образовательные результаты, педагогический опыт, профессиональное развитие, компетентность педагогов.

The article describes the municipal experience of implementing a Single methodological theme as a joint search for solutions to the problem of updating the content and technologies of education. One of the formats of generalization and presentation of effective experience of teachers - Pedagogical reading is presented.

Keywords: updating of the content and technologies of education, educational results, pedagogical experience, professional development, competence of teachers.

В настоящее время обновление содержания общего и дополнительного образования выступает в качестве ведущего фактора развития образовательной системы.

Необходимость обновления содержания образования обусловлена следующими противоречиями:

- между изменившимися целями образования и существующим содержанием образования;
- между изменениями в организации образования и сложившимся содержанием образования;
- между меняющимися познавательными возможностями детей и содержанием общего образования;
- между возможностями новых образовательных технологий, технических средств обучения и содержанием образования.

С 2016 года система общего и дополнительного образования города Воркуты работает над реализацией единой методической темы «Обновление содержания и технологий образования как фактор достижения новых образовательных результатов», которая является актуальной для всех участников образовательных отношений.

Единая методическая тема (ЕМТ) – это коллективный поиск решения научно-методической проблемы, который позволяет повысить уровень подготовки и мастерства педагогов, качество образования.

С целью обеспечения системности в подходах к реализации ЕМТ ежегодно утверждается план как механизм непрерывного повышения уровня компетентности педагогов.

Обсуждение различных точек зрения и формирование единой позиции педагогической общественности на проблему обновления содержания и технологий образования происходило на профессиональных площадках: форуме педагогического актива, семинарах-практикумах, мастер-классах, конкурсах профессионального мастерства, методических выставках, заседаниях методических объединений учителей-предметников, занятиях школы молодого педагога.

Результатом деятельности педагогов по реализации ЕМТ «Обновление содержания и технологий образования как фактор достижения новых образовательных результатов» стали Педагогические чтения.

Целями проведения Педагогических чтений являются:

- повышение уровня предметно-методологической компетентности учителя;
- распространение передового педагогического опыта в вопросах обновления содержания и технологий образования;
- создание условий для саморазвития и самореализации педагогических работников.

Направления Педагогических чтений 2017–2018 учебного года:

1. Опыт оценки качества школьного образования: применение новых форм, средств фиксации и демонстрации образовательных достижений учащихся, опыт организации оценки результатов внеурочной деятельности учащихся, презентация средств педагогической диагностики успешности освоения рабочих программ учебных предметов и др.

2. Опыт обеспечения достижения учащимися личностных результатов освоения образовательных программ: демонстрация методов и технологий, обеспечивающих достижение личностных результатов на уроках и внеурочной деятельности учащихся, презентация воспитательного потенциала содержания учебного предмета, курса и др.

3. Опыт обеспечения достижения учащимися метапредметных результатов освоения образовательных программ: опыт разработки и реализации программ курсов внеурочной деятельности учащихся, практика применения новых форм организации внеурочной деятельности учащихся и демонстрация их эффективности.

4. Опыт, проблемы и перспективы применения современных образовательных технологий: опыт и эффективность применения современных образовательных технологий, в том числе при организации проектной, учебно-исследовательской и творческой деятельности учащихся.

5. Опыт формирования и развития читательской компетенции учащихся: демонстрация методических приёмов работы с текстом, форм, приёмов и методов работы, способствующих развитию смыслового чтения.

6. Опыт обеспечения достижения учащимися предметных результатов освоения образовательных программ: опыт разработки рабочих программ учебных предметов, курсов, проблемы и опыт разработки учебно-методического и контрольно-оценочного обеспечения учебного процесса, адресная работа по предмету с различными категориями учащихся, демонстрация эффективности применения новых цифровых и электронных средств организации учебной деятельности учащихся.

7. Опыт реализации современных программ дополнительного образования: опыт разработки и реализации нового поколения программ дополнительного образования и развития детей, дополнительных общеразвивающих программ, направленных на достижение надпредметных и личностных компетенций, метапредметных и личностных образовательных результатов.

Педагогические чтения как форма методической работы вызвали большой интерес у педагогов. В Педагогических чтениях приняли участие 50 педагогических работников из 15 подведомственных образовательных учреждений. Наибольшее количество материалов было представлено по направлению «Опыт, проблемы и перспективы применения современных образовательных технологий».

Все материалы участников Педагогических чтений получили профессиональную оценку экспертов. Экспертами являлись руководители муниципальных методических объединений, победители конкурса на получение денежного поощрения лучшими учителями разных лет, специалисты муниципальной методической службы.

Материалы Педагогических чтений размещены на сайте МКУ «Воркутинский Дом Учителя». Всем участникам вручены сертификаты, подтверждающие обобщение педагогического опыта на муниципальном уровне.

Л и т е р а т у р а

1. *Поташиник М.М.* Управление профессиональным ростом учителя в современной школе. М.: Центр педагогического образования, 2009. С. 73–75.

2. http://ecsocman.hse.ru/data/130/643/1219/010_3x2c_par_3.2.pdf

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИГРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ НА УРОКАХ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

ПЕРНИЦКАЯ Ю.С., учитель начальных классов,
МОУ «СОШ № 39 им. Г.А. Чернова» города Воркуты, Республика Коми

В данной статье раскрываются особенности применения игровых технологий в начальной школе, рассматриваются возможности игровых технологий в деле полноценного развития личности младшего школьника. Дана классификация педагогических игр.

Ключевые слова: мотивация, диагностика, игровые технологии, классификация педагогических игр, методические приёмы.

This article reveals the features of the use of gaming technologies in primary school, discusses the possibility of gaming technologies in the full development of the personality of the younger student. The classification of pedagogical games is given.

Keywords: motivation, diagnosis, gaming technology, classification of educational games.

Набрав 1-й класс, я отметила достаточно высокую мотивацию учащихся, их заинтересованность в результатах учебной деятельности, но закралась мысль о том, как долго будет сохраняться эта заинтересованность и высокая мотивация. Ведь, как известно, к концу 1-го класса мотивация учащихся снижается, а значит, это может отразиться на процессе усвоения знаний. Поэтому я решила определить уровень мотивации на начало учебного года и для этого провела диагностику Н.Г. Лускановой. [2]

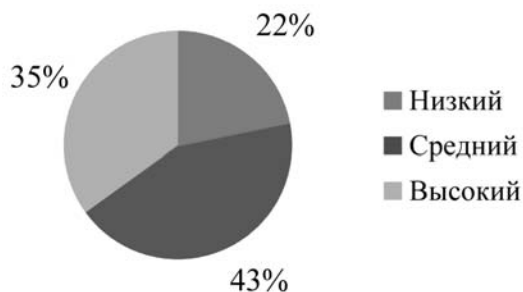


Рис. 1. Результаты анкетирования по методике Н.Г. Лускановой

На основе проведённого анализа анкет выявлено, что все показатели уровня мотивации в классе на среднем уровне. Детям нравится ощущать себя учениками, иметь красивый портфель, ручки, тетради, но познавательные мотивы у таких детей сформированы в меньшей степени и учебный процесс их мало привлекает. Я заинтересована в том, чтобы учеников привлекали не только внешние атрибуты, а процесс познания. Изучив методическую литературу, я поняла, что достичь этих целей можно с помощью игровых технологий.

Начальная школа – новый этап в жизни детей, но не стоит забывать о том, что ведущей деятельностью всё-таки остаётся игровая. Моя задача – сделать так, чтобы встреча с незнакомым не испугала, не разочаровала детей. Наоборот, задача в том, чтобы способствовать возникновению у них познавательного и устойчивого интереса к учению.

По определению, игра – это вид деятельности в условиях ситуаций, направленных на воссоздание и усвоение общественного опыта, в котором складывается и совершенствуется самоуправление поведением ребёнка [1].

Понятие «игровые педагогические технологии» включает достаточно обширную группу методов и приёмов организации педагогического процесса в форме различных педагогических игр.

Педагогические игры имеют следующую классификацию:

- обучающие, тренировочные, контролирующие, обобщающие;
- познавательные, воспитательные, развивающие;
- репродуктивные, продуктивные, творческие, коммуникативные, диагностические, профориентационные, психотехнические [3].

На уроках мною чаще всего используются дидактические, познавательные, развивающие и творческие игры.

Например, на уроке математики посредством решения загадки, ребуса или кроссворда учащиеся могут самостоятельно определить тему занятия.

На уроках русского языка можно использовать игру Лото. Цель, которой закрепить умения различать гласные и согласные буквы. Учащиеся получают карточку лото и четыре квадрата (два синих и два красных). Учитель показывает картинку, учащиеся ищут в своей карточке это слово и закрывают его в зависимости от начальной буквы либо синим, либо красным квадратом. Выигрывает тот, кто первым правильно закрыл все слова.

На уроках литературного чтения практикую следующие игры: «Отгадай и прочитай». На доске выставляются карточки слов. Учитель читает значение слова, дети по значению находят нужное слово. Использование задания позволяет не только расширить словарный запас, но и способствует успешному овладению навыком чтения. До начала игры «Универмаг» учитель сообщает детям игровую ситуацию: открывается новый универсальный магазин. Витрины и полки пока пусты. Необходимо разместить товары по отделам: одежда, мебель,

посуда, обувь и др. Вызванный ученик берёт из стопки карточку со словом, читает его и помещает в нужный отдел – выставляет под плакатом – названием отдела. Вовлечение детей в эту игру способствует развитию навыка осознанного чтения, побуждает учащихся использовать в учебной ситуации свой жизненный опыт.

Я строила уроки на основе игровой технологии на протяжении полугода, поэтому логичным было проверить наличие изменений. Положительную динамику вы можете увидеть на диаграмме.

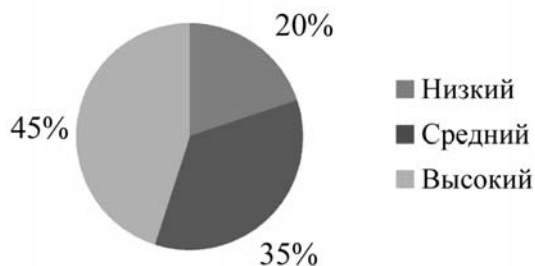


Рис. 2. Результаты анкетирования по методике Н.Г. Лускановой

Применение в учебном процессе игровых технологий позволяет повысить мотивацию учащихся. Разумно используя подобного рода уроки наряду с традиционными формами обучения, учитель увлекает детей и тем самым создаёт почву для лучшего восприятия большого и сложного материала.

На таких уроках ученики работают более активно. Особенно радует, что те ученики, которые учатся неохотно, на таких уроках работают с большим увлечением. Если же урок построен в форме соревнования, то, естественно, у каждого учащегося возникает желание победить, а для этого требуются хорошие знания. Ученики это понимают и стараются лучше подготовиться к уроку.

Л и т е р а т у р а

1. Начальная школа: метод. газета для учителей начальной школы / учредитель издательский дом «Первое сентября». – 2006, июнь. – № 21.
2. Методика оценки уровня школьной мотивации Н.Г. Лусканова (адаптирована для начальной школы). [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://infourok.ru>.
3. *Сластёнин В.А.* Педагогика: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / В.А. Сластёнин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов; под ред. В.А. Сластёнина. – 7-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2011. – 576 с.

ДИАЛОГОВОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ НА УРОКАХ ИСТОРИИ И ОБЩЕСТВОЗНАНИЯ

РАЗДОБУРДИНА Е.А., учитель истории и обществознания,
МОУ «СОШ № 40 с углублённым изучением отдельных предметов»
города Воркуты, Республика Коми

Автор делится опытом организации познавательной деятельности обучающихся в 5–9-х классах на уроках истории и обществознания. В статье приведены примеры учебных заданий и проектных работ, направленных на развитие речи учащихся.

Ключевые слова: познавательная деятельность, субъектно-объектные и субъектно-субъектные отношения, проектная деятельность, диалог, монолог.

The author shares the experience of the organization of cognitive activity of students in grades 5-9 in history and social studies lessons. The article gives examples of educational tasks and project works aimed at the development of students speech.

Keywords: cognitive activity, subject-object and subject-subject relations, project activity, dialogue, monologue.

В современном образовании актуальной задачей становится переход от субъектно-объектных отношений между учителем и учениками к субъектно-субъектным отношениям, что предполагает не только общение между учителем и учеником, но и взаимодействие «ученик – ученик». Как сформировать ученика, который сможет легко и уверенно общаться на уроке с учителем и своими сверстниками, аргументировано доказывать свою точку зрения в споре, диспуте, дискуссии? Ученика, который, конечно, эрудирован, обладает глубокими знаниями по учебному предмету, но немало важно и то, что он умеет вести диалог, выслушивать мнение другого человека, уважительно относится к чужой позиции и ясно излагает свою собственную.

Технология диалогового взаимодействия (учебного диалога) – это одна из главных технологий личностно-ориентированного образования.

Под диалогом (греч. dialogos – беседа) понимается форма устной речи, попеременный обмен репликами двух или нескольких лиц. В педагогике диалог – это метод воспитания, предусматривающий создание педагогом ситуации непосредственного речевого взаимодействия двух или нескольких людей [4, с. 151].

Обязательными условиями диалога на уроках являются:

- стремление всех участников и в самом деле взаимодействовать друг с другом;
- наличие собственной точки зрения;

– стремление слышать другого и аргументировать собственные взгляды, понимая точку зрения другого, но необязательно принимая её.

Диалог позволяет воспитывать у школьников взаимоуважение, сопереживание, стремление к пониманию, учит правильному взаимодействию на межличностном уровне, т.е. способствует личностному развитию ребёнка. Однако, обучение такому диалогу – это очень длительный процесс.

Обучение диалоговому взаимодействию можно начать с работы в парах или небольших группах (4–5 человек). Психологи советуют *правильно организовать учебное пространство*, то есть расставить парты в классе так, чтобы диалог был возможен: расположить столы таким образом, чтобы все видели всех и могли общаться, глядя друг на друга. Кроме того, надо смириться с тем, что на уроке не будет тихо, ведь школьники станут непосредственно обсуждать какую-либо проблему.

Конечно, необходимо *выработать правила*, которых должны придерживаться все ученики по время работы в группах. Правил не нужно много, но они должны неукоснительно соблюдаться. Например, правила могут быть такими:

- При разговоре смотри на собеседника и обращай к нему по имени.
- Не допускай грубых, оскорбительных замечаний.
- Выслушивай собеседника до конца.

– Если учитель поднимает руку, надо прекратить обсуждение и выслушать его сообщение.

