

Информационная карта педагога-инноватора

1. Общие сведения

Ф.И.О. автора опыта	Учреждение, в котором работает автор опыта, адрес с индексом	Должность с указанием преподаваемого предмета или выполняемого функционала	Стаж работы в должности
Грибакова Светлана Николаевна	Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа с. Сулак», 413542 Саратовская область, Краснопартизанский район, село Сулак, улица М. Горького, дом 15	Учитель начальных классов	30 лет

2. Сущностные характеристики опыта

1. Тема инновационного педагогического опыта (ИПО)	Технология Смешанного обучения с внедрением ЭФУ и метода «Смена рабочих зон» при обучении в начальных классах сельской школы для повышения мотивации и качества обучения.
2. Источник изменений (противоречия, новые средства обучения, новые условия образовательной деятельности, др.)	В XXI веке большое внимание уделяется вопросу внедрения современных информационных компьютерных технологий во все сферы деятельности человека. Образование не стало исключением. Именно сфера образования характеризуется огромным потенциалом и разнообразием направлений применения компьютерных технологий.

Совокупность использования методов и форм организации учебного процесса с ЭФУ, ставит образование на новую степень. Одной из основных целей начального образования является «развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности».

Становление и формирование данного инновационного педагогического опыта осуществляется в рамках внедрения в учебно-воспитательный процесс Электронных форм учебников.

Задача учителя - создать такие условия обучения, в которых получение знаний станет актуальным, значимым для любого ученика и в итоге будет способствовать его успешной социализации и самореализации.

Противоречия:

Между:

- уровнем интеллектуального развития учащихся и требованиями современного общества к качеству образования;
- однообразием содержания учебного материала и многообразием форм использования ИКТ;
- коллективной формой обучения и индивидуальным развитием личности ребенка;
- различными темпами усвоения учащимися программного материала и необходимостью усвоения программы;
- требованиями программы начального образования и индивидуальным развитием ребенка;
- содержанием программы и требованиями государственного

	образовательного стандарта начального образования нового поколения.
3.Идея изменений (в чем сущность ИПО: в использовании образовательных, коммуникационно-информационных или других технологий, в изменении содержания образования, организации учебного или воспитательного процесса, др.)	<p>Сущность опыта - создание системы формирования интеллектуального развития ученика при обучении в начальной школе в условиях сельской местности, направленной на развитие у учащихся качеств: речи, внимания, памяти, мышления, наблюдательности, которые помогут им успешно продолжать обучение.</p> <p>Использовании ЭФУ и других средств ИКТ, технологии Смешанного обучения: метода Смена рабочих зон в условиях сельской местности на уроках в начальной школе и организации совместной учебно-познавательной деятельности учителя и обучающихся с целью повышения мотивации обучения, развития познавательной активности, творческого потенциала обучающихся.</p> <p>Среди вариантов использования мультимедиа можно выделить - проведение новых форм (Смена рабочих зон) уроков; применение электронных учебников и электронных пособий; использование презентационных и мультимедийных технологий: обращение к ресурсам Интернета, использование компьютерных технологий для подготовки печатных материалов к уроку и внеурочной деятельности.</p> <p>Преимущества использования ЭФУ:</p> <ul style="list-style-type: none">- обеспечивает высокую степень дифференциации обучения;- повышают мотивацию обучения;

	<ul style="list-style-type: none"> - активизируют познавательную деятельность учащихся; - повышают интерес к изучаемому предмету. - делают обучение более эффективным (экономия времени, необходимое для изучения материала, в среднем составляет 30%); - повышает объем выполняемой работы в 1,5-2 раза. <p>Включение в учебный процесс разных источников и способов получения информации, в том числе и с помощью ЭФУ, обучение поиску и опровержению ошибок, умению находить иные, более достоверные источники, приводит к активизации познавательной деятельности школьников и значительно влияет на развитие интеллектуальных качеств личности. Знания в этом случае являются не целью, а способом развития личности школьника.</p>
<p>4.Концепция изменений (способы, их преимущества перед аналогами и новизна, ограничения, трудоемкость, риски)</p>	<p style="text-align: center;">Новизна</p> <p>ИКТ в целом и ЭФУ в частности – новая педагогическая технология, которая позволяет не только модернизировать учебный процесс, повысить его эффективность, мотивировать учащихся, но и дифференцировать процесс с учетом индивидуальных особенностей каждого ученика.</p> <p>Современную школу невозможно представить без процесса информатизации образования, которая должна помогать решению двух основных задач школы: образование - для всех и новое качество образования - каждому. По словам нашего президента Путина В.В., которые он сказал в 2016 году в послании Федеральному собранию : «Мы должны сделать всё, чтобы сегодняшние школьники получили прекрасное образование, чтобы независимо от того, где они живут,</p>