Возможно, потребуются еще какие-то дополнительные договорённости. И лучше, если эти правила ребята придумают сами.

В 5–6-х классах на уроках истории в парах или в группах отработываем понятия, работаем с картой, контурной картой, тестом учебника, составляем кроссворд, ребус, тест. Группы получают или одно и то же задание, или разные задания. В зависимости от типа задания результат работы группы может быть или представлен на проверку учителю, или спикер одной из групп раскрывает результаты работы, а другие учащиеся его дополняют или опровергают.

В 6-м классе на уроке обществознания «На пути к жизненному успеху» даётся задание каждой группе: для обсуждения проблемы «Зачем человек трудится» ответьте на вопросы, выскажете своё аргументированное мнение:

- Какое место занимает труд в жизни человека?
- Труд по призванию или из чувства долга? Труд – внутренняя потребность или вынужденная необходимость?
- Какое признание твоего труда дороже: благодарность и память о сделанном тобой или материальное вознаграждение?

Каждый учащийся вспоминает правила работы в группе, правила ведения диалога и работает над ответом. Вопросы рассматриваются методом диалогового общения, обсуждения и формулирования правильного ответа.

Особенно интересна для детей работа в группах на уроках обобщения знаний. Например, при завершении изучения темы «Древняя Греция» в 5-м классе на уроке проводится групповая работа. Каждая группа выполняет:

- познавательные задания, решает тесты (причём есть и задания, составленные группами дома);
- одно проблемное задание и обсуждают выявленную проблему:
 - Археологи обнаружили, что поселения на Древнем Крите не имели оборонительных стен. Почему?
 - Почему Греция, небольшая по размерам страна, к тому же разделённая на десятки государств, сумела дать отпор могущественной Персидской державе?
 - Можно ли считать Афинское государство образцовым?
 - Спартанское воспитание: «за» и «против».

Во время работы группы и поиска ответов вспыхивает горячее обсуждение, каждый старается доказать собственную точку зрения.

Еще одна форма работы – творческое выступление. Каждой группе даётся задание инсценировать фрагмент древнегреческого мифа. Группы выбирают мифы о Тесее и Минотавре; о Дедале и Икаре; о начале Троянской войны; о споре Афины с Посейдоном и др.

Подобные обобщающие уроки решают многие педагогические задачи, а главное, учат детей общаться, приобретать коммуникативные навыки.

Активное диалоговое взаимодействие происходит во время *проектной деятельности учащихся*. Метод проектов требует изменения позиции учителя. Из носителя готовых знаний он превращается в организатора познавательной деятельности своих учеников. Изменяется и психологический климат в классе, так как учителю приходится переориентировать работу учащихся на разнообразные виды самостоятельной деятельности, в том числе исследовательского, поискового, творческого характера. Творческие проекты, как правило, не имеют детально проработанной структуры совместной деятельности участников. Результатом творческого проекта могут быть памятка, совместная газета, видеофильм, спектакль, игра и т.п. В 6-м классе на уроке обществознания составляются групповые творческие проекты: «Виды деятельности», «Что такое добро», «Смелость и страх» и др. Интересным для семиклассников становится урок, на котором проводится конкурс плакатов «Товар XXI века», нарисованных во время групповой работы и представленных учащимися; конкурс презентаций по теме «Человек и природа». В презентациях ученики представляют репродукции картин выдающихся художников и рассказывают о природе, отвечают на вопросы других групп.

В 7-м классе на уроке обществознания по теме «Виды и формы бизнеса» составляется практико-ориентированный ролевой проект «Создаём свой

бизнес» (работа по группам). Группы получают задание создать своё предприятие, для этого ученикам надо:

- распределить роли между участниками группы;
- выбрать форму предпринимательства;
- определить вид бизнеса, ориентируясь на запросы жителей города;
- продумать затраты на производство;
- составить рекламу своего бизнеса и защитить свой проект.

На уроке-практикуме по обществознанию по теме «Человек в экономических отношениях» составляется информационный мини-проект «Памятка покупателю», разрабатываются советы, как себя рационально вести при покупке товара. Ученики работают в группах или в парах, при этом они могут использовать материал учебника. После составления памятки учащиеся обсуждают результаты своей работы, определяют лучшую памятку, готовят брошюры и раздают их своим друзьям.

Групповые информационные проекты в 8–9-х классах выливаются в конференции и ролевые игры. Важную роль при формировании диалогового общения играет решение ситуационных и проблемных задач.

Например, на уроке обществознания в 9-м классе по теме «Гражданские правоотношения» решаются такие ситуационные задачи:

- Вы получили учебник в школьной библиотеке. В каких рамках вы осуществляете право владения, распоряжения в отношении этого учебника?

- Проанализируйте ситуации, связанные с судебной защитой права собственности и имущественных интересов лиц, и определите применительно к каждой ситуации, какой вариант защиты прав собственности и имущественных интересов граждан иллюстрируется этим примером:

- При разводе супругов Н. суд рассмотрел вопрос о разделе имущества, находящегося в общем владении.
- Орган опеки и попечительства обратился в суд, выразив протест против продажи матерью несовершеннолетнего приватизированной ею квартиры, так как в результате этого её несовершеннолетний сын оказался лишённым жилой площади. Суд объявил сделку недействительной [3, с. 213].

При решении проблемных задач используется метод мозгового штурма, который активизирует учеников, далее происходит «погружение» в проблему, поиск необходимых знаний и выбор правильного ответа. На каждом этапе применения методов технологии критического мышления обязательно происходит взаимодействие учащихся, которое направляет учитель.

Старшеклассники развивают умение выступать перед аудиторией, высказывать своё мнение, отстаивать свою точку зрения. Для дискуссий и дебатов выбираются темы, которые интересны и актуальны для учащихся:

- Участие в выборах: право или обязанность;

- Военная служба: «за» и «против»;
- СМИ – «четвёртая власть»;
- В исторической науке существуют разные оценки правление Ивана Грозного и последствий этого правления;
- Распад СССР был позитивным и закономерным итогом развития советского периода нашей страны и др. Приведите аргументы, которые могут подтвердить эту точку зрения или опровергнуть её.

Развитие диалогового взаимодействия учителя и учащихся на уроках является важным средством формирования универсальных учебных действий. Творчески организованная работа учащихся на уроке позволяет мотивировать учеников на овладение знаниями, при этом они не только достигают предметных, но и метапредметных образовательных результатов. Представленные в работе приёмы и методы способствуют формированию у школьников умения ориентироваться в расширяющемся информационном пространстве, добывать и применять знания, пользоваться приобретёнными знаниями для решения познавательных и практических задач; обучают школьников умению планировать свои действия, тщательно взвешивать принимаемые решения, сотрудничать со сверстниками и взрослыми.

Педагог В.А. Сухомлинский говорил: «Страшная это опасность – безделье за партией, безделье месяцы, годы. Это развращает морально, калечит человека, и ничто не может возместить того, что упущено в самой главной сфере, где человек должен быть тружеником, – в сфере мысли» [5, с. 31]. Эти слова подтверждают главную идею работы: субъект-субъектные отношения на уроке – залог успешности педагога и ученика, условие активной работы учащихся.

Л и т е р а т у р а

1. *Король А.Д.* Диалоговый подход к организации эвристического обучения // Педагогика. 2007. № 9. С. 18–25.
2. Обществознание. 9 класс: поурочные планы по учебнику / под ред. Л.Н. Боголюбова. Волгоград: Учитель, 2007. 410 с.
3. *Ожегов С.И.* Словарь русского языка. М.: Советская энциклопедия, 1973. 846 с.
4. *Сухомлинский В.А.* О воспитании. М.: Просвещение, 1982. 270 с.
5. Сайт: pedsovet.su.

ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИЕ ТЕХНОЛОГИИ КАК СРЕДСТВО ИСПРАВЛЕНИЯ ОСАНКИ СОВРЕМЕННОГО ШКОЛЬНИКА

КАЛИНИНА А.Н., педагог дополнительного образования (плавание),
МУДО «Дворец творчества детей и молодежи» города Воркуты, Республика Коми

В современном обществе остро встаёт проблема здоровьесбережения подрастающего поколения. Наиболее эффективным и действенным механизмом решения этой проблемы выступает система дополнительного образования в области физического воспитания школьников. В рамках этой системы реально внедрять и развивать современные здоровьесберегающие технологии, реализовывать систематическую работу по формированию здорового образа жизни у современных школьников.

Ключевые слова: *здоровый образ жизни, здоровьесберегающие технологии обучения, физическое воспитание школьников, плавание.*

In modern society, there is an acute problem of health of the younger generation. The most effective and efficient mechanism for solving this problem is the system of additional education in the field of physical education of schoolchildren. Within the framework of this system, it is possible to introduce and develop modern health-saving technologies, to implement systematic work on the formation of a healthy lifestyle in modern schoolchildren.

Keywords: *healthy lifestyle, health-saving technologies of education, physical education of schoolchildren, swimming.*

В современном мире наблюдается серьёзное ухудшение состояния здоровья подрастающего поколения. Всё больше детей приходят в спортивные секции со второй и третьей группой здоровья. Родители выбирают физическое воспитание в качестве дополнительного образования своих детей именно для того, чтобы улучшить общее состояние здоровья ребёнка, укрепить его иммунитет, а достижение высоких спортивных результатов рассматривается как второстепенная задача. Именно поэтому в процессе реализации программы дополнительного образования физкультурно-спортивной направленности современный педагог должен принимать во внимание значимость здоровьесберегающих технологий [1, с. 28].

Что касается дополнительной предпрофессиональной программы «Плавание», то она сама по себе словно пронизана идеей здоровьесбережения и обладает всеми необходимыми средствами и приёмами для полноценного физического развития ребёнка. Вода – уникальная среда для человека. В процессе освоения данной программы ребёнок не только овладевает жизненно необходимым навыком, но и получает возможность реализовать свои спортивные

амбиции. Кроме того, у занимающихся плаванием в течение 10–11 лет формируется чёткое представление о здоровом образе жизни, вырабатывается спортивная дисциплина, формируются позитивные привычки, а также закладываются первые профессиональные навыки спортивного судейства.

Само по себе плавание положительно влияет на состояние здоровья человека, особенно, если он свободно владеет этим навыком. Обучение плаванию лучше начинать с младшего школьного возраста, так как дети легче и быстрее привыкают к необычной среде. В процессе тренировок, когда занимающиеся уже научились плавать и продолжают совершенствовать технику для повышения скорости и улучшения результата, часто возникают серьёзные препятствия, как правило связанные со здоровьем. Одним из таких препятствий в своей практике можно назвать неправильную осанку [2, с. 134].

Да, действительно, искривление позвоночника и, как следствие, неправильная осанка сильно затрудняет освоение совершенной и эффективной техники спортивного плавания. Безусловно, существует общепринятое мнение, что плавание – настоящая панацея от всевозможных отклонений в развитии позвоночника, но просто плавать недостаточно. На протяжении всего дня позвоночник современного школьника переносит серьёзные нагрузки во время сидения на уроках, выполнения объёмного домашнего задания, которое зачастую приходится выполнять с помощью интернета, ну и, конечно же, досуга, который в наши дни практически сводится к времяпрепровождению за компьютерами и игровыми приставками. Всё это крайне пагубно отражается на общем состоянии здоровья подрастающего поколения. И только правильно выстроенная программа физического воспитания способна в какой-то степени исправить ситуацию.

Работая в бассейне, я обратила внимание на то, что развитие физических качеств с помощью классических упражнений общей физической подготовки не способствуют улучшению осанки, а иногда даже освоение правильной техники выполнения элементарных приседаний или отжиманий становится невозможным из-за сильного искривления позвоночника.

В плавании, в учебно-тренировочном процессе я уделяю больше внимание развитию мышц спины, что позволяет исправить осанку. Для этого был разработан целый комплекс упражнений, которые могут использоваться и как самостоятельная тренировка в сухом зале, и как отдельный элемент разминки или заминки. Данный комплекс упражнений включает в себя упражнения на развитие гибкости поясничного и грудного отдела спины, а также плечевого пояса, что позволяет развернуть плечи, свести лопатки и придать спине более плоский вид. Для того чтобы удерживать осанку в правильном положении в течение всего дня, подойдут упражнения на развитие силы и выносливости трапеций, широчайших и продольных мышц спины [1, с. 130].

Многие упражнения можно выполнять и в домашних условиях. Особенно хорошо для домашней физкультурной минутки между выполнением школьных

заданий подойдут упражнения «кошечка», разгибания спины в положении лежа на груди и «клубочек» в положении лежа на спине. Эти упражнения позволят снять напряжение в области поясничного отдела позвоночника, улучшить кровоток, повысить общий физический тонус. Все упражнения на растяжку должны выполняться плавно, подконтрольно и без резких движений, чтобы достичь максимально положительного эффекта.

Что касается упражнений на развитие физической силы и выносливости, то их следует выполнять только в спортивном зале под пристальным наблюдением педагога, так как нарушение правил техники выполнения упражнений с дополнительными весами может спровоцировать возникновение нежелательных травм [1, с. 123].

Осанка – это привычная поза (вертикальная поза, вертикальное положение человека) в покое или при движении, именно поэтому особенно важно использовать оздоровительную гимнастику для исправления осанки регулярно, а не время от времени. Ежедневное выполнение специальных упражнений, многолетнее оттачивание техники исполнения тех или иных элементов гимнастики постепенно откладывается в сознании занимающихся, и дети, начиная испытывать лишь лёгкий дискомфорт в спине или усталость, уже не задумываясь, прибегают к хорошо знакомому комплексу упражнений.

В процессе занятий необходимо комментировать значение каждого упражнения, неустанно напоминать о правильной технике выполнения, на месте корректировать недочёты, чтобы здоровьесберегающая гимнастика оказала благотворное воздействие на организм ребёнка в данный момент и могла пригодиться ему в его дальнейшей жизнедеятельности.

На практике, во время занятий в сухом зале, в начале учебного года мы с пловцами разучивали по одному упражнению в день, каждый раз добавляя новые элементы и усложняя уже знакомые. Когда основная часть группы освоила пять упражнений комплекса, я построила занятие в сухом зале следующим образом: в конце занятия 10 минут всегда отводится на выполнение гимнастики для правильной осанки. Кроме того, рекомендую занимающимся повторять упражнения на гибкость позвоночника и дома, особенно в выходной день, чтобы процесс построения правильной красивой осанки дал стабильный положительный результат.

Примерный комплекс упражнений для правильной осанки

Необходимый инвентарь: палка длиной 80–100 см.

1. Повороты корпуса. Исходное положение (и.п.) стоя, ноги на ширине плеч, палку держим двумя руками и заводим за спину на уровне лопаток, при этом лопатки максимально сведены. Повороты корпуса выполняем медленно, подконтрольно, голова и таз остаются неподвижными.

10 повторов в каждую сторону [3].

2. Наклоны вперед. И.п. тоже, ноги слегка согнуты в коленях. Выполняем наклоны вперед, следя за тем, чтобы спина оставалась плоской, не округляем спину в поясничном отделе.

20 повторов.

3. «Кошечка». И.п. стоя на руках и коленях (руки строго под плечами, колени строго под тазобедренным суставом). Плавно прогибаем спину в поясничном отделе, при этом смотрим на потолок, затем округляем спину, при этом тянемся лопатками к потолку.

20 повторов.

4. Разгибания спины. И.п. лежа на груди, палку держим двумя руками и заводим за спину на уровне лопаток, при этом лопатки максимально сведены. Выполняем плавные разгибания спины, отрываем грудь от пола и тянемся затылком в потолок.

10 повторов [4].

5. Разгибания спины с опорой на руки. И.п. лежа на груди, руки согнуты в локтях, ладони упираются в пол. Выполняем разгибание спины, разгибая при этом руки в локтевом суставе, фиксируем положение в верхней точке на несколько секунд, а затем плавно опускаемся на пол.

5 повторов.

Литература

1. *Смирнов Г.* Руководство по здоровьесберегающей педагогике. Технологии здоровьесберегающего образования. М.: АРКТИ, 2008. 288 с.
2. *Цабыбин С.* Здоровьесберегающие технологии в образовательном процессе. М.: Учитель, 2009. 176 с.
3. <http://sportivs.com/kompleks-uprazhnenij-dlya-osanki>.
4. <http://esystem.pfur.ru/mod/page/view.php?id=16108&lang=ru>.

**СОВРЕМЕННЫЙ УРОК:
ПОИСКИ, ПРОБЛЕМЫ, РЕШЕНИЯ**

**УРОК ИСТОРИИ «ПАТРИАРХ НИКОН:
ОТ ЦАРСКОЙ ПОДДЕРЖКИ ДО ОПАЛЫ»
В 7 КЛАССЕ**

***СНИЦАРЬ Н.А.**, учитель истории и обществознания,
МБОУ «Кокинская основная общеобразовательная школа»
дер. Кокино Каширского района, Московская область*

Цели урока:

- сформировать представление о характере и динамике развития взаимоотношений власти и церкви в условиях церковной реформы Патриарха Никона;
- отработка навыков анализа, систематизации и обобщения исторической информации, полученной из разных источников;
- формирование религиозной толерантности как основы стабильности общества.

Задачи урока:

- познакомиться с личностью патриарха Никона и причинами, побудившими его провести изменения в церкви;
- определить основные изменения в церкви и проанализировать их фундаментальность;
- рассмотреть последствия реформы для русского общества и государства;
- выявить причину разногласий между царём и патриархом.

Метод обучения: проблемно-поисковый.

Форма обучения: урок-размышление

Форма организации урока: фронтальная, индивидуальная.

Педагогические технологии: кейс-метод (метод коллективного анализа ситуаций).

Оборудование: «История России». 7 класс: Учеб. для общеобразоват. организации. В 2 ч. Ч. II / Н.М. Арсентьев, А.А. Данилов, И.В. Курукин, А.Я. Токарева; под ред. А.В. Торкунова. – М.: Просвещение, 2016, лист-схема, видеофрагменты сериала «Раскол», презентация, компьютер, мультимедийный проектор, доска.

Ход урока

1. Постановка целей и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся

Учитель. Сегодня мы продолжим изучать события XVII века, которые характеризовали правление Алексея Михайловича Романова. Для определения направления нашего урока предлагаю вам рассмотреть несколько картин. О чём они? Что и кто на них изображены? (На этом этапе можно не сообщать ученикам названия картин.)



1. А.Д. Кившенко. Церковный собор 1654 г. Начало раскола. 1880



2. С. Милорадович. Чёрный собор. Восстание Соловецкого монастыря против новопечатных книг в 1666 году. 1885



3. С. Милорадович. Царь Алексей Михайлович и патриарх Никон



4. С. Милорадович. Суд над патриархом Никоном. 1885

Представим возможные высказывания учащих.

По первой иллюстрации:

- На первой иллюстрации видим совет бояр и духовенства при царе.
- Царь молчит, впереди него стоит патриарх, который ведёт дискуссию.
- Спор идёт из-за книг.
- Судя по реакции людей, мнения разные, но царь спокоен, возможно согласен с мнением патриарха.

По второй иллюстрации:

- Спор в церкви.
- Лица серьёзные, вероятно очень важный вопрос.
- Назревает конфликт.

По третьей иллюстрации:

- Царь и патриарх ведут серьёзный разговор.

- Возможно, между ними разлад.
- Царь не позади патриарха, как на первой картине, а напротив, может, их взгляды расходятся.

– Царь в сложном положении.

По четвёртой иллюстрации:

- Церковный собор, но патриарх не главенствует на нём.
- Патриарх спорит, что-то доказывает.
- Патриарх, как подсудимый. На него все смотрят, а он не может им ничего доказать.
- Царя нет рядом с патриархом, возможно это следствие конфликта. (Версия, исходящая из содержания предыдущей картины.)

Учитель. Давайте проследим динамику событий и кратко определим, о ком и о чём пойдёт речь на уроке «Патриарх Никон: от царской поддержки до опалы».

Проблема для изучения. В 1911 г. митрополит Антоний писал: «Никон – гениальный человек. Гений познаётся тем, что сливается с народом. Главной задачей своей жизни патриарх Никон ставил ослабление русского церковного провинциализма».

- О каком русском церковном провинциализме говорил митрополит?
 - Кем был Патриарх Никон для русской истории? Гением или раскольник?
- Вот на эти вопросы нам предстоит сегодня ответить.

Учитель. Для начала давайте определим вместе цель и задачи урока. (Учитель вместе с ребятами определяет вопросы, которые им надо раскрыть для того, чтобы понять слова митрополита Антония и иллюстрации, предложенные в начале урока.)

2. Усвоение новых знаний и способов деятельности

Учитель. Для определения порядка работы у вас есть лист-схема, которую вы будите заполнять по мере изучения темы. Она станет для вас дорожной картой урока.

Итак, для начала давайте познакомимся с некоторыми фактами из жизни патриарха Никона. Послушаем подготовленную вашей одноклассницей библиографическую справку о герое нашего урока.

Примерное содержание сообщения о биографии Никона

Родился будущий патриарх Никон в крестьянской семье, и звали его Никита Минин. В 12 лет он ушёл послушником в монастырь. К двадцати годам толковый крестьянский сын стал приходским священником. Всё шло размеренно и благополучно. Вот только с семейной жизнью священнику не везло – трое детей умерло в детстве. Что и привело его к мысли оставить приход и уйти в монастырь.

В это время будущему патриарху уже 30. Есть информация о том, что в детстве гадатель уверил Никиту: «Ты будешь великим государем над царством российским».

Как утверждают, Никон это предсказание запомнил на всю жизнь. Потому не исключено, что именно оно послужило дополнительным внутренним импульсом в его карьере. Никон обладал немалым обаянием и даром убеждения. Первая случайная встреча с царём в 1646 году стала судьбоносной.

Через два года Никон – уже новгородский митрополит (второй по значению сан в тогдашней церковной иерархии). Наконец, после смерти патриарха Иосифа Алексея Михайловича делает своего любимца патриархом. Интронизация состоялась 25 июля 1652 года.

Со дня знакомства государь сделал Никона своим наперсником и советчиком, причём не только в делах церковных и духовных, но и в делах сугубо мирских. Даже делился с ним своими сокровенными мыслями о ближнем боярском круге. Конечно, это не осталось секретом для окружающих и вызвало к Никону сначала ревность, а потом и глубокую ненависть. К тому же речь шла не только о советах.

Для придания Никону веса Алексей Михайлович повелел называть своего нового друга, как когда-то называли ещё царского деда патриарха Филарета, «великим государем».

Учитель. О патриархе Филарете было сказано очень своевременно. Откройте учебник §24, прочитайте текст «Церковь после Смуты» и запишите основные мысли в свой лист-схему.

Учащиеся работают с текстом учебника и заполняют лист-схему.

Учитель. Зачитайте, что вы выделили из данного фрагмента.

Примерные ожидаемые ответы обучающихся:

– При Филарете роль и значение церкви в жизни государства значительно возросли.

– Филарет был фактически вторым государем: все доклады о государственных делах царь и патриарх заслушивали совместно, а решения Михаил Фёдорович никогда не принимал без согласия отца.

– Случалось, что по государственным вопросам распоряжения отдавал один патриарх.

– Многие сложные церковные вопросы так и не были решены ни при нём, ни при его преемниках.

Учитель. Итак, мы видим, что в церковной жизни были трудные вопросы. Давайте заглянем с вами на церковный собор и послушаем, о каких проблемах идёт речь и каким методом их предлагается решать, какова реакция присутствующих.

Учащиеся смотрят видеофрагмент фильма «Раскол» (<https://youtu.be/OXCvnyf7FCI>) (3,39 мин).

Учитель. Для более полной картины событий, происходящих на экране, предлагаю поработать с учебником, дополнить увиденное на экране и на основании полученной информации продолжить заполнение дорожной карты.

Учащиеся читают материал учебника и заполняют лист-схему.

Учитель. Предлагаю посмотреть еще один фрагмент, после чего мы обсудим ситуацию в России через призму реформ Никона.

Учащиеся смотрят видеофрагмент фильма «Раскол» (<https://youtu.be/cQ2thPnpB8w>) (6.47 мин).

3. Первичная проверка понимания и первичное закрепление полученных знаний

Учитель. Итак, вы просмотрели два видеофрагмента. Познакомились с материалом учебника. Давайте подведём первые итоги нашего исследования изучаемых событий.

- Каковы причины реформ в церкви?
- Какие два пути реформирования церкви были предложены? Кто стоял за этими предложениями?
- Какие стороны церковной жизни затронули перемены? Насколько фундаментальными они были?
- Как восприняли перемены в церковной среде и в миру?
- Какую позицию занял царь?
- Какова была политика государства по отношению к раскольникам?

Учитель. Мы с вами подошли к решению последней задачи урока, а именно к вопросу о взаимоотношениях патриарха Никона с Алексеем Михайловичем. Обратимся к ещё одному видеофрагменту. Посмотрите его и определите характер взаимоотношений участников диалога.

Учащиеся смотрят видеофрагмент фильма «Раскол» (<https://youtu.be/veDEpJRbQHw>) (3,25 мин).

Учитель. Что вы увидели во взаимоотношениях царя с патриархом?

Примерные ожидаемые ответы обучающихся:

- Царь уважительно относился к Патриарху.
- Алексей Михайлович давал Патриарху полную свободу действия в церковных делах.
- Царь не полностью соглашался с патриархом, если тот вмешивался в вопросы, не касающиеся церкви.
- Царь мог спорить с патриархом.

Учитель. Работаем с материалом учебника. Заканчиваем заполнять лист-схему и сдаём листы.

Учащиеся читают материал учебника и заполняют лист-схему.

4. Рефлексия

Учащиеся высказывают свои впечатления об уроке, используя начало предложений:

- На уроке я узнал новое о _____
- Мне было не понятно _____
- Мне было сложно (легко) _____
- Я научился _____
- Мне надо ещё закрепить вопрос о _____

Подведение итогов

Учитель оценивает работу класса на уроке.

Домашнее задание: § 24. Письменное сочинение-размышление над словами митрополита Антония (по желанию учащихся).

Реформа Патриарха Никона

(фамилия, имя)

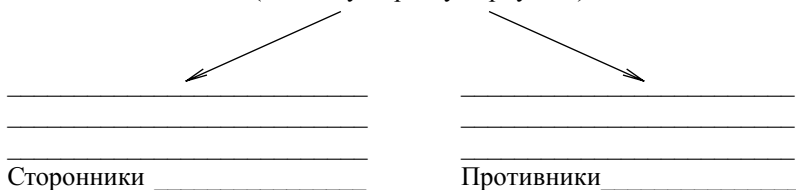
1. Роль Патриарха Филарета в государстве при Михаиле Федоровиче Романове.

2. Причины реформы в церкви:

- а) _____

- б) _____

3. Два взгляда на реформу
(к какому образцу вернуться)



4. Время проведения реформы _____

Перемены, проведённые Патриархом Никоном в церкви:

а) _____

б) _____

в) _____

5. Какое решение Церковного собора 1666–1667 гг. усилило раскол в церкви?

6. Лидер старообрядцев и его судьба: _____

7. Где произошли крупнейшие выступления старообрядцев:

а) _____

б) _____

в) _____

8. Причина разногласий Патриарха Никона с Алексеем Михайловичем:

9. Результат конфликта Патриарха Никона с Алексеем Михайловичем:

Количество баллов за правильные ответы:

Задания 1, 2, 5, 6, 7, 8, 9 – по 2 балла;

задание 3 – 4 балла; задание 4 – 3 балла.

Наибольшее количество: 21 балл.

Оценки: 0–10 баллов – 2 (плохо);

11–15 баллов – 3 (удовлетворительно);

16–18 баллов – 4 (хорошо);

19–21 баллов – 5 (отлично).

ФУНКЦИОНАЛЬНЫЙ ПОДХОД К РЕШЕНИЮ ИРРАЦИОНАЛЬНЫХ УРАВНЕНИЙ

КУЗЬМЕНКО М.В., к.п.н., заведующая отделом

АПК ГАУ ДПО РК «Карельский институт развития образования,
город Петрозаводск, Республика Карелия

В статье затрагиваются вопросы обучения решению иррациональных уравнений с использованием функционального подхода, основанного на применении свойств непрерывных монотонных функций, оценки области определения и области значения функций, входящих в уравнение. На конкретных примерах показывается целесообразность решения одного и того же иррационального уравнения различными способами.

Ключевые слова: иррациональные уравнения, методы решения иррациональных уравнений, функциональный подход.

The article touches upon the issues of teaching the solution of irrational equations using a functional approach based on the application of properties of continuous monotone functions, evaluation of the domain of definition and the domain of the functions included in the equation. Specific examples show the feasibility of solving the same irrational equation in different ways.

Keywords: irrational equations, methods of solving irrational equations, functional approach.