	<p>какой недостаток у их родителей, у самих ребят были бы равные возможности для успешного жизненного старта.» Применение ИКТ(ЭФУ) в процессе обучения является одним из направлений, реализующих основную цель современной школы: развитие индивидуальности ученика, его способностей ориентироваться в информационном пространстве. Возникла необходимость в новой модели обучения, построенной на основе современных ИКТ, реализующей принципы личностно ориентированного образования. Такая модель «Смена рабочих зон» ещё раз наглядно показывает эффективность применения ЭФУ. Каждый учитель должен уметь подготовить и провести урок с использованием мультимедиа, т.к. ему представляется возможность эффективно организовать познавательную деятельность школьников, формировать высокий уровень мотивации, интереса к учебной деятельности.</p>
<p>5.Условия реализации изменений (включая личностно-профессиональные качества педагога и достигнутый им уровень профессионализма)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Наличие материальных и программно-методических ресурсов (интерактивная доска, мультимедийный проектор, локальная сеть, Интернет). 2. Разработка вариантов тематического и поурочного планирования. 3. Создание благоприятных условий для развития каждого ребёнка. Использование продуманного подхода при организации учебно-воспитательного процесса; активизация учебно-познавательной деятельности с учетом дифференциации и индивидуализации личностного подхода; создание ситуаций успеха и сотрудничества на уроках. 4. Интеграция в образовательном процессе традиционных приемов с привлечением современных интерактивных средств и технологий. 5. Расширение межпредметных связей. Интеграция учебных предметов 6. Учитель начальных классов имеет 30-летний педагогический стаж работы – Победитель ПНП «Образование» (2009 г.),

	<ul style="list-style-type: none"> – руководитель районного методического объединения учителей начальных классов; - участник региональной группы учителей, внедряющих ЭФУ в учебно – воспитательный процесс (2015-2019 гг.); <ul style="list-style-type: none"> – лауреат Регионального конкурса по разработке уроков с применением ЭФУ (20016 г.) – автор школьной программы «Одарённые дети» с использованием ИОМ.
6.Результат изменений	<p>За период применения данного опыта работы в экспериментальном классе (при изучении использованы ЭФУ и метод «Смена рабочих зон»):</p> <ul style="list-style-type: none"> • на 18% повысился уровень сформированности умения определять понятия, выявлять сходства и различия в объектах; • 80 % учащихся 4 класса осознают цели изучения • у 70% - сформирована положительная мотивация к учению, • на 20% по сравнению с прошлым годом повысился уровень познавательной активности, • 50% учащихся умеют самостоятельно работать с источниками информации и знают, как это нужно делать. <p>Уровень обученности учащихся составляет -100%.</p> <p>Наблюдается рост качества знаний учащихся, положительным является тот факт, что показатели качества знаний и уровня обученности стабильны.</p> <p>К результатам работы следует отнести и такие показатели:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ежегодно дети принимают активное участие в школьных предметных олимпиадах , достигают хороших результатов; • повысился процент участия детей в олимпиадах на портале УЧИ.РУ; • участие детей в региональных творческих конкурсах; • 67% учащихся отмечают предмет русского языка, 80% учащихся – предмет литература, 73% предмет математика - как любимый предмет, 100% учащихся указывают эти предметы в числе

	<p>самых важных и необходимых для изучения;</p> <ul style="list-style-type: none"> • увеличилось количество детей, которые выбирают задания творческого характера, в том числе и с использованием средств ИКТ; • более полное удовлетворение образовательных потребностей учеников и запросов родителей; • профессиональный рост учителя; <p>Установлена педагогическая целесообразность и эффективность применения ЭФУ и Смены рабочих зон, которая позволяет:</p> <ul style="list-style-type: none"> • усилить образовательные эффекты; • ускорить процесс объяснения нового материала; • повышать познавательную активность обучающихся; • повысить качество усвоения материала; • осуществить дифференцированный подход к учащимся с разным уровнем готовности к обучению; • организовать одновременно детей, обладающих различными способностями и возможностями; • развитие самостоятельности обучающихся, повышение их творческой активности.
<p>7. Публикации о представленном инновационном педагогическом опыте</p>	<p>Сборник материалов региональной методической конференции «Слагаемые профессиональной компетентности педагога», 2016г. ГАУ ДПО «СОИРО», http://nsportal.ru, https://znanio.ru, http://videouroki.net, http://sng100.okis.ru http://mousulak71.ucoz.net</p>
<p>Описание инновационного опыта учителя</p>	
<p>Увеличение умственной нагрузки на уроке заставляет задуматься над тем, как поддержать у обучающихся интерес к предмету, их активность. Немаловажная роль здесь отводится новым методам и формам проведения урока. Использование ИКТ в этом ряду занимает не последнее место. Перед школой встала непростая задача: подготовить новых граждан к жизни в новом информационном обществе,</p>	