Школьный курс алгебры и начал математического анализа с той или иной степенью подробности предусматривает освоение учащимися следующих методов решения иррациональных уравнений: уединение радикала и возведение в степень обеих частей уравнения, введение вспомогательной неизвестной, умножение обеих частей уравнения на выражение, сопряженное с одной из его частей, графический метод, функциональный подход. Некоторые виды предлагаемых к решению иррациональных уравнений предполагают использование комбинации вышеперечисленных методов или предварительных равносильных преобразований (например, разложение на множители выражений, входящих в уравнение, выделение полных квадратов и т.п.). Однако, как показывает практика, в случае, когда в условии чётко не обозначен метод решения уравнения, учащиеся используют возведение в степень обеих его частей, даже не задумываясь о возможности поиска иных более рациональных путей решения. Зачастую возведение в степень, порой неоднократно, приводит к громозdkим и длительным вычислениям, потере корней или же появлению посторонних за счёт осуществления неравносильных переходов.

Вышеописанную ситуацию можно было бы несколько изменить, предлагая учащимся задания на поиск нескольких способов решения одного уравнения.

При этом подбор заданий должен быть таким, чтобы решение традиционным методом возведения в степень было заведомо трудоёмким и нерациональными, как следствие, наталкивало учеников на мысль о целесообразности поиска альтернативного способа решения.

Для демонстрации сказанного рассмотрим примеры, предусматривающие, помимо возведения в степень, применение *функционального подхода*, основанного на использовании свойств непрерывных монотонных функций, оценки области определения и области значения функций, входящих в уравнение. Использование функционального подхода к решению иррациональных уравнений является удачной альтернативой традиционному возведению в степень, поскольку позволяет усилить аналитическую составляющую в решении уравнений, повторить и закрепить свойства функций. С пропедевтической точки зрения этот подход удачен, поскольку может активно применяться и при решении других видов уравнений.

Пример 1. Решить уравнения несколькими способами.

$$1. \sqrt{x+7} + \sqrt{x-2} = 9$$

$$2. \sqrt{7x+9} + \sqrt{15x+1} = 9 - \sqrt{2x-1}$$

$$3. \sqrt[3]{x+7} + \sqrt[3]{x-1} = 2$$

Предложенные уравнения могут быть решены двумя (как минимум) способами:

- уединением радикала и возведением в степень;
- подбором корня и доказательством его единственности на основании свойств непрерывных монотонных функций.

Очевидно, что возведение в степень в данном случае является более трудоёмким и нерациональным путём поиска решения.

Рассмотрим еще несколько заданий подобного рода.

Пример 2. Решить уравнения несколькими способами.

$$1. \sqrt{5x-10} = 2 - x$$

$$2. \sqrt{3-3x} + 1 = x$$

$$3. \sqrt{7x-21} + x = 3$$

Представленные в примере 2 уравнения могут быть, помимо возведения в степень, решены посредством анализа области допустимых значений

функций, входящих в состав уравнения. Как и в предыдущем примере, функциональный подход также приведёт к более короткому, лаконичному и полезному с методической точки зрения решению.

В классах с углублённым изучением математики, наряду с традиционно используемыми для решения иррациональных уравнений теоремами, можно рассмотреть вопросы о равносильности уравнений, в состав которых входят сложные функции.

Пример 3. Решить уравнение $\sqrt{1 + \sqrt{x}} = x - 1$ несколькими способами.

Стандартное решение такого рода уравнений сводится к неоднократному возведению в квадрат обеих его частей. Более рациональным является решение, основанное на использовании теоремы, не изучаемой в традиционном курсе школьной математики.

Нетрудно заметить, что левая часть уравнения после некоторых преобразований будет представлять собой сложную функцию

$$f(f(x)) = 1 + \sqrt{1 + \sqrt{x}}.$$

Понятие сложной функции вводится в курсе алгебры и начал математического анализа в 10-м классе общеобразовательной школы, но рассматривается, как правило, только на углубленном уровне. К примеру, в учебнике [1] приведены определение сложной функции, теорема о монотонности сложной функции, рассмотрены примеры решения задач на нахождение промежутков монотонности сложных функций, а также построение графиков.

Дополнив имеющиеся сведения приведенной ниже теоремой, можно расширить представление учащихся об осуществлении равносильных переходов, основанных на свойствах монотонности сложной функции, и в то же время дать ещё один инструмент для решения иррациональных уравнений.

Теорема

Если $y = f(x)$ монотонно возрастающая функция, то уравнения $f(f(x)) = x$ и $f(x) = x$ равносильны.

Применим данную теорему к решению иррационального уравнения (пример). Имеем $1 + \sqrt{1 + \sqrt{x}} = x$, тогда $f(x) = 1 + \sqrt{x}$.

Очевидно, что функция $f(x)$ монотонно возрастает на всей области определения. Таким образом, $1 + \sqrt{1 + \sqrt{x}} \Leftrightarrow f(x) = x$.

$$\text{Следовательно, } 1 + \sqrt{x} = x, \quad \sqrt{x} = x - 1, \quad x = \frac{3 + \sqrt{5}}{2}.$$

Приведённое решение опирается на использование свойств функций, избавляет от необходимости двукратного возведения в квадрат, является гораздо менее громоздким.

С методической точки зрения решение одного и того же иррационального уравнения несколькими способами значительно полезнее решения трёх-четырёх различных уравнений, поскольку предполагает сравнение используемых методов, выявление их достоинств и недостатков, анализ специфики применения и, как следствие, приводит к осознанному выбору метода решения в случае, когда он не обозначен в условии.

Полезным представляется такой тип заданий и для воспитания у учащихся навыков самоконтроля, поскольку при решении одной задачи несколькими способами выполняется сравнение результатов и в случае необходимости поиск ошибок.

Л и т е р а т у р а

1. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Алгебра и начала математического анализа. 10 класс: учеб. для общеобразоват. организаций: базовый и углубл. уровни / Ю.М. Колягин, М.В. Ткачева, Н.Е. Федорова, М.И. Шабунин. 3-е изд. М.: Просвещение, 2016. 384 с.

2. Дидактические материалы по алгебре и началам анализа для 10 класса общеобразовательных учреждений / М.И. Шабунин, М.В. Ткачева, Н.Е. Федорова, Р.Г. Газарян. М.: Просвещение, 2006. 189 с.

ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ УЧАЩИХСЯ НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА КАК СРЕДСТВО РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС

РЯБОВА Т.В., учитель английского языка,
МОУ «СОШ № 23» города Воркуты, Республика Коми

В условиях реализации ФГОС проектная деятельность имеет особое значение и направлена на развитие активного самостоятельного мышления школьника, при этом учащийся учится не просто запоминать и воспроизводить знания, а уметь применять их на практике. В статье рассматривается проектная методика применительно к урокам иностранного языка как один из действенных способов организации личностного речевого взаимодействия учащихся, формирования УУД, которые в ФГОС определяются как важнейшие результаты обучения. Практическое применение английского языка при работе над проектами помогает достичь основной цели предмета «иностраннный язык».

Ключевые слова: *Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС), универсальные учебные действия (УУД), проектная деятельность, урок английского языка, этапы проекта, виды проектов.*

In terms of implementation of the GEF project activity is of particular importance and is aimed at the development of active independent thinking of the student, while the student learns not just to remember and reproduce the knowledge and be able to apply them in practice. The article deals with the project methodology in relation to foreign language lessons, as one of the effective ways of organization of personal speech interaction of students, the formation of UUD, which in the GEF are defined as the most important learning outcomes. Practical application of English in working on projects helps to achieve the main goal of the subject «foreign language».

Keywords: *Federal state educational standard (GEF), universal educational actions (UUD), project activity, English lesson, project stages, types of projects.*

Сегодня, согласно Федеральному государственному образовательному стандарту (ФГОС), важнейшей педагогической задачей является развитие у учащихся способности приобретать знания и формирование умения использовать приобретённые знания на практике. Эту задачу позволяет успешно решать проектная деятельность, которая является эффективным методом, формирующим умение самостоятельно добывать новые знания, планировать свои действия, работать с информацией, проводить наблюдения, строить на их основе гипотезы, делать

выводы и умозаключения, проверять предположения, сотрудничать со сверстниками и взрослыми. Как показывает практика, именно эти ключевые компетенции слабо сформированы у учащихся. Решить данную проблему помогает использование на уроках английского языка проектной деятельности, через которую формируются абсолютно все универсальные учебные действия. Выполняя проектную работу, учащиеся становятся более инициативными и ответственными, повышается эффективность учебной деятельности, приобретается дополнительная мотивация. Обретение опыта проектной деятельности является одним из требований ФГОС.

Проектная деятельность на уроках английского языка позволяет включить учащихся в реальное общение на иностранном языке, что отражает основное назначение учебного предмета «английский язык» – воплощение коммуникативной цели обучения, которая предполагает обучение общению на английском языке.

Применительно к уроку английского языка, проектная деятельность характеризуется высокой коммуникативностью и даёт возможность учащимся выразить своё собственное мнение, идеи по изучаемому вопросу, активно проявить себя в работе над проектом. В отличие от других технологий, проектная деятельность даёт возможность учителю включить учащихся в реальное общение, делая процесс обучения более увлекательным, интересным и, следовательно, более эффективным.

Работая по УМК «Английский в фокусе» (авторы О.В. Афанасьева, Д. Дули, И.В. Михеева, Б. Оби, В. Эванс), я организую проектную деятельность учащихся в рамках программного материала по каждой теме, как правило, в конце изучения каждого модуля.

Технология проектной деятельности позволяет достичь следующих целей:

- расширить и закрепить изученный лексико-грамматический материал, используя его в ситуациях, максимально приближенных к условиям реального общения;
- развить творческую активность, инициативу, творческие способности учащихся;
- развивать навыки самостоятельной работы учащихся при планировании проекта;
- продемонстрировать умения отдельного ученика (группы учеников) использовать приобретенный исследовательский опыт (искать пути решения проблемы, находить источники информации, извлекать необходимую информацию, пользуясь справочной литературой и электронными источниками);
- реализовать учащемуся интерес к предмету исследования, приумножить знания о нём;
- продемонстрировать уровень владения английским языком.

Организуя проектную деятельность учащихся на уроке, я стараюсь, чтобы тема проектов была связана не только со страной изучаемого языка (или англо-

говорящими странами), но и с Россией; при этом учащиеся проводят сравнение событий, исторических фактов, обычаев и традиций, особенностей жизни людей из разных стран. Проекты, предлагаемые детям, имеют чётко обозначенный с самого начала результат деятельности, который может быть использован в жизни самого ребёнка, класса, школы. Форма конечного продукта при этом разнообразна, например:

– географическая карта России, на которой отмечены сувениры и места, где можно их приобрести, викторина о странах и столицах, праздниках, план дома (квартиры), рисунок достопримечательности, плакат известной телевизионной семьи, стихотворение, настольная игра (5-й класс);

– путеводитель об известной улице города, плакат для туристов (правила дорожного движения), настольная игра, экологический буклет, плакат (6-й класс);

– анкета, рисунок города будущего, реклама, викторина на основе идиом, пословиц и поговорок, статья (7-й класс);

– стихотворение, экологический буклет, опрос, плакат, статья, презентация (8-й класс);

– экологический плакат, презентация, статья, рассказ, журнал (9-й класс).

Для вовлечения учащихся в активную деятельность перед ними ставится значимая проблема, которая обеспечивает заинтересованность в её решении со стороны учащихся, развитие познавательного интереса. В ходе работы над проектом каждому учащемуся предлагаются задания с учётом уровня его языковой подготовки, что обеспечивает участие всех детей, их заинтересованность и эффективность решения проектных задач.

Проектная деятельность находится в контексте пошаговой образовательной стратегии. Это предполагает наличие определённых последовательных этапов, стадий развертывания проекта во времени и в пространстве; нормирования прохождения каждого из этапов; пошагового установления обратной связи [2, с. 75].

Этап 1. Подготовительный, он включает погружение в проект, мотивацию деятельности учащихся, определение темы, проблемы, целей и задач.

Этап 2. Организационный, он включает выбор и организацию группы участников проекта, определение направления работы, распределение ролей, определение источников информации, способов её сбора и анализа, составление детального плана работы, определение способов представления результатов деятельности.

Этап 3. Осуществление деятельности, в том числе поиск необходимой информации, решение промежуточных задач, изучение соответствующей литературы, проведение опроса, анкетирования по изучаемой проблеме и т.д., изготовление продукта.

Этап 4. Представление результатов исследования (отчёт), рефлексия (презентация проекта для анализа, самооценки и оценки со стороны; демонстрация результатов исследования, творческой работы).

Можно отметить, что постепенное вовлечение детей в проектную деятельность способствует тому, что учащиеся приучаются выполнять подобные задания, проявляют интерес и активность. Именно в средней школе, когда учащиеся уже имеют определённые знания, опыт исследовательской работы, могут осуществлять поиск информации в любых источниках, в том числе использовать компьютер; владеют навыками оформления письменной части проекта и представления его. Как правило, обучающиеся заинтересованы в перечисленных разнообразных видах деятельности. Результаты ежегодного анкетирования показывают не только положительное отношение к такому сложному предмету как «иностранный язык», но и высокий уровень интереса именно к проектной деятельности.

Считаю важным предлагать детям разнообразные виды проектной деятельности, которые позволяют максимально учитывать индивидуальные особенности учащихся. В своей практике организации проектной деятельности можно выделить особенно действенные виды проектов на уроках английского языка:

1. Ролевые, игровые проекты, которые особенно привлекательны на ранних ступенях введения в проектную деятельность. Например, разыгрывание диалогов, инсценировки, где учащиеся принимают на себя определённые роли, обусловленные характером и содержанием проекта. Это могут быть литературные персонажи или выдуманные герои, имитирующие социальные или деловые отношения (практика устной речи, знакомство с литературными произведениями страны изучаемого языка). В 5-м классе дети знакомятся с небольшими стихотворениями, которые им надо представить классу, разыграть, инсценировать и показать, о чём говорится в произведении. В 7-м классе при изучении темы «Мифы и легенды Ирландии» учащиеся знакомятся с Seanachais (рассказчиком), фольклорными персонажами и выполняют проект драматизации известных сказок, рассказывая, о чём данное произведение, кто главные герои и какова мораль. Можно отметить, что такие проекты позволяют не только достичь образовательных целей предмета, но и развивать творческие способности детей, их фантазию и артистизм, учат вживаться в образ того или иного персонажа.

2. Информативно-исследовательские проекты, например «Путеводитель по улицам родного города» (6-й класс), «Мировые достопримечательности, находящиеся под угрозой исчезновения» (8-й класс).

3. Издательские проекты предполагают активизацию учащихся. Выполняя подобные проекты, дети должны проводить опросы, изучать информацию в справочниках, искать фотографии, рисунки, которые они потом вырезают, наклеивают и в результате представляют работу в виде стенгазет, статей, буклетов, презентаций.

4. Творческий проект, например литературный перевод стихотворений на родной язык, особенно нравится детям в любом классе.

Подведём итоги. Проект, над которым работают учащиеся, должен быть интересен, увлекателен. Выполняя его индивидуально или в группе, при поддержке учителя, одноклассников или родителей, дети должны самостоятельно решить проблему, провести исследование. При этом проектная деятельность позволяет в интересной форме сформировать у учащихся универсальные учебные действия (УУД), что позволяет полноценно реализовать цели и задачи ФГОС в части достижения образовательных результатов:

- личностных;
- регулятивных универсальных учебных действий (УУД), в том числе целеполагания, планирования, прогнозирования, контроля, коррекции, самооценки, саморегуляции, способности к волевому усилию;
- познавательных УУД;
- коммуникативных УУД.

Можно отметить, что проектная методика на уроках английского языка вовлекает учащихся в языковую, социальную среду, в настоящую исследовательскую деятельность; развивает способности, склонности личности ребёнка, расширяет языковые компетенции. Работа над проектом на уроках английского языка погружает учащихся в реальные ситуации общения, они рассказывают о себе, своей семье, городе, любом актёре, писателе и т.д., тем самым достигается основная цель обучения английскому языку – развитие у школьников способностей к общению на изучаемом языке.

Применение проектной методики на уроках английского языка показало, что обучающиеся имеют хорошие результаты в изучении иностранного языка (средний балл по предмету «4»), участвуют в конкурсах и олимпиадах, успешно защищают индивидуальные проекты в выпускных классах.

Л и т е р а т у р а

1. *Краснова В.В.* Проектная деятельность в реализации ФГОС нового поколения // Юный ученый. 2016. – № 6.1. С. 31–33.
2. *Колесникова И.А.* Педагогическое проектирование: Учеб. пособие для высш. учеб. заведений / И.А. Колесникова, М.П. Горчакова-Сибирская; Под ред. И.А. Колесниковой. М.: Издательский центр «Академия», 2005. 288 с.
3. Организация проектной деятельности в школе в свете требований ФГОС: Метод. пособие / А.В. Роготнева, Л.Н. Тарасова и др. М.: Гуманитарный изд. центр ВЛАДОС, 2015. 119 с.
4. Проектная и исследовательская деятельность в условиях реализации ФГОС: Сборник материалов конференции / Агентство образоват. инициатив, приклад. исслед. и консалтинга «Перспективы»; Сост., отв. ред. Н.В. Осколкова. Северодвинск, 2016. 112 с. Режим доступа: http://perspektivys.ru/assets/images/27.03/Projektnaya_i_issledovatel'skaya_deyatelnost.pdf.

ЭКОЛОГИЧЕСКИЙ ПРОЕКТ НА УРОКАХ НЕМЕЦКОГО ЯЗЫКА

ЕЛИСЕЕВА Н.Ю., учитель немецкого языка,
МОУ «Гимназия №1» города Воркуты, Республика Коми

Данная статья содержит подробное описание организации серии мини-проектов под названием «Остров» на уроках немецкого языка в 7-м классе по теме «Экология», общие рекомендации по подготовке тематических проектов, а также их оцениванию. Серия включает в себя три урока иностранного языка, каждый из которых имеет свои задачи для учеников. Здесь нет алгоритма проведения уроков, их конспектов, перечисления этапов, но есть замечательная идея использования проектной технологии в работе учителя иностранного языка, которую каждый учитель может интерпретировать в соответствии с уровнем обученности конкретного класса, способностями детей.

Ключевые слова: мини-проект, экология, монологическое высказывание, описание, необитаемый остров, загрязнение, спасение.

This article contains a detailed description of the organization of a series of mini-projects called «The Island» in German language lessons in the 7th grade on the topic «Ecology», general recommendations for the preparation of thematic projects, and their evaluation. The series includes three lessons of a foreign language, each of which has its own tasks for students. There is no algorithm for conducting lessons, their summaries, enumeration of stages, but there is a wonderful idea of using project technology in the work of a foreign language teacher, which each teacher can interpret in accordance with the level of training of a particular class, the abilities of children.

Keywords: mini-project, ecology, monologue, description, uninhabited island, pollution, rescue.

Учитель «имеет дело с крайне разнородной массой учеников: здесь можно найти все степени по качеству интеллектуального развития, есть учащиеся с высшим общим дарованием, дарованием в той или иной области», а также обычные дети [1, с. 126]. На школу возлагается серьёзная ответственность: развить все способности детей до их возможного высшего уровня. Как это сделать? Незаменимым помощником здесь является проектная деятельность.

ФГОС ОО предъявляет определённые требования к проектной деятельности, и здесь хочется, чтобы опыт этой деятельности приобрело как можно большее количество ребят. Это особая форма учебной работы, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности; в ходе реализации исходного замысла на практическом уровне учащиеся овладеют умением выбирать адекватные задаче средства, принимать решения, в том числе и в ситуациях неопределённости. Они получают возможность развить способность к разработ-

ке нескольких вариантов решений, к поиску нестандартных решений, поиску и осуществлению наиболее приемлемого решения.

О проектной деятельности много написано, но ещё не всё сказано. Большинство учителей имеют о ней представление как о внеурочной или о внеклассной работе по предмету, потому что она не ограничена временными рамками. Однако учителя-предметники настороженно относятся к проектной деятельности непосредственно на уроке, тем более что конкретных примеров её применения не так уж и много. Иногда кажется, что это требует дополнительных затрат времени и сил. Хотелось бы опровергнуть этот постулат конкретным примером из практики.

2017 год был признан Годом экологии для привлечения внимания к проблемным вопросам, существующим в экологической сфере, и улучшения состояния экологической безопасности страны. Поэтому экологический проект на уроках немецкого языка был как нельзя актуален в современных условиях.

Ни для кого не секрет, что тема «Экология» является одной из самых сложных в курсе немецкого языка 7-го класса. Нелегко даётся детям и монологическое высказывание. Неплохим решением данной проблемы является серия мини-проектов, которые проходят «на ура». Занимает это три урока, но впечатления остаются вплоть до окончания школы. Подготовительная работа ведётся в течение всего изучения темы. Предложения из текстов и упражнений учебника, пройденная лексика накапливаются и делятся на три части: создание необитаемого острова, загрязнение его и спасение. Группа делится на команды, количество команд зависит от общего количества учащихся в группе. Команды должны быть примерно равные по своим силам. На уроке ребятам необходимы фломастеры, маркеры, ручки, карандаши, линейки, ластик. Полезно приготовить заранее вырезанные картинки с животными и растениями, домами, городами, электростанциями, заводами и т.д.

Перед командами ставятся разные задачи на каждый из трёх уроков серии.

На первом уроке сначала повторяется лексика по теме. Для этого предлагаются различные упражнения, к примеру: вертикально записывается на доску любое слово на немецком языке, а ребята на каждую букву слова предлагают всю известную им лексику по теме. Задача этого урока: создать (нарисовать) на листе ватмана необитаемый человеком остров, описать по-немецки этот остров. Дети с огромным удовольствием придумывают немецкие названия несуществующих океанов, островов, рек и гор и рисуют их на ватмане. Каждая команда наклеивает домашние заготовки диких животных и птиц.

Для описания всего содержимого острова учащиеся подбирают прилагательные. Каждому нарисованному объекту придумывают название. Пример на русском языке звучит так: «В океане, который называется Счастье, есть остров. Он называется Чудо. Воздух здесь свеж, вода и почва чисты. Территория леса огромна, его флора и фауна богаты (можно перечислить представителей). Он занимает огромную территорию». В итоге попутно составляется монолог

по теме «Экология». В конце урока каждая команда, начиная с капитана, заканчивая рядовыми членами, представляет рассказ о своём острове, показывая красоту и чистоту природы, не тронутой человеком.

На втором уроке задача учащихся усложняется – описать изменения, которые произошли на острове, куда ступила нога человека. Здесь предлагается упражнение – работа по таблице из двух столбцов – в чём нуждается человек и что он для этого делает. К примеру, человек нуждается в пище, поэтому он уничтожает животных, ему нужны жилища, он вырубает деревья и т.д. Дети рисуют результаты деятельности человека: города, дома, «строят» электростанции и заводы на реках, а также показывают разрушительность этой деятельности: «жгут» костры в лесах, рисуют горы мусора в разных частях города, дым от шахт и заводов. Автомобильные и железные дороги, разливы нефти в океане заполняют ватманы. В начале работы можно договориться, что последствия человеческой деятельности, которые можно исправить (например, посадить новые леса на месте вырубленных) хорошо нарисовать простым карандашом, чтобы потом «исправить» экологическую ситуацию на придуманном острове. А вот то, что восстановить невозможно, рисовать фломастерами, чтобы ребята понимали, что не всё негативное можно исправить, и задумались о хрупкости окружающего нас мира. В конце урока каждая команда снова представляет свой рассказ, только теперь о разрушительной деятельности человека и её влиянии на экологический баланс острова.

На третьем уроке учащиеся описывают варианты спасения острова из сложившейся ситуации. Вооружившись ластиками, команды удаляют разливы нефти в океанах, костры в лесах и горы мусора в городах. Ребята создают организации по защите окружающей среды, проводят акции, высаживают деревья и цветы, убирают мусор, кормят животных и птиц в лесах, парках и скверах и т.д.

Каждый ребёнок в такой работе найдёт себе дело по душе, будь то рисование, раскрашивание или наклеивание картинок, разовьёт свои способности и с удовольствием опишет своё творение. Для придания мероприятию эффекта соревнования можно после каждого урока вывешивать плакаты в кабинете и организовывать голосование за понравившийся остров среди учащихся, изучающих немецкий язык.

В заключение хочется охарактеризовать этот проект: это групповой (хотя можно сделать и парный, и персональный варианты) творческий проект. По содержанию – межпредметный (лингвистический и экологический). Результаты проекта можно представить по-разному: защита на «Учёном Совете в НИИ Экологии» или пресс-конференция участников экспедиции на неизвестный остров.

Критерии оценивания работ могут быть следующие: самостоятельность работы, полнота раскрытия темы, оригинальность решения проблемы, артистизм и выразительность выступления, раскрытие содержания, ответы на вопросы.

В ходе работы над проектом не раз участникам задавался вопрос: чему вы научились при его выполнении? Вот что отвечали дети: распределять правиль-

но время и обязанности, анализировать действия, презентовать результаты, доделывать начатое до конца, достигать поставленных целей, рассматривать тему с разных точек зрения.

Из всего вышесказанного можно сделать вывод: проектной деятельности на уроках немецкого языка – быть! Конечно, это всего лишь идея, каждый учитель, будучи творцом, самостоятельно придумает, как её обыграть на своём уроке, сам наполнит проект содержанием. Хочется надеяться, что статья послужит источником новых идей по организации проектной деятельности на уроках.

Литература

1. Василькова Ю.В. Методика и опыт работы социального педагога. М.: Издательский центр «Академия», 2002. 160 с.

ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК СРЕДСТВО РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ. ОБОБЩЕНИЕ ОПЫТА РАБОТЫ

МИНЕЕВА О.Н., учитель технологии,
МОУ «СОШ № 23» города Воркуты, Республика Коми

В данной статье рассматривается вопрос организации проектной деятельности учащихся по предмету «Технология (девушки)» в условиях реализации ФГОС основного общего образования; подробно описывается алгоритм деятельности педагога с учащимися в ходе работы над индивидуальными итоговыми проектами.

Ключевые слова: проектная деятельность, ФГОС (федеральный государственный образовательный стандарт), технология (девушки), этапы работы.

This article discusses the organization of project activities of students on the subject of «Technology (girls)» in the implementation of the GEF of basic General education; describes in detail the algorithm of the teacher with students in the course of work on individual final projects.

Keywords: project activity, FSES (Federal state educational standard), technology (girls), stages of work.

Скажи мне – и я забуду, покажи мне – и я запомню,
вовлеки меня – и я научусь.

Китайская пословица

Мы живём в век наукоёмких технологий во всех областях человеческого бытия. Технология определяется как наука о преобразовании и использовании материи, энергии и информации в интересах человека.

Воздействие уроков технологии гораздо шире, чем техническое и естественнонаучное просвещение. Задача учителя – сформировать у школьников социальную позицию полноправных и ответственных хозяев жизни, помочь им в будущем адаптироваться к жёстким требованиям, предъявляемым рыночной экономикой. Каждому человеку необходимо комплексно подходить к оценке своих результатов и правильно выбирать способы профессиональной деятельности.

Таким образом, и предмет «Технология» необходимо рассматривать в глобальном масштабе, исходить из интересов общества, а главной целью данного предмета следует считать самореализацию личности, развитие её индивидуальных качеств.

Отсюда напрашивается вывод, что нельзя сдерживать инициативу учащихся, предоставлять больше возможностей для выбора деятельности, предлагая более широкий спектр работ на уроках технологии. Известно, что личность реализуется в разных видах творческой деятельности. Одним из видов творческой деятельности школьника может стать проектная деятельность.

Нужно отметить, что при использовании метода проектов любая проблема должна быть переведена в разряд личностно-значимых для учащихся. Она должна также обеспечить учащемуся приобретение опыта практического решения самостоятельно поставленных задач.

Работа над любым проектом состоит из нескольких этапов: поисковый, конструкторский, технологический и аналитический (заключительный).

В проектировании важно не только приобретение опыта и умение видеть проблемы, важно грамотно формулировать задачи. К сожалению, зачастую детям предлагают уже возможные сферы поиска проблем, как, например, в 5-м классе, при работе над первым проектом «Приготовление завтрака для всей семьи», когда учащимся предлагается уже готовая проблемная ситуация и готовые цели и задачи по решению этой проблемы.

В качестве одного из методов по поиску проблемных ситуаций я применяю аналогию – использую уже существующие решения (ситуации, описанные в учебнике). Таким образом, аналогии становятся источником творчества. Интерпретация творческого источника и превращение его путём трансформации в проектное решение собственной задачи – суть этого метода. Первоначальная идея, заимствованная по аналогии, постепенно доводится до решения, адекватного замыслу. Таким образом, учащемуся легче сформулировать свою проблему, которая будет ему близка и понятна.