подготовить их к продуктивной деятельности в новых экономических условиях.

Применение компьютера в учебно-воспитательном процессе обосновано при всех формах урока и внеурочной деятельности.

Компьютер – универсальное средство, его можно применить в качестве калькулятора, тренажёра, средства контроля и оценки знаний и средств моделирования, ко всему прочему – это идеальная электронная доска. Изменение технологии получения знаний на основе таких важных дидактических свойств компьютера, как индивидуализация и дифференциация учебного процесса при сохранении его целостности, ведёт к коренному изменению роли педагога. Главной его компетенцией становится роль помощника, консультанта, как в мире знаний, так и в становлении Личности ученика.

Обычно ученики, имеющие низкие учебные возможности не могут проявить себя, а, имея в качестве партнёра компьютер, они могут многократно повторять материал в удобном для себя темпе и контролировать степень его усвоения.

Использование компьютерной техники позволяет усилить мотивацию учения. Усвоение знаний, связанных с большим объёмом информации, путём активного диалога с ПК более эффективно и интересно для ученика, чем штудирование скучных страниц учебника. С помощью обучающих программ и Электронных форм учебника ученик может моделировать реальные процессы, а значит – видеть причины и следствия, понимать их смысл. Компьютер поможет устранить одну из важнейших причин отрицательного отношения к учёбе – неуспех, обусловленный непониманием сути проблемы, значительными пробелами в знаниях. Решая компьютерные тесты, учащийся получает объективную оценку своих знаний и умений и рекомендации по ликвидации пробелов. Конфиденциальность полученных результатов благоприятно сказывается на психическом здоровье ребёнка. Однако не факт что использование компьютера на уроке даёт возможность овладеть математикой и информатикой «легко и счастливо». Лёгких путей в науку нет. Но необходимо использовать все возможности для того, чтобы дети учились с интересом.

Ещё К.Д. Ушинский заметил: «Детская природа требует наглядности». Правильное использование в обучении наглядных средств - играет важную роль в развитии наблюдательности, внимания, речи, мышления учащихся. Богатейшие возможности для этого представляют современные информационные компьютерные технологии. В отличие от обычных технических средств обучения ИКТ и в частности ЭФУ позволяют не только насытить обучающегося большим количеством готовых, строго отобранных, соответствующим образом организованных знаний, но и развивать интеллектуальные, творческие способности учащихся. Наглядность материала повышает его усвоение. Использование ЭФУ целесообразно на любом этапе изучения темы и на любом этапе урока. Данная форма позволяет представить учебный материал как систему ярких опорных образов, что позволяет облегчить запоминание и усвоение изучаемого материала. Подача учебного материала с использованием ЭФУ сокращает время обучения, высвобождает ресурсы здоровья детей, насыщает информацией, прошедшей строгий отбор. Учеников привлекает новизна проведения таких моментов на уроке, вызывает интерес. С привлечением к проведению уроков ЭФУ появилась возможность пересмотреть формы проведения урока. Технология Смешанного обучения метод Смена рабочих зон даёт возможность планировать работу в группах, строить диалог, находить пути решения

проблем, и, конечно, умело проводить проверку и самопроверку полученных знаний. Учителю приходится прилагать много усилий, чтобы поддержать интерес к учебе и творческой деятельности у ребят.

Традиционные методы и средства обучения, не мотивированы научить ребенка учиться, ставить перед собой вопросы и проблемы самостоятельно, и самостоятельно искать на них ответы и выстраивать пути их решения, в связи с низкой учебной и творческой активностью.

Построение учебного процесса на основе технологии смешанного обучения помогает обеспечить качественное выполнение задач, а точнее, дать возможность обучающимся самостоятельно успешно усваивать новые знания, умения, включая организацию освоения, то есть умения учиться.