В своей работе я использую метод изменения формулировки задачи. Изменение формулировки расширяет границы поиска решения. Если дано задание спроектировать, например, пляжную сумку, то возможны следующие формулировки:

– придумать сумку, трансформирующуюся в пляжную подстилку-коврик;

- придумать сумку, материал которой не пачкается и не промокает;
- придумать сумку из тончайшей плёнки, которая может легко трансформироваться в тент и т. д.

Большинство учащихся даже старших классов испытывают затруднения в выборе темы проекта и определении требований к объекту проектирования. Кроме того, круг проблем, к которым обращаются учащиеся, является весьма ограниченным. Многие не выходят за пределы идеи сделать подарок близкому человеку.

Выходом из данной ситуации стало использование «портфеля заказов». В этом «портфеле» могут быть собраны заявки от различных заказчиков на разработку и создание изделий с соответствующими требованиями к объекту проектирования. Выбор реального заказа для выполнения в процессе проектирования уменьшает затраты времени на поисковом этапе и позволяет учащимся сосредоточиться непосредственно на решении поставленной задачи.

Формирование «портфеля заказов» можно осуществить по различным направлениям, как, например, одной из учениц была выбрана тема «Дизайн новогоднего интерьера класса».

Применение «портфеля заказов» позволяет, с одной стороны, повысить роль учителя в определении направления проектной деятельности при сохранении свободы выбора за учащимися, с другой – приблизить темы проектной деятельности к реальным потребностям людей.

Дальнейшая работа ведётся по традиционной схеме и состоит из конструкторского, технологического и аналитического этапов.

На конструкторском этапе проводится работа по поиску оптимального решения задач проекта, выбирается технология изготовления, даётся экономическая и экологическая оценки, составляется технологическая карта, согласно которой учащийся выполняет проектное изделие.

Технологический этап включает в себя:

- составление плана практической реализации проекта, подбор необходимых инструментов, материалов и оборудования;
- выполнение запланированных технологических операций;
- текущий контроль качества;
- внесение при необходимости изменений в конструкцию и технологию;
- выполнение необходимой подготовки и изготовление изделия;
- осуществление самоконтроля и корректировки своей деятельности.

На аналитическом (заключительном) этапе проводятся:

- оценка качества выполнения изделия;
- анализ процесса и результатов выполнения проекта.

Работа над индивидуальным проектом в 9-х классах – это довольно длительный процесс, поэтому я нашла для себя способ, как его систематизировать. Все этапы деятельности прописаны в таблице «Этапы организации работы

над учебными проектами», где указываются сроки выполнения и делаются различные примечания о выполненной работе, или замечания по ходу деятельности, например, если нужно что-то изменить в ходе выполнения проекта.

Этапы организации работы над учебными проектами

№	Содержание работ	Сроки	Примечание
1. Вводный этап			
1.1.	Установочное занятие: цели, задачи проектной деятельности, примерная тематика. Мотивирование учащихся на проектную деятельность		
1.2.	Стендовая информация о проектной работе		
1.3.	Выдача письменных рекомендаций будущим авторам (темы, требования, сроки, график консультаций и прочее)		
1.4.	Проведение консультаций по выбору тематики учебных проектов, источников информации		
1.5.	Обсуждение и составление индивидуальных планов работы над проектами, определение способов сбора и анализа информации		
1.6.	Утверждение тематики проектов и индивидуальных планов работ. Установление процедур и критериев оценки проекта		
2. Поисково-исполнительский этап			
2.1.	Сбор и систематизация информационных материалов в соответствии с идеей и жанром работы		
2.2.	Индивидуальные и групповые консультации		
2.3.	Помощь в выборе путей и средств ресурсного обеспечения проектной деятельности		
2.4.	Консультирование деятельности учащихся в осуществлении целей проектных работ		
2.5.	Анализ и обсуждение промежуточных результатов		
2.6.	Помощь в организации взаимодействия учащихся с родителями и социумом		
3. Обобщающий этап			
3.1.	Помощь в систематизации и обобщении материалов, формулировании выводов		
3.2.	Репетиционное консультационное занятие, предзащита проектов		
3.3.	Доработка проектов с учётом замечаний и предложений		
3.4.	Подготовка к публичной защите проектов, в том числе составление презентации и плана публичной защиты, составление аннотаций на проекты		
3.5.	Генеральная репетиция публичной защиты проектов		

4. Заключительный этап			
4.1.	Публичная защита проектов		
4.2.	Анализ выполненной работы, подведение итогов		
5. Итоговый этап			
5.1.	Обобщение результатов. Оформление отчетов о проделанной работе		

Последний шаг – подведение итогов, анализ сделанного, сравнение того, что было задумано, с тем, что получилось, сопоставление цели и результата. Именно поэтому алгоритм проектной деятельности и называют «дизайн-петля»: соединяя посредством рефлексивного анализа конечный результат с началом работы, мы как бы замыкаем круг нашей деятельности, придаём процессу целостность, сопоставляя цель и результат.

На какие вопросы нужно ответить в процессе рефлексии?

1. Насколько успешно решена проблема?
2. Насколько полно собрана информация?
3. Насколько представленное проектное решение может быть улучшено?
4. Насколько я был успешен в процессе проектирования?

Ответ на 4-й вопрос должен отражать ряд критических моментов:

- значимость и чёткость формулировки проблемы;
- аргументация положений гипотезы;
- планирование и проведение исследования;
- успешность применения творческих методов;
- широта спектра первоначальных идей;
- достаточность проработки выбранной идеи.

В заключение хочется сказать, что метод проектов – один из самых эффективных методов работы в современной школе. Он занимает значительное место наряду с другими активными методами обучения. Проектная деятельность формирует умение самостоятельной работы, реализует творческий потенциал учащихся, креативность, нестандартность мышления, учит отбору и анализу информации, т.е. тем компетенциям, которые определяют современное качество образования.

Л и т е р а т у р а

1. *Пахомова Н.Ю.* Метод учебного проекта в образовательном учреждении: Пособие для учителей и студентов педагогических вузов. М., 2003.
2. *Попов В.Б.* Интернет-технологии и развитие образования. Воронеж, 2001.

ВНЕУРОЧНАЯ РАБОТА

ФОРМИРОВАНИЕ И РАЗВИТИЕ МЕТАПРЕДМЕТНЫХ УМЕНИЙ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ ВО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

ЗОЛотова С.А., учитель начальных классов,
МОУ «Гимназия № 6» города Воркуты, Республика Коми

Данная статья посвящена формированию метапредметных умений у младших школьников во внеурочной деятельности. Именно начальная школа является базой формирования познавательных мотивов, исследовательских умений, необходимых для дальнейшего обучения. В статье уделяется внимание организации внеурочной деятельности на кружке «Эрудит» для учащихся 1–4-х классов, проектной и исследовательской деятельности младших школьников. Правильная организация самостоятельной продуктивной мыслительной деятельности учащихся способствует овладению универсальными познавательными умениями. Даны методические рекомендации по проведению занятий. Участие детей во внеурочной деятельности способствует развитию ценностного, интеллектуального и творческого потенциала младших школьников, формированию универсальных учебных действий.

Ключевые слова: внеурочная деятельность, интеллектуальная развитие, проектная и исследовательская деятельность, метапредметные умения.

This article is devoted to the formation of metasubject skills in younger students in extracurricular activities. It is the primary school that is the basis for the formation of cognitive motives, research skills necessary for further training. The article focuses on the organization of extracurricular activities in the circle «Scrabble» for students in grades 1-4, project and research activities of younger students. The right of self-organization of productive mental activity of students contributes to mastery of universal educational skills. Methodical recommendations on carrying out occupations are given. Participation of children in extracurricular activities contributes to the development of value, intellectual and creative potential of primary school children, the formation of universal educational activities.

Keywords: extracurricular activity, intellectual development, project and research activity, meta-subject skills.

Одна из основных задач современной школы – помочь учащимся в полной мере проявить свои способности, развить инициативу, самостоятельность, творческий потенциал.

С первого года обучения, учащиеся моего класса вовлечены во внеурочную деятельность по разным направлениям. Использую различные формы внеурочной деятельности: факультативные курсы, кружки, экскурсии, предметные

недели, фестивали, чемпионаты, конкурсы и олимпиады разного уровня. Уровень заданий, предлагаемых на олимпиадах, заметно выше того, что изучают учащиеся на уроках. Поэтому нужно готовить детей к олимпиаде с целью правильно воспринимать задания нестандартного характера повышенной трудности и преодолевать психологическую нагрузку при работе в незнакомой обстановке. И чем раньше начать такую работу, тем это будет эффективнее.

В связи с этим возникла идея разработки программы интеллектуального кружка, основной целью которой является формирование и развитие метапредметных умений у младших школьников. Систематическая внеурочная деятельность интеллектуального направления осуществляется в соответствии с разработанной мною программой кружка «Эрудит» на основе программы О.А. Холодовой «Юным умникам и умницам» для учащихся 1-4-х классов, которая одобрена методическим советом гимназии. Программа кружка метапредметного интеллектуального развития «Эрудит» разработана для учащихся 7–10 лет (1–4-е классы), срок реализации программы составляет 33 часа в год для 1-х классов, 34 часа для 2–4-х классов из расчёта 1 час в неделю.

Организация занятий кружка «Эрудит» опирается на активный познавательный интерес младших школьников к предметам русский язык, литературное чтение, математика, информатика, окружающий мир. Задачей курса является развитие познавательных способностей и общеучебных умений и навыков.

Для выполнения нестандартных логических и творческих заданий различной направленности необходимо развитие у учащихся следующих метапредметных умений и навыков самостоятельной деятельности: определения цели, планирования этапов работы, умения делать анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификацию, умение выделять главное, доказывать и опровергать, делать выводы, навыки самоконтроля, самоанализа, самооценки.

С целью организации самостоятельной продуктивной мыслительной деятельности учащихся при подготовке к занятиям ставлю для себя следующие задачи:

1. Подготовить учащихся к продуктивной работе.
2. Создать учебную ситуацию, предполагающую самостоятельное мышление.
3. Обеспечить осознанность работы.
4. Продумать организацию деятельности учащихся.
5. Предложить систему обеспечения деятельности учащихся.
6. Организовать обсуждение результатов.
7. Обеспечить осознание каждым собственного результата, достижения.

Основное время на занятиях занимает самостоятельное решение детьми поисковых задач. Благодаря этому у детей формируются умения самостоятельно действовать, принимать решения, управлять собой в сложных ситуациях.

На каждом занятии провожу коллективное обсуждение решения задачи определённого вида. На этом этапе у детей формируются такие качества, как осознание собственных действий, самоконтроль.

После самостоятельной работы проводится коллективная проверка решения задач. Такой формой работы создаются условия для самооценки у всех детей, а именно, повышения самооценки у детей, у которых хорошо развиты мыслительные процессы, но учебный материал усваивается в классе плохо за счет недостаточного развития внимания. Использую задачи разной сложности, поэтому слабые дети, участвуя в занятиях, могут почувствовать уверенность в своих силах.

На занятиях использую задания в рабочих тетрадях на печатной основе О.А. Холодовой «Юным умникам и умницам» для учащихся 1–4-х классов. Занимательные задания, упражнения, задачи, вопросы, загадки, игры, ребусы, кроссворды повышают интерес учащихся к учёбе, развивают познавательные процессы, в том числе внимание, память, воображение, мышление.

К заданиям на развитие внимания относятся различные лабиринты и целый ряд игр, направленных на развитие произвольного внимания детей, объёма внимания, его устойчивости, переключения и распределения. Выполнение заданий подобного типа способствует формированию таких умений, как умение целенаправленно сосредотачиваться, находить самый рациональный путь.

Использую упражнения на развитие и совершенствование слуховой и зрительной памяти. Вместе с тем у детей увеличивается объём зрительного и слухового запоминания, развивается смысловая память, восприятие и наблюдательность.

Для развития и совершенствования воображения использую материал, включающий геометрические задания:

- дорисовать композицию из геометрических тел, линий;
- выбор фигуры нужной формы для восстановления целого;
- вычерчивание уникальных фигур (фигур, которые надо начертить, не отрывая карандаша от бумаги и не проводя одну и ту же линию дважды);
- выбор пары идентичных фигур сложной конфигурации;
- деление фигуры на несколько заданных фигур и построение заданной фигуры из нескольких частей, выбираемых из множества данных;
- складывание и перекладывание спичек.

Для развития воображения использую работу с изографами (запись слов буквами, расположение которых напоминает изображение того предмета, о котором идёт речь) и числограммами (изображение предмета с помощью чисел).

Задания, развивающие мышление, позволяют учащимся с опорой на их жизненный опыт строить правильные суждения и проводить доказательства без предварительного теоретического освоения законов и правил логики. Учащиеся учатся сравнивать объекты, выполнять простые виды анализа и синтеза, устанавливать связи между понятиями, учатся комбинировать и планировать.

В разделе заданий повышенного уровня сложности предлагаю учащимся выполнить олимпиадные задания. Основу заданий для подготовки учащихся к предметным олимпиадам составляют задания прошлых лет Всероссийских

конкурсов «Классики», «Русский медвежонок – языкознание для всех», математического конкурса-игры «Кенгуру», «Зелёная математика», Всероссийской метапредметной олимпиады, Международной олимпиады по основам наук.

Мои ученики ежегодно принимают участие и достигают высоких результатов в предметных олимпиадах гимназического и муниципального уровней, заочных и дистанционных олимпиадах Всероссийского и международного уровней. С целью реализации программы «Одарённые дети» в МОУ «Гимназия № 6» ежегодно проводятся гимназические олимпиады по предметам в параллели. Проводя сравнение результатов, отмечается повышение количества призёров и победителей в моём классе.

Позитивная динамика связана также с исследовательской и творческой деятельностью учащихся. С первого класса начинаю вовлекать своих учеников в мини-исследования и проектную деятельность. Учащиеся активно участвуют в исследовательских конкурсах и конференциях, являются победителями гимназического и муниципального конкурсов исследовательских работ «Маленький исследователь», лауреатами I, II степеней Всероссийского заочного конкурса исследовательских работ «Юный исследователь» (www.future4you.ru).

Участие детей во внеурочной деятельности способствует развитию интеллектуального и творческого потенциала младших школьников, формированию метапредметных умений. Оценка сформированности универсальных учебных действий учащихся проводится по текущим и итоговым контрольным работам, включающих задания на проверку метапредметных результатов обучения, по решению задач творческого и поискового характера: интеллектуальные марафоны, дистанционные турниры, проектная и исследовательская деятельность.

Результаты проверки показывают высокий и средний уровни сформированности универсальных учебных действий учащихся класса. Данные диаграммы отражают позитивную динамику за три последовательных года в 1–3-х классах.

Диаграмма 1

**Уровень сформированности метапредметных УУД в 16 классе
(2015–2016 уч. год)**

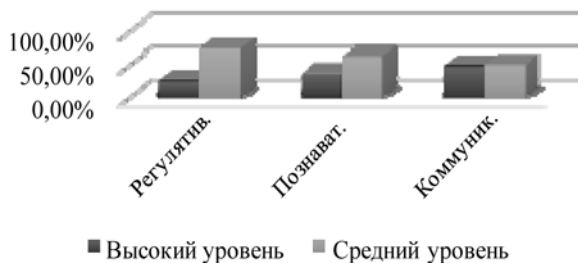


Диаграмма 2

**Уровень сформированности метапредметных УУД в 26 классе
(2016–2017 уч. год)**

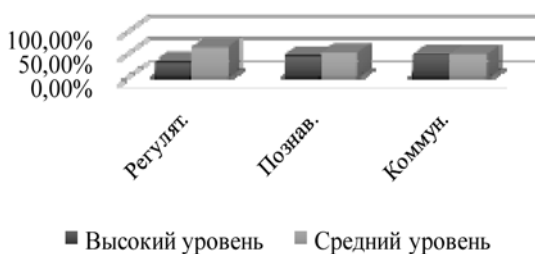
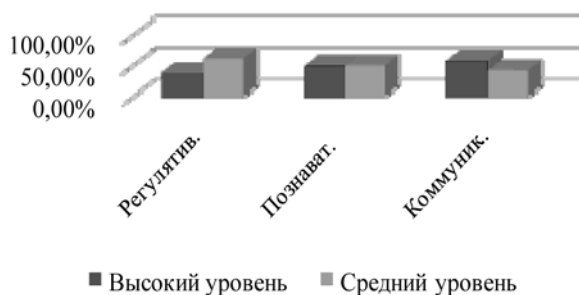


Диаграмма 3

**Уровень сформированности метапредметных УУД в 36 классе
(2017–2018 уч. год)**



Литература

1. Григорьев Д.В., Степанов П.В. Внеурочная деятельность школьников: методический конструктор. М.: Просвещение, 2010. 223 с.
2. Асмолов А.Г. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия к мысли. М.: Просвещение, 2010. 152 с.
3. Холодова О.А. Юным умникам и умницам. Рабочие тетради. В 2-х ч. М.: РОСТ книга, 2011.

МЕТОДИКА ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ КАК СРЕДСТВО ВОСПИТАНИЯ УСПЕШНОГО СПОРТСМЕНА

ШЕЛУДЬКО О.В., педагог дополнительного образования, плавание,
МУДО «Дворец творчества детей и молодежи» города Воркута, Республика Коми

Важнейшим компонентом в системе подготовки спортсмена являются соревнования. Их можно рассматривать как цель, средство и метод подготовки спортсмена. Успешное выступление в соревнованиях зависит не только от высокого уровня физической, технической и тактической подготовленности спортсмена, но и от его психологической готовности. Представленная методика позволяет настроить юного спортсмена на достижение наилучших результатов во время выступления на соревнованиях и мотивирует к беспрестанному самосовершенствованию.

Ключевые слова: спортивные соревнования, средство и методы подготовки спортсмена, психологическая подготовка спортсмена.

The most important component in the system of preparation of the athlete are competitions. They can be considered as the purpose, means and method of preparation of the athlete. Successful performance in competitions depends not only on the high level of physical, technical and tactical preparedness of the athlete, but also on his psychological readiness. The presented technique allows to adjust the young athlete to achieve the best results during the performance at the competitions and motivates to continuous self-improvement.

Keywords: sports competitions, means and methods of preparation of the athlete, psychological preparation of the athlete.

Важнейшим компонентом в системе подготовки спортсмена являются соревнования, выступающие как цель, средство и метод подготовки спортсмена. Соревнования определяются как специальная сфера, в которой осуществляется деятельность спортсмена, позволяющая объективно сравнивать определённые его способности и обеспечить их максимальные проявления.

Успешное выступление в соревнованиях зависит не только от высокого уровня физической, технической и тактической подготовленности спортсмена, но и от его психологической готовности.

Чтобы реализовать в полной мере свои физические, технические и тактические способности, навыки и умения, а кроме того, вскрыть резервные возможности как обязательный элемент соревнования, спортсмену необходимо психологически готовиться к определённым условиям спортивной деятельности. Психологические особенности соревнований, закономерности, причины и динамика предсоревновательных состояний определяют высокие требования к психике спортсмена. Всё то, что было отработано и накоплено в процессе

обучения и тренировок в течение месяцев или лет, может быть растеряно в считанные минуты, а порой и секунды перед стартом или в ходе спортивной борьбы. Поэтому следует помнить, что психологическая подготовка спортсмена к соревнованиям есть важный и обязательный элемент обучения и тренировки [1, с. 21].

Лучшей школой психологической подготовки является участие спортсмена в соревнованиях. Соревновательный опыт в спорте – важнейший элемент надёжности спортсмена. Каждое соревнование – это и разрядка накопленного нервно-психического потенциала и нередко причина значительных физических и духовных травм. К тому же, участие в соревнованиях – это всегда получение определённых результатов, подведение итогов конкретного этапа в совершенствовании спортивного мастерства спортсмена.

Следовательно, организация психологической подготовки к соревнованиям должна быть направлена на формирование свойств и качеств личности и психических состояний, которыми всегда обусловлена успешность и стабильность соревновательной деятельности [2, с. 42].

В связи с этим особое значение приобретает психологическая подготовка, цель которой – формирование и совершенствование значимых для спорта свойств личности путём изменения системы отношений спортсмена к процессу деятельности, к самому себе и окружающим. Формирование и закрепление соответствующих отношений создаётся путём интегрального воздействия на спортсмена, семьи, школы, спортивного коллектива, организаций, осуществляющих воспитательные функции, тренера и других лиц, а также путём самовоспитания.

В процессе многолетней работы педагогом дополнительного образования было изучено большое количество литературы данного направления. Делая выводы, хочется сказать следующее. Важно воспитывать дисциплинированность в поведении не только на спортивных занятиях, на соревнованиях, но и в школе, на работе, дома. Поддерживать и разговаривать со спортсменом.

Очень полезно участие в соревнованиях. Нет ни одного человека, который, участвуя в соревнованиях, примирился бы с неудачами, проигрышем, последним местом. В душе каждый будет стремиться на успешное выступление в следующий раз, а для этого лучше подготовиться. Не случайно говорят: «Поражение в спорте – путь к победе».

И поэтому всегда говорю своим юным спортсменам: «Только вперед!!!».

Главное – позитивный настрой.

Уверенность в своих силах и подготовке, желание раскрыть свой потенциал и продемонстрировать свои возможности, готовность побеждать и получать удовольствие от этой победы – вот составляющие позитивного настроения. После долгой подготовки вы пришли на эти соревнования, чтобы пожать плоды своих трудов и усилий, и вы покажите все, на что способны!

Не волнуйтесь перед стартом и не накручивайте себя.

Не волноваться – главное правило для участника соревнований. Долгие тренировки сейчас позади и лишними мыслями и переживаниями вы себе уже не поможете, зато навредить сможете запросто.

Самая распространенная психологическая проблема – это когда спортсмен постоянно думает о предстоящем старте. Днём и ночью, в любом месте он не может заставить себя не думать о том моменте, когда прозвучит стартовый сигнал и спортсмены начнут преодолевать дистанцию. В большинстве случаев это заканчивается тем, что к старту пловец выходит морально истощенным, что неизменно скажется на результатах не в лучшую сторону. Очень сложно перестать себя накручивать, но попытайтесь отвлечься, займитесь чем-то интересным. В ожидании заплыва не мечитесь, сядьте, послушайте музыку, пообщайтесь с друзьями или соперниками.

Визуализируйте ваш заплыв и победу в нём [3, с. 167].

Основная задача техники визуализации – помочь вам полностью морально подготовиться к быстрому плаванию. Многие спортсмены визуализируют свои старты не только на соревнованиях, но и во время подготовки к ним.

Начинать визуализацию соревнований следует за несколько недель и практиковаться ежедневно. В день старта посмотрите на воду и представьте в мельчайших подробностях, как вы проходите дистанцию. Визуализируя предстоящий старт, представьте себе до мельчайших подробностей все ощущения, которые будете испытывать во время заплыва, и программируйте ваше тело плыть так, как этого хотите. Все детали имеют значение, необходимо ощутить атмосферу соревнований уловить запах воды в бассейне, увидеть соперников и услышать зрителей на трибунах, ощутить каждый гребок и удар ногами, почувствовать свое дыхание. Плывите в своих мыслях идеально, не допускайте тактических и технических ошибок. Отнеситесь серьезно к этой практике, её эффективность доказана, вы удивитесь, какой невероятной силой обладает ваша мысль.

Уважайте, но не бойтесь соперников.

Соперники – тоже люди, они тоже тренировались и собираются показать свой лучший результат. И, как и вы, они тоже волнуются. Проявите дружелюбие и уважение к своим соперникам, будьте вежливы. Но помните, что страх перед соперником – не лучший союзник на дистанции [4, с. 87].

Отнеситесь философски к результату.

Если вы показали на соревнованиях не тот результат, на который рассчитывали, отнеситесь к этому философски. У всех бывают взлеты и падения. Ведь тот, кто не падает, тот и не встает. Если вы сделали все возможное для победы – это уже победа, ваша личная победа над собой, своими страхами и сомнениями, не сдавайтесь, анализируйте свои ошибки и тренируйтесь дальше и следующий результат обязательно будет лучше

Л и т е р а т у р а

1. Булгакова Н.Ж. Отбор и подготовка юных пловцов. М.: Физкультура и спорт, 1978. 152 с.

2. Воронцов А.Р. Методика многолетней подготовки юных пловцов. М., 1989.

3. Гозунов Е.Н., Мартьянов Б.И. Психология физического воспитания и спорта: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. М.: Издательский центр «Академия», 2000. 288 с.

4. Иванченко Е.И. Теоретико-методические основы подготовки и подведения пловцов к основным соревнованиям сезона на этапе высшего спортивного мастерства. Минск, 1990.

5. Платонов В.Н. Спортивное плавание: путь к успеху. Книга 2.

6. Спорт без границ | Плавание | Учебники и учебные пособия | Физкультура и спорт. М.: Советский Спорт, 2012. 544 с.

ПОДГОТОВКА ДЕТЕЙ К ОЛИМПИАДЕ ПО ОБЖ: ВЗГЛЯД УЧИТЕЛЯ

ЩЕРБИЦКИЙ В.А., преподаватель-организатор ОБЖ,
МОУ «СОШ № 23» города Воркуты, Республика Коми

Олимпиады по ОБЖ являются важнейшим фактором поиска и выявления одарённых детей. ОБЖ – специфический предмет, имеющий прикладное значение. Олимпиадные задания по ОБЖ состоят из двух частей (теория и практика) и требуют особой подготовки. Подготовка детей к олимпиаде по ОБЖ – это сложный многогранный процесс, требующий от учителя системного подхода, максимум личного времени и самопожертвования. Комплексная и системная подготовка к теоретической и практической части олимпиады с использованием передовых электронных систем, участием военных и спасателей даёт положительные результаты и позволяет занимать призовые места на олимпиадах муниципального и регионального уровней.

Ключевые слова: Закон об образовании, одарённые дети, формирование интеллектуального потенциала, олимпиада, подготовка.

Olympiads are the most important factor in the search and identification of gifted children. Coolant is a specific subject that has an applied value. Olympiad tasks on OBZH consist of two parts (theory and practice) and require special training. Preparation of children for the OBZH Olympiad is a complex multi – faceted process that requires a systematic approach from the teacher, a maximum of personal time and self-sacrifice. Comprehensive and systematic preparation for the theoretical and practical part of the Olympics with the use of advanced electronic systems, the participation of military and rescue gives positive results and allows you to win prizes at the Olympics of municipal and regional levels.

Keywords: Law on education, gifted children, intellectual potential formation, Olympiad, training.

Согласно «Закону об образовании» и государственной политике в сфере образования работа учителя-предметника с одарёнными детьми является приоритетной [1]. Одарённые дети характеризуются познавательной потребностью, интеллектом, креативностью [2]. Когда ребята участвуют в муниципальном этапе олимпиад и становятся победителями и призёрами – это уже повод считать их одарёнными. То есть они отличаются от своих сверстников – у них лучше память, они гораздо быстрее и лучше усваивают материал. Одарённые дети – это золотой фонд, это то, на что может рассчитывать страна в будущем. Каждый учитель имеет индивидуальный план работы с одарёнными учащимися, куда входят: работа на уроке, дифференцированные домашние задания, индивидуальные занятия во внеурочное время, познавательные экскурсии, подготовка к олимпиадам по индивидуальной программе.

Олимпиады являются важнейшим фактором поиска и выявления одарённых детей, формированием интеллектуального потенциала будущей элиты страны [3]. Олимпиада по ОБЖ – это проверка образовательных достижений учащихся, познавательное, интеллектуально-поисковое соревнование школьников в практическом применении знаний, умений, способностей, компетенций по решению нестандартных заданий. Подготовка к олимпиаде проводится учителем-предметником, который выступает партнёром, наставником одарённых учеников. Победа школьников на олимпиаде считается профессиональным достижением учителя. Работая преподавателем-организатором ОБЖ в общеобразовательной школе, я имею опыт участия моих учеников в муниципальном, региональном этапах всероссийской олимпиады школьников по ОБЖ, и мне хотелось бы поделиться своим опытом.

Я считаю, что одним из самых важных факторов в успешной подготовке школьников к олимпиаде по ОБЖ является личность учителя и его желание этим заниматься. Нельзя добиться результатов в любом деле, если нет внутренней мотивации. Сам учитель должен быть образцом для ребёнка. Должен постоянно расти в профессиональном смысле, быть интересным ребятам, пользоваться авторитетом, не считаться с личным временем для дела [4]. Тогда ученик будет стремиться добиться высоких результатов, чтобы не подвести своего учителя. Но прежде чем учитель начнёт заниматься с учениками и готовить их к олимпиаде, необходимо выработать у учащихся позитивную мотивацию, чтобы они сами захотели участвовать в олимпиаде и участвовать в ней. Для этого необходимо выстраивать задание по дидактическому принципу от простого к сложному, чтобы не препятствовать развитию интеллектуальных способностей ребёнка. Необходимо работать над созданием группы, команды учащихся, готовящихся к олимпиадам, чтобы дети создавали себя частью единого сообщества единомышленников. Детями должны двигать мотивы самоутверждения, самосовершенствования, самореализации, так как, представляя свою школу, город или регион, на них лежит большая ответственность.