Использование модели «Смена рабочих зон» является, на мой взгляд, наиболее целесообразным в случае, если изучение темы предполагает разные виды деятельности в рамках одного урока. Виды деятельности чередуются не одновременно для всего класса, а для групп детей в определенном темпе. Содержание деятельности определяется учителем, который оборудует класс так, чтобы обеспечить работу учебных групп в полном объеме применения модели «Смена рабочих зон».

Подобные уроки помогают решить следующие дидактические задачи:

- создание условий для усвоения базовых знаний по предмету;
- систематизировать полученные знания;
- сформировать навыки взаимоконтроля и самоконтроля;
- сформировать мотивацию к учению в целом и к определённом предмету в частности;
- оказать учебно-методическую помощь учащимся в самостоятельной работе над учебным материалом.

Методика использования ЭФУ предполагает:

- совершенствование системы управления обучением на различных этапах урока;
- усиление мотивации учения и построение ИОМ;
- улучшение качества обучения и воспитания, что повысит информационную культуру учащихся;

-повышение уровня подготовки учащихся в области современных информационных технологий;

-демонстрацию возможностей компьютера, не только как средства для игры.

Мультимедийный урок можно рассматривать как объяснительно-иллюстративный метод обучения, основным назначением которого является организация усвоения учащимися информации путем сообщения учебного материала и обеспечения его успешного восприятия, которое усиливается при подключении зрительной памяти. Известно, что большинство людей запоминает 5% услышанного и 20% увиденного. Одновременное использование аудио- и видеоинформации повышает запоминаемость до 40-50%. ЭФУ представляют информацию в различных формах и тем самым делают процесс обучения более эффективным. Экономия времени, необходимого для изучения конкретного материала, в среднем составляет 30%, а приобретенные знания сохраняются в памяти значительно дольше.

При использовании на уроке ЭФУ структура урока принципиально не изменяется. В нем по-прежнему сохраняются все основные этапы, изменяются, возможно, только их временные характеристики. Необходимо отметить, что этап мотивации в данном случае увеличивается и несет познавательную нагрузку. Это необходимое условие успешности обучения, так как без интереса к пополнению недостающих знаний, без воображения и эмоций немислима творческая деятельность ученика.

Формы и место использования ЭФУ на уроке зависят, конечно, от содержания этого урока, цели, которую ставит преподаватель. Тем не менее, практика позволяет выделить некоторые общие, наиболее эффективные приемы применения:

- 1) При изучении нового материала.
- 2) На этапе актуализации знаний.
- 3) Для проверки знаний.
- 4) Для углубления знаний, как дополнительный материал к урокам.
- 5) При закреплении изученных знаний на этапе фронтальной работы.
- 6) Средство эмоциональной разгрузки.

Использование ЭФУ на уроках превращает их в творческий процесс, позволяет осуществить принципы развивающего обучения, позволяет формировать и развивать познавательную мотивацию школьников к получению новых знаний, помогает создавать условия успешности каждого ученика на уроке, значительно улучшает четкость в организации работы класса или группы учащихся.

Контроль и коррекция ЗУНов, осуществляемые с помощью компьютера, даёт возможность быстро и эффективно оценить успехи ученика,

снизить трудоёмкость подготовки процесса контроля обучающихся учителем.

Информационные технологии, оснащенные всеми необходимыми компонентами, в совокупности с правильно отобранными технологиями обучения, использованием активных методов обучения становятся базой современного образования, гарантирующей необходимый уровень качества, вариативности, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания.

ЭКСПЕРНОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Предполагаемые
распространения ИПО

формы

Данный ИПО имеет общеметодический уровень практической значимости. Его результаты имеют большую практическую значимость при организации учебно-воспитательного процесса, для методики преподавания в начальных классах, организации воспитательной работы. Выступление на конференциях, семинарах, заседаниях РМО .
2 международная педагогическая конференция «Образование без границ», ежегодная региональная конференция «Слагаемые профессиональной компетентности педагога», Международная научно-практическая конференция «Информационные технологии в образовании» «ИТО –Саратов»
Открытые уроки и мастер-классы.
Работа в педагогических сообществах «Сеть творческих учителей», «Завуч.инфо»
Участие в конкурсах профессионального мастерства. «Учитель года»