При подготовке ученика к олимпиаде необходимо взаимодействовать с учителями-предметниками и администрацией школы. Ведь при подготовке к олимпиадам любого уровня учащемуся приходится много работать дополнительно. Задача учителей и администрации школы – не повышать планку по другим предметам на период подготовки. Поэтому требуется контроль и поддержка не только со стороны родителей, но и учителя, а иногда помощь и понимание администрации.

ОБЖ – специфический предмет, имеющий прикладное значение. Задача ОБЖ – воспитать в детях культуру безопасности, подготовить обучаемых к безопасному поведению в повседневной жизни, в опасных, в том числе чрезвычайных ситуациях. Олимпиадные задания по ОБЖ состоят из двух частей (теория и практика) и требуют особой подготовки.

При подготовке к первому (теоретическому) этапу учителю необходимо составить план занятия с ребёнком, учитывая его психические особенности, определить темы консультаций по наиболее сложным и запутанным вопросам, выбрать форму отчёта ребёнка по предмету. Одним из важнейших методов, используемых мной при подготовке детей к теоретической части, является дистанционное обучение. Я использую платформу для проведения вебинаров – webinar.ru. Она русифицирована, является бесплатной, имеет простой и понятный интерфейс. Платформа предоставляет возможность проведения вебинаров с использованием рабочего стола, на который можно выкладывать и разбирать проблемные теоретические вопросы. Есть возможность обратной связи учеников с учителем благодаря открытому чату. Данная платформа позволяет заниматься с несколькими детьми одновременно и выбирать для занятий удобное время. Записи всех проведённых занятий хранятся на сервере, и их можно в любой момент просмотреть.

Практическая часть заданий по ОБЖ весьма разнообразна и может включать в себя:

- правила поведения при угрозе химического, радиоактивного заражения;
- выполнение нормативов по надеванию противогаза, костюма ОЗК, сборке, разборке автомата АК-74м;
- оказание первой медицинской помощи;
- выполнение элементов строевой подготовки;
- стрельбу из пневматической винтовки;
- локализацию возгораний первичными средствами пожаротушения.

Исходя из специфики предмета ОБЖ, для более продуктивной подготовки к практической части олимпиады я пользуюсь соглашением о социальном партнёрстве, заключённым с воинской частью воздушно-космических сил, которая дислоцируется в нашем городе, подразделениями Росгвардии, воркутинским военизированным горноспасательным отрядом, подразделениями МЧС. Военные, сотрудники Росгвардии и МЧС помогают детям в выполнении практических нормативов по ОБЖ и во многом влияют на выбор детьми будущей профессии.

Хотелось бы подвести итог. Подготовка детей к олимпиаде по ОБЖ – это сложный многогранный процесс, требующий от учителя системного подхода, максимум личного времени и самопожертвования. Комплексная и системная подготовка к теоретической и практической части олимпиады с использованием передовых электронных систем, участием военных и спасателей даёт положительные результаты и позволяет занимать призовые места на олимпиадах муниципального и регионального уровней.

**Сравнительный анализ количества победителей и призёров
олимпиады по отдельным предметам
за четыре года МОУ «СОШ № 23» города Воркута**

Предмет	2014–2015		2015–2016		2016–2017		2017–2018	
	Победители	Призёры	Победители	Призёры	Победители	Призёры	Победители	Призёры
Английский язык	-	-	-	1	1	1	-	1
Биология	-	1	-	1	1	-	1	1
География	-	2	1	2	1	1	1	
Информатика	-	-	-	-	-	-	-	
История	-	-	-	1	-	1	-	
Литература	-	-	-	1	-	2	-	3
Математика	-	-	1	-	-	2	-	-
МХК	-	-	-	-	-	-	-	1
ОБЖ	-	1	1	1	1	2	2	3
Обществознание	-	1	-	1	-	3	-	3
Право	-	-	-	1	-	1	-	-
Русский язык	-	2	-	1	-	1	-	3
Технология (девушки)	-	-	-	-	-	-	-	-
Физика	-	-	-	-	-	-	-	-
Физическая культура	1	4	1	3	1	2	1	2
Химия	-	-	-	-	-	1	-	2
Экология	-	-	-	-	1	-	-	3
Экономика	-	-	-	-	-	-	-	-

Литература

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 07.03.2018) «Об образовании в Российской Федерации».
2. Безрукова В.С. Педагогика: Учебное пособие. Ростов н/Д.: Феникс, 2013. 381 с.
3. Воронов В.В. Педагогика школы: новый стандарт. М.: ПО Россиистандар. 288 с.
4. Есаулов И.Г. Педагогика и репетиторство: Учебник. СПб.: Лань, 2015. 256 с.

УКАЗАТЕЛЬ СТАТЕЙ, ОПУБЛИКОВАННЫХ В 2018 ГОДУ

СОВРЕМЕННАЯ ШКОЛА: ПУТИ РАЗВИТИЯ

Аверьянова Л.В. Востребованность «поликультурного интеллекта» в современном рекрутинговом пространстве	№ 5
Аверьянова Л.В. Практика работы Колледжа бюджетных технологий по повышению финансовой грамотности	№ 9
Болотникова Н.В., Розка В.Ю. Постановка целей и задач учебной деятельности как средство формирования универсальных учебных действий (УУД)	№ 2
Белозерская С.А. Организация проектной и исследовательской деятельности по предметам «Изобразительное искусство» и «Технология» в МАОУ «УТЛ»	№ 4
Голубева Л.И. Формирование гражданской позиции школьников при подготовке к выпуску историко-краеведческого журнала «Хабар»	№ 3
Горбунова С.В., Купряшина С.И. Опыт методического сопровождения педагогических работников образовательных организаций в условиях обновления содержания образования	№ 10
Горошко Ю.М., Тюкавкина Л.Ю. Региональный компонент при системно-деятельностном подходе	№ 2
Грошева А.В. Дополнительная профессиональная программа (повышение квалификации) «Дополнительное образование в столичной школе: участие в проектах города, конвергентный подход»	№ 1
Грошева А.В. Выбор стратегии развития современной образовательной организации	№ 2
Грошева А.В. Дополнительное образование детей: «точки роста»	№ 5
Калинина А.Н. Здоровьесберегающие технологии как средство исправления осанки современного школьника	№ 10
Кулешова И.И. Средства информационно-коммуникационных технологий в дополнительном образовании	№ 6
Ногачева А.А. Творческий экзамен как форма развития познавательной активности в изучении Хабаровского края вместе с родителями	№ 3
Павлухина А.А. Использование приёмов метода активного обучения в сочетании с технологией продуктивного чтения	№ 9
Перницкая Ю.С. Использование игровых технологий на уроках в начальной школе ...	№ 10
Петрова Л.И. Обучение в диалоге	№ 2
Петрова С.Н. Как выбрать ясли для своего ребёнка	№ 9
Протасова Т.Г. Научное общество в организации исследовательской деятельности обучающихся	№ 7
Прудаева Л.И., Фисенко Т.И. Программа метапредметного курса «Саморегуляция – шаги к успеху»	№ 1
Раздобурдина Е.А. Диалоговое взаимодействие на уроках истории и обществознания	№ 10
Русова О.Н. Современные образовательные технологии: актуальность, опыт, проблемы, перспективы	№ 9
Смолина И.В. Рабочая программа курса внеурочной деятельности по биологии «Зелёная лаборатория». 5 класс	№ 5
Сухорукова Н.С. Организация проектно-исследовательской деятельности младших школьников (из опыта работы)	№ 9
Фисенко Т.И. Подарите ребёнку успех	№ 3
Фисенко Т.И. Программа метапредметного курса «Я и мир» для учащихся 5–11 классов	№ 6

Фисенко Т.И., Насонова Е.А. Программа метапредметного курса «Учимся мыслить и действовать»	№ 4
Эртель А.Б. Использование «облачных» сервисов в организации проектной деятельности по географии	№ 3

СОВРЕМЕННЫЙ УРОК: ПОИСКИ, ПРОБЛЕМЫ, РЕШЕНИЯ

Бежану Т.В., Пропедевтика обучения приёму дополнительного построения решения задач в курсе геометрии 7–9 классов	№ 9
Буканова С.В. Урок географии «Мировой океан и его части». 5 класс	№ 2
Весёлая А.А. Междисциплинарность информатики и экономики на факультативных занятиях	№ 7
Веселая А.А. Применение нового программного продукта экономической направленности на факультативном занятии	№ 9
Жесткова Д.А. Создание вторичных учебных и научных текстов	№ 2
Кашеева А.В. Sweet Home 3D	№ 8
Коновалова И.М. Циклоалканы. Урок химии в 10 классе. Углублённый уровень	№ 7
Кузьменко М.В. Функциональный подход к решению иррациональных уравнений	№ 10
Лебедева Е.В. Оценочная работа по математике (для выявления обучающихся, мотивированных к изучению математики на углублённом уровне)	№ 7
Салов А.В. Введение в программу «Трёхмерное моделирование и прототипирование». Занятия для учащихся 14–16 лет	№ 7
Сницарь Н.А. «Формирование советской государственности». Урок истории, посвященный 100-летию Октябрьской революции. 9 класс	№ 1
Сницарь Н.А. Урок истории по теме «Много в поле тропинок, только правда – одна...» (начало Гражданской войны в России 1918–1922 гг.). 9 класс	№ 2
Сницарь Н.А. Урок истории «Патриарх Никон: от царской поддержки до опалы» в 7 классе	№ 10
Федулова Т.И. Литературная игра «По страницам романа М. Булгакова “Мастер и Маргарита”»	№ 8

КОРРЕКЦИОННАЯ ШКОЛА

Анисимова О.Е. Использование современных образовательных технологий на логопедических занятиях	№ 9
Борякина Л.А. Применение технологии критического мышления в профилактике девиантного поведения учащихся	№ 9
Горбунова О.В., Зорина Е.В. Изобразительная и коррекционно-развивающая деятельность с детьми, имеющими тяжелые и множественные нарушения развития	№ 3
Королева С.Ю. Организация работы в кружке «Волшебная пряжа» с детьми, имеющими тяжёлые и множественные нарушения развития (ТМНР)	№ 9

МАСТЕР-КЛАСС

Лилитко Н.В. Мастер-класс «Панно “Ландыш” в технике “аппликация стразами”»	№ 5
Чепелова Т.П. Кулинария и культура	№ 3

ПРОЕКТНАЯ ПЛОЩАДКА

Елисеева Н.Ю. Экологический проект на уроках немецкого языка	№ 10
Крылова О.В. Картографический исследовательский проект «Первое кругосветное плавание Ф. Магеллана»	№ 7
Крылова О.В. Картографический исследовательский проект «Плавания-реконструкции Тура Хейердала»	№ 8
Минеева О.Н. Проектная деятельность как средство реализации ФГОС общего образования. Обобщение опыта работы	№ 10
Рябова Т.В. Проектная деятельность учащихся на уроках английского языка как средство реализации ФГОС	№ 10

ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА УЧАЩИХСЯ

Мухина Л.А. Исследовательская работа дошкольников и младших школьников «Изучение реакции аквариумных рыбок на внешние раздражители»	№ 6
Янковская О. Экологическое состояние рек Неман и Преголя на территории Калининградской области	№ 6

ВНЕУРОЧНАЯ РАБОТА

Аверьянова Л.В. Колледж во время школьных каникул (возможности использования ресурсов колледжа летом)	№ 3
Аверьянова Л.В. Дополнительное образование в колледже летом	№ 4
Амеженко В.В. План-конспект открытого занятия «Макетирование. Выполнение фантазийного платья из цельного куска ткани методом накладки на манекене»	№ 7
Гавренкова Н.В. Литературная викторина по сказке А.Н. Толстого «Золотой ключик, или приключения Буратино» к 135-летию со дня рождения А.Н. Толстого	№ 1
Гавренкова Н.В. «В мире хореографии». Игра-викторина	№ 4
Гавренкова Н.В. Литературно-экологическое занятие «Открываем тайны моря» для учащихся младшего и среднего школьного возраста	№ 6
Сценарий мероприятия «Страницы сказочного меню» для учащихся младшего школьного возраста	№ 6
Гавренкова Н.В. Литературная игра-викторина «Открытие любви и добра» (по сказке «Аленький цветочек» С.Т. Аксакова). Интеллектуальная игра «Тайны малахитовой шкатулки» (по сказам П.П. Бажова)	№ 8
Головацкая Н.Ф. «Береги честь смолоду». Сценарий литературной гостиной по повести А.С. Пушкина «Капитанская дочка»	№ 7
Зенкова Н.И. Изготовление подсвечника из глины. Мастер-класс	№ 8
Золотова С.А. Формирование и развитие метапредметных умений у младших школьников во внеурочной деятельности	№ 10
Карпекина М.Ю. Дети – наши лучшие проекты, или о пользе дополнительного образования	№ 5
Кудрицкая Л.В. Опыт подготовки будущих географов и экологов в эколого-краеведческом полевом лагере «Буряя»	№ 3
Лысюк Д.Р., Лисовенкова В.В. Традиции семьи, традиции коллектива. Духовно-нравственное воспитание детей в школе раннего развития «Радуга»	№ 9
Мухина Л.А. Конкурс красоты «Золушка – 2017» для детей дошкольного и младшего школьного возраста (6–9 лет)	№ 5
Сценарий развлекательной игры «Сказкоград» для детей дошкольного и младшего школьного возраста (6–9 лет)	№ 5
Обухов Н.А. Работа над звуком и музыкально-интеллектуальное развитие учащегося	№ 5
Перепёлкин В.В. Школьный КВН	№ 6
Першина О.А. Квест-проектная деятельность как фактор развития социокультурных качеств школьников	№ 5
Рыжук С.Н., Ахмадеева М.С. Работа с фоамираном	№ 8
Халяпина Л.И., Водяная Е.В., Водяной А.Ю. Областная очно-заочная литературная студия «Поэтика» как фактор социализации личности подрастающего поколения в учреждении дополнительного образования	№ 9
Шелудько О.В. Методика психологической подготовки как средство воспитания успешного спортсмена	№ 10
Щербицкий В.А. Подготовка детей к олимпиаде по ОБЖ: взгляд учителя	№ 10