V. Информационные характеристики опыта**

Характеристики инновационного опыта**	Обучение***	Воспитание***	Дополнительное Образование***
1. Ценности и ценностные ориентации	Познавательные навыки, критическое мышление. Развитие индивидуальных	Умение работать в коллективе, принимать коллегиальное	

	<p>образовательных способностей учащихся, расширение кругозора, практическая направленность обучения</p> <p>Обеспечение условий для эффективного процесса формирования компетентностей учащихся.</p>	решение	
2.Цели и задачи	<p>Увеличить эффективность учебного процесса путем адаптации новых технологий приобретения знаний, новых педагогических подходов, которые станут инструментом для осмысленного заинтересованного обучения.</p> <ul style="list-style-type: none"> • создать условия успешного использования ЭФУ при обучении учащихся начальной школы; • повышение результативности образовательного процесса; • изменить характер взаимоотношений учителя и ученика; • организовать дифференцированную работу учащихся. <p>- Научить строить индивидуальный образовательный маршрут;</p>	<p>Повысить значимость воспитательного процесса путем применения новых технологий приобретения знаний, новых воспитательных подходов, которые станут инструментом для осмысленного заинтересованного обучения.</p> <ul style="list-style-type: none"> • создать условия успешного использования ЭФУ при обучении учащихся начальной школы; • повышение результативности воспитательного процесса; • изменить характер взаимоотношений учителя и ученика; <p>- Научить строить индивидуальный образовательный маршрут;</p>	

3. Управление образованием (как для ОУ, так и для учителей и классных руководителей)	---		
4.Содержание образования	Развитие познавательных навыков, ориентация в образовательном пространстве. Использование методов и приемов современных педагогических технологий на основе деятельностного подхода.	Развитие социальных навыков, ориентация в воспитательном пространстве. Использование методов и приемов современных воспитательных технологий на основе деятельностного подхода.	
5. Технологии, в том числе ИКТ	Личностно-ориентированное обучение, Смешанное обучение, Смена рабочих зон, ИКТ, ЭФУ, проектная технология	Исследовательские, проектные, ИКТ, КТД,	
6.Средства	Учебные задачи, схемы, ПК, личность учителя. УМК, ТСО, подборки заданий, ЦОРы, интерактивная доска.		
7.Методы	Проблемно-поисковый, метод проектов, методы контроля и самоконтроля, стимулирования к деятельности. Метод дифференцированного обучения, метод обучения в сотрудничестве, Метод Смешанного обучения: «Смена рабочих зон»		

8. Организационные формы	Групповые, индивидуальные. интегрированные уроки Защита проектов на уроке. Традиционные уроки, урок-игра, урок-путешествие, урок-сказка. Интегрированные уроки, Смена рабочих зон, бинарные уроки.	Групповые, индивидуальные. интегрированные занятия, Защита проектов. Традиционные мероприятия: игра, путешествие, квесты, Интегрированные занятия, творческие мастерские, КТД	
9. Образовательная среда	Базовое образование, дополнительное образование. Уроки, внеклассная работа.	Внеклассная воспитательная работа	
10. Информационно-методическая среда	Семинары, творческая группа, педсоветы, конференции, РМО.	Семинары, творческая группа, педсоветы, конференции, РМО.	
11. Информационные ресурсы	Методическая литература, ресурсы Интернет, образовательные электронные издания, ЭФУ	Методическая литература, ресурсы Интернет, образовательные электронные издания, ЭФУ	
12. Организационные ресурсы	Мастер-классы, открытые уроки, семинары по обобщению опыта.	Мастер-классы, открытые уроки, семинары по обобщению опыта.	
13. Мотивационные ресурсы	Интерес учащихся к содержанию проблемы. Определенный стиль общения между учителем и обучаемыми. Профессиональный рост учителя. Индивидуальные образовательные потребности учащихся Повышение качества учебно-воспитательного процесса.		

14.Кадровые ресурсы (для характеристики инноваций, реализуемых в образовательных учреждениях-ОУ)	Учителя ОУ		
15.Научно-методические ресурсы (важны как для ОУ, так и для учителей)	Курсовая подготовка, спецлитература по современным педагогическим технологиям и здоровьесбережению, Интернет-ресурсы, научно-практические семинары.		
16.Материально-технические ресурсы (важны как для ОУ, так и для учителей)	Компьютер, интерактивная доска, проектор, , Интернет, наглядно-иллюстративный материал.		
17. Нормативно-правовые ресурсы (для характеристики инноваций, реализуемых в ОУ)	---